



EXAMEN PRUEBAS LIBRES MEDIACIÓN COMUNICATIVA SSCS05
MÓDULO (CÓDIGO 1117): INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DIFICULTADES DE COMUNICACIÓN

1. **El/la Técnico de Mediación Comunicativa (en adelante MC) trabajará con la familia de la persona con dificultades de comunicación con esta labor:**
 - a. Enseñar estrategias de comunicación en el entorno familiar.
 - b. Evaluar con la familia y diseñar el mejor método de comunicación para su hijo/a.
2. **El Técnico Superior en Mediación Comunicativa es:**
 - a. Un perfil consolidado cuyo objetivo es la comunicación y entendimiento entre dos partes y en distintas áreas.
 - b. Es un perfil nuevo que desarrolla intervenciones para facilitar la comunicación.
3. **El la intervención con la familia del niño con dificultades para la comunicación, el/la técnico de MC deberá seguir las siguientes etapas:**
 - a. Acogida, evaluación psicopedagógica de la familia, elección de los apoyos que necesitarán y seguimiento
 - b. Acogida, valoración de necesidades y apoyos, planificación conjunta de lo que se va a hacer y seguimiento.
4. **La escuela, además de la familia, es agente de socialización. El lenguaje en la escuela sirve para:**
 - a. Muchas funciones como representar y comprender ideas, interactuar con los demás, planificar la conducta.
 - b. Adquirir conocimientos sobre todas las demás funciones que tiene el lenguaje en otros ámbitos.
5. **El trabajo o labor del técnico/a de la Mediación Comunicativa en el movimiento asociativo de personas con discapacidad es:**
 - a. La función principal será la de interpretar, utilizando el sistema de comunicación necesario cuando los y las usuarias lo piden a la asociación, por ejemplo, acompañándoles a servicios sanitarios, jurídicos o administrativos.
 - b. La atención directa a la persona y su familia y atención indirecta como actividades de sensibilización, elaboración de materiales, atención a profesionales.
6. **Es fundamental distinguir entre los conceptos establecidos de Comunicación, Lenguaje, Lengua y Habla:**
 - a. Donde Lengua es la capacidad humana de comunicarse a través de un código lingüístico y Habla es la posibilidad de expresar oralmente un idioma.
 - b. Donde Lengua se distingue de Habla porque la primera se refiere al código de signos y reglas que usa una comunidad lingüística concreta y el Habla es el uso particular que una persona hace de la Lengua.
7. **Las teorías del desarrollo del lenguaje en relación a sus autores:**
 - a. Vygotsky (1962) establece la idea de que la producción del lenguaje se da mediante el proceso de socialización e interculturación.
 - b. Skinner (1957) establece la idea de que el lenguaje es un proceso interno, cognitivo que aparece por fases desde la primera infancia.
8. **El desarrollo del lenguaje, llamamos etapa prelingüística del ser humano, desde los cero años:**
 - a. Hasta los dos años de edad, cuando es capaz de pronunciar el nombre de las personas y holofrases.
 - b. Hasta los 12 meses de edad y comienza con el prebalbuceo, el llanto y el gorjeo.



- 9. Dificultades en la adquisición y la producción del lenguaje, llamamos Trastornos del Habla a:**
- a Tanto a las alteraciones que afectan a la articulación, tales como la Disfemia por ejemplo, como a las alteraciones que afectan a la fluidez del habla.
 - b Tanto a las alteraciones que afectan a la articulación, tales como la Disglosia por ejemplo, como a las alteraciones que afectan a la fluidez del habla y en la voz.
- 10. Dificultades en la adquisición y la producción del lenguaje, la Disartria es:**
- a Un trastorno de la expresión verbal causado por una alteración en el control muscular de los mecanismos del habla como por ejemplo un bajo tono muscular.
 - b Un trastorno en el habla por malformación o deformación de los órganos necesarios para hablar, por ejemplo, un niño con labio leporino.
- 11. Las alteraciones que afectan a la fluidez verbal y el ritmo en la expresión, una de ellas es:**
- a La Disfemia o tartamudez.
 - b La Disfonía.
- 12. Las Disprosodias son:**
- a Trastornos del ritmo tales como la taquilalia, la taquifemia y la bradilalia.
 - b Trastornos en la entonación y fluidez del habla tales como la disfemia.
- 13. Trastornos del lenguaje. El retraso simple del lenguaje (RSL):**
- a Ocurre cuando la expresión oral se retrasa respecto a la edad habitual. Los niños y niñas que muestran RSL suelen responder bien a la intervención.
 - b Es un retraso que afecta a la expresión y la comprensión, en muchos de los niños y niñas con RSL se observa baja intencionalidad comunicativa.
- 14. Definición de Afasia:** a Trastorno del lenguaje causado por una enfermedad o accidente o degeneración en el que se lesiona el sistema nervioso central, en una persona que ya ha adquirido un cierto nivel de comprensión y expresión.
- b Es la ausencia de lenguaje, una vez ya adquirido, sin que existan causas orgánicas o neurológicas.
- 15. E Trastorno del espectro autista (TEA):**
- a Trastorno del desarrollo neurológico que afecta al comportamiento social y la comunicación, se puede detectar en los primeros tres años de vida.
 - b Trastorno provocado por alteración genética en el cromosoma 21. Provoca dificultades en la interacción social y la capacidad de aprender y comprender el lenguaje. Se suele detectar en los dos primeros años de vida.
- 16. Condiciones para favorecer y estimular la comunicación con personas con algún trastorno de los que has estudiado (elige la respuesta que te parece más acertada):**
- a La comunicación se ve estimulada en grupos de la misma edad, en actividades motivadoras, en la que, de forma espontánea la comunicación surge a través de distintas formas y códigos variados.
 - b Utilizar un código accesible y conocido por la persona, controlar el entorno (sin ruidos, bien iluminado, sin distracciones)



- 17. Ley 39/2006 de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia. (elige la respuesta más acertada)**
- a Regula las condiciones de acceso a los distintos tipos de servicios sociales comunitarios para las personas con discapacidad y personas mayores dependientes.
 - b Regula las condiciones básicas para garantizar la igualdad de todos en el derecho a la autonomía personal y atención a personas dependientes.
- 18. Ley 39/2006 de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia.**
- a El Grado II de dependencia es la que llaman gran dependencia y la persona necesita el apoyo continuo de otra persona para actividades de la vida diaria, varias veces al día.
 - b El Grado II es la llamada dependencia severa, cuando la persona necesita ayuda para las actividades de la vida diaria varias veces al día, pero no requiere el apoyo permanente de un cuidador.
- 19. R.D. Legislativo 1/2013, Texto Refundido de la Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad y de su Inclusión Social. La definición de Accesibilidad Universal:**
- a Es la situación en la que la persona con discapacidad ejerce el poder de decisión sobre su propia vida y participa activamente en su comunidad.
 - b Condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como los objetos, instrumentos, herramientas y condiciones de seguridad y comodidad y de la forma más autónoma y natural posible.
- 20. En el área de los servicios sociales, los Centros de valoración y orientación tienen como funciones básicas (elige la respuesta más adecuada):**
- a Diagnóstico, valoración, calificación y orientación de personas con discapacidad, también logopedia y orientación laboral entre otras.
 - b Evaluar las condiciones de accesibilidad a los distintos servicios comunitarios de la persona con discapacidad, ofreciendo sistemas de comunicación adecuados para su plena inserción social.
- 21. En el área educativa, el/la profesional denominado/a Profesor/a Técnico/a de Servicios a la Comunidad (PTSC):**
- a Es la persona encargada de facilitar información sobre el contexto sociocultural del alumnado, facilitar la acogida, la integración y participación del alumnado y sus familias en el centro educativo (entre otra
 - b Es la persona que interviene con el alumnado con alteraciones de comunicación, dotando de estrategias a éstos y sus familias, cuidadores y otros profesionales.
- 22. Características del desarrollo del lenguaje en personas con discapacidad intelectual:**
- a A nivel expresivo: suelen manifestar poca intencionalidad comunicativa.
 - b A nivel receptivo: pueden presentar dificultades debido a déficit de memoria o por no entender bien o de forma distorsionada un contenido.
- 23. Para valorar la comunicación no verbal en un niño observamos indicadores tales como:**
- a La distancia interpersonal con sus compañeros, con profesionales y con desconocidos.
 - b Cuando quiere algo y no le entienden: si grita, si llora, emite sonidos o no hace nada.



24. Un niño o niña, a la edad de 3 o 4 años es capaz de entender:

- a Las preguntas “¿Por qué?” y conceptos como “grande/pequeño”.
- b Pronombres como “Dáselo a ella”.

25. Las estrategias de intervención con conductas prelingüísticas son (entre otras):

- a Fortalecer las primeras respuestas o conductas de interacción social del niño/a enriqueciendo las rutinas de la vida diaria de estimulación social.
- c Asesorar y entrenar a la familia para que adquiera habilidades de enseñanza y apoyo a la lectoescritura en el entorno familiar.

26. Los requisitos que deben cumplir las situaciones comunicativas en las que se interviene:

- a Que sean funcionales, espontáneas y generalizables.
- c Que serán superables, preparadas y adecuadas para un contexto específico.

27. La Disglosia:

- a Puede motivar dificultades en la comprensión por la falta de percepción correcta de los fonemas.
- b Dificultades en la articulación de los fonemas por labio leporino, frenillo labial, etc.

28. Las estrategias de intervención con niños y niñas TEA. La que se llama “Mandato-modelo” consiste en:

- a Interrumpir la secuencia de conducta normal del niño/a en la que está ocupado/a.
- c Generar una situación en la que el niño/a necesite ayuda para obtener un objeto.

29. La herramienta cuya función es suministrar información visual en forma lógica, estructurada y secuencial que organiza la experiencia y espacios cotidianos del niño se llama:

- a Agenda visual
- b Método TEACCH

30. El método TEACCH, utilizado en Carolina del Norte para la educación de niños/as con autismo y discapacidades relacionadas consigue:

- a Que el niño/a pueda ser autónomo/a en sus tareas.
- b Unificar el trabajo que se hace en la escuela con las tareas de casa, en el entorno familiar.

31. El programa llamado de Comunicación Total de B. Schaeffer:

- a Es un sistema de comunicación bimodal basado en el habla signada y la comunicación simultánea utilizando el código oral y el signado al mismo tiempo.
- b Un sistema de comunicación basado de 4 fases que se inicia con el desarrollo del pensamiento simbólico a través del juego.



32. Estrategias para atender a niños/as con alteraciones fonológicas como la Dislalia funcional:

- a Necesitará intervención logopédica y también apoyo para integrar lo aprendido y generalizarlo a su lenguaje espontáneo.
- b Estimular al niño/a en la repetición y práctica de los fonemas no correctos y trabajar la rehabilitación de la respiración.

33. Una estrategia específica en personas con afasia es:

- a Realizar ejercicios de respiración y soplo.
- b Rehabilitar la comprensión de frases, oraciones y discurso.

34. Un implante coclear es:

- a Un dispositivo electrónico que recoge el sonido del entorno y del habla, lo procesa y amplifica ajustándose a la pérdida auditiva que tiene la persona que lo usa.
- b Un transductor que transforma las señales acústicas en señales eléctricas que estimulan el nervio auditivo.

35. Limitaciones del implante coclear:

- a El mantenimiento es complicado.
- b Los usuarios/as necesitan tiempo para aprender a interpretar los sonidos.

36. Un sistema de bucle magnético es:

- a Es sistema de transmisión por radiofrecuencia que permite escuchar la televisión y radio en estéreo.
- b Un amplificador para personas con prótesis auditivas con bobina de inducción

37. Para hacer la valoración de seguimiento de la competencia comunicativa recogeremos información con :

- a La entrevista y la observación sistemática, el uso de pruebas estandarizadas.
- b Los registros del rendimiento académico, los informes de los profesionales que ha atendido al usuario/a.

38. Para saber las necesidades de adaptación de los recursos de apoyo a la comunicación

- a Nos informaremos de las novedades tecnológicas que atiendan mejor las necesidades de los usuarios/as que suelen mantenerse estables en el tiempo y han sido, inicialmente, evaluadas por un equipo multiprofesional.
- b Tendremos en cuenta las necesidades del usuario ya que son cambiantes, pueden mejorar o empeorar.

39. Como profesionales en la identificación de las necesidades de adaptación de los recursos que utiliza el usuario/a, ¿cuál de estas actuaciones NO sería correcta?:

- a Potenciar habilidades del usuario/a.
- b Atender prioritariamente a las limitaciones y dificultades del usuario/a.

40. La información obtenida durante el seguimiento tendremos datos sobre:

- a Si hemos alcanzado los objetivos que nos habíamos planteado al inicio.
- b El sistema de comunicación que plantearemos en la siguiente etapa vital de la persona usuaria.