



Comunidad  
de Madrid

Dirección General  
de Educación Secundaria,  
FP y Régimen Especial

VICEPRESIDENCIA,  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
Y UNIVERSIDADES

## MEMORIA DEL ANÁLISIS DE IMPACTO NORMATIVO

PROYECTO DE DECRETO DEL CONSEJO DE GOBIERNO,  
POR EL QUE SE ESTABLECEN PARA LA COMUNIDAD DE  
MADRID LA ORDENACIÓN Y EL CURRÍCULO DEL  
BACHILLERATO.

## FICHA DE RESUMEN EJECUTIVO

<b>Ministerio / Órgano proponente</b>	Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades	<b>Fecha</b>	Julio -2022
<b>Título de la norma</b>	<b>Proyecto de decreto del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.</b>		
<b>Tipo de Memoria</b>	Extendida <input type="checkbox"/> Ejecutiva <input checked="" type="checkbox"/>		
<b>OPORTUNIDAD DE LA PROPUESTA</b>			
<b>Situación que se regula</b>	Establecer, para la Comunidad de Madrid, la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato, según lo dispuesto en el Título I, Capítulo IV, de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.		
<b>Objetivos que se persiguen</b>	Publicar la norma que permita la implantación, en los centros de la Comunidad de Madrid, del currículo del Bachillerato para la Comunidad de Madrid, de conformidad con lo dispuesto en el Real decreto 243/2022, de 5 de abril, así como establecer el marco regulador de la ordenación de las enseñanzas de esta etapa educativa.		
<b>Principales alternativas consideradas</b>	La única manera de atender la necesidad de implantación de las modificaciones establecidas en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, es mediante la promulgación de la presenta propuesta normativa para que los centros docentes de la Comunidad de Madrid cuenten con el desarrollo reglamentario que ofrezca la debida seguridad jurídica para su adecuado funcionamiento.		
<b>CONTENIDO Y ANÁLISIS JURÍDICO</b>			
<b>Tipo de norma</b>	Decreto		
<b>Estructura de la norma</b>	El proyecto de decreto se estructura en cinco capítulos, recoge 32 artículos, ocho disposiciones adicionales, dos disposiciones transitorias, una disposición derogatoria única, tres disposiciones finales y tres anexos.		

<p><b>Informes recabados</b></p>	<p>Se han recabado los siguientes informes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de la Dirección General de Igualdad sobre el impacto de género (10/05/2022).</li> <li>- Informe de la Dirección General de Igualdad sobre el impacto en orientación sexual e identidad de género (10/05/2022).</li> <li>- Informe de la Dirección General de Infancia, Familia y Fomento de la Natalidad sobre el impacto en familia, infancia y adolescencia (06/05/2022).</li> <li>- Informe de Coordinación y Calidad Normativa de la Comunidad de Madrid (09/05/2022).</li> <li>- Informes de otras consejerías:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consejería de Sanidad (11/05/2022).</li> <li>• Consejería de Cultura, Turismo y Deporte (05/05/2022).</li> <li>• Consejería de Economía, Hacienda y Empleo (11/05/2022).</li> <li>• Consejería de Transportes e Infraestructuras (09/05/2022).</li> <li>• Consejería de Presidencia, Justicia e Interior (10/05/2022).</li> <li>• Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y Agricultura (11/05/2022).</li> <li>• Consejería de Familia, Juventud y Política Social (10/05/2022).</li> <li>• Consejería de Administración Local y Digitalización (09/05/2022).</li> </ul> </li> <li>- Dictamen 23/2022 del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid (20/05/2022).</li> <li>- Informe del Consejo de Atención a la Infancia y la Adolescencia (25/05/2022).</li> <li>- Informe 64/2022 de la Abogacía General de la Comunidad de Madrid (04/07/2022).</li> <li>- Dictamen 480/22 de la Comisión Jurídica Asesora (19/07/2022)</li> </ul>	
<p><b>Trámite de audiencia</b></p>	<p>Publicado en el portal de transparencia de la Comunidad de Madrid con plazo para presentar alegaciones del 3 al 13 de junio, habiéndose recibido veintiséis alegaciones.</p>	
<p><b>ANÁLISIS DE IMPACTOS</b></p>		
<p><b>ADECUACIÓN AL ORDEN DE COMPETENCIAS</b></p>	<p>El Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid en el ejercicio de las competencias que le atribuye el artículo 21.g), de la Ley 1/1983, de 13 de diciembre, de Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid, puede aprobar mediante decreto los reglamentos para el desarrollo y ejecución de las leyes emanadas de la Asamblea, así como los de las leyes del Estado, cuando la ejecución de la competencia corresponda a la Comunidad de Madrid en virtud del artículo 29 de la Ley Orgánica 3/1983, de 25 de febrero, de Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid, o por delegación o transferencia, y ejercer en general la potestad reglamentaria en todos los casos en que no esté específicamente atribuida al Presidente o a los Consejeros.</p>	
<p><b>IMPACTO ECONÓMICO Y PRESUPUESTARIO</b></p>	<p>Efectos sobre la economía en general.</p>	
	<p>En relación con la competencia</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> La norma no tiene efectos significativos sobre la competencia.</p> <p><input type="checkbox"/> La norma tiene efectos positivos sobre la competencia.</p> <p><input type="checkbox"/> La norma tiene efectos negativos sobre la competencia.</p>
	<p>Desde el punto de vista de las cargas administrativas</p>	<p><input type="checkbox"/> Supone una reducción de cargas administrativas. Cuantificación estimada: _____</p> <p><input type="checkbox"/> Incorpora nuevas cargas administrativas Cuantificación estimada: _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> No afecta a las cargas administrativas</p>
	<p>Desde el punto de vista de los presupuestos, la norma</p>	



Comunidad  
de Madrid

Dirección General  
de Educación Secundaria,  
FP y Régimen Especial

VICEPRESIDENCIA,  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
Y UNIVERSIDADES

	<input type="checkbox"/> Afecta a los presupuestos de la Comunidad de Madrid	<input type="checkbox"/> Implica un gasto:
	<input type="checkbox"/> Afecta a los presupuestos de otras Administraciones Territoriales	<input type="checkbox"/> Implica un ingreso.
		<input checked="" type="checkbox"/> No implica gasto presupuestario
<b>IMPACTO DE GÉNERO</b>	De conformidad con el informe de la Dirección General de Igualdad (10/05/2022).	Negativo <input type="checkbox"/> Nulo <input type="checkbox"/> Positivo <input checked="" type="checkbox"/>
<b>IMPACTO EN FAMILIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA</b>	Positivo, de conformidad con el informe de la Dirección General de Infancia, Familia y fomento de la Natalidad (06/05/2022)	
<b>IMPACTO POR RAZÓN DE ORIENTACIÓN SEXUAL E IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO</b>	Nulo, de conformidad con el informe de la Dirección General de Igualdad (10/05/2022)	
<b>OTROS IMPACTOS CONSIDERADOS</b>		
<b>OTRAS CONSIDERACIONES</b>		

## **1. JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE MEMORIA EJECUTIVA.**

El proyecto de decreto no presenta impacto económico ni presupuestario, así como tampoco afecta a las cargas administrativas, por lo que conforme al artículo 6 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula y simplifica el procedimiento de elaboración de las disposiciones normativas de carácter general en la Comunidad de Madrid, se realiza una memoria del análisis de impacto normativo de tipo ejecutivo.

## **2. OPORTUNIDAD DE LA PROPUESTA.**

### **2.1. Fines y objetivos.**

La motivación de este decreto tiene una única causa estratégica:

En el calendario de implantación de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (en adelante LOMLOE), recogido en su disposición final quinta, la nueva ley prevé la incorporación de las modificaciones previstas en diferentes fases. De acuerdo con dicho calendario, las modificaciones introducidas en el currículo, la organización y los objetivos del Bachillerato se implantarán para el primer curso del Bachillerato en el curso escolar 2022-2023 y para el segundo curso en el curso escolar 2023-2024.

De conformidad con el artículo 6.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (en adelante LOE), con el fin de asegurar una formación común y garantizar la validez de los títulos correspondientes, el Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, ha fijado, en relación, con los objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación, los aspectos básicos del currículo, que constituyen las enseñanzas mínimas.

En virtud de lo anterior, el Gobierno ha promulgado el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. El citado real decreto establece los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa. La concreción en términos competenciales de estos fines y principios establece las competencias clave y el grado de desarrollo de las mismas previsto al finalizar la etapa. Asimismo, el referido real decreto fija, para cada una de las materias, las competencias específicas previstas para la etapa, así como los criterios de evaluación y contenidos.

De conformidad con el artículo 18.3 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, las Administraciones educativas establecerán, conforme a lo dispuesto en el citado real decreto, el currículo del Bachillerato, del que formarán parte en todo caso las enseñanzas mínimas fijadas en el mismo, que requerirán en el caso de la Comunidad de Madrid el sesenta por ciento de los horarios escolares. A su vez, de acuerdo con el artículo 18.4, los centros docentes, en el uso de su autonomía, desarrollarán y completarán, en su caso, el currículo de esta etapa establecido por las Administraciones educativas, concreción que formará parte de su proyecto educativo.

Con el fin de implementar las modificaciones previstas en la LOMLOE y concretadas en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, se tramita la presente propuesta normativa que recoge la concreción curricular que le compete a la Administración educativa de la Comunidad de Madrid, así como las cuestiones relativas a la ordenación del Bachillerato que deben contemplarse para hacer efectiva la implantación de lo dispuesto en la normativa básica.

Por último, cabe indicar que la presente propuesta normativa se incorporó en el Plan Normativo para la XII legislatura, aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión de 10 de noviembre de 2021 y publicado en el Portal de Transparencia, en el subapartado «Normativa y planificación».

## **2.2. Tramitación urgente del procedimiento y elaboración del proyecto normativo.**

La disposición final cuarta del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, establece el calendario de implantación que para el primer curso del Bachillerato será en el año académico 2022-2023. La implantación de las modificaciones en el currículo, la organización y los objetivos de esta etapa educativa, que se recogen en el citado real decreto, requieren para su desarrollo reglamentario en nuestra región de la promulgación del proyecto de decreto del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.

Debido a que las modificaciones en el currículo, la organización y los objetivos del Bachillerato establecidas por el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, requieren para su implantación en la Comunidad de Madrid del correspondiente decreto del Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid, cuyo contenido incide en la organización escolar para el próximo curso escolar 2022-2023 que se inicia en el mes de septiembre de 2022, se hace necesaria la tramitación urgente del proyecto de decreto del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.

Teniendo en cuenta que el artículo 11 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula y simplifica el procedimiento de elaboración de las disposiciones normativas de carácter general en la Comunidad de Madrid, habilita al Vicepresidente, Consejero de Educación y Universidades, a dictar una orden por la que se declara la tramitación urgente del procedimiento de elaboración y aprobación de disposiciones reglamentarias cuando concurren circunstancias extraordinarias imprevistas que exijan la aprobación urgente de la norma. Estas circunstancias se manifiestan en la fecha de publicación del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril (BOE de 6 de abril) sin cuya entrada en vigor no se ha podido comenzar la tramitación del correspondiente desarrollo reglamentario y cuya implantación debe realizarse en septiembre de 2022.

En consecuencia, se dicta la Orden 867/2022, de 13 de abril, del Consejero de Educación, Universidades, Ciencia y Portavoz del Gobierno, por la que se declara la tramitación urgente del procedimiento de elaboración y aprobación del proyecto de decreto del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.

## **2.3. Principios de buena regulación.**

En el marco de lo dispuesto en el artículo 129 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, y de conformidad con el artículo 2 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula y simplifica el procedimiento de elaboración de las disposiciones normativas de carácter general en la Comunidad de Madrid, la presente disposición normativa se ajusta a las exigencias de los principios de necesidad y eficacia, puesto que desarrolla y completa el currículo básico del Bachillerato para que pueda ser impartido en el ámbito de la Comunidad de Madrid, sin que se acuda para ello a normas supletorias del Estado en esta materia, con el fin de garantizar que se alcanza la finalidad de proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud, así como capacitarlo para su acceso a la educación superior. La norma no se extralimita en sus disposiciones respecto a lo establecido en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y atiende a la necesidad de completar las enseñanzas mínimas fijadas por el Gobierno estableciendo el currículo que regirá esta etapa en el ámbito territorial de la

Comunidad de Madrid con respeto a lo establecido en la norma básica e, igualmente, cumple con el principio de proporcionalidad establecido. El cumplimiento de estos principios contribuye, además, a lograr un ordenamiento autonómico sólido y coherente en materia curricular que garantiza los principios de seguridad jurídica. Asimismo, se cumple con el principio de eficiencia, por un lado, al concretar los contenidos que se impartirán en los diferentes cursos del Bachillerato y establecer las medidas que, en el marco de su autonomía pedagógica, organizativa y de gestión pueden adoptar los centros, de forma que se facilite la racionalización en la gestión de los recursos públicos y, por otro lado, al evitar cargas administrativas innecesarias o accesorias. También se cumple el principio de transparencia conforme a lo establecido en la Ley 10/2019, de 10 de abril, de Transparencia y de Participación de la Comunidad de Madrid, así como con el cumplimiento de los trámites de audiencia e información públicas a través del Portal de Transparencia de la Comunidad de Madrid y a lo dispuesto en el artículo 9 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo.

#### **2.4. Análisis de las alternativas.**

La única manera de atender la necesidad de implantación de las modificaciones establecidas en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, es mediante la promulgación de la presente propuesta normativa, de tal forma que los centros docentes de la Comunidad de Madrid cuenten con el desarrollo reglamentario que ofrezca la debida seguridad jurídica para su adecuado funcionamiento.

Se considera necesario abordar el desarrollo curricular de las enseñanzas mínimas del Bachillerato, dentro del ámbito de la Comunidad de Madrid, para que su implantación sea efectiva. En la elaboración de la concreción curricular y las disposiciones relativas a la ordenación de esta etapa educativa se han adoptado decisiones que se motivan en el apartado de la presente memoria correspondiente al contenido de la norma.

### **3. CONTENIDO Y ANÁLISIS JURÍDICO.**

#### **3.1. Contenido de la norma.**

El presente proyecto de decreto consta de una parte expositiva y una parte dispositiva que contiene treinta y dos artículos, ordenados en cinco capítulos, incorpora ocho disposiciones adicionales, dos disposiciones transitorias, una disposición derogatoria única y tres disposiciones finales. Asimismo, la presente propuesta normativa se completa con tres anexos.

La parte expositiva se estructura en tres apartados, el primero recoge los antecedentes con las referencias a la normativa básica que regulan el marco legislativo en el ámbito educativo objeto de desarrollo y concreción, la ordenación y currículo del Bachillerato. En una segunda parte se recoge una exposición esquemática del contenido de la norma y en la tercera parte se recoge el cumplimiento de los principios de buena regulación, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 2 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, y un extracto de los informes y dictámenes recabados para su tramitación, con mención a los motivos para la tramitación urgente de la elaboración y aprobación del proyecto normativo.

#### Capítulo I

El primer capítulo recoge en cinco artículos las disposiciones generales en relación con el objeto y el ámbito de aplicación, la finalidad, las características y los principios del Bachillerato.

El **artículo 1** establece el objeto y ámbito de aplicación. Se prevé que el presente proyecto de decreto sea de aplicación en los centros docentes de la Comunidad de Madrid que, debidamente

autorizados, impartan enseñanzas de Bachillerato. El objeto se expresa de forma coherente con la nominación del título de la presente propuesta normativa – establecer la ordenación y el currículo del Bachillerato –, asimismo, este artículo recoge las referencias a la normativa básica en las que se sustenta y que, en el marco de las competencias atribuidas a la Comunidad de Madrid en materia de Educación, se desarrollan en el presente proyecto de decreto.

La finalidad del Bachillerato se establece en primera instancia en el artículo 32.1 de la LOE, así como en el artículo 4 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, con pequeños ajustes en su redacción. La presente propuesta normativa recoge en su **artículo 2** esta finalidad conforme a lo establecido en el artículo 32.1 de la LOE.

El **artículo 3** enuncia las características generales del Bachillerato, a saber: que forma parte de la educación secundaria postobligatoria, que comprende dos cursos académicos y se desarrolla en cuatro modalidades y se organiza en materias comunes, materias de modalidad y materias optativas, que los alumnos podrán permanecer cursando estas enseñanzas cuatro años consecutivos o no, y que para acceder se necesitan determinados títulos académicos oficiales. Estas características generales de la etapa educativa se recogen tanto en LOE (véase artículos 3.4, y 32) como en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril (véase artículos 3.2, 3.3, 5.1 y 5.2).

Los principios sobre los que se basa la ordenación y concreción curricular de esta etapa educativa se recogen en el **artículo 4**. La orientación educativa y profesional del alumnado, así como el fomento de las capacidades en el alumnado para aprender por sí mismo, trabajar en grupo y aplicar métodos de investigación adecuados, son bases para la regulación tanto de la ordenación como del currículo del Bachillerato. De hecho, tal y como veremos más adelante, en estos principios se sustentan las disposiciones recogidas en la presente propuesta normativa.

Por otro lado, en los apartados segundo y tercero del artículo 4, se detallan otros principios con determinados aspectos de carácter más curricular y pedagógico, como pueden ser el hecho de promover el hábito de lectura en el alumnado y fomentar la correcta expresión en público, cuestiones que se reflejan en las orientaciones metodológicas que contienen los preámbulos de los currículos de las diferentes materias establecidos en el anexo II del proyecto de decreto.

Todos estos principios se recogen de conformidad con lo dispuesto en el artículo 6 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

El primer capítulo se cierra con el **artículo 5** dedicado a la tutoría y orientación. Tal y como se recogía en el artículo anterior, uno de los principios es que en el Bachillerato se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional de alumnado. Una de las vías para poner en práctica la orientación educativa es la acción tutorial. De conformidad con el artículo 24.2 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, corresponde a las Administraciones educativas promover las medidas necesarias para que la tutoría personal del alumnado y la orientación educativa psicopedagógica y profesional, así como la preparación de su futuro itinerario formativo constituyan un elemento fundamental en la ordenación de esta etapa. Para ello, el proyecto de decreto establece en los apartados tercero y cuarto del artículo 5 la obligación de desarrollar un plan de acción tutorial, con carácter anual, que formará parte de la programación general anual del centro – a la que se refiere el artículo 125 de la LOE – y que incluirá, entre otras cuestiones, las medidas y actuaciones que garanticen que el alumno cuenta con la información y las orientaciones necesarias para que la elección de las modalidades, vías y materias respondan de forma adecuada a sus intereses y expectativas, tanto para su orientación formativa posterior como para su futuro profesional, sin perjuicio de que en los centros docentes – tal y como se establece en el apartado segundo – se facilite la orientación educativa al alumnado a través de los profesionales de la orientación. Por otro

lado, la información y orientación al alumno en la elección de modalidades, vías y materias es un requisito que deben atender los centros educativos, tal y como figura en el artículo 24.4 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

Asimismo, el plan de acción tutorial deberá fijar la planificación de las medidas y líneas de actuación que los profesores tutores desarrollarán – tal y como se explicita en el apartado primero – para realizar el seguimiento del proceso educativo de cada alumno, así como del conjunto del grupo de alumnos que les sea asignado. De esta forma, se atiende al precepto de que la orientación y la acción tutorial acompañaran el proceso educativo individual y colectivo del alumnado que dicta el artículo 24.1 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

En los apartados quinto y sexto se regulan aspectos para la organización de las tutorías del alumnado – conformes con la realidad de los centros, en los que ya se actúa en esta línea –, fijando que corresponderá al director, a propuesta del jefe de estudios, la designación de los profesores tutores y que las actuaciones de estos profesores tutores serán coordinadas desde la jefatura de estudios, con la colaboración de los profesionales de orientación. Se ofrece de esta forma a los centros un ordenamiento jurídico en el que se regulan los agentes que intervienen, coordinan y actúan para ejecutar el plan de acción de acción tutorial.

## Capítulo II

La organización y currículo – eje vertebrador de este decreto – se aborda en el segundo capítulo que se divide en dos secciones y contiene trece artículos. En la primera sección se reúnen las disposiciones relativas a la organización del Bachillerato: la organización en modalidades y materias, la distribución de materias en función de las modalidades y vías, las condiciones en las que puede ofertarse una organización del Bachillerato en tres años académicos y el horario lectivo.

La primera sección – Organización del Bachillerato – comienza en el **artículo 6**, que determina la organización de las modalidades del Bachillerato, de conformidad con el artículo 8 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

El **artículo 7** se dicta para detallar la organización de las materias del Bachillerato, en desarrollo de lo dispuesto en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, tal y como indica el artículo 3.3. del citado real decreto el Bachillerato se organiza en materias comunes, materias de modalidad y materias optativas. Se indica en la presente propuesta normativa el carácter diferenciador de cada tipo de materia y las condiciones para establecer su oferta, en los términos recogidos en los apartados 8.3 y 8.4 del referido real decreto.

El escenario en continuo cambio que supone la población que formaliza matrícula en los centros que imparten la Educación Secundaria Obligatoria, así como las circunstancias variables que pueden concurrir en los momentos de organización de cada curso, hacen aconsejable que las condiciones para conformar los grupos de alumnos estén dotadas de la suficiente flexibilidad como para adaptarse a estas situaciones cambiantes que se presentan cada curso escolar. Asimismo, la previsible implantación de políticas que busquen potenciar la formación en determinados campos del conocimiento pueden hacer que las condiciones para poder conformar grupos varíen en función de las opciones, con el fin de potenciar aquellas que son elegidas por un menor número de alumnos y evitar que esta circunstancia menoscabe determinadas vocaciones formativas. Para ello, las opciones que pudieran ser más minoritarias deberán disponer de condicionantes menos restrictivos para que la oferta al alumnado sea una realidad, pues en caso contrario esas opciones, aunque fueran ofertadas, rara vez serían impartidas. El hecho de concretar en este proyecto de decreto las condiciones para conformar los grupos de alumnos podría colisionar con intereses futuros, que fruto

de las experiencias que están por llegar permitiesen dar respuesta a situaciones cambiantes. Por este motivo, la presente propuesta normativa recoge en este apartado la habilitación para que el titular de la consejería competente en materia de Educación pueda concretar estas condiciones y adaptarlas al momento y coyuntura de cada curso escolar, ofreciendo así una respuesta más ágil y adaptada a las necesidades de los ciudadanos.

Asimismo, en el apartado sexto se recoge lo dispuesto en el artículo 8.4 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, para poder atender necesidades particulares de aquellos alumnos que deseen cursar alguna materia que, formando parte de la oferta educativa del centro no vaya a poder impartirse por razones organizativas, y que esta pueda ser cursada en otro centro o en régimen a distancia. El procedimiento para compatibilizar esta doble matrícula se detallará en el desarrollo reglamentario del presente proyecto de decreto y dicha concreción corresponderá a la consejería competente en materia de Educación.

El **artículo 8** establece las materias comunes y su distribución por cursos, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 9 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

Los **artículos 9, 10, 11 y 12**, recogen las materias específicas que se ofertan en el marco de cada modalidad o, en su caso, vía. El contenido de estos artículos es coherente con lo recogido en los artículos 10, 11, 12 y 13 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril. Estas materias configuran los itinerarios válidos a los que se refiere el artículo 6.3. y que un alumno deberá cursar para obtener el título de Bachiller, que estará asociado a una modalidad concreta.

Además, las materias que pueden configurar un itinerario en Bachillerato se completarán con las materias optativas, cuya oferta corresponde a las Administraciones educativas. La concreción para la organización de esta oferta se indica en el primer apartado del **artículo 13**. De esta forma en la Comunidad de Madrid, los alumnos deberán cursar dos materias optativas en el Bachillerato, una en cada curso. La regulación de esta oferta contempla que un alumno pueda cursar en el marco de las materias optativas una materia específica de modalidad que se encuentre dentro las ofertadas por el centro en cualquier modalidad, favoreciendo la flexibilidad en la formación. Además, entre la oferta de materias optativas se incluirá la Segunda Lengua Extranjera, de conformidad con el artículo 14.1 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

El **artículo 14** establece la oferta específica que puede darse en determinados casos con una organización del Bachillerato en tres cursos. Esta organización quedará limitada al alumnado que tenga unas circunstancias personales, permanentes o transitorias, que así lo aconsejen. De esta forma se facilita atender a la diversidad y ofrecer medidas de flexibilización que permitan adaptarse a las circunstancias del alumnado, sin menoscabo de la formación que se ofrece en esta etapa educativa, ya que supone simplemente una adaptación de los tiempos encaminada a permitir la conciliación del estudio con otras situaciones y actividades. Esta organización del Bachillerato en tres cursos académicos se dicta en virtud de lo establecido en el artículo 15 del Real decreto 243/2022, de 5 de abril.

El **artículo 15** se dedica a los aspectos relacionados con el horario lectivo, por un lado, indicando que el horario lectivo semanal de las materias es el establecido en el anexo I, y por otro lado, indicando que los centros que imparten enseñanza bilingüe se regirán por lo establecido en la normativa específica. Este último aspecto se indica dado que en los centros que imparten enseñanza bilingüe se programa un mayor número de horas semanales para la docencia de la Lengua Extranjera, puesto que es la lengua vehicular en determinadas materias y por lo tanto su estudio requiere una mayor profundización.

La segunda sección de este capítulo II se centra en el currículo del Bachillerato, y se desarrolla en tres artículos.

Las cuestiones generales sobre el currículo se recogen en el **artículo 16**, en primer lugar, se enuncian los elementos que componen el currículo, de conformidad con el artículo 6.1 de la LOE.

El artículo 18 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, establece que constituyen el currículo del Bachillerato el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación. En este caso, para el establecimiento de las enseñanzas mínimas, han determinado enunciar los contenidos en forma de saberes básicos. Dado que el citado real decreto fija los aspectos básicos del currículo que constituyen las enseñanzas mínimas del Bachillerato, el enunciado de saberes básicos es adecuado en ese contexto de currículo básico.

Sin embargo, la presente propuesta normativa recoge la concreción curricular de la que formarán parte estas enseñanzas mínimas que requerirán el sesenta por ciento de los horarios escolares (véase artículo 18.3 del real Decreto 243/2022, de 5 de abril) pero se completan y complementan con otros contenidos que no son saberes básicos. En el caso de este proyecto de decreto que contiene el currículo del Bachillerato para la Comunidad de Madrid, no se enunciarán los contenidos como saberes básicos (terminología que conduce a las enseñanzas mínimas y al currículo básico) sino que se enunciarán como contenidos, de conformidad con lo recogido en la LOE y que incluirá dichos contenidos.

En este artículo 16 se remite al anexo II en el que se establecen los currículos para cada una de las materias del Bachillerato, cuya oferta se ha fijado en la presente propuesta normativa.

En este anexo II los currículos de cada materia se estructuran bajo un mismo esquema. Inician con un texto que supone el preámbulo en el que se contextualiza la materia dentro de la etapa educativa, se explica su estructura y distribución de los contenidos, se recogen orientaciones metodológicas y se ejemplifica con alguna actividad que puede desarrollarse en el aula. En un siguiente apartado se enuncian las competencias específicas y su relación con los descriptores del perfil de salida recogido en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y después se fijan los criterios de evaluación y los contenidos correspondientes al curso o cursos en los que se imparte.

El **artículo 17** se dicta de conformidad con el artículo 7 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, que recoge los objetivos establecidos para el Bachillerato y se expresan en forma de capacidades que el alumno debe alcanzar al finalizar la etapa.

En el **artículo 18** se enuncian las competencias clave, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 16.1 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril. Así como, se establece que la concreción curricular que realicen los centros en sus proyectos educativos tendrán como referente los descriptores operativos de las competencias clave, tal y como se determina en el artículo 16.3 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

### Capítulo III

El tercer capítulo aborda el marco legal en relación con la autonomía de los centros docentes, contiene un único artículo, pero dado el carácter de la materia que regula, se trata de una parte claramente diferenciada del resto del articulado.

El **artículo 19** aborda las cuestiones relacionadas con la autonomía de los centros docentes. En su primer apartado se dicta que los centros deberán desarrollar y concretar el currículo del Bachillerato e integrarlo dentro de su proyecto educativo (véase artículo 121 de la LOE) con el inciso que recoge el artículo 18.1 del Real decreto 243/2022, de 5 de abril, en el que se indica que

impulsará y desarrollará los principios, objetivos y metodología propios de un aprendizaje competencial orientado al ejercicio de la ciudadanía activa. El diseño del currículo que recoge el presente proyecto de decreto promueve el aprendizaje y evaluación competencial, ya que el enunciado de sus contenidos propicia dicho aprendizaje competencial, así como los criterios de evaluación de cada materia relacionados con sus competencias específicas y estas, a su vez, con los descriptores del perfil de salida.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 26.1 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, se enuncia en el segundo apartado del artículo 19 del proyecto de decreto que los centros educativos favorecerán el trabajo en equipo del profesorado y estimularán su actividad investigadora a partir de su práctica docente.

En el tercer y cuarto apartados se recogen las posibilidades que los centros pueden desarrollar en el ejercicio de su autonomía, de conformidad con lo establecido en el artículo 120 de la LOE y el artículo 26.4 y la disposición adicional segunda del Real Decreto 243/2020, de 5 de abril.

La autonomía de los centros no podrá colisionar con el marco regulador establecido en la normativa básica, por este motivo, se indica de forma taxativa – en el quinto apartado de este artículo – que, en todos los casos se deberán respetar los aspectos básicos del currículo regulados en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

Por último, el sexto apartado del artículo 19 establece las limitaciones que los centros encontrarán en el ejercicio de su autonomía, ya que, en ningún caso, podrán suponer discriminación de ningún tipo, ni la imposición de aportaciones a las familias ni obligación de financiación adicional para la consejería competente en materia de Educación. En el caso de los centros sostenidos con fondos públicos, tampoco supondrá incremento de profesorado ni de las ratios generales fijadas para cada ejercicio en los Presupuestos Generales de la Comunidad de Madrid. Estas limitaciones se basan en lo dispuesto tanto en el artículo 120 de la LOE como en el artículo 26.4 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

#### Capítulo IV

El cuarto capítulo contiene doce artículos ordenados en tres secciones. Este capítulo recoge los aspectos relativos a la evaluación en el Bachillerato. La primera sección desarrolla los preceptos relativos a las características generales de la evaluación en el Bachillerato, al derecho a la evaluación objetiva, así como la participación y el derecho a la información de los padres. La segunda sección dispone las condiciones en las que el alumnado promocionará y obtendrá el título de Bachiller, así como los procesos de evaluación que se llevarán en los centros para valorar e informar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por último, la tercera sección se dedica a los diferentes documentos de evaluación y su contenido.

El **artículo 20** se dicta de conformidad con lo dispuesto en el artículo 20 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril. Se indican las características que debe tener la evaluación en el Bachillerato – continua y diferenciada según las distintas materias – y que la misma será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

Asimismo, el profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y los resultados obtenidos por el alumnado. Esta evaluación que supone un mandato de la normativa básica debe quedar reflejada documentalmente, para ello se indica que los centros recojan en una memoria final, al término de las actividades lectivas, la valoración de dicha evaluación, a partir de la cual establecerán propuestas de mejora que orientarán sus programaciones didácticas. De esta

forma se concreta la finalidad de esta evaluación y se facilita el marco en el que desarrollarla y documentarla.

La evaluación que compete al profesorado se llevará a cabo en el marco de las sesiones de evaluación que organizarán los equipos docentes (véase artículo 37.1 de la LOE). Se establece el mínimo de sesiones de evaluación que deben celebrarse para orientar e informar al alumnado de su progreso académico a lo largo del curso, y se trasladan los preceptos de los cuatro primeros apartados del artículo 20 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, entre los que destaca que el alumnado podrá realizar una prueba extraordinaria de las materias no superadas en las fechas que determinen las Administraciones educativas, en nuestro caso en los plazos que se indiquen dentro del calendario escolar aprobado para cada curso escolar en la Comunidad de Madrid.

El séptimo y último apartado del artículo 20 recoge que los proyectos educativos de los centros regularán las actuaciones del equipo docente responsable de la evaluación, de acuerdo con lo establecido por las administraciones educativas (véase artículo 130.1 de la LOE).

El derecho a una evaluación objetiva se recoge en el **artículo 21**, como primera medida para garantizar el ejercicio de este derecho se dispone que se establecerán los oportunos procedimientos para la revisión de las calificaciones obtenidas y las decisiones de promoción y titulación. En todo caso, estos procesos de revisión atenderán al carácter de la evaluación en esta etapa, cuestión que ya se recogió en el artículo 20.1 cuando se enunciaron las características de la evaluación en el Bachillerato. Este precepto se dicta de conformidad con lo dispuesto en el artículo 27 del Real decreto 243/2022, de 5 de abril.

Uno de los factores que facilitan que el rendimiento del alumnado sea evaluado con objetividad es la transparencia en el proceso de evaluación, por eso en el apartado segundo del artículo 21 se establece la obligatoriedad de hacer públicos los criterios generales que se hayan establecido para la evaluación de los aprendizajes, así como que cada profesor informe a sus alumnos al inicio de la actividad lectiva sobre los criterios de evaluación y calificación que haya programado. Esta transparencia e información inicial fomenta por un lado la motivación del alumnado en los aprendizajes – pues como dice el conocido dicho «lo que no se evalúa se devalúa» - y, por otro lado, favorece la programación de un aprendizaje competencial al motivar la justificación en el modo de aplicar los criterios de evaluación establecidos en su relación con las competencias específicas de cada materia que, a su vez, se relacionan con los descriptores operativos del perfil de salida.

Asimismo, de conformidad con el artículo 20.6 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, el último apartado del artículo 21 del proyecto de decreto establece la promoción del uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos y accesibles, que se adapten a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado, incluidos los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo. Con el fin de que este hecho se lleve a cabo en los centros, se concreta que corresponderá a los equipos directivos, así como a los diferentes órganos de coordinación didáctica promover las referidas cuestiones. Los órganos de coordinación didáctica son el lugar adecuado para debatir y concretar cómo alcanzar el uso generalizado de instrumentos de evaluación que respondan a las características enunciadas y los equipos directivos cuentan con la capacidad y las funciones asignadas que permiten el seguimiento y control para la implantación de las medidas oportunas en este ámbito.

El **artículo 22** se dedica a la participación y el derecho a la información de los padres. En este sentido se recogen las cuestiones establecidas en el artículo 28 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

El **artículo 23** se dedica a los aspectos relacionados con la promoción y permanencia del alumnado en el Bachillerato. Las condiciones para la promoción del alumnado están definidas en el artículo 21.1. del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, de tal forma que promocionarán al segundo curso los alumnos que hayan superado todas las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias como máximo. En caso de no promocionar a segundo curso el alumno repetirá el curso completo.

Asimismo, quienes promocionen a segundo cursos con materias del primer curso pendientes de superar deberán matricularse de las mismas y deberán participar en las actividades de evaluación y recuperación organizadas por el centro para poder superarlas.

Existen materias de ambos cursos que guardan prelación, al tener una continuidad en sus contenidos y formación, por este motivo se recogen en un anexo III el conjunto de materias que tienen continuidad, y que para poder matricularse en ellas deben cumplirse las condiciones establecidas en el artículo 21.2 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, que se trasladan a la presente propuesta normativa en el apartado sexto del artículo 23.

Los dos últimos apartados de este artículo recogen los preceptos dictados en el artículo 21.3 y 21.4 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, en relación con la posibilidad de matricularse en segundo curso de las materias pendientes, en lugar del curso completo, y la posibilidad de continuar el segundo curso por una modalidad o vía diferente a la cursada en el primer curso.

El **artículo 24** se dedica al título de Bachiller. Se traslada lo dispuesto en el artículo 22 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, en relación con las características del título de Bachiller y las condiciones para su obtención.

Por otro lado, los equipos docentes deberán actuar de manera colegiada a lo largo del proceso de evaluación y en la adopción de las decisiones resultantes del mismo. Como en toda actuación colegiada estamos ante un mecanismo jurídico colectivo que delibera y acuerda decisiones democráticamente por consenso, unanimidad o mayoría, pero siempre en el marco de lo que establezcan las Administraciones educativas. En definitiva, será la Administración educativa la que deberá establecer un sistema de mayorías para las decisiones que deban tomar los equipos docentes. Esta formulación es coherente con lo establecido en el artículo 15.1 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen jurídico del sector público, que dice «El régimen jurídico de los órganos colegiados se ajustará a las normas contenidas en la presente sección, sin perjuicio de las peculiaridades organizativas de las Administraciones Públicas en que se integran».

La concreción de estas mayorías cualificadas en la Comunidad de Madrid se ordena al amparo del artículo 130.1 de la LOE, que determina que corresponde a las Administraciones educativas regular el funcionamiento de los órganos de coordinación docente y de orientación y potenciar los equipos de profesores que impartan clase en un mismo curso, así como la colaboración y el trabajo en equipo de los profesores que impartan clase a un mismo grupo de alumnos.

En consecuencia, las decisiones de titulación en Bachillerato son lo suficientemente relevantes como para que deban adoptarse por mayoría cualificada de cuatro quintos, en los casos excepcionales, que suponen la obtención del título con una materia no superada, fijando así un criterio de mayoría cualificada que asegure que un alumno será propuesto para la obtención del título con garantías de aprovechamiento en su futuro académico, concretando la forma en que estas decisiones se adoptarán de forma colegiada, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 22.3 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril. El equipo docente puede adoptar criterios que faciliten la

toma de decisiones, para ello deberán ser aprobados por consenso, y si no fuera posible, por mayoría absoluta.

El **artículo 25** recoge las facilidades con las que puede obtenerse el título de Bachiller en determinadas modalidades desde otras enseñanzas, a saber: Técnico de Formación Profesional, que podrá obtener el título por la modalidad general mediante la superación de las materias comunes; Técnico de Artes Plásticas y Diseño o quienes hayan superado las Enseñanzas Profesionales de Música o de Danza, que podrán obtener el título por la modalidad de Artes mediante la superación de las materias comunes.

El **artículo 26** reúne las disposiciones generales que afectan al conjunto de los documentos de evaluación en el Bachillerato, que se recogen en el artículo 29 del Real decreto 243/2022, de 5 de abril.

En este artículo se enuncian los documentos oficiales de evaluación: actas de evaluación, expediente académico, historial académico y, en su caso, el informe personal por traslado, así como las certificaciones académicas oficiales. En todos los casos, recogerán las referencias a la normativa autonómica por la que se establece el currículo del Bachillerato y aquella que regule aspectos relacionados con la evaluación, así como a la normativa básica que se desarrolla.

Los documentos básicos para garantizar la movilidad del alumnado en todo el territorio nacional serán el historial académico y el informe para el traslado.

Asimismo, los documentos de evaluación deberán reunir las condiciones de autenticidad, seguridad y confidencialidad que marca el artículo 34 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril. En el caso de documentos que se expidan en formato electrónico y que se integren o vayan a formar parte del expediente electrónico deberán contener los metadatos que permitan su tratamiento y gestión, y se conservarán en un formato que garantice su autenticidad, integridad, conservación, trazabilidad y consulta, dando cumplimiento de esta forma a las condiciones dispuestas en el Real Decreto 4/2010, de 8 de enero, por el que se regula el Esquema Nacional de Interoperabilidad en el Ámbito de la Administración Electrónica. Asimismo, se estará a lo dispuesto en el Decreto 175/2002, de 14 de noviembre, por el que se regula la utilización de las técnicas electrónicas, informáticas y telemáticas por la Administración de la Comunidad de Madrid. En consecuencia, los documentos de evaluación se expedirán, preferentemente en formato electrónico e incluirán el Código Seguro de Verificación (CSV) que permita comprobar su autenticidad.

Además, tal y como se recoge en el apartado tercero del artículo 34 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, la emisión y tratamiento de los documentos oficiales de evaluación cumplirá con los requisitos establecidos por la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, en lo referente a la obtención de los datos personales del alumno, la cesión de los mismos entre centros docentes y a la seguridad y confidencialidad de estos.

Estos documentos se expedirán conforme a los modelos que se establezcan y que contendrán la información establecida en el presente proyecto de decreto, así como atenderán a las características y condicionantes recogidos en el mismo.

Las disposiciones relativas a las actas de evaluación se encuentran en el **artículo 27**, que se dictan conforme a lo dispuesto en el artículo 30 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

Por cada sesión de evaluación final, ordinaria y extraordinaria, que se celebre en el centro deberá levantarse un acta que recoja los resultados de la evaluación de los alumnos del grupo al que imparten docencia los miembros del equipo docente correspondiente, así como deberá

consignarse en las mismas las decisiones adoptadas en relación con la promoción, titulación, y permanencia.

Los resultados de la evaluación se expresarán mediante calificaciones numéricas de cero a diez sin decimales, y se considerarán negativas las calificaciones inferiores a cinco. Cuando el alumno no se presente a las pruebas extraordinarias, se considerará «no presentado» esta circunstancia se consignará con la expresión «NP». Las actas de los grupos de segundo curso recogerán, en su caso, la indicación de los alumnos con materias pendientes del curso anterior – que figurarán, a su vez, en un acta de materias pendientes que recogerá los resultados obtenidos en las mismas – y las decisiones relativas a los alumnos que sean propuestos para la obtención del título – junto con la nota media de la etapa (media aritmética de todas las materias cursadas) y la nota media normalizada (media aritmética de todas las materias cursadas menos Religión).

Las actas de los alumnos matriculados en segundo curso con materias pendientes del curso anterior se extenderán, una al término del período lectivo ordinario y otras tras la convocatoria extraordinaria.

Además, con el fin de que el reconocimiento al esfuerzo y la dedicación al estudio puedan ser reconocidas, a los alumnos que obtengan la calificación de diez en alguna materia se les podrá otorgar una mención honorífica y, a quienes obtengan una nota media igual o superior a nueve podrá otorgárseles una matrícula de honor. La presente propuesta normativa recoge el marco regulador sobre el que establecer el procedimiento para ello y la forma en que deberán constar en los documentos de evaluación estas circunstancias.

Por último, en relación con las actas se determina la necesidad de que sean firmadas por todos los profesores que integren el equipo docente, así como que figure el visto bueno del director del centro, de conformidad con el artículo 30.6 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

El **artículo 28** recoge los preceptos relacionados con los expedientes académicos del alumno. A este respecto se estará a lo dispuesto en el artículo 31 del Real decreto 243/2022, de 5 de abril.

En este artículo se fijan los datos e informaciones que deberán figurar en el expediente académico y las condiciones para su custodia y archivo.

El expediente académico permanecerá abierto siempre que el alumno se encuentre matriculado en el centro docente y se cerrará cuando finalice el Bachillerato, agote la permanencia en la etapa o abandone el centro educativo. Una vez cerrado el expediente académico deberá permanecer custodiado y archivado en el centro. En caso de supresión o extinción del centro educativo el titular de la consejería competente en materia de Educación establecerá los procedimientos para que esta documentación sea custodiada y archivada.

En el **artículo 29** se abordan los aspectos relativos al historial académico del alumno. El historial académico contendrá la información a la que se refiere el artículo 32 del Real decreto 243/2022, de 5 de abril, y llevará el visto bueno del director del centro, así como tendrá valor acreditativo de los estudios realizados. Este documento se entregará al finalizar la etapa a los padres o tutores del alumno, o al propio alumno si fuera mayor de edad, y quedará constancia de este hecho en su expediente académico.

El historial académico contendrá la nota final de la etapa, que se calculará mediante la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las materias cursadas. Asimismo, en cumplimiento del apartado quinto de la disposición adicional primera del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, se incluirá una nota media sin considerar las calificaciones obtenidas en la materia de Religión.

El informe personal por traslado es objeto del **artículo 30**, en este artículo se atienden los preceptos del artículo 33 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, que facilitan las bases reguladoras para los procedimientos que se concreten en los casos en los que el alumno se traslade de centro.

Se diferencia la información que debe contener en función del momento en el que se produce el traslado, que puede ser una vez finalizado un curso y antes de iniciar el siguiente, o dentro del período lectivo correspondiente a un curso, sin haber llegado a finalizar el mismo.

En todo caso, las decisiones que hayan adoptado los equipos docentes en las sesiones de evaluación final que se hayan celebrado deberán ser respetadas.

La ordenación del currículo del Bachillerato permite que existan materias cuya oferta no haya podido materializarse en todos los centros. Si se diera la circunstancia de que un alumno se traslada a un centro con alguna materia pendiente de superar que el centro de destino no imparte (porque no se haya conformado grupo, porque no forme parte de su oferta educativa o por cualquier otro motivo) el alumno no contará con la posibilidad de superarla, en este caso el alumno podrá acogerse a lo dispuesto en el artículo 7.6 y compatibilizar la matrícula en esa materia en régimen a distancia o en otro centro, o cursar otra materia en el centro de destino que pueda sustituir a la que dejará de cursar, en este último caso en su expediente académico deberá figurar como una materia que ha dejado de cursar. En el caso de materias cuyo objeto de estudio sea la lengua cooficial de otra comunidad autónoma, no tendrá obligación de superarla mientras se encuentre matriculado en el ámbito territorial de la Comunidad de Madrid.

El **artículo 31** se refiere a las certificaciones académicas. Los alumnos o, en caso de ser menores de edad, sus representantes legales, podrán solicitar certificaciones académicas oficiales que contendrán los resultados académicos obtenidos en las evaluaciones finales que se hubieran realizado a lo largo de su escolarización en el Bachillerato, el número de años cursados y el nivel de adquisición de las competencias de la etapa. En caso de que el alumno haya finalizado la etapa educativa y haya sido propuesto para la obtención del título de Bachiller, el certificado incluirá la nota media de la etapa y la nota media normalizada que figure en su historial académico.

## Capítulo V

El quinto capítulo se dedica a la atención a la diversidad, contiene un único artículo, pero dado el carácter de la materia que regula, se trata de una parte claramente diferenciada del resto del articulado.

En el **artículo 32** se disponen las medidas de atención a la diversidad aplicables en esta etapa educativa que, con carácter general, suponen adaptaciones para el acceso al currículo, metodológicas y de diseño universal, con el fin de que todo el alumnado pueda alcanzar las competencias y los objetivos de esta etapa. Asimismo, se podrán flexibilizar los tiempos e instrumentos para la evaluación de los alumnos con dificultades de aprendizaje.

En el caso de los alumnos con altas capacidades intelectuales se podrán flexibilizar su escolarización, en los términos que se concreten en el desarrollo reglamentario, que compete a la consejería con competencias en materia de Educación.

La **disposición adicional primera** recoge las cuestiones relativas a la enseñanza de religión. Se dicta de conformidad con lo dispuesto en la disposición adicional primera del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

Los alumnos del primer curso que no hayan optado por cursar la materia de Religión recibirán la debida atención educativa, de modo que la elección de una u otra opción no suponga discriminación alguna, estas medidas de atención educativa se llevarán a cabo mediante un proyecto y se incluirán en el proyecto educativo del centro. En el caso de los alumnos de segundo curso que no hayan optado por no cursar la materia de Religión dedicarán el tiempo destinado a la misma para el estudio en la biblioteca del centro o en el espacio que el centro considere más adecuado.

La **disposición adicional segunda** aborda las condiciones para impartir enseñanzas de Bachillerato en lengua extranjera. Se limita esta posibilidad con la excepción de determinadas materias, bien por su carácter instrumental o por tener como objeto de estudio un idioma diferente a la lengua extranjera que se propone como lengua vehicular de los aprendizajes. Su contenido respeta los preceptos establecidos en la disposición adicional segunda del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

La **disposición adicional tercera** recoge las particularidades en la oferta específica adaptada a las personas adultas para impartir el Bachillerato, de conformidad con lo recogido en la disposición adicional tercera del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

La **disposición adicional cuarta** versa sobre la posibilidad de simultanear las enseñanzas profesionales de Música y de Danza con el Bachillerato, que requiere se adopten medidas para facilitar al alumnado esta circunstancia, entre las que se encuentra la posibilidad de establecer convalidaciones de materias y la creación de centros integrados que permitan la compatibilidad de las actividades de ambas formaciones. De tal forma que se respeta lo establecido en la disposición adicional quinta del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

La **disposición adicional quinta** recoge la posibilidad de obtener nuevas modalidades de Bachillerato, de conformidad con lo dispuesto en la disposición adicional cuarta del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

La **disposición adicional sexta** indica las condiciones en las que los centros impartirán las diferentes modalidades del Bachillerato y la autorización para impartir las modalidades. Estos aspectos corresponden a la organización de los centros, pero por la ampliación de las modalidades de bachillerato, se considera pertinente fijar en esta disposición adicional que sea el consejero competente en materia de educación quien autorice los centros que pueden impartir las modalidades, principalmente, la nueva modalidad de bachillerato general.

La **disposición adicional séptima** recoge la mención a los premios extraordinarios de Bachillerato, estos premios se regulan actualmente en la Orden 783/2017, de 15 de marzo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se establecen para la Comunidad de Madrid las bases reguladoras de los Premios Extraordinarios de Bachillerato derivados de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. La disposición adicional séptima habilita al titular de la consejería competente en materia de Educación a actualizar la normativa en vigor para adaptarla a la nueva ordenación y currículo del Bachillerato.

La **disposición adicional octava** recoge la posibilidad de implantar programas específicos para alumnos que finalicen la Educación Secundaria Obligatoria con un buen expediente académico. Actualmente, la Comunidad de Madrid tiene implantado el Programa de Excelencia en Bachillerato, que se regulan según el Decreto 63/2012, de 7 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula el Programa de Excelencia en Bachillerato en institutos de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid.

Esta disposición adicional habilitará al desarrollo reglamentario de este u otros programas, como pueden ser los de centros de especialización deportiva (véase Orden 974/2017, de 3 de abril, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se implanta el Programa de Institutos Deportivos en la Comunidad de Madrid y se regula la convocatoria para la incorporación al mismo de nuevos Institutos de Educación Secundaria) o los centros de innovación tecnológica (véase Orden 1275/2010, de 8 de marzo, de la Consejería de Educación, por la que se implanta el proyecto de institutos de innovación tecnológica en la Comunidad de Madrid.). En cualquier caso, los programas que se autoricen deberán respetar los aspectos reglamentarios recogidos en la propuesta de este decreto, como por ejemplo, la impartición de los currículos de las materias. Los programas se referirán a la incorporación de innovaciones metodológicas específicas o de organización del centro docente que tienen interés para la Comunidad de Madrid.

Dado que la implantación del currículo y la ordenación establecidas en la presente propuesta normativa se llevará a cabo de forma gradual, se requiere concretar la aplicabilidad de las normas que se derogan durante el período de implantación, por este motivo se recogen en las **disposiciones transitorias primera y segunda** la aplicabilidad de las normas que serán derogadas tras la promulgación de este proyecto de decreto.

La **disposición derogatoria única** deroga el Decreto 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato, sin perjuicio de su aplicabilidad según lo dispuesto en la disposición transitoria primera.

Asimismo, se encuentra en la última fase de tramitación el proyecto de decreto, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen determinados aspectos sobre la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, así como en las enseñanzas de personas adultas que conduzcan a la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller, que se dicta en desarrollo del Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional. Este decreto será de aplicación en el período de implantación de las modificaciones introducidas por el presente proyecto de decreto, y procederá su derogación, así como la indicación de su aplicabilidad conforme a lo recogido en la disposición transitoria segunda.

Por último, la parte dispositiva de este proyecto de decreto incluye **tres disposiciones finales** en las que se concreta el calendario de implantación, el desarrollo normativo y su entrada en vigor.

Asimismo, el proyecto de decreto incluye tres anexos, el **anexo I** recoge la organización de los cursos del Bachillerato en la Comunidad de Madrid.

Cada curso escolar cuenta con 35 semanas de clase al año, en base a esto podemos determinar el número de horas que se impartirán de cada materia (multiplicando por 35 semanas las horas semanales que se dedican a la materia en el conjunto de los tres cursos) y comprobar que se cumple el horario escolar mínimo establecido en el anexo IV del Real decreto 243/2022, de 5 de abril.

De esta forma se observa que, en la organización de la etapa se cumple con las horas mínimas establecidas en todas las materias.

Materia	Carga lectiva semanal (en la etapa)	Horas mínimas (RD 243/2022)	Horas previstas en la Comunidad de Madrid
Educación Física.	2	35	70
Filosofía.	3	70	105
Historia de la Filosofía.	3	70	105
Historia de España.	4	70	140
Lengua Castellana y Literatura.	8	210	280
Lengua Extranjera	7	210	245
Materias de modalidad (cada una)	4	87,5	140

El **anexo II** recoge los currículos de las materias en las que se organiza el Bachillerato, conforme a la estructura curricular establecida por el ministerio para cada una de ellas en el anexo II del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

En este anexo cada materia contiene un texto a modo de preámbulo en el que se contextualiza la materia dentro de la etapa, se recoge la distribución de los contenidos por cursos y las orientaciones metodológicas que deben orientar la práctica docente, para lo cual se incluye un ejemplo de actividad en el aula, como situación de aprendizaje que puede ponerse en práctica por parte del profesorado. El Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, recoge en su anexo III las situaciones de aprendizaje, aunque tal y como señala en su disposición final segunda no tiene carácter de normativa básica.

Tras el texto introductorio se detallan las competencias específicas de la materia, indicando en cada caso los descriptores del perfil de salida asociados a cada una de ellas. Esta información es de especial relevancia, puesto que estos descriptores serán el referente último para determinar la adquisición de las competencias clave.

Las competencias específicas se enuncian para el conjunto de la materia, con independencia de los cursos en los que se imparta.

A continuación, se incluyen los criterios de evaluación y los contenidos distribuidos en los cursos en los que se imparte la materia en cada caso.

En la complementación de contenidos se han tenido en cuenta tanto la coherencia vertical de los mismos, es decir, su relación secuencial dentro de la misma disciplina, como la coherencia horizontal, es decir, su relación con los contenidos impartidos en otras materias. El objetivo ha sido que el alumno se acerque al conocimiento de forma que cuente con los conocimientos y destrezas necesarios para abordar los contenidos de cada materia. Se ha puesto especial atención a los contenidos de las materias que, por su carácter instrumental, ofrecen conocimientos que resultan necesarios para permitir y facilitar el aprendizaje de los contenidos de otras materias, como puede ser en los casos de los currículos de Lengua Castellana y Literatura o Matemáticas.

Para la elaboración de esta concreción curricular se ha contado con la participación de profesorado de las especialidades con atribución docente en las diferentes materias de los Cuerpos de Catedráticos y de Profesores de Enseñanza Secundaria, que han hecho aportaciones basadas en su experiencia y conocimientos específicos.

En todo caso, se han incorporado las enseñanzas mínimas, para facilitar la comprobación de este hecho se presentan – mientras el proyecto de decreto se encuentre en estado de tramitación

– los criterios de evaluación y los contenidos enunciados con el texto en dos colores, el color negro responde a las enseñanzas mínimas y el color rojo responde a las cuestiones que se han complementado como consecuencia de la labor que compete a la Administración educativa en esta concreción curricular.

Por último, el **anexo III** recoge las materias que tienen continuidad. En este caso se han incluido las recogidas en el anexo V del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y se ha incorporado la materia optativa Segunda Lengua Extranjera I y II, puesto que, en relación con las materias optativas y de conformidad con el artículo 14.1 corresponde a las Administraciones educativas la regulación de la oferta de las mismas, esto implica, en su caso, determinar aquellas que tengan continuidad en sus estudios.

### 3.2. Principales novedades introducidas por la norma propuesta.

De acuerdo con el calendario de implantación que se recoge en la disposición final quinta de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, las modificaciones introducidas en el currículo, la organización y objetivos del Bachillerato se implantarán en el primer curso para el año académico 2022-2023 y para el segundo curso en el año académico 2023-2024.

Las principales novedades que se introducen en este ámbito y que se han desarrollado en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y, en consecuencia, forman parte del presente proyecto de decreto son las siguientes:

- La organización de las modalidades del Bachillerato cambia respecto a la establecida antes de la LOMLOE, a las modalidades existentes se añade la modalidad General y dentro de la modalidad de Artes se crean dos vías, una referida a Artes Plásticas y Diseño y otra a Música y Artes Escénicas (art.6).
- Se modifica la organización de materias, de tal forma que, el Bachillerato se organizará en materias comunes, materias específicas de las diferentes modalidades y materias optativas, se crean nuevas materias (art.7 y ss.).
- Se modifica la estructura del currículo básico. Las enseñanzas mínimas definen el perfil de salida del alumnado que debe alcanzar al finalizar la etapa, mediante los descriptores operativos asociados a las competencias clave definidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril. Asimismo, las enseñanzas mínimas de cada materia incorporan las competencias específicas – asociadas en cada caso a determinados descriptores del perfil de salida – los criterios de evaluación que se enmarcan dentro de cada una de las competencias específicas y los contenidos, en consecuencia, se modifica el currículo del Bachillerato. (art. 16 y anexo II)
- En el ejercicio de su autonomía, los centros docentes impulsarán y desarrollarán la metodología propia de un aprendizaje competencial (art.19).
- Se establece una evaluación competencial del alumnado (art. 20).
- Se establece la excepcionalidad y las condiciones en que esta podrá darse, en relación a la obtención del título de Bachiller con una materia no superada y la regulación de las mayorías cualificadas que deberán alcanzarse en el seno de los equipos docentes para adoptar decisiones (art. 24)

- Se establece el currículo de las materias de conformidad con una nueva estructura de los elementos curriculares, aparecen las competencias específicas en cada materia a la que se asociarán los descriptores del perfil de salida y que ordenarán los criterios de evaluación en cada caso (anexo II).

### **3.3. Referencia a su engarce con el derecho nacional y autonómico.**

Se trata de una propuesta con rango de decreto.

Esta disposición se ha regulado respetando las siguientes leyes del Estado:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.
- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
- Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor.
- Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento Administrativo Común y de las Administraciones Públicas.
- Ley 40/2015, de 1 de octubre, del Régimen Jurídico del Sector Público.

A su vez, el presente proyecto de decreto se dicta en desarrollo del siguiente reglamento, que es norma básica del Estado:

- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Normas de la Comunidad de Madrid:

- Ley 1/1983, de 13 de diciembre, de Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid
- Ley 2/2016, de 29 de marzo, de Identidad y Expresión de Género e Igualdad Social y no Discriminación de la Comunidad de Madrid.
- Ley 3/2016, de 22 de julio, de Protección Integral contra la LGTBIfobia y la Discriminación por Razón de Orientación e Identidad Sexual en la Comunidad de Madrid.
- Ley 10/2019, de 10 de abril, de Transparencia y de Participación de la Comunidad de Madrid.
- Ley 1/2022, de 10 de febrero, Maestra de Libertad de Elección Educativa de la Comunidad de Madrid.
- Decreto 175/2002, de 14 de noviembre, por el que se regula la utilización de las técnicas electrónicas, informáticas y telemáticas por la Administración de la Comunidad de Madrid.
- Decreto 52/2021, de 24 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula y simplifica el procedimiento de elaboración de las disposiciones normativas de carácter general de la Comunidad de Madrid.

### **3.4. Normas que quedarán derogadas.**

La disposición derogatoria única deroga el Decreto 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato, sin perjuicio de su aplicabilidad según lo dispuesto en la disposición transitoria primera.

La implantación progresiva de lo dispuesto en el presente proyecto de decreto, se programa de conformidad con la disposición final cuarta del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril. En consecuencia, en el curso 2022-2023, de acuerdo con la disposición transitoria primera de la presente propuesta normativa, en el segundo curso del Bachillerato el currículo, la organización y los objetivos serán los establecidos en el Decreto 52/2015, de 21 de mayo.

Asimismo, en el curso escolar 2022-2023 para el segundo curso de Bachillerato será de aplicación el Decreto 29/2022, de 18 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen determinados aspectos sobre la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, así como en las enseñanzas de personas adultas que conduzcan a la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller, que se dicta en desarrollo del Real decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional. Este decreto será de aplicación en el período de implantación de las modificaciones introducidas por el presente proyecto de decreto, y procederá su derogación, así como la indicación de su aplicabilidad conforme a lo recogido en la disposición transitoria segunda.

### **3.5. Referencia a la vigencia de la propuesta normativa.**

De conformidad con la disposición final tercera el presente proyecto de decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid y su vigencia será sine die.

### **3.6. Justificación del rango normativo.**

El presente proyecto de decreto se regula por el Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid conforme a lo siguiente:

El Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid en el ejercicio de las competencias que le atribuye el artículo 21.g), de la Ley 1/1983, de 13 de diciembre, de Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid, puede aprobar mediante decreto los reglamentos para el desarrollo y ejecución de las leyes emanadas de la Asamblea, así como los de las leyes del Estado, cuando la ejecución de la competencia corresponda a la Comunidad de Madrid en virtud del artículo 29 de la Ley Orgánica 3/1983, de 25 de febrero, de Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid, o por delegación o transferencia, y ejercer en general la potestad reglamentaria en todos los casos en que no esté específicamente atribuida al Presidente o a los Consejeros.

En la presente propuesta normativa se introduce un reglamento para el desarrollo de una norma básica, en concreto el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por lo que la competencia para abordar su regulación recae en el Consejo de Gobierno y, en consecuencia, este proyecto debe adoptar la forma de decreto y ser tramitado como tal, de conformidad con el artículo 50.2 de la Ley 1/1983, de 13 de diciembre, de Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid, antes mencionada.

Procede, en consecuencia, que el Consejo de Gobierno apruebe mediante un decreto la norma que desarrolla el reglamento antedicho.

## **4. ANÁLISIS SOBRE LA ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA NORMATIVA AL ORDEN DE DISTRIBUCIÓN DE COMPETENCIAS.**

La educación es una materia sobre la que el Estado en virtud de lo dispuesto en el artículo 149.1.30ª de la Constitución Española, ostenta competencias exclusivas de legislación básica, pudiendo las comunidades autónomas, dentro del marco de dicha legislación, dictar su normativa de ejecución y desarrollo.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 3.2 contempla la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato, la Formación Profesional y la Educación para personas

adultas como enseñanzas que oferta el sistema educativo y señala en su artículo 6.3 que corresponde al Gobierno el diseño de los aspectos básicos del currículo, en relación con los objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación, con el fin de asegurar una formación común y garantizar la validez en todo el territorio nacional de las titulaciones a las que se refiere dicha Ley Orgánica. En su artículo 6.5 se establecen las competencias de las Administraciones educativas en relación con los aspectos citados.

Por último, conviene recordar que conforme a lo dispuesto en el artículo 29 de la Ley Orgánica 3/1983, de 25 de febrero, de Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid, ésta es competente para realizar el desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, sin perjuicio de las competencias que en materia educativa corresponden al Estado.

Para garantizar una prestación homogénea y eficaz del servicio público de la educación que permita corregir las desigualdades o desequilibrios que puedan producirse, la Comunidad de Madrid facilitará a la Administración General del Estado la información que ésta solicite sobre el funcionamiento del sistema educativo en sus aspectos cualitativos y cuantitativos y colaborará con la Administración del Estado en las actuaciones de seguimiento y evaluación del sistema educativo nacional.

## **5. IMPACTO ECONÓMICO Y PRESUPUESTARIO.**

### **5.1. Impacto económico.**

Las modificaciones propuestas en este proyecto normativo no presentan un impacto económico, ya que intervienen sobre enseñanzas que ya están implantadas y en funcionamiento en la Comunidad de Madrid. Las novedades incorporadas no provocan un impacto económico y se limitan a cuestiones curriculares y organizativas que no afectan a las necesidades de recursos humanos y materiales.

### **5.2. Efecto sobre la competencia, la unidad de mercado y la competitividad.**

En relación con el efecto sobre la unidad de mercado y la competitividad, hay que indicar que la oferta del Bachillerato por parte de los centros docentes, está sometida a autorización y control por parte de la Administración educativa, puesto que, para poder obtener el título de Bachiller, la formación debe garantizar el cumplimiento de la normativa básica y del currículo que, a través de este proyecto de decreto, desarrolla reglamentariamente la Comunidad de Madrid en su ámbito de gestión. Esto hace que la libertad de mercado a la hora de ofrecer estas enseñanzas se encuentre limitada por la normativa educativa en esta materia. El currículo que a través del presente proyecto de decreto se establece en esta comunidad autónoma para el mencionado título tiene, por tanto, cierto impacto en las condiciones de prestación de la formación para los centros docentes, no a nivel de precios, sino en cuanto a determinados aspectos pedagógicos, entre los que se encuentran los espacios y equipamientos necesarios para el desarrollo de la actividad formativa, que obedecen a las normas que el Estado ha dictado en este ámbito (véase Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria).

Además, en base a lo argumentado en el párrafo anterior, el establecimiento de los requisitos para la realización de la actividad formativa, como podrían ser, entre otros, las condiciones de seguridad y responsabilidad de los centros para el desarrollo de la formación, se motiva por la

necesaria salvaguardia de una razón imperiosa de interés general de entre las comprendidas en la Ley 17/2009, de 23 de noviembre, sobre el libre acceso a las actividades de servicios y su ejercicio. Estos requisitos exigidos para la impartición de las modificaciones en el Bachillerato responden a los principios de necesidad y de proporcionalidad y tienen su fundamento en la normativa básica.

### **5.3. Impacto presupuestario.**

Respecto al impacto presupuestario hay que indicar que no se produce ningún gasto derivado, al ser una medida curricular y de organización de las enseñanzas y su aplicación.

No se modifica la carga lectiva establecida, ni se regulan nuevas medidas que requieran un incremento de recurso materiales o humanos. Las modificaciones introducidas en la ordenación del Bachillerato no suponen una necesidad de incremento en las partidas presupuestarias establecidas.

## **6. DETECCIÓN Y MEDICIÓN DE LAS CARGAS ADMINISTRATIVAS.**

La regulación propuesta no afecta a ningún procedimiento del que se deriven cargas administrativas. El objeto de la presente propuesta normativa es establecer el currículo y la ordenación del Bachillerato en la Comunidad de Madrid, de tal forma que se introducen determinadas modificaciones en la organización curricular de la etapa, pero no se regulan ni establecen procedimientos administrativos, como podrían ser los procesos de admisión y matrícula, los de solicitud y autorización de centros, etc. que son objeto de otras normas.

## **7. IMPACTO POR RAZÓN DE GÉNERO, EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA Y EN LA FAMILIA, SOBRE ORIENTACIÓN SEXUAL, IDENTIDAD O EXPRESIÓN DE GÉNERO.**

### **7.1. Impacto por razón de género.**

Según lo previsto en el artículo 6.1.e) del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, en relación con los impactos sociales exigidos, para poder determinar el sentido de los mismos, y con lo dispuesto en el artículo 5, epígrafe 5.1 de la Orden 1668/2003, de 24 de octubre, del Consejero de Presidencia, relativa a la tramitación de asuntos ante el Consejo de Gobierno y su Comisión Preparatoria, así como con lo dispuesto en el artículo 19 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres se solicitará informe para la valoración del impacto por razón de género.

De conformidad con lo previsto en el artículo 13.1.c) del Decreto 208/2021, de 1 de septiembre, del Consejo de Gobierno, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Familia, Juventud y Política Social, la Dirección General de Igualdad emite el informe de fecha 10 de mayo de 2022 en el que concluye que se prevé que el proyecto de decreto tenga impacto positivo por razón de género.

### **7.2. Impacto en la infancia, adolescencia, y en la familia.**

Según lo dispuesto en el artículo 22 quinquies de la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil y la disposición adicional décima de la Ley 40/2003, de 18 de noviembre, de Protección de las Familias Numerosas, modificada por la Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección de protección a la infancia y a la adolescencia, así como lo previsto en el artículo 6.1.e) del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, en relación con los impactos sociales exigidos, para poder

determinar el sentido de los mismos, se solicitó informe para la valoración del impacto en la infancia, adolescencia y familia.

De conformidad con lo previsto en el artículo 11.14 del Decreto 208/2021, de 1 de septiembre, la Dirección General de Infancia, Familia y Fomento de la Natalidad emite informe de fecha 6 de mayo de 2022 en el que concluye que el proyecto de decreto es susceptible de generar un impacto positivo en materia de infancia, adolescencia y familia, en la medida que establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato tal y como establece la normativa básica estatal, ofreciendo a este alumnado un espacio educativo de calidad.

### **7.3. Impacto sobre la orientación sexual, identidad o expresión de género.**

Según lo previsto en el artículo 45 de la Ley 2/2016, de 29 de marzo, de Identidad y Expresión de Género e Igualdad Social y no Discriminación de la Comunidad de Madrid, que establece que las normas y resoluciones de la Comunidad de Madrid incorporarán la evaluación del impacto sobre identidad de género en el desarrollo de sus competencias, para garantizar la integración del principio de igualdad y no discriminación por razón de identidad de género o expresión de género, asimismo el artículo 21 de la Ley 3/2016, de 22 de julio, de Protección Integral contra la LGTBIfobia y la Discriminación por Razón de Orientación e Identidad Sexual en la Comunidad de Madrid establece que la Comunidad de Madrid, en el marco de sus competencias, incorporará la evaluación de impacto sobre orientación sexual e identidad de género para garantizar la integración del principio de igualdad y no discriminación de las personas LGTBI.

De conformidad con lo previsto en el artículo 13.2.c) del Decreto 208/2021, de 1 de septiembre, la Dirección General de Igualdad emite el informe de fecha 10 de mayo de 2022 en el que concluye que la presente propuesta normativa tendrá un impacto nulo por razón de orientación sexual, identidad o expresión de género.

Asimismo, se atiende la observación relativa al preámbulo en el que se indica en relación con el informe de impacto la redacción «por razón de orientación sexual, identidad y expresión de género».

## **8. ANÁLISIS SOBRE COSTE-BENEFICIO.**

La presente propuesta normativa incorpora en su apartado de impacto presupuestario que la implantación de las enseñanzas objeto de la regulación de esta propuesta normativa no tendrán impacto presupuestario.

Conviene destacar la estrecha relación, conocida y estudiada desde hace décadas, entre educación y desarrollo económico. El capital humano, tanto en número como en calidad, es un elemento determinante del crecimiento económico, y no debe dejar de ser considerado, junto con el capital físico y la tecnología, como factor que determina la capacidad productiva de una economía.

En todo caso, debe entenderse que la implantación de las novedades curriculares y organizativas en la Educación Secundaria Obligatoria, en tanto en cuanto se dictan con objeto de adaptar esta etapa educativa a los retos y desafíos del siglo XXI, así como de afrontar los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020/2030 y la finalidad de aumentar las oportunidades educativas que satisfagan la demanda de la sociedad, arrojará un balance positivo en la relación coste-beneficio, si se contempla el beneficio social expuesto.

## **9. DESCRIPCIÓN DE LA TRAMITACIÓN REALIZADA Y DE LAS CONSULTAS PRACTICADAS.**

Conforme a lo fijado en el artículo 8.4 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, la solicitud de informes preceptivos, incluido el informe de coordinación y calidad normativa, salvo los informes que deban emitir la Abogacía General y la Comisión Jurídica Asesora, se han solicitado de forma simultánea.

### 9.1. Trámite de consulta pública.

Dado que la propuesta normativa no tiene un impacto significativo en la actividad económica, no impone obligaciones relevantes a los destinatarios y regula aspectos parciales de una materia, es decir, únicamente desarrolla la ordenación y currículo del Bachillerato de conformidad con lo establecido en la normativa básica (Real Decreto 243/2022, de 5 de abril), se prescinde de la consulta pública según establece el artículo 5.4 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, y regulada en el apartado primero del artículo 133 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

Asimismo, de conformidad con el artículo 11.3.b) del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, la tramitación por la vía de urgencia implicará que se estará a lo dispuesto por el artículo 27.2.b) de la Ley 50/1997, de 27 de noviembre, que establece que no será preciso el trámite de consulta pública previsto en el artículo 26.2 (de la citada ley), sin perjuicio de la realización de los trámites de audiencia pública o de información pública sobre el texto a los que se refiere el artículo 26.6 (de la citada ley), cuyo plazo de realización será de siete días.

### 9.2. Trámite de audiencia e información públicas.

En cumplimiento de lo establecido en el artículo 9 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, y puesto que la presente propuesta de decreto afecta a intereses legítimos de las personas, este proyecto de norma se ha sometido al correspondiente trámite de audiencia e información públicas, para recabar las posibles opiniones de los ciudadanos afectados sobre su texto, con un plazo para presentar alegaciones comprendido entre el 7 y el 13 de junio de 2022.

Transcurrido el plazo para presentar alegaciones se han recibido un total de veintiséis, que son atendidas conforme se expone a continuación en cada caso:

- **Diecisiete alegaciones de idéntico contenido**, en las que se solicita la inclusión de dos materias optativas de oferta obligada para los centros educativos, en 1º de Bachillerato la materia de «Economía» como optativa en cualquier modalidad y en 2º de Bachillerato una materia optativa denominada «Fundamentos de Administración y Gestión».

Nº	Nº Referencia	Fecha
01	49/225188.9/22	10/06/2022
02	49/227140.9/22	10/06/2022
03	49/228855.9/22	10/06/2022
04	49/229726.9/22	11/06/2022
05	49/229746.9/22	11/06/2022
06	49/229800.9/22	11/06/2022

Nº	Nº Referencia	Fecha
07	49/230321.9/22	12/06/2022
08	49/230391.9/22	12/06/2022
09	49/230796.9/22	12/06/2022
10	49/230983.9/22	12/06/2022
11	49/231037.9/22	12/06/2022
12	49/235631.9/22	13/06/2022

Nº	Nº Referencia	Fecha
13	49/235884.9/22	13/06/2022
14	49/241054.9/22	13/06/2022
15	49/241303.9/22	13/06/2022
16	49/241333.9/22	13/06/2022
17	49/241340.9/22	13/06/2022

En relación con la incorporación de la materia de Economía de 1º de Bachillerato como materia optativa, esta posibilidad ya está recogida para todo el alumnado, siempre que esta materia forme parte de la oferta del centro, en el artículo 13.3 del proyecto de decreto que establece:

«En todo caso, se garantizará que la oferta de los centros permita al alumno elegir como materia optativa al menos una materia específica de modalidad de las que se oferten en el centro, y que en dicha oferta todos los centros incluyan como materia optativa Segunda Lengua Extranjera en los dos cursos.»

En el segundo curso de Bachillerato la anterior ordenación de esta etapa educativa incluía en la oferta de Bachillerato la materia Fundamentos de Administración y Gestión, la nueva ordenación derivada del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, dentro de las materias específicas de modalidad recoge la materia Empresa y Diseño de Modelos de Negocio, cuyo objeto de estudio guarda bastante relación con la anterior. Al igual que en el caso anterior, la materia Empresa y Diseño de Modelos de Negocio podrá ser elegida por el alumno como materia optativa, en el marco de lo dispuesto en el artículo 13.3.

La alegación se fundamenta en la idea equivocada de que los alumnos solo podrán escoger Economía como materia optativa si están cursando la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, puesto que tal y como declaran en su contenido «es muy importante que se siga manteniendo como materia optativa para las otras modalidades.» lo que supone una interpretación restrictiva y errónea del texto normativo, que establece que el alumno podrá cursar como materia optativa, al menos, una materia específica de modalidad de las que se oferten en el centro.

- **Alegación (18) con nº de referencia 49/230395.9/22 presentada el 12 de junio de 2022**, en relación con el currículo de la materia de «Economía» en la que se sugiere retirar el contenido relativo a las criptomonedas, en concreto se critica su ubicación dentro del epígrafe de dinero. Se alega que los profesores de Economía ya hablan de las criptomonedas en sus clases desde hace años, poniéndolas en el lugar que le corresponde en cada momento, actualmente como una inversión financiera de alta volatilidad y riesgo, siendo en muchos casos una estafa piramidal. De hecho el currículo ya recoge el concepto de estafa financiera, lugar en el que debería recogerse el término criptomoneda.

En atención a esta alegación el contenido del bloque C «La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica» de la materia de Economía, en el que aparecen las criptomonedas se divide en dos, para separarlas del concepto del dinero y se expresa en los siguientes términos (se indica en subrayado el texto añadido):

- «El dinero: funciones, tipología, proceso de creación y formas. Transacciones financieras. El tipo de interés.
- Evolución del panorama financiero: el blockchain o cadena de bloques, las criptomonedas y la ciberseguridad.»

De esta forma se ofrece una visión más objetiva del concepto y se enmarca dentro la evolución del panorama financiero, y de las inversiones de alta volatilidad y riesgo a las que se refiere la alegación. Incluir las como subepígrafe dentro de las estafas financieras implicaría un posicionamiento demasiado taxativo. Sin perjuicio de que las estafas en el marco de las criptomonedas sean una realidad, la calificación del conjunto de las mismas dentro de las estafas supondría un prejuicio que, no en todos los casos, cuenta con el aval suficiente para ello. Incorporarlas dentro de la evolución del panorama financiero responde a una visión más objetiva de este concepto. Se atiende de esta forma alegación recibida.

- **Alegación (19) con nº de referencia 49/212214.9/22 presentada el 9 de junio de 2022**, en la que propone (I) aumentar la carga lectiva semanal de la materia Educación Física de dos a tres horas semanales, (II) añadir una competencia clave relacionada con la actividad física y el estilo de vida saludable, (III) añadir una materia optativa denominada «Educación Física y Deportiva» en segundo de Bachillerato, (IV) así como seis materias optativas más relacionadas con la actividad física, el deporte y la expresión corporal, entre los dos cursos de Bachillerato, (V) se propone modificar uno de los objetivos de la etapa, (VI) introducir modificaciones en el currículo de la materia Educación Física y, por último, (VII) sugiere cambios en la redacción de la Memoria del Análisis del Impacto normativo incorporando conceptos relacionados con la salud y la actividad física.

En relación con la propuesta (I) del documento, cabe indicar que la distribución horaria de las materias en Bachillerato se ha diseñado en función de la organización de materias establecida, de tal forma que a las materias específicas de modalidad le han sido asignadas cuatro horas semanales a cada una, la materia optativa también ha sido asignada con cuatro horas lectivas semanales, dado que los alumnos pueden cursar materias específicas de modalidad como materia optativa, este conjunto de materias supone más de la mitad del horario lectivo, una vez asignadas estas dieciséis horas de clase, además debemos considerar la hora destinada a la materia de Religión, con lo se alcanza la suma de diecisiete horas lectivas. Las trece horas restantes hasta completar horario se reparten entre las cuatro materias comunes que debe cursar todo el alumnado. Se han asignado cuatro horas lectivas a las materias Lengua Castellana y Literatura I y Lengua Extranjera I, respectivamente, las cinco horas restantes se reparten entre la materia de Filosofía y Educación Física, a razón de tres y dos horas, respectivamente.

No resulta posible el incremento de la carga lectiva semanal de la materia Educación Física sin restar esa hora lectiva a otra materia, las asignaciones horarias responden al diseño curricular establecido y se han establecido para garantizar la adecuada impartición de los currículos correspondientes. No se considera posible el aumento de la carga lectiva de esta materia sin comprometer la impartición del currículo de otras materias, por lo que se considera que no es oportuno modificar el horario recogido en el presente proyecto de decreto.

En cuanto a su propuesta (II), las competencias clave establecidas en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, no son objeto de desarrollo por parte de esta Administración educativa. El Gobierno ha definido las competencias clave y el perfil de salida con los descriptores correspondientes a cada una de ellas. En consecuencia, no se puede atender esta alegación.

En relación con la incorporación de materias optativas que se recogen en las propuestas (III) y (IV) del documento, cabe señalar que, el catálogo de materias optativas contenido en el decreto es una oferta inicial que se irá complementando progresivamente mediante su desarrollo reglamentario. Esta alegación no se atiende en el marco del texto de la presente propuesta normativa, sin perjuicio de que sea analizada en el momento de abordar su desarrollo reglamentario.

En relación con la propuesta (V), se señala que los objetivos de la etapa a los que se refiere el artículo 17 del proyecto de decreto son los que establece el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril en su artículo 7. Al igual que en el caso de las competencias clave, la consecución de los objetivos de la etapa suponen un referente para que los equipos docentes adopten la decisión de proponer para título a los alumnos que finalizan 2º de Bachillerato, por este motivo, al tratarse de un factor que afecta directamente a la titulación, se decidió no modificar ni añadir nada en los mismos, por este motivo, no se atiende la alegación presentada en este sentido.

En relación con la propuesta (VI) referida al contenido del bloque «C. Resolución de problemas en situaciones motrices» de la materia de Educación Física de 1º de Bachillerato, con el fin de que todos los centros puedan acometer sin dificultades la impartición del mismo, se adopta la siguiente redacción, que ofrece un mayor grado de flexibilidad (se señala el texto modificado con subrayado)

- «Organización, desarrollo y participación en eventos físico-deportivos relacionados con dichas actividades.
  - Deportes y actividades individuales: atletismo, ciclismo urbano, gimnasia, malabares, monopatín o patinaje, entre otros.
  - Deportes de bate y campo: béisbol, *kickball*, *rounders* o *softbol*, entre otros.
  - Deportes y actividades de blanco y diana: *boccia*, bolos, chito, golf, minigolf o petanca, entre otros.
  - Deportes y actividades de combate: lucha, judo, karate, *kickboxing*, artes marciales mixtas o *taekwondo*, entre otros.
  - Deportes de invasión: baloncesto, *balonkorf*, balonmano, *colpbol*, fútbol, fútbol gaélico, hockey, *netball*, *rugby*, *rugby tag*, *touch rugby*, *ultimate*, unihockey o *vórtel*, entre otros.
  - Deportes de red o muro: bádminton, *bossaball*, *fistball*, frontenis, *futvoley*, mini tenis, pádel, palas, paladós, *pickleball* o voleibol, entre otros.

Por último, en cuanto a las observaciones relativas al contenido del presente documento, no procede la incorporación de las mismas al tratarse de cuestiones muy específicas relacionadas con la actividad física que exceden el objetivo del presente documento.

- **Alegación (20) con nº de referencia 49/231030.9/22 presentada el 12 de junio de 2022**, recoge una solicitud de incorporación de materia optativa en todos los cursos de la etapa denominada Classband cuyo objeto de estudio es la interpretación musical en el marco de una banda.

En relación con la incorporación de nuevas materias optativas nos remitimos a lo ya expuesto en casos anteriores.

- **Alegación (21) con nº de referencia 49/241103.9/22 presentada el 13 de junio de 2022**, presenta una alegación de acuerdo con una interpretación restrictiva de la norma, en relación con el artículo 13.3.

El artículo 13.3 indica que se garantizará que la oferta de los centros permita al alumno elegir como materia optativa al menos una materia específica de modalidad de las que se oferten en el centro. A este respecto cabe señalar que la expresión «materia específica de modalidad» responde a la terminología establecida en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y que en ningún caso se limita a los centros la oferta de materias específicas de modalidad como materias optativas en función de las modalidades que imparta el mismo. Un centro puede ofertar materias específicas de la modalidad de Artes como materia optativa, sin necesidad de impartir la modalidad de Artes. En este supuesto el centro únicamente podrá ofertar estas materias como materias optativas.

- **Alegación (22) con nº de referencia 49/231864.9/22 presentada el 13 de junio de 2022**, presenta un documento dividido en diez puntos con alegaciones de carácter general que abordan aspectos de diversa índole.

En el primer punto alega la inexistente urgencia del trámite de audiencia e información públicas. A este respecto nos remitimos a lo dispuesto en la Orden 867/2022, de 13 de abril, así como al cumplimiento del procedimiento establecido en el Decreto 52/2021, de 24 de marzo.

En un segundo punto no indica alegación concreta.

En el tercer punto se incide en un extenso texto sobre un hipotético modelo repetitivo y memorístico que no se encuentra en el proyecto de decreto. El aprendizaje que se promueve es competencial y se respeta el discurso libre del docente en el marco de la libertad de cátedra del profesorado, así como se fomenta la motivación del alumno con la propuesta de diversidad de metodologías. Incorporar contenidos en un currículo no es sinónimo de una formación enciclopédica, responde a la necesidad de indicar los conocimientos y ámbitos que deben tratarse en cada materia.

En el cuarto punto se asegura que el proyecto de decreto es contrario a las recomendaciones del Parlamento y del Consejo de la Unión Europea, afirmación imposible puesto que esta norma parte del desarrollo del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, con respeto y compromiso con su contenido.

En el quinto punto se indica que el proyecto de decreto es contrario al Plan de Recuperación Transformación y Resiliencia, extremo imposible cuando se promueve un aprendizaje competencial y la obtención del título queda supeditada al alcance de las competencias clave, que han quedado detalladas con los descriptores del perfil de salida, que el currículo respeta de forma escrupulosa.

El sexto punto recoge una errata en el presente documento que es atendida.

En el séptimo punto se indica que se omite la perspectiva de género como principio pedagógico, pero la no discriminación por cualquier motivo y la igualdad de oportunidades impregnan el currículo. De hecho, el proyecto cuenta con informe de valoración del impacto por razón de género positivo.

En un octavo punto se señala que los artículos 8, 9, 10, 11, 12 y 17 son superfluos. No obstante, para ofrecer un texto completo que contenga un marco global de la ordenación y el currículo junto con el desarrollo que le corresponde, es necesario recoger los preceptos de la norma básica que los sustenta, y que lejos de generar inseguridad jurídica, evitan que el ciudadano deba acudir a otras normas para completar su contenido.

En el noveno punto se indica que las citas normativas no deben recoger la fecha, cuestión que contraviene las directrices de técnica normativa. En cuanto a la extensión de determinados textos, cabe señalar que una norma debe ser clara y precisa, las simplificaciones de los textos pueden dar lugar a interpretaciones no deseadas. Por este motivo es necesario la concreción y la expresión completa de las cuestiones que se recogen.

En cuanto al uso del masculino como genérico nos remitimos al Diccionario panhispánico de dudas de la Real Academia Española (RAE): «Los ciudadanos y las ciudadanas», «los niños y las niñas». Este tipo de desdoblamientos son artificiosos e innecesarios desde el punto de vista lingüístico. En los sustantivos que designan seres animados existe la posibilidad del uso genérico del masculino para designar la clase, es decir, a todos los individuos de la especie, sin distinción de sexos.

La mención explícita del femenino solo se justifica cuando la oposición de sexos es relevante en el contexto. La actual tendencia al desdoblamiento indiscriminado del sustantivo en su forma masculina y femenina va contra el principio de economía del lenguaje y se funda en razones extralingüísticas. Por tanto, deben evitarse estas repeticiones, que generan dificultades sintácticas y de concordancia, y complican innecesariamente la redacción y lectura de los textos.

El uso genérico del masculino se basa en su condición de término no marcado en la oposición masculino/femenino. Por ello, es incorrecto emplear el femenino para aludir conjuntamente a ambos sexos, con independencia del número de individuos de cada sexo que formen parte del conjunto. Así, «los alumnos» es la única forma correcta de referirse a un grupo mixto, aunque el número de

alumnas sea superior al de alumnos varones.

- **Alegación (23) con nº de referencia 49/237095.9/22 presentada el 13 de junio de 2022**, presenta un extenso escrito con diez puntos en los que ordena diversas alegaciones.

En el primer punto se señala que existe una oposición política utilizando la norma, a este respecto únicamente cabe señalar que el proyecto de decreto responde a un desarrollo normativo que respeta la normativa básica y su contenido es puramente técnico, de tal forma que recoge la obligación de concreción curricular que le corresponde a esta Administración educativa, sin entrar en cuestiones de otra índole.

En el segundo punto se señala la necesidad de incorporar en la finalidad del Bachillerato (artículo 2) la referencia a que proporciona una formación integral, así como la madurez intelectual y humana, esta alegación es atendida. En el artículo 17 se recoge la referencia a los objetivos de la etapa, sin que se observe necesidad de su reproducción. En cuanto a las cuestiones de lenguaje inclusivo nos remitimos a la explicación dada anteriormente.

En el tercer punto se indica la necesidad de subrayar determinados aspectos relacionados con la atención a la diversidad en los artículos 4 y 32. No obstante, los aspectos indicados en el escrito de alegaciones ya se incorporan en el texto normativo; en el artículo 4.1 ya se indica que se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional, principalmente de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo. El artículo 32 ya recoge los principios de normalización e inclusión. No se comprende la alegación, puesto que lo solicitado ya aparece recogido en el texto.

En el cuarto punto se hace referencia a la evaluación, promoción y titulación en los mismos términos que el voto particular presentado por CC.OO. al dictamen del Consejo Escolar, por lo que nos remitimos a las explicaciones dadas al respecto en el apartado 9.6.1 del presente documento.

En el quinto punto se señala la necesidad de ampliar el número de plazas para cursar Bachillerato sostenidas con fondos públicos, sin embargo, no es objeto de esta norma que se limita a cuestiones curriculares y de ordenación académica.

En el sexto punto indica que el artículo 14 debe recoger de forma explícita que el alumno podrá cursar materias de primer y segundo curso en el mismo año. En la redacción de este artículo no se ha recogido de forma expresa este extremo por su obviedad, dado que, no es posible organizar en tres años académicos las enseñanzas de primero y segundo de Bachillerato sin que, al menos, en uno de esos tres años académicos se cursen materias de ambos cursos.

En el séptimo punto se refiere a la autonomía de los centros, se sugiere que los planes de autonomía de los centros sostenidos con fondos públicos cuenten con financiación pública. Atender esta alegación supondría el incumplimiento del artículo 120 de la LOE.

En el octavo punto se sugiere que los alumnos que opten por no cursar la materia de Religión dentro de su horario lectivo, cuenten con medidas de atención educativa adecuadas, en este sentido se añade en la disposición adicional primera una concreción para el desarrollo de estas actividades para que sean evaluadas. Esta alegación es atendida y, en consecuencia, el apartado tercero de la disposición adicional primera queda expresada en los siguientes términos (se indica el texto añadido con subrayado):

«En primer curso de Bachillerato, los centros docentes, de conformidad con los criterios que determine el titular de la consejería competente en materia de Educación, desarrollarán las medidas organizativas para que los alumnos que no hayan optado por las enseñanzas de religión reciban la debida atención educativa, de modo que la elección de una u otra opción no suponga discriminación

alguna. Estas medidas se desarrollarán mediante la realización de un proyecto que será significativo y relevante. Estos proyectos serán evaluados y calificados, aunque no computarán a efectos de promoción y titulación, ni para calcular la nota final de la etapa. Los centros docentes incluirán estas medidas en su proyecto educativo de centro.»

En el noveno punto se indican cuestiones políticas ajenas al texto normativo.

En el décimo punto se señala que los currículos no incorporan figuras femeninas; científicas, escritoras, pintoras, escultoras, músicas, etc. Esta afirmación no se sostiene tras una lectura detenida del mismo. Asimismo, se refiere al desarrollo sostenible. En relación con la sostenibilidad solo cabe señalar que está dentro de los currículos de la mayoría de las materias, así aparece con más de cincuenta entradas, es suficiente con hacer una búsqueda en el texto del término «sostenible» para comprobarlo.

**Alegación (24) con nº de referencia 49/241335.9/22 presentada el 13 de junio de 2022,** presenta un escrito con cinco aportaciones.

La primera considera adecuada la incorporación de la materia de Educación Física para todo el alumnado, sin que se proponga cambio alguno en la redacción del artículo 8.

La segunda aportación se refiere a los objetivos de la etapa, para lo que indican la necesidad de que los alumnos con una disartria acusada ven garantizada la igualdad de oportunidades. No obstante, no se requiere modificación alguna en la redacción del artículo 17. El artículo 32.2 ya refiere la garantía de accesibilidad al currículo para todo el alumnado.

La tercera se refiere a las competencias clave, en la que señalan la necesidad de disponer de los apoyos tecnológicos o personales adecuados para que el alumnado con una disartria derivada de una lesión cerebral pueda alcanzar todas las competencias clave. No se requiere modificación del artículo 18. El artículo 32 ya refiere la garantía de accesibilidad al currículo para todo el alumnado.

En la cuarta se sugiere añadir en el artículo 21 el texto «[...] como garantía de su derecho a los ajustes razonables adecuados y necesarios al caso concreto.» No parece adecuado que un texto normativo se refiera a «los ajustes razonables y necesarios» ya que supone una indefinición en sí mismo y genera confusión, puesto que el concepto ajuste razonable debería ir acompañado de los criterios por los que dicho ajuste se juzgará como razonable. El artículo 21 exige la garantía de que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo. Este precepto es salvaguarda suficiente para que los equipos directivos de los centros promuevan el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado, tal y como expresa el propio artículo. Se considera que la redacción dada es suficiente para garantizar el derecho a una evaluación objetiva.

En la quinta aportación se sugiere añadir en el artículo 32.5 el texto «[...] bien como la utilización de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación y los ajustes razonables adecuados y necesarios al caso concreto.». No obstante, los referidos sistemas alternativos y aumentativos de comunicación ya se encuentran considerados dentro de las medidas de apoyo técnico y recursos materiales, la mención expresa de los mismos podría inferir una limitación de los apoyos técnicos y recursos posibles a estos sistemas, por lo tanto, no se añade una mención expresa, ya que se encuentran dentro del conjunto de posibles recursos y apoyos técnicos. En relación a la expresión «ajustes razonables» nos remitimos a la explicación dada en el párrafo anterior.

- **Alegación (25) con nº de referencia 49/228997.9/22 presentada el 10 de junio de 2022**, en la que se realizan varias observaciones a los currículos de Física y Química de 1º de Bachillerato, Química, Física y Ciencias Generales de 2º de Bachillerato.

Se señala, en primer lugar, con carácter general que debe eliminarse el término «formulación» cuando se acompaña del término «nomenclatura». Esta sugerencia es atendida.

Se sugiere eliminar la Ley de Hess en el currículo de Física y Química 1º de Bachillerato, no obstante se debe tomar en consideración que en este curso se plantea al introducir el concepto de entalpía y se aplica a casos sencillos, mientras en segundo curso se relaciona con otros conceptos termodinámicos como la entropía y la energía libre de Gibbs. En consecuencia, se mantiene el texto original.

En el currículo de la materia de Física y Química de 1º de Bachillerato, se corrigen las erratas detectadas, donde dice «las IUPAC» se corrige por «la IUPAC», así como se corrige la falta de ortografía detectada. Se sugiere cambiar «relatividad de Galileo» por «relatividad de Galilei» pero se mantiene la primera que es la referencia encontrada en los textos científicos.

En relación con el currículo de Ciencias Generales de 2º de Bachillerato, el término «sostenible» se ha sustituido por «un modelo de desarrollo» que implica un concepto más amplio que el de sostenibilidad, por lo que se mantiene esta redacción.

En el bloque B. Campo electromagnético, de la materia de Física de 2º de Bachillerato, se sugiere la incorporación del término «motores» en uno de los contenidos, se atiende esta alegación y el contenido queda expresado en los siguientes términos (se indica con subrayado el texto añadido):

«Flujo de campo magnético. Generación de la fuerza electromotriz inducida: funcionamiento de motores, generadores y transformadores a partir de sistemas donde se produce una variación del flujo magnético.»

No se atiende la sugerencia de modificar en la materia de Física de 2º de Bachillerato el título del bloque de contenidos D.1 «Principios de relatividad» por «Conceptos básicos», porque los contenidos se concretan bastante en el desarrollo y comprenden una serie de puntos que se detallan con bastante precisión como para adoptar la consideración de conceptos básicos.

En relación con la materia de Química de 2º de Bachillerato no procede la alegación que señala haber eliminado el contenido básico «Interpretación de los espectros de emisión y absorción de los elementos. Relación con la estructura electrónica del átomo.» ya que aparecen en el currículo, aunque en un orden diferente al del currículo básico, buscando una mejor secuencia de contenidos que facilite la tarea docente y la comprensión de estos conceptos por parte del alumnado.

En cuanto a la referencia al contenido «isometría geométrica» en la materia de Química de 2º de Bachillerato se modifica por «isometría cis-trans».

- **Alegación (26) sin nº de referencia por «Error en el servidor» remitida a la dirección de correo electrónico de la Viceconsejería de Política Educativa el 13 de junio de 2022**, presenta un documento adjunto con varias alegaciones que se exponen a continuación.

Se sugiere modificar la redacción de la finalidad del Bachillerato que recoge el artículo 2 incorporando un texto relativo a la educación afectivo-sexual. Esta alegación no es atendida, se entiende que el enunciado de la finalidad expone los conceptos de forma amplia sin alcanzar ese grado de concreción, y se recoge de conformidad con la normativa básica.

Se sugiere añadir en el artículo 4 una referencia a la orientación personal, afectivo-sexual y social. La redacción recogida se encuentra en norma básica y se observa suficiente para el grado de concreción que le corresponde a este proyecto normativo, en consecuencia, se mantiene la redacción original.

Se sugiere modificar la redacción del artículo 7.2 en relación con las materias comunes de Bachillerato, incorporando una referencia a la madurez personal, afectivo-sexual y social del alumnado. Se mantiene la redacción original por coherencia con la finalidad recogida en el artículo 2.

Se sugiere modificar el texto del preámbulo de la materia de Biología introduciendo una referencia al VIH/SIDA, VPH a continuación de «[...] enfermedades que antaño diezmaron a las poblaciones [...]». Sin embargo, en el contexto tendrían cabida otras muchas como la sífilis, la gonorrea, el cólera, la malaria, etc. No se considera necesaria una concreción de determinadas enfermedades en este texto introductorio y se observa más adecuado dejarlo abierto.

En el mismo preámbulo de la materia de Biología se propone una modificación en el sexto párrafo, que es atendida, de tal forma que el citado párrafo queda expresado en los siguientes términos (se indica con subrayado el texto añadido):

«Cabe destacar que la Biología es una materia de carácter científico englobada dentro de las disciplinas STEM y, como tal, se impartirá ligándola a la realidad del alumnado de manera práctica y significativa y siguiendo un enfoque interdisciplinar. Para ello, la metodología que se propone es el uso de situaciones de aprendizaje con unos objetivos claros y precisos que integren además de los contenidos propios de la materia, valores tales como el respeto, la responsabilidad, el trabajo en equipo, el rechazo hacia actitudes que muestren cualquier tipo de discriminación y el compromiso con el entorno.»

Se sugiere añadir referencias a la salud sexual, en la competencia específica 5 de la materia de Biología. No obstante, ya hay una referencia genérica a la salud, dentro de la cual se encuentra, entre otras, la salud sexual. Asimismo, se sugiere incorporar la adopción de conductas responsables de cara a la protección de la salud, cuestión que se estima oportuna y se añade, quedando su enunciado de la siguiente manera (se indica con subrayado el texto añadido):

«5. Analizar críticamente determinadas acciones relacionadas con el entorno y la salud, adoptando conductas responsables, basándose en los fundamentos de la biología molecular, para argumentar acerca de la importancia de adoptar estilos de vida saludables.»

Se sugiere incorporar en el criterio de evaluación 5.1 mención a los comportamientos afectivo-sexuales, sin embargo, el criterio ya hace referencia a estilos de vida saludables que conllevan una actitud y comportamiento responsable en el ámbito afectivo-sexual. No se considera necesaria la referencia sugerida.

Dentro de los contenidos de la materia de Biología, en el bloque F. Inmunología, se sugiere ampliar el contenido relativo a las enfermedades infecciosas, esta observación se observa adecuada y, en consecuencia, el citado contenido queda redactado en los siguientes términos (se indica con subrayado el texto añadido):

«Enfermedades infecciosas: prevención, detección, fases y tratamiento.»

Se sugiere añadir una referencia al autocuidado y las relaciones afectivo-sexuales saludables en el primer párrafo del preámbulo de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales. No

obstante, estos conceptos ya se encuentran recogidos dentro de los hábitos saludables, no se considera necesaria mayor concreción.

Asimismo, en la misma materia se sugiere añadir en la competencia específica 5, el autocuidado y las relaciones afectivo-sexuales saludables y seguras. No obstante, la competencia específica hace referencia al fomento de estilos de vida saludables, lo que supone un concepto más amplio, su concreción podría inducir al error de que se limita a un ámbito específico, por lo tanto, se ha optado por mantener los estilos de vida saludables como un concepto más amplio y general que engloba, entre otros, el autocuidado y las relaciones afectivo-sexuales saludables y seguras.

Dentro del texto explicativo de esta competencia específica se sugiere añadir una referencia a la prevalencia de ITS y el cada vez más temprano acceso de los niños a la pornografía. Sin embargo, estos aspectos, exceden del enunciado de la propia competencia específica, por lo que se estima que no procede su incorporación en el texto.

Se sugiere incluir dentro del bloque de contenidos E. Fisiología e histología animal, en el contenido que aborda la reproducción sexual y asexual, las relaciones sexuales saludables y seguras. No obstante, el contenido se refiere al mundo animal no a los comportamientos humanos, por lo que no procede su incorporación, ya que podría generar confusión a la hora de impartirlo, dando lugar a interpretar que su estudio se limita al cuerpo humano.

Asimismo, se incide la concreción en los contenidos del VIH y VPH cuando se refiere a los virus. Debe tomarse en consideración que el estudio de las formas acelulares (virus, viroides y priones) no exige la ejemplificación de formas concretas que acotarían en exceso el contenido. Corresponde a los centros educativos en el marco de su desarrollo curricular establecer los ejemplos que para cada categoría resultan más adecuados.

Se sugiere incorporar en la materia de Educación Física la prevención de prácticas sexuales de riesgo, pero este contenido excede de los contenidos de la materia cuyo objeto de estudio es la actividad físico-deportiva, por lo que no se contemplan adecuadas las sugerencias indicadas sobre esta materia.

### **9.3. Informe de Coordinación y Calidad Normativa de la Comunidad de Madrid.**

La Oficina de Calidad Normativa de la Consejería de Presidencia, Justicia e Interior emite el informe 33/2022 de coordinación y calidad normativa, de fecha 9 de mayo de 2022, sobre la presente propuesta normativa, conforme a lo previsto en el artículo 8.4 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, y el artículo 26.3.a) del Decreto 191/2021, de 3 de agosto, del Consejo de Gobierno, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Presidencia, Justicia e Interior, en relación con el artículo 4.2 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo.

Se recogen las siguientes observaciones relativas al conjunto del proyecto:

- En relación con las remisiones normativas se ha intentado evitar la proliferación de las mismas especialmente cuando estas no simplifican el texto y perjudican su comprensión o reducen claridad.

No se ha considerado necesaria la remisión en el caso de los artículos 8.1, 9, 25, 27, 28 y 29, aunque se reproduzca el tenor literal de determinados apartados de la normativa básica al entender que su inclusión en el texto no aporta claridad y, por otro lado, no se observa necesidad interpretativa en el contexto del proyecto normativo.

En relación con otras similitudes entre el texto del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y el proyecto de decreto, la necesidad de concreción para la efectiva aplicación de los preceptos de la normativa básica en los centros educativos requiere que su reproducción incorpore dichas concreciones.

Analizado el contenido de la propuesta normativa no se observa que pudiesen generarse problemas de interpretación en relación con la normativa básica ni colisión entre ambos textos normativos, en concreto en los artículos 6, 14, 19, 21, 23 y 24.

- Se corrige y elimina la expresión «el presente decreto» en el artículo 15.2. en los demás casos se observa adecuada la remisión al presente decreto al encontrarse en texto que mencionan otras normas, evitando de esta forma confusiones y diversas interpretaciones.
- Se corrige la cita de las normas, cuando procede la forma abreviada de las mismas.
- Se añade el punto final en el título del artículo 7.
- Se elimina el punto final en los títulos de los anexos II y III.
- Se corrigen las mayúsculas indicadas en el informe, salvo respecto al término «Educación» referido a la materia en la resulta competente la consejería. Esta observación no es atendida para este término en el referido uso, de conformidad con el Dictamen 180/21 de la Comisión Jurídica Asesora aprobado el 20 de abril de 2021 en el que se expuso lo siguiente: «con carácter general, conforme a los criterios generales del uso de las mayúsculas en los textos legislativos, deben ser objeto de revisión las referencias a la consejería competente, teniendo en cuenta que «consejería» debe escribirse con minúscula, y la materia sobre la que ostenta competencia con mayúscula.»
- Se sugiere eliminar del título el inciso «para la Comunidad de Madrid», no obstante, hay que considerar que todas las administraciones educativas tienen la obligación de desarrollar el correspondiente decreto que establezca la ordenación y el currículo del Bachillerato para su ámbito territorial lo que provocará que existan diecisiete decretos por los que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato. Por lo tanto, para evitar denominaciones idénticas de diferentes textos legislativos en otros ámbitos territoriales de aplicación se mantiene el inciso «para la Comunidad de Madrid».
- Se sugiere eliminar la división de la parte expositiva en apartado. No obstante, esta sugerencia no es atendida, dado que se observa una clara división en cada una de las partes en las que se ha estructurado el texto y de esta forma se facilita su lectura y consulta.
- Revisado el primer párrafo del preámbulo se concluye mantener el texto original. Se recoge la referencia normativa sobre la que se sustenta el marco legal que ha ocasionado las modificaciones objeto de desarrollo. Parece oportuno comenzar con la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, y dejar claro que la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, ha sido objeto de sucesivas modificaciones, siendo esta última de tal profundidad que ha exigido un desarrollo normativo, tanto estatal como autonómico.
- La simplificación en la redacción de los párrafos segundo y tercero elimina las motivaciones que han promovido la promulgación de las normas citadas, se considera adecuado que el preámbulo contenga, aunque sea de forma somera la exposición de motivos de estas normas, para ofrecer con claridad una coherencia entre las motivaciones de las diferentes normas promulgadas y la presente propuesta normativa. Por este motivo se mantiene la redacción original de estos párrafos.

- Se sugiere eliminar el apartado II de la parte expositiva. Esta observación no es atendida, en tanto que se ha considerado oportuno incorporar en este preámbulo un sucinto resumen del contenido de la norma, no por su extensión, sino por la variedad de los preceptos que incluye.
- La estructura de la parte expositiva se ha elaborado de forma análoga a la planteada en el proyecto de decreto del Consejo de Gobierno por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, en principio, y dado que ambas etapas se enmarcan dentro de la educación secundaria se ha preferido mantener una línea similar en ambos textos, en aquellos nexos y cuestiones comunes.
- Se mantiene el título del artículo 4 «Principios» en lugar del sugerido «Principios pedagógicos», porque la orientación educativa y profesional de los alumnos va más allá de los principios pedagógicos.
- Se atiende la sugerencia de añadir en el artículo 4.3 las referencias a la normativa básica y a la Ley 1/2022, de 10 de febrero, Maestra de Libertad de Elección Educativa de la Comunidad de Madrid.
- Se corrige la concordancia en el artículo 5.1.
- Se corrige la composición del artículo 8 conforme a la sugerencia contenida en el informe.
- El artículo 17 debe ubicarse en la sección 2.ª dedicada al currículo, dentro del capítulo II, puesto que recoge elementos que forman parte del mismo, tal y como se expone en el artículo 16.1.
- En relación al contenido del artículo 19.4 y la disposición adicional segunda, el primero se encuentra en el marco de la autonomía de los centros y en el segundo adquiere un carácter que va más allá del ejercicio de esta autonomía y se circunscribe dentro de los programas educativos que permitan impartir determinadas materias en lengua extranjera.
- No hay incompatibilidad entre lo regulado en el artículo 21.2 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y la concreción dada a este precepto en el artículo 23.6 del proyecto de decreto. El real decreto se refiere al profesorado que la imparta, en el proyecto de decreto se concreta que será el profesor que la imparta, y en relación con la prueba de nivel, se indica que será establecida – y en consecuencia habrá sido consensuada – en el departamento didáctico. Una vez realizada por el alumno la prueba será revisada y corregida por dicho profesor, por lo tanto, no se observa que exista divergencia entre profesor y departamento en este aspecto.
- En relación con la justificación de la compatibilidad entre el contenido del artículo 22 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y la redacción dada al artículo 24 del presente proyecto de decreto la justificación se encuentra en el apartado 3.1 del presente documento.
- En relación con el contenido de las disposiciones adicionales cabe indicar, en cada caso lo siguiente:

La disposición adicional primera en relación con las enseñanzas de Religión también se recoge en este tipo de disposición en la normativa básica (véase disposición adicional primera del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo), se podría considerar – de forma análoga al tratamiento recibido en la normativa básica – que se trata de un precepto residual.

La disposición adicional segunda supone una excepcionalidad a la norma, puesto que recoge la opción de modificar la lengua vehicular a la hora de impartir determinadas materias y

hace referencia a un programa específico; el programa de enseñanza bilingüe en los centros docentes. La normativa básica también refiere este aspecto en una disposición adicional.

La disposición adicional tercera aborda las bases por las que se adaptará el currículo establecido con carácter general a un colectivo determinado en el marco de la educación para personas adultas. Se crea de esta forma una dispensa en la aplicación de la norma. En este ámbito la normativa básica también lo recoge en una disposición adicional.

La disposición adicional cuarta afecta a un colectivo reducido de alumnos y permite una reserva a la aplicación de la norma para los alumnos que se encuentren cursando de forma simultánea enseñanzas profesionales de Música y Danza.

La disposición adicional quinta se refiere a una situación particular para quienes habiendo obtenido el título de Bachiller por una modalidad deseen obtenerlo por otra modalidad diferente, supone una dispensa a la norma, que la normativa básica también recoge en una disposición adicional.

La disposición adicional sexta contiene un precepto residual de difícil ubicación en el articulado, que se refiere a la impartición de las modalidades en los centros.

Las disposiciones adicionales séptima y octava recogen los premios extraordinarios de Bachillerato y otros programas, que en ambos casos suponen preceptos residuales de difícil ubicación en el articulado.

Por todo lo expuesto se ha optado por mantener estos preceptos ubicados en disposiciones adicionales.

- En la observación relativa al criterio de evaluación 2.1 de la materia Historia de España se ha considerado que la redacción dada recoge más claramente el sentido de dicho criterio, en todo caso, se mantiene el contenido y el fondo del mismo.
- Se corrige la errata detectada en la página 79.

Se recogen las siguientes observaciones en relación con el contenido de la Memoria del análisis de impacto normativo:

- Se corrige la errata en el número de artículos en la ficha de resumen ejecutivo y en el apartado 3.1.
- Se sugiere desarrollar en mayor medida el apartado 2.4, sin embargo, no se han barajado opciones regulatorias y pedagógicas que se hayan descartado, se ha buscado en todo momento la aplicación de las modificaciones de conformidad con lo establecido en la normativa básica y, en caso de que resultara posible, mantener las cuestiones pedagógicas y organizativas que están en funcionamiento.
- En relación con la sugerencia de diferenciar con mayor claridad las novedades regulatorias que vienen exigidas por la normativa del Estado y cuales son fruto del desarrollo de esta propuesta normativa, cabe indicar que todas las novedades introducidas parten del contenido del Real decreto 243/2022, de 5 de abril, y dentro de cada una de ellas se encuentra, en mayor o menor medida, la concreción para su aplicación por parte de la Comunidad de Madrid. No puede, por lo tanto, indicarse ninguna novedad regulatoria que sea exclusiva de la Comunidad de Madrid, sin perjuicio que dentro de las novedades indicadas siempre se encuentren decisiones adoptadas en el marco de sus competencias.

- Se amplía en el apartado 3.4 la explicación de la forma y plazos en que la norma se irá implantando y la vigencia, en este período transitorio, de la norma ahora vigente: el Decreto 52/2015, de 21 de mayo.
- Se corrigen las referencias normativas de los apartados 7.1 y 7.2, de conformidad con lo recogido en el informe.
- Se elimina la referencia al Real Decreto 286/2017, de 24 de marzo, del apartado 10 del presente documento.
- Se señala expresamente la adecuación de la tramitación a lo dispuesto en el artículo 8.4 del decreto 52/2021, de 24 de marzo.

#### **9.4. Informes de las Secretarías Generales Técnicas de las distintas consejerías de la Comunidad de Madrid.**

Se han recabado informes de las Secretarías Generales Técnicas de las distintas consejerías de la Comunidad de Madrid, conforme a lo establecido en el artículo 35 del Decreto 210/2003, de 16 de octubre, por el que se aprueba el Reglamento de Funcionamiento Interno del Consejo de Gobierno y de sus Comisiones, con las observaciones oportunas en cuanto a su adecuación al orden competencial y de atribuciones establecido en los diferentes decretos de estructura, según lo dispuesto en artículo 4.3) del Decreto 52/2021, de 24 de marzo.

Asimismo, se acompañará la presente propuesta normativa del informe de la Secretaría General Técnica de la Consejería proponente, de conformidad con los artículos 4.2.e) y 8.5 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo que dispone que este informe se realizará después de realizado el trámite de audiencia e información públicas y con carácter previo a la solicitud del informe a la Abogacía General, en su caso.

##### **9.4.1. Informe de la Secretaría General Técnica de la Consejería de Presidencia, Justicia e Interior.**

La Secretaría General Técnica de la Consejería de Presidencia, Justicia e Interior emite informe con fecha de 10 de mayo de 2022 en el que concluye que la presente propuesta normativa no afecta al orden competencial de atribuciones de la citada consejería.

Asimismo, no se formulan observaciones, sin perjuicio de las cuestiones de técnica normativa que puedan observarse en el informe de coordinación y calidad normativa correspondiente.

##### **9.4.2. Informe de la Secretaría General Técnica de la Consejería de Cultura, Turismo y Deporte.**

La Secretaría General Técnica de la Consejería de Cultura, Turismo y Deporte emite informe de fecha 5 de mayo de 2022 en el que concluye que se no hacen observaciones en cuanto a su adecuación al orden competencial y de atribuciones de la misma. Asimismo, se hace notar una errata contenida en el apartado 3.1 del presente documento que es corregida.

##### **9.4.3. Informe de la Secretaría General Técnica de la Consejería de Sanidad.**

La Secretaría General Técnica de la Consejería de Sanidad emite informe con fecha de 11 de mayo de 2022 en el que no formulan observaciones.

Con fecha 20 de mayo la Secretaría General Técnica de la Consejería de Sanidad remite las observaciones efectuadas por la Dirección General de Salud Pública adscrita a la Viceconsejería

de Asistencia Sanitaria y Salud Pública, con observaciones en relación con los currículos de diferentes materias que son atendidas.

#### **9.4.4. Informe de la Secretaría General Técnica de la Consejería de Familia, Juventud y Política Social.**

La Secretaría General Técnica de la Consejería de Familia, Juventud y Política Social emite informe de fecha 10 de mayo de 2022, en el que no formula observaciones al proyecto de decreto.

#### **9.4.5. Informe de la Secretaría General Técnica de la Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y Agricultura.**

La Secretaría General Técnica de la Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y Agricultura emite informe de fecha 11 de mayo de 2022, en el que se remite informe de la Dirección General de Economía Circular que concluye que el proyecto de decreto se encuentra alineado con la importancia y el impulso en materia de medio ambiente, sostenibilidad y circularidad por la que está apostando la Comunidad de Madrid, especialmente entre sus jóvenes. Asimismo, se estima este proyecto normativo es susceptible de generar un impacto positivo en materia de economía circular.

#### **9.4.6. Informe de la Secretaría General Técnica de la Consejería de Administración Local y Digitalización.**

La Secretaría General Técnica de la Consejería de Administración Local y Digitalización emite informe de fecha 9 de mayo de 2022 en el que comunica que no realiza observaciones al contenido de la propuesta normativa.

#### **9.4.7. Informe de la Secretaría General Técnica de la Consejería de Transportes e Infraestructuras.**

La Secretaría General Técnica de la Consejería de transportes e Infraestructuras emite informe de fecha 9 de mayo de 2022 en el que comunica que no realiza observaciones al contenido de la propuesta normativa.

#### **9.4.8. Informe de la Secretaría General Técnica de la Consejería de Economía, Hacienda y Empleo.**

La Secretaría General Técnica de la Consejería de Economía, Hacienda y Empleo emite informe de fecha 11 de mayo de 2022, en el que formula dos observaciones.

La primera se pronuncia en relación con la oferta de materias optativas. A este respecto cabe señalar que la oferta no queda limitada por la establecida en el proyecto de decreto, puesto que esta oferta está sujeto a ulterior desarrollo. Los alumnos podrán elegir como materia optativa una materia específica de modalidad de las ofertadas por el centro (pero la oferta no se limita a una materia específica de modalidad, el centro podrá organizar la posibilidad de que los alumnos puedan elegir entre las diferentes materias de modalidad que se impartan en el mismo), además, se ofertará la Segunda Lengua Extranjera. En el anexo I se refleja «otra materia optativa», en previsión del desarrollo que se contempla en el artículo 13.2

La segunda observación corresponde con una omisión por error en el anexo I que es subsanada.

Asimismo, el informe se acompaña de otros dos informes de la Dirección General de Economía y del Instituto Regional de Seguridad y Salud en el Trabajo, así como traslada lo manifestado por la Dirección General del Servicio Público de Empleo.

La Dirección General del Servicio Público de Empleo, en relación con el currículo de las materias Tecnología e Ingeniería I y II, sugiere eliminar el bloque F. Sistemas automáticos. No obstante, esto no es posible ya que se trata de un contenido incluido en las enseñanzas mínimas. Asimismo, sugiere la ampliación del contenido E. Sistemas informáticos, incorporando «bases de datos relacionales», contenido que se incluye en segundo de Bachillerato.

El Instituto Regional de Seguridad y Salud en el Trabajo sugiere que se incorpore en el currículo la importancia de la prevención en riesgos laborales. En relación con este ámbito el bloque de contenidos B. Materiales y fabricación de la materia Tecnología e Ingeniería I se incluye el contenido «Normas de seguridad e higiene en el trabajo».

La Dirección General de Economía sugiere modificaciones en el currículo de la materia de Economía. En relación con las sugerencias aportadas se ha modificado la referencia a la expresión «clase social» pues la metodología de la EPA no recoge este concepto. En relación con la incorporación de los fallos del sector público se ha valorado que no procede su incorporación, dado que este concepto ya se encuentra subsumido en otros contenidos de la materia.

#### **9.5. Informe del Consejo de Atención a la Infancia y la Adolescencia.**

En virtud del artículo 7 de la Ley 18/1999, de 29 de abril, reguladora de los Consejos de Atención a la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid, el Consejo de Atención a la Infancia y la Adolescencia encuentra entre sus funciones la de informar, debatir o proponer cuantas actuaciones pretendan llevarse a cabo en materia de protección y defensa de los derechos de la infancia y la adolescencia, función que, asimismo, dispone el artículo 5.a) del Decreto 64/2001, de 10 de mayo, por el que se aprueba el Reglamento del Consejo de Atención a la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid. Por este motivo, se solicita al citado consejo informe en relación con la presente propuesta normativa, dado que se regula una etapa educativa que, con carácter general, se cursa entre los dieciséis y dieciocho años de edad.

El Consejo de Atención a la Infancia y la Adolescencia emite informe de fecha 25 de mayo de 2022 en el que no realiza observaciones al texto.

#### **9.6. Dictamen del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.**

En virtud de lo establecido en el artículo 2.1.b) de la Ley 12/1999, de 29 de abril, de creación del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid emite el dictamen 23/2022 de fecha 20 de mayo de 2022 en el que recoge la siguiente observación de carácter material:

- Se propone incorporar al texto del decreto la posibilidad de que los centros realicen modificaciones de la asignación horaria de diferentes materias en los términos que establezca la consejería con competencias en materia de Educación. Esta sugerencia es atendida y se incorpora un epígrafe en el artículo en el artículo 19 para ello.

Además el informe incorpora las siguientes observaciones de carácter ortográfico o de mejora de la redacción:

- 1.ª observación. Al preámbulo justificativo. Se atienden las mejoras de redacción contenidas en el dictamen que afectan al texto del preámbulo.



- 2.<sup>a</sup> observación. En relación con el artículo 2. Se atiende la mejora de redacción sugerida en el dictamen.
- 3.<sup>a</sup> observación. Se sugiere poner en mayúsculas «educación secundaria», no obstante, no procede el uso de mayúsculas en este caso, al no tratarse de una etapa educativa concreta a la que se refiera un acrónimo.
- 4.<sup>a</sup> observación. Se atienden las mejoras de redacción correspondientes a los apartados uno y tres del artículo 4.
- 5.<sup>a</sup> observación. Se atiende la mejora de redacción sugerida para el apartado dos del artículo 5.
- 6.<sup>a</sup> observación. En relación con el apartado 1 del artículo 6 se atiende la mejora de redacción. No obstante, en relación con el apartado tres se mantiene el texto original, ya que en la redacción sugerida se pierde claridad. Es fundamental que el alumno curse seis materias específicas de la modalidad o, en su caso, vía, para configurar un itinerario válido y poder ser propuestos para la obtención del título de Bachiller. Eliminar la referencia a la modalidad o, en su caso, vía, podría dar lugar a interpretaciones erróneas, en relación con las materias que debe cursar el alumno.
- 7.<sup>a</sup> observación. Se atienden las sugerencias de redacción relativas al apartado dos del artículo 7.
- 8.<sup>a</sup> observación. Se elimina la coma del apartado 3 del artículo 13.
- 9.<sup>a</sup> observación. Se atiende la mejora de redacción dada a los apartados dos y tres del artículo 14.
- 10.<sup>a</sup> observación. Se atiende la observación relativa a la redacción de los apartados uno y tres del artículo 19.
- 11.<sup>a</sup> observación. Se añade la coma sugerida en el apartado uno del artículo 20.
- 12.<sup>a</sup> observación. Se sugiere un cambio de redacción en el apartado uno del artículo 22 en el que se sugiere la redacción «Los padres o tutores legales de los alumnos menores de edad deberán participar en la evolución del proceso educativo de sus hijos o tutelados y apoyarlo, [...]». No obstante, la redacción actual, que recoge el tenor literal de la normativa básica, se expresa en los siguientes términos: «Los padres o tutores legales, de los alumnos menores de edad, deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos o tutelados, [...]» y en su redacción implica algo más que apoyar al alumno, pues supone apoyar las orientaciones que se le ofrecen desde el centro educativo para mejorar la evolución del proceso educativo. En consecuencia y con el fin de no alterar el sentido del texto, esta observación no es atendida.
- 13.<sup>a</sup> observación. En relación con la redacción del artículo 23 en el que sugiere sustituir el término «desea» por «pueda» cabe indicar que no es lo mismo desear que poder, y el verbo desear se muestra más apropiado en este contexto.
- 14.<sup>a</sup> observación. Se añade el inciso «por el alumno» en el apartado 7 del artículo 24, conforme a la sugerencia contenida en el dictamen.
- 15.<sup>a</sup> observación. Se añaden las comas sugeridas en el apartado 3 del artículo 25.
- 16.<sup>a</sup> observación. Se añaden las comas sugeridas en el apartado seis del artículo 26.
- 17.<sup>a</sup> observación. Se atiende la sugerencia de mejora de redacción dada a los apartados dos y tres del artículo 27.
- 18.<sup>a</sup> observación. Se añaden las comas sugeridas en el apartado 3 del artículo 28.
- 19.<sup>a</sup> observación. Se atiende la observación de mejora de redacción del apartado 1 del artículo 31.
- 20.<sup>a</sup> observación. Se corrige la errata detectada en el apartado 4 del artículo 32.

- 21.<sup>a</sup> observación. Se atiende la sugerencia de mejora de redacción relativa a la disposición adicional primera.
- 22.<sup>a</sup> observación. Se atiende la sugerencia de mejora de redacción relativa a la disposición adicional quinta.
- 23.<sup>a</sup> observación. En cuanto a las observaciones relativas al currículo de diferentes materias recogido en el anexo II, se atienden aquellas que no modifican las enseñanzas mínimas ni supongan una modificación de los elementos curriculares de forma significativa.

#### **9.6.1. Voto particular de la Federación de Enseñanza Comisiones Obreras de Madrid.**

La Federación de Enseñanza Comisiones Obreras de Madrid, emite un voto particular en el que recoge las siguientes apreciaciones en relación con la presente propuesta normativa:

- Sobre el currículo, asegura que no incorpora ni considera los Objetivos de Desarrollo Sostenible, basándose en dos preceptos: el primero que no se incluye la igualdad de la mujer en la educación, cuestión que entra en colisión con la valoración de impacto por razón de género que ha sido calificada de positiva por el informe de la Dirección General de Igualdad de 10 de mayo de 2022. En segundo lugar, asevera que se aleja del aprendizaje competencial, cuestión que no se ajusta a la realidad si se observa el contenido de los artículos 2, 7.2, 7.3, 16.2, 16.3, 18.2, 19.1, 20.4, 24.1, 24.5, 32.1 y el currículo de las diferentes materias establecido en el anexo II.
- Sobre la autonomía de los centros, hay que señalar que no se produce ningún retroceso y se mantiene el mismo grado de autonomía en los centros que el recogido en el Decreto 52/2015, de 21 de mayo.
- Sobre los recursos, cabe indicar que no es objeto de la presente propuesta normativa.
- Sobre las cuestiones concretas referidas al articulado:
  - En cuanto a la eliminación del inciso «en los centros sostenidos con fondos públicos» del artículo 7, indicar que no puede aplicarse este precepto a los centros privados, dado que entraría en colisión con lo establecido en el artículo 25 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.
  - En relación a la redacción dada en el artículo 20 únicamente cabe incidir en que no existe el equipo docente de un alumno. El equipo docente es siempre de un grupo de alumnos, se compone por los profesores que imparten docencia al grupo y es coordinado por su profesor tutor. Dentro del equipo docente habrá profesores que impartan materias específicas de modalidad o materias optativas a parte del grupo y no impartan docencia a todos los alumnos del grupo, por este motivo el texto normativo aclara que en las decisiones particulares de un alumno intervendrán los miembros del equipo docente que le impartan docencia.

Lejos de aportar claridad, la redacción propuesta en el voto particular genera confusión al parecer que existe diversidad de equipos docentes, cuando no es así.
  - La perspectiva de género está presente a lo largo del todo el documento y muestra de ello es la valoración de impacto por razón de género, considerada positiva.
  - La Comunidad de Madrid no tiene competencias para establecer una materia específica de modalidad no incluida en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril. En cuanto a las materias optativas los currículos de las mismas se podrán establecer en futuros desarrollo reglamentarios.
  - En relación con la oferta de materias optativas, el presente decreto contempla una oferta inicial que se irá completando en los sucesivos cursos.

- En relación con la actuación de los equipos docentes de manera colegiada a lo largo del proceso de evaluación y en la adopción de las decisiones resultantes del mismo. Como en toda actuación colegiada estamos ante un mecanismo jurídico colectivo que delibera y acuerda decisiones democráticamente por consenso, unanimidad o mayoría, pero siempre en el marco de lo que establezcan las Administraciones educativas. En definitiva, será la Administración educativa la que deberá establecer un sistema de mayorías para las decisiones que deban tomar los equipos docentes. Esta formulación es coherente con lo establecido en el artículo 15.1 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen jurídico del sector público, que dice «El régimen jurídico de los órganos colegiados se ajustará a las normas contenidas en la presente sección, sin perjuicio de las peculiaridades organizativas de las Administraciones Públicas en que se integran».

La concreción de estas mayorías cualificadas se ordena al amparo del artículo 130.1 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, que determina que corresponde a las Administraciones educativas regular el funcionamiento de los órganos de coordinación docente y de orientación y potenciar los equipos de profesores que impartan clase en un mismo curso, así como la colaboración y el trabajo en equipo de los profesores que impartan clase a un mismo grupo de alumnos.

- Los Objetivos de desarrollo sostenible aparecen quince veces en el anexo II, por lo tanto no es cierta la afirmación de que se prescinde de su inclusión específica en las 394 páginas del decreto.
- El contenido de la materia Historia del Mundo Contemporáneo se circunscribe a su ámbito temporal e histórico, la materia Historia de España es otra materia diferente.
- Las tutorías ya cuentan con una función de orientación.
- Por último, señalar que la premura con la que debe tramitarse la normativa está condicionada por la fecha en la que se promulgó la normativa básica y el inicio del curso escolar en el que debe entrar en vigor.

#### **9.6.2. Voto particular de la FERE-CECA Madrid.**

LA FERE-CECA Madrid presenta voto particular en relación con las observaciones relativas a los siguientes artículos, que no se incorporaron en el dictamen:

- En relación con el artículo 7, se sugiere suprimir el inciso «en los centros sostenidos con fondos públicos» en referencia al número necesario para conformar grupos, considerando que en este ámbito debe aplicarse un tratamiento homogéneo a todos los centros, incluyendo los centros privados. No obstante, esto no es posible, porque contravendría la autonomía de los centros privados recogida en el artículo 25 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio. En el caso de los centros sostenidos con fondos públicos, sin embargo, en aplicación del principio de eficiencia en el uso de los recursos públicos, sí procede establecer condiciones para conformar los grupos de alumnos.
- En relación con el contenido del artículo 13.2. Corresponderá a la consejería competente en materia de Educación el establecer las materias optativas y su currículo. Si bien, de conformidad con la nueva redacción dada al artículo 19.3.f) los centros podrán presentar propuestas de currículo de materias optativas a las que se refiere el artículo 13. Corresponderá a la consejería competente en materia de Educación la aprobación, en su caso, de estas materias y su currículo.
- En relación con el artículo 19 se ha añadido el siguiente epígrafe e) en el apartado 3: « Modificar la asignación horaria de las diferentes materias, previa autorización de la consejería con competencias en materia de Educación».

- En relación con el artículo 20, cabe considerar que la actuación de los equipos docentes se realiza de manera colegiada a lo largo del proceso de evaluación y en la adopción de las decisiones resultantes del mismo. Como en toda actuación colegiada estamos ante un mecanismo jurídico colectivo que delibera y acuerda decisiones democráticamente por consenso, unanimidad o mayoría, pero siempre en el marco de lo que establezcan las Administraciones educativas. En definitiva, será la Administración educativa la que deberá establecer un sistema de mayorías para las decisiones que deban tomar los equipos docentes. Esta formulación es coherente con lo establecido en el artículo 15.1 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen jurídico del sector público, que dice «El régimen jurídico de los órganos colegiados se ajustará a las normas contenidas en la presente sección, sin perjuicio de las peculiaridades organizativas de las Administraciones Públicas en que se integran».

La concreción de estas mayorías cualificadas se ordena al amparo del artículo 130.1 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, que determina que corresponde a las Administraciones educativas regular el funcionamiento de los órganos de coordinación docente y de orientación y potenciar los equipos de profesores que impartan clase en un mismo curso, así como la colaboración y el trabajo en equipo de los profesores que impartan clase a un mismo grupo de alumnos.

### **9.7. Informe de la Abogacía General de la Comunidad de Madrid.**

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 4.1.a) de la Ley 3/1999, de 30 de marzo, de Ordenación de los Servicios Jurídicos de la Comunidad de Madrid la Abogacía General de la Comunidad de Madrid, la Abogacía General de la Comunidad de Madrid emite informe 64/2022 de fecha 4 de julio de 2022 en el que se recogen las siguientes observaciones:

- Se atiende la sugerencia de sustituir la referencia a la consejería competente por la del titular de la consejería competente, en todos aquellos apartados a lo largo del proyecto normativo que indique que ostenta la potestad reglamentaria.
- En relación con el artículo 4, se sugiere la supresión de la referencia expresa a las normas en el apartado tres. No se atiende por considerar necesario indicar las referencias de la normativa de mayor rango, siendo una sugerencia observada en el informe de coordinación de calidad normativa y que fue atendida.
- Se atiende la sugerencia referida al apartado 3 del artículo 6, de especificar que se cursarán tres materias en primer curso y otras tres en segundo curso.
- En relación con el apartado 2 del artículo 13, se considera suficiente la redacción dada, ya que la habilitación se centra en establecer cuáles son las materias optativas que los centros pueden ofertar y que pueden variar cada año, los elementos curriculares que se incluyan son los definidos en la propia ley orgánica y tienen como referencia los objetivos generales de la etapa y las competencias clave establecidas en el Real Decreto 243/2022. Además, hay que tener en consideración que las materias optativas representan una formación complementaria al núcleo principal de las enseñanzas de la etapa, la norma básica no establece ninguna condición ni limitación, a excepción de aquellas materias que considera de oferta obligada y cuyo currículo se define en la propuesta de decreto, como es la segunda lengua extranjera.
- Se atiende la observación referida al artículo 15, y se incorpora lo preceptuado en el apartado 2. d) del artículo 15 del Real Decreto 243/2022, que permite acogerse a la medida establecida

de poder cursar el bachillerato en tres años a aquellos que aleguen otras circunstancias que justifiquen esta medida.

- Se atiende la sugerencia de eliminar el inciso a la normativa de desarrollo en el artículo 15 y la sugerencia de ajustar a las directrices el artículo 17.
- No se atiende la sugerencia de que sería suficiente la incorporación de una remisión al artículo del Real Decreto 243/2022, cuando se redacta el apartado 7 del artículo 24. En esta ocasión es importante que la referencia a la norma básica sea reproducida por el impacto que tiene el cálculo de la nota media y el cambio que supone con respecto a la actual legislación.
- Se atiende la observación en el apartado 7 de la disposición adicional primera, de mantener la identidad con lo fijado en el Real Decreto, y se incluye en la redacción de la disposición adicional la omisión: «...*para la obtención de becas y ayudas al estudio...*».
- No se atiende la sugerencia de incorporar al articulado el contenido de la disposición adicional sexta, sobre la autorización para impartir las modalidades del bachillerato, dado que es una disposición que corresponde a la organización de los centros y que debe disponer de una autorización para impartir las modalidades de bachillerato, esto supone un precepto residual de difícil ubicación en el articulado, pero que tiene su efecto incluirla en este decreto que añade una nueva modalidad de bachillerato (general).
- No se atiende la observación de reconsiderar la habilitación establecida en la disposición adicional octava sobre la posibilidad de impartir programas específicos en bachillerato, dado que la premisa para la impartición es el respeto a los aspectos regulados en el decreto que se esté tramitando, por lo que está garantizado que los programas deben cumplir, por ejemplo, con el currículo establecido en el decreto, estableciéndose en los programas aspectos metodológicos concretos que permitan señalar alguna especificidad en la enseñanza, tal como se explica en el apartado 3.1, *contenido de la norma*, de la presente memoria. Por tanto, supone una dispensa a la aplicación general de la norma.
- En la disposición final segunda se elimina el término «ejecución» en atención la observación contenida en el informe.

Por último, el informe requiere una justificación de los desajustes existentes, como los que expone a título de ejemplo en su informe, para el supuesto de que las competencias y contenidos omitidos formasen parte de algún otro apartado del currículo.

Los centros docentes y el profesorado tienen que completar el currículo, no solamente con lo fijado en esta propuesta normativa sino también incorporando aquellos elementos curriculares que no se han incluido, y en su caso, omitido. A tal fin, hay que considerar que el profesorado, para evaluar a los alumnos, tiene que considerar que han alcanzado los objetivos de la etapa de Bachillerato y adquirido las competencias clave. Estos elementos curriculares son fundamentales en la evaluación de los alumnos, tanto para la promoción como para la titulación, y en ambos casos la referencia está en la normativa básica, o sea, en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

En el caso de las competencias específicas, como su nombre indica son aquellas especificaciones de las competencias clave que se definen para cada materia y mediante las cuales se permite evaluar a los alumnos para conocer si han adquirido las competencias claves definidas en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por lo que, en aquellos casos en que se haya producido la omisión de parte de una competencia específica, la referencia está en la normativa básica que es la que deberán incorporar los centros en sus concreciones curriculares, tal como se indica en la introducción del anexo II de la propuesta de decreto que se tramita. De la misma forma, en los casos en que se ha omitido alguna referencia de los contenidos establecidos como saberes básicos en el

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, los centros incorporarán los mismos en sus concreciones curriculares que, en general, se corresponden con elementos transversales u orientaciones metodológicas, considerando innecesario explicitarlos, siendo los centros quienes deberán incluirlos, en virtud de su autonomía.

Por tanto, y en cualquier caso, el currículo básico definido en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, deberá ser incorporado por los centros en sus programaciones.

### 9.8. Dictamen de la Comisión Jurídica Asesora.

Una vez recabados los informes y dictámenes referidos en los puntos anteriores, de conformidad con el artículo 5.3.c) de la Ley 7/2015, de 28 de diciembre, de Supresión del Consejo Consultivo, la Comisión Jurídica Asesora emite el dictamen 480/22 de fecha 19 de julio 2022 en el que se recogen las siguientes consideraciones:

- Se sugiere incorporar una evaluación ex post, sin perjuicio de que esta no sea precisa. En relación con esta evaluación cabe indicar que la misma no se considera necesaria. Puesto que el contenido del decreto no requiere una evaluación, no obstante, lo que sí es sometido a evaluación son los resultados académicos obtenidos por el alumnado así como la implantación en los centros de las enseñanzas del nuevo sistema educativo supervisada por los servicios de inspección educativa.
- Se han recogido en la exposición de motivos los informes de impacto social, además de aquellos que menciona el dictamen, por su relevancia.
- En relación con las habilitaciones al titular de la consejería con competencias en materia de Educación, hay que considerar que se incluyen aquellas que derivan en procedimientos y en otros aspectos que concretan lo regulado en el propio decreto, sin necesidad de añadir más aspectos regulatorios que harían más compleja la propia norma y se perdería agilidad y eficacia en la aplicación de la misma, como ocurre con la regulación del procedimiento de la oferta de materias optativas que no se fija toda la oferta en el decreto, sino que anualmente se valoran propuestas de los centros para ampliar dicha oferta, ello conllevaría a estar modificando todos los años el decreto. Por esta razón se ha considerado más eficiente la habilitación al titular de la consejería para que mediante una orden se puedan ampliar y aprobar todos los años nuevas materias optativas.
- Se sugiere formular el título de la norma en plural, esta consideración es atendida.
- Se atiende la sugerencia de suprimir la mención en el párrafo primero del preámbulo de la expresión «a la anterior redacción de la norma», así como la sustitución de la palabra «contenidos» por «saberes básicos».
- Se incluye en el artículo 3 un inciso sobre la excepción para cursar el bachillerato en 3 años prevista en el artículo 14, tal como sugiere el dictamen.
- No se considera necesario fijar los criterios objetivos para la limitación de la impartición de las materias o la oferta de una modalidad en el artículo 7. Además el criterio principal está previsto en este artículo cuando se expresa que será el número de alumnos que elige una determinada modalidad, vía o materia es el factor que va a limitar la posibilidad de conformar un grupo determinado.
- Se atienden y se corrigen las sugerencias de carácter más formal en los artículos 1, 4, 9, 14, 21 y la errata de la página 212.
- El título del artículo 22, se redacta de la siguiente forma, *Participación y derecho a la información*, de tal forma que no se hace demasiado extenso y daría cabida a todas las partes implicadas en su contenido.

En relación con la sugerencia de incluir en el artículo 28 la referencia a que los expedientes académicos han de estar supervisados por la Inspección educativa, se considera que no es necesario redundar en este aspecto, debido a que las funciones y actuaciones de la Inspección educativa contemplan la supervisión de toda la documentación académica, y no solamente los expedientes académicos, como lo establecen los artículos 3 y 5 del Decreto 61/2019, de 9 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la organización, estructura y funcionamiento de la Inspección Educativa en la Comunidad de Madrid.

- Se corrige en la disposición final tercera la ausencia del entrecorillado en la referencia al Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid.

Asimismo, recoge dos observaciones de carácter esencial.

- La primera se refiere al contenido del apartado d) del artículo 14.1, advierte el dictamen que corresponde a la Comunidad de Madrid determinar con carácter previo las circunstancias que puede determinar la autorización. Se atiende y se concretan algunas de las circunstancias que pueden resultar justificables para autorizar cursar la etapa de bachillerato en 3 años, quedando redactado de esta manera:

*d) Que el alumno alegue circunstancias que impidan el normal desarrollo de los estudios, como enfermedad de larga duración, obligaciones de carácter laboral o familiar u otras que justifiquen la aplicación de esta medida.*

- La segunda se refiere al contenido del artículo 19 dedicado a la autonomía de los centros. En él se detallan las facultades de los centros educativos de acuerdo con lo previsto en el artículo 120 de la LOE.

El dictamen no contiene objeción en relación con lo dispuesto en el apartado d) Ampliar las horas lectivas correspondientes a las diferentes materias sin que esto suponga la reducción horaria de otras. Sin embargo, considera que el contenido del apartado e) Modificar la asignación horaria de las diferentes materias, se encontraría subsumido en el anterior, y que por lo tanto no resulta necesario, así como no que no cabría admitir autorización de una reducción de los horarios mínimos, ni autorización no sujeta a criterios objetivos.

Al tratarse de modificaciones horarias, difiere de lo previsto en el apartado d), ya que los centros tienen la posibilidad de aumentar horas en algunas materias a costa de reducir horas de otras materias para mantener el horario semanal de 30 horas sin necesidad de ampliar por encima de dicho horario que es lo previsto en el apartado d). En este caso se debe someter a un procedimiento de autorización en el que se verifique que la materia que se vea afectada por la reducción de la carga lectiva cumple con el horario mínimo establecido en la norma básica, así como que su programación didáctica contiene los elementos curriculares básicos y garantiza la impartición de las enseñanzas mínimas. Por lo tanto, no se observa discrecionalidad en su enunciado.

La limitación para la modificación de los horarios establecidos en el presente proyecto de decreto se recoge en el apartado 5 del artículo 19: «5. En todos los casos se deberán respetar los aspectos básicos del currículo regulados en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo.» lo que implica el cumplimiento de los horarios mínimos establecidos para las diferentes materias para resolver de forma estimatoria la solicitud de los centros.

Una vez recabados los informes y dictámenes referidos en los puntos anteriores, de conformidad con el artículo 5.3.c) de la Ley 7/2015, de 28 de diciembre, de Supresión del Consejo Consultivo, la Comisión Jurídica Asesora emite el dictamen 480/22 de fecha 19 de julio de 2022 en el que se recogen las siguientes consideraciones:



**Comunidad  
de Madrid**

Dirección General  
de Educación Secundaria,  
FP y Régimen Especial

VICEPRESIDENCIA,  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
Y UNIVERSIDADES

## **10. EVALUACIÓN EX POST.**

Analizado el proyecto normativo que se pretende y dando cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 3.3 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, se señala que no se considera que sea precisa una evaluación ex post.

EL DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
FORMACIÓN PROFESIONAL Y RÉGIMEN ESPECIAL

Fdo.: José María RODRÍGUEZ JIMÉNEZ