



EXAMEN PRUEBAS LIBRES MÉDIACIÓN COMUNICATIVA SSCS05 MÓDULO (CÓDIGO 1114): CONTEXTO DE LA MEDIACIÓN C MUNICATIVA CON PERSONAS SORDOCIEGAS

Señale la respuesta correcta

1. Identifique la respuesta correcta

- a. La persona sordociega puede agarrarse al acompañante por uno u otro lado, dependiendo de cómo se sienta más cómoda o de la necesidad que marque el sistema de comunicación que utilice
- b. La persona sordociega debe agarrarse al acompañante con su brazo izquierdo para favorecer la transmisión de la información durante el recorrido
- c. Las dos afirmaciones anteriores son verdaderas
- d. Todas las afirmaciones anteriores son falsas

2. Identifique la respuesta correcta

- a. Uno de los factores que determinan la selección de información que se ofrece a una persona sordociega es el tiempo
- b. Entre los factores que determinan la selección de información que se ofrece a una persona sordociega están sus necesidades, intereses, etc..
- c. Las dos afirmaciones anteriores son verdaderas
- d. Todas las afirmaciones anteriores son falsas

3. Señale la respuesta correcta

- a. Las personas sordociegas son incapaces de expresar conceptos abstractos
- b. Las personas sordociegas son incapaces de expresar conceptos concretos
- c. Las dos afirmaciones anteriores son verdaderas
- d. Todas las afirmaciones anteriores son falsas

4. Señale la respuesta correcta

- a. Para poder iniciar la comunicación con una persona sordociega que se comunica en lengua de signos mientras se desplaza, hay que hacer una serie de alteraciones en la técnica guía
- b. Para poder iniciar la comunicación con una persona sordociega que se comunica en lengua de signos mientras se desplaza, es imprescindible detener la marcha, transmitir la información y proseguir desplazamiento
- c. Las dos afirmaciones anteriores son verdaderas
- d. Todas las afirmaciones anteriores son falsas

5. Señale verdadero o falso

El éxito en movilidad o en determinadas actividades de la vida diaria de personas con sordoceguera, depende del proceso de rehabilitación en técnicas guía

6. Señale verdadero o falso

Los estímulos de origen cromático, térmico y químico, así como los que tienen lugar en el interior del organismo de las personas, son recibidos y procesados por el sistema somatosensorial



7. Señale verdadero o falso

Para personas con nivel de funcionamiento alto se aconseja la actuación de un guía-interprete apoyado por profesionales de referencia

8. Señale verdadero o falso:

Los estímulos de origen mecánico, térmico y químico, así como los que tienen lugar en el interior del organismo de las personas sordociegas, son recibidos y procesados por el sistema somatosensorial

9. Señale verdadero o falso

Si la persona es sordociega total, si se quiere captar su atención, se hará tocándole en cabeza, hombro, brazo o en la mano dominante

10. Señale verdadero o falso

Algunas personas sordociegas que poseen una escasa audición confirman con mayor rapidez que se les habla a ellos si, al presentarse la persona, les toca su brazo o antebrazo

11. En técnica de guía vidente, el guía SOLO irá delante del usuario en el supuesto de:

- a. Escalera de caracol, escaleras mecánicas
- b. Subida a un autobús o metro.
- c. Puertas giratorias, en un auditorio, torniquetes

12. En técnica de guía vidente, para subir un bordillo, el guía se ha de colocar:

- 1. En diagonal
- 2. En paralelo
- 3. En perpendicular

13. Dentro del ámbito de la sordoceguera en España, de acuerdo al uso que se ha venido haciendo del término en el Programa de Atención a Personas con Sordoceguera (desde 1994):

- a. Es considerado “mediador” el profesional que maneja con fluidez diferentes sistemas de comunicación alternativos al lenguaje oral, en especial el de la persona con sordoceguera con la que interviene y que sabe actuar como nexo entre ésta y el mundo, ayudándola a que conozca lo que hay y pasa en él, a la vez que motiva, facilita y dinamiza la relación de interacción y comunicación entre ésta y su entorno, propiciando la adquisición de aprendizajes.
- b. Es considerado “guía de personas sordociegas” el profesional que maneja con fluidez diferentes sistemas de comunicación alternativos al lenguaje oral, en especial el de la persona con sordoceguera con la que interviene y que sabe actuar como nexo entre ésta y el mundo, ayudándola a que conozca lo que hay y pasa en él, a la vez que motiva, facilita y dinamiza la relación de interacción y comunicación entre ésta y su entorno, propiciando la adquisición de aprendizajes.

14. Cuando se inicia un proceso de mediación (McInnes, 1999) son variables clave a tener en cuenta:

- 1. Edad en que apareció la pérdida sensorial; Expectativas de la persona con sordoceguera; Posibilidades que ofrece el entorno; etc.
- 2. Grado de pérdida sensorial (vista y oído); Discapacidades adicionales de la persona con



sordoceguera; Deficiencias sensoriales de parientes cercanos; etc.

15. Entre los distintos tipos de mediación:

- a. Llamamos “mediación general” a aquella en la que el mediador/a ofrece a la persona con sordoceguera información sobre el efecto que producen sus acciones en los demás y del modo en que se espera se actúe.
- b. Llamamos “mediación general” a aquella en la que el mediador/a ofrece a la persona con sordoceguera información sobre el entorno que le rodea, facilitándole el contacto y su comprensión.

16. Respecto a la labor diferencial del profesional de la mediación y el de guía-intérprete de personas sordociegos:

- a. El guía interviene habitualmente dentro de un programa diseñado para atender las necesidades de la persona con sordoceguera en el que colaboran otras personas, lo que le exige capacidad de trabajo en equipo.
- b. En general, el guía, interviene individualmente a demanda de la persona con sordoceguera que requiere sus servicios.

17. La mediación y la guía-interpretación:

- a. Dos funciones profesionales diferentes que no deben confundirse.
- b. Dos funciones profesionales similares que son difíciles de diferenciar.

18. Para considerar que una persona es sordociega:

- a. Es esencial delimitar en términos numéricos qué grado de pérdida en cada uno de los sentidos tiene o ha desarrollado.
- b. Es esencial atender a cómo afecta la combinación de las pérdidas a la vida diaria de la persona, su autonomía, capacidad para trabajar, etc.

19. La etiología de la sordoceguera es diversa y puede aparecer en cualquier momento de la vida. Se llama sordoceguera congénita:

- a. A aquella deficiencia visual que aparece con una deficiencia auditiva, ambas causadas por factores genéticos y que ya está presente antes del parto.
- b. Cuando al nacer la persona tiene problemas de audición y visión cuya combinación la sitúa en una condición de aislamiento comunicativo y de dificultad de acceso a la información del entorno que le impide el normal desarrollo madurativo y del lenguaje, o cuando esta misma situación se produce por motivos que aparecen a lo largo de los dos primeros años de vida.

20. Entre otras, algunas características clínicas del síndrome de Wolfram son:

- a. En algunos casos pueden presentarse anomalías en el aparato urinario, como el hidroureter y la vejiga neurógena, probablemente secundarios a la diabetes insípida. Algunas personas muestran además diversos defectos endocrinos.
- b. Puede haber alteraciones en el sistema circulatorio y la composición de la sangre, con un número de plaquetas inferior a lo habitual, lo que dificulta la cicatrización de heridas.



21. El síndrome de Usher:

- a. Es una enfermedad hereditaria, que se transmite genéticamente.
- b. Es una enfermedad adquirida.

22. Con respecto al síndrome de CHARGE:

- a. Los afectados por el síndrome manifiestan una atrofia óptica bilateral, normalmente simétrica, caracterizada por discos ópticos pálidos claramente definidos. La edad de comienzo se encuentra entre los 2 años y los 24, en la mayoría de los casos antes de los 15. La diabetes mellitus normalmente precede al inicio de la atrofia óptica.
- b. Los defectos específicos encontrados en este trastorno pueden atribuirse, en su mayor parte, a una parada de los diversos aspectos del desarrollo embriológico normal. El desarrollo de todos los órganos implicados tiene lugar entre la tercera y séptima semana de gestación.

23. Entre las pruebas objetivas que se encuentran ya en la mayor parte de los Servicios de Otorrinolaringología hospitalarios para la detección precoz de deficiencias auditivas:

- a. Impedanciometría: Aporta información sobre los cambios en el metabolismo cerebral con estímulos auditivos. Nos permite conocer áreas de estimulación cerebral y evaluar dinámicamente los cambios obtenidos tras la estimulación.
- b. Está la de potenciales evocados auditivos de tronco cerebral. Recogen el filtrado de la respuesta neural de un electroencefalograma tras estímulos sonoros. Sirven para detectar la integridad de la vía auditiva central y establecer umbrales auditivos.

24. Entre las patologías auditivas congénitas están:

- a. Las malformaciones del oído incluso del nervio auditivo, las infecciones y otras alteraciones durante el embarazo.
- b. Infecciones en la primera infancia asociadas a cuadros infecciosos de las vías respiratorias altas.

25. Los sistemas de comunicación de personas sordociegas son variados, heterogéneos, destacan los sistemas alfabéticos como son:

- a. El sistema dactilológico, el braille manual, el morse, etc.
- b. El sistema dactilológico, la lengua de signos en campo visual y la lengua de signos táctil apoyada.

26. En el Braille manual

- a. La persona sordociega utiliza un teclado con caracteres Braille sobre el que actúa con tres dedos de la mano izquierda y tres de la derecha habitualmente.
- b. La persona sordociega coloca sus manos con la palma hacia abajo y el intérprete utiliza los tres dedos centrales de cada una de las manos de la persona sordociega como si fueran las 6 teclas de un teclado braille estándar.

27. Llamamos hipoacusia conductiva o de transmisión a:

- a. Cuando el problema se localiza en el oído medio o externo.
- b. Cuando la zona afectada se corresponde con el oído interno o la vía auditiva central.



28. Entre las competencias generales del Técnico Superior en Mediación Comunicativa está la de:

- a. Comunicarse en lengua de signos española con las personas que sean usuarias de esta lengua, utilizando con precisión los elementos lingüísticos de la misma para garantizar la coherencia discursiva.
- b. Realizar la guía interpretación para personas sordociegas en diversas situaciones, adaptándose al sistema preferente de comunicación del usuario/a.

29. ¿Qué es Tifloinnova? (fuente: CIDAT)

- a. Es un punto de encuentro de referencia para la tecnología, una plataforma de intercambio de información para conocer de primera mano las nuevas tendencias y analizar las más novedosas y avanzadas tecnologías. Un espacio en el que cada expositor tiene la oportunidad de presentar sus productos y/o servicios.
- b. Es una plataforma de Internet en el que se muestran todo tipo de servicios y productos tiflotecnológicos, orientada para que las personas sordociegas y profesionales que trabajan en este ámbito puedan adquirir e incluso diseñar lo que necesitan.

30. ¿Qué es una línea Braille?

- a. Una regleta con el código Braille y las letras y números que representan. Puede ser de metal o plástico y sirve para usarse en la comunicación con todo tipo de interlocutores (que sepan Braille o no).
- b. Un dispositivo electrónico que permite la salida de contenido en código Braille desde otro dispositivo, al cual se ha conectado, permitiendo a una persona ciega o con baja visión acceder a la información que éste le facilita.

31. Respecto a software específicos para personas ciegas ¿qué es DAISY?

- a. Es un formato de libro electrónico, más avanzado que el comúnmente denominado audiolibros, que permite desplazarse por el contenido de muchas formas, por ejemplo por capítulo, páginas, párrafos, poner marcas en una determinada posición, asociarle mensajes de voz a las marcas, etcétera.
- b. Es un lector de pantalla con salida de audio que permite acceder al contenido de un ordenador, incluidos los textos que aparecen en las páginas web que la persona ciega desea consultar en Internet y las imágenes que dispongan de audiodescripción.

32. La tiflotecnología se define como:

- a. Un conjunto de instrumentos auxiliares, ayudas o adaptaciones tecnológicas, adaptadas para personas con ceguera, discapacidad visual o sordoceguera para posibilitarles el uso de la tecnología, y contribuir a su autonomía personal e integración social, laboral y educativa.
- b. Un conjunto de técnicas, conocimientos y recursos para procurar a las personas con discapacidad visual los medios necesarios para el correcto uso de la tecnología
- c. Ambas son correctas

33. Para iniciar un desplazamiento con una persona sordociega con restos visuales el guía seguirá este orden de acción:

- a. Debe asegurarse que le ve situándose dentro de su campo visual, aproximarse a ella y tocar su brazo para que se agarre, indicarle quién es, explicarle que le va a acompañar.
- b. Debe asegurarse que le ve situándose dentro de su campo visual, indicarle quién es, explicarle que le va a acompañar, aproximarse a ella y tocar su brazo para que se agarre.



34. La forma correcta y más habitual de sujeción de la persona sordociega al guía hace que ambas se mantengan separadas a la distancia de un paso. Gracias a ello, la persona sordociega conoce las variaciones del entorno y el camino a seguir con antelación, a través de los movimientos del guía ¿Cuál es esta forma de sujeción?:

- a. Una vez que ambos han establecido el contacto, la persona sordociega se agarra al guía de esta forma: desliza el dorso de su mano por el brazo del guía y se ase a él por encima del codo, dejando el dedo pulgar por el lado exterior del brazo del guía. Así mismo, mantiene su brazo junto a su tronco, quedando el codo en un ángulo de noventa grados.
- b. Una vez que ambos han establecido el contacto, la persona sordociega se agarra al guía de esta forma: la persona sordociega desliza el dorso de su mano por el brazo del guía hasta situarla en su hombro quedando ligeramente por detrás del guía en línea oblicua.

35. Pautas para dar a conocer objetos a una persona sordociega, en este orden:

- a. El guía facilitará una breve información del objeto, situará las manos por debajo de la persona sordociega, las acercará al objeto, el guía retira sus manos y dará tiempo para permitir la exploración de forma y detalle.
- b. El guía situará las manos por debajo de la persona sordociega, las acercará al objeto, el guía facilitará una breve información del objeto y retira sus manos, dando tiempo para permitir la exploración de forma y detalle.

36. Para que una persona sordociega pueda utilizar un sistema alfabético de forma habitual:

- a. No es imprescindible que conozca la estructura de la lengua oral, por ello son utilizados preferentemente por usuarios con un alto nivel medio y alto de funcionamiento, esto es, los Grupos I y II de población.
- b. Es imprescindible que conozca la estructura de la lengua oral, es decir, que van a ser utilizados por individuos que están familiarizados con la lengua oral por haberla utilizado antes de la adquisición de la sordoceguera.

37. Los programas de habilitación o rehabilitación en Orientación y Movilidad (OyM):

- a. Según sea el grado de conocimiento y experiencia en la materia de cada persona sordociega, consisten en una sucesión de enseñanzas dirigidas a capacitarla para desplazarse de forma independiente, orientada y segura, en entornos de diversa complejidad.
- b. Diseñados para las personas sordociegas que han perdido capacidades físicas de movilidad debido a situaciones de aislamiento. Consisten en programas de entrenamiento físico y fisioterapéutico que estimulan las capacidades deterioradas de orientación en el espacio.

38. Señale la respuesta correcta

- a. La persona sordociega puede agarrarse al acompañante por uno u otro lado, dependiendo de cómo se sienta más cómoda o de la necesidad que marque el sistema de comunicación que utilice
- b. La persona sordociega debe agarrarse al acompañante con su brazo izquierdo para favorecer la transmisión de la información durante el recorrido
- c. Las dos afirmaciones anteriores son verdaderas



39. Identifique la respuesta correcta:

- a. Conseguir que la persona con sordoceguera comunique sus necesidades constituye el objetivo principal del primer nivel de intervención
- b. Conseguir que la persona con sordoceguera comunique sus necesidades y emociones constituye el objetivo principal del primer nivel de intervención
- c. Las dos afirmaciones anteriores son verdaderas
- d. Todas las afirmaciones anteriores son falsas.

40. Señale la respuesta correcta:

- a. El segundo nivel de intervención con personas con sordoceguera debe tener como propósito el desarrollo de la comunicación y, por tanto, compartir significados.
- b. El segundo nivel de intervención con personas con sordoceguera debe tener como propósito el desarrollo de la autonomía personal
- c. Las dos afirmaciones anteriores son verdaderas
- d. Todas las afirmaciones anteriores son falsas