

Pruebas para la obtención de títulos de Técnico y Técnico Superior

ELABORACIÓN DE LAS PRUEBAS

Convocatoria correspondiente al curso 2021-2022

(Resolución de 3 de diciembre de 2021 de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial)

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	

Código del ciclo: SSCS03	Denominación completa del título: (1) TÉCNICO SUPERIOR EN INTEGRACIÓN SOCIAL
Clave o código del módulo: 0342	Denominación completa del módulo profesional: (1) PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA PERSONAL

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lea atentamente estas instrucciones y consúltelas cuántas veces sea preciso. 2. Cumplimente sus datos antes de comenzar el examen y firmé en todas las hojas que se entreguen. 3. Mantenga su DNI en lugar visible durante la realización de la prueba. 4. Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas. 5. Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul o negro. No utilice tinta roja. 6. No se permite el uso del teléfono móvil, que deberá estar apagado. 7. Todas las hojas que se le repartan para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de las mismas, aunque no hayan sido utilizadas. Use solamente el papel facilitado por el examinador. 8. Para responder a las preguntas de la prueba objetiva, debe utilizar la hoja de respuestas que se adjunta. 9. Para que se tenga en cuenta la respuesta elegida rellene completamente el círculo de la alternativa elegida <input checked="" type="radio"/> 10. En caso de equivocación podrá rectificar marcando con un aspa <input checked="" type="checkbox"/> sobre aquella que señaló y marcando de nuevo la opción elegida. 11. La pregunta que presente dos respuestas o una respuesta incorrectamente marcada o que quede poco clara quedará invalidada, es decir, no puntuará. 12. En caso de que todas las opciones sean correctas la respuesta correcta será la opción: "todas las respuestas son correctas" 13. La duración TOTAL MÁXIMA del examen será de UNA HORA Y TREINTA MINUTOS. Una vez realizado el llamamiento de todos los alumnos, no se podrá salir del examen hasta media hora más tarde. Una vez comenzado el examen no se admitirá la entrada de ningún aspirante, salvo en la primera media hora. Se podrá acceder sólo con una justificación escrita oficial.
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 14. La prueba se calificará de 0 a 10 puntos. Para superarla se deberá obtener una puntuación de al menos 5 puntos 15. Los contenidos de la prueba se dividen en CONTENIDOS TEÓRICOS (PARTE A) Y CONTENIDOS TEÓRICO-PRACTICOS (PARTE B). No son partes eliminatorias. Se corregirán todas las preguntas. En su conjunto el examen consta de 50 preguntas y para su calificación se seguirá el siguiente criterio: cada respuesta acertada puntúa con 0,2 puntos (+0,2). Cada respuesta errónea resta 0,066 puntos (-0,066) sobre la puntuación obtenida. Las preguntas no respondidas no puntúan.

CALIFICACIÓN
<p>.....</p>

CONTENIDO DE LA PRUEBA:
PARTE A TEÓRICA

1. Al conjunto de capacidades madurativas desarrolladas a lo largo de la vida de un sujeto se le llama
 - a. Ontogénesis
 - b. Filogénesis
 - c. Neotenia
 - d. Aprendizaje
2. ¿Cómo se clasifican las habilidades de autonomía personal y social según la definición de 2002 de la AAIDD (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities)?
 - a. En habilidades básicas, instrumentales y avanzadas
 - b. En habilidades conceptuales, prácticas y sociales.
 - c. En habilidades básicas, complejas y de autorrealización
 - d. La AAIDD no tiene como tareas propias establecer clasificaciones de ningún tipo.
3. Los grados en que se clasifica la dependencia según la Ley 39/2006 de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia son:
 - a. Dependencia leve, dependencia moderada y dependencia severa.
 - b. Dependencia leve, dependencia moderada y gran dependencia.
 - c. Dependencia moderada, dependencia severa y gran dependencia.
 - d. Dicha ley no incluye ninguna referencia a la clasificación de la dependencia.
4. En los casos de dependencia moderada:
 - a. La persona necesita ayuda para realizar distintas actividades básicas de la vida diaria dos o tres veces al día, y necesita la presencia permanente de un cuidador.
 - b. La persona necesita ayuda para realizar distintas actividades básicas de la vida diaria dos o tres veces al día, pero no requiere la presencia permanente de un cuidador.
 - c. La persona necesita ayuda para realizar distintas actividades básicas de la vida diaria varias veces al día, y necesita la presencia indispensable y continua de otra persona.
 - d. La persona necesita ayuda para realizar varias actividades básicas de la vida diaria, al menos una vez al día, o tiene necesidades de apoyo intermitente o limitado.
5. ¿En qué consiste la prevención primaria cuando hablamos de dependencia?
 - a. En adoptar las medidas necesarias para evitar que la dependencia se cronifique.
 - b. En detectar los indicios que pueden alertar sobre la aparición de la dependencia.
 - c. En promover y proteger la salud mediante medidas que sirvan para reducir el riesgo de aparición de la dependencia en la población en general.
 - d. En promover y proteger la salud mediante medidas que sirvan para reducir el riesgo de aparición de la dependencia en la población que se considere potencialmente dependiente.
6. ¿Qué se entiende por discapacidad?
 - a. La condición de la persona que presenta limitaciones en su capacidad para llevar a cabo determinadas funciones debido a un déficit sensorial, físico o intelectual.
 - b. El estado de carácter permanente en el que se encuentran las personas que requieren ayuda de otras para realizar actividades de la vida diaria u otros actos para su autonomía personal.
 - c. La limitación sensorial que afecta directamente a las capacidades para llevar a cabo las actividades básicas de la vida diaria instrumentales.
 - d. Ninguna de las respuestas es válida.
7. ¿Qué modelo incluye en la definición de discapacidad los conceptos interrelacionados siguientes: "limitaciones en la actividad" y "restricciones en la participación"?
 - a. El modelo ecológico.
 - b. El modelo de Miguel Angel Verdugo
 - c. El modelo del Foro de la Vida Independiente.
 - d. El modelo de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF).

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha: 12 MAYO 2022	

8. Al hablar de motivación debemos tener en cuenta que:
 - a. La motivación es condición necesaria pero no suficiente para el aprendizaje
 - b. El conocimiento de los resultados esperados no mejora la motivación
 - c. Debemos convertir la motivación intrínseca en extrínseca
 - d. Todas las opciones son correctas
9. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?
 - a. Las personas que toman sus decisiones con autodeterminación deben ser conscientes de las consecuencias que pueden acarrear dichas decisiones.
 - b. Una persona con discapacidad tiene mermada su nivel de autodeterminación, por lo que necesitará apoyos en la toma de decisiones
 - c. La autodeterminación implica que las personas sean apoyadas y respetadas en la toma de sus decisiones.
 - d. Si hay autodeterminación, las personas deben tomar sus decisiones con libertad.
10. El apoyo formal (o cuidados profesionales):
 - a. Lo llevan a cabo entidades comunitarias desde el voluntariado
 - b. Consiste en ayudar a la persona usuaria a realizar las tareas de la vida diaria que, por su situación, no puede ejecutar por sí misma.
 - c. Incluye las atenciones y cuidados prestados dentro del núcleo familiar, de manera gratuita, por alguno o varios miembros de la familia.
 - d. Incluye todos los recursos y servicios para dar respuesta a las personas que no pueden vivir de manera independiente en su hogar y no pueden ser atendidas íntegramente por sus familias.
11. ¿Cuál de los siguientes es una estrategia metodológica de la Escala de Calidad de Vida de Verdugo?
 - a. Gamificación
 - b. Intervención centrada en la persona
 - c. Pensamiento de izquierda a derecha
 - d. Todas las opciones son correctas
12. Como consideraciones para el aprendizaje hemos de tener en cuenta que:
 - a. El aprendizaje implica voluntariedad
 - b. Pueden existir diferencias en el ritmo y la calidad del aprendizaje
 - c. Todos los aprendizajes nos permiten adaptarnos correctamente al entorno
 - d. Todas las opciones son correctas
13. Luisa todavía no sabe cortar los alimentos ella sola con el cuchillo, pero ya es capaz de sujetar cuchillo y tenedor, pinchar el alimento y cortar con ayuda. Según las teorías de L. Vygotsky, ¿en qué fase del desarrollo se encuentra en el proceso de aprender a utilizar cuchillo y tenedor?
 - a. En la zona de desarrollo real.
 - b. En la zona de desarrollo próximo.
 - c. En la zona de desarrollo cercano.
 - d. En la zona de desarrollo potencial.

14. El condicionamiento clásico fue teorizado por:
- B.F. Skinner
 - J. Bruner
 - J.B. Watson
 - D. Ausubel
15. Según J. Piaget, el pensamiento transductivo, la no reversibilidad, el animismo, el egocentrismo son características del estadio
- Sensoriomotor
 - Preoperatorio
 - De las operaciones concretas
 - De las operaciones formales
16. Señala la opción FALSA
- La inteligencia musical, naturalista y espacial forman parte de las inteligencias múltiples de H. Gardner
 - La teleasistencia es un servicio que se presta a las personas dependientes por el cual reciben atención asistencial en el domicilio un número de horas determinado por su grado de dependencia
 - El concepto de "diversidad funcional" se acuña para destacar que se pueden hacer las mismas funciones de manera diversa
 - Las siglas SAD se refieren al Servicio de Ayuda a Domicilio
17. En un tratamiento de modificación de conducta
- Pueden existir más agentes de intervención además del terapeuta
 - La fase de mantenimiento/consolidación es siempre la más intensiva en número de sesiones
 - La línea base establece los resultados obtenidos por el sujeto tras el tratamiento
 - Todas las anteriores
18. Cuando se aplican reiteradamente refuerzos, sobre todo los materiales, se puede alcanzar:
- La saciación.
 - La generalización.
 - La asociación de Premack
 - La extinción.
19. ¿Qué elementos suelen utilizarse como castigo positivo?
- La eliminación de elogios, sonrisas, gestos de aprobación o palabras cariñosas.
 - La suspensión de determinados caprichos.
 - La privación de actividades como ver la televisión, salir de paseo, etc.
 - Ninguna de las opciones es correcta.
20. La naturaleza del refuerzo positivo puede ser
- Refuerzo físico o material
 - Refuerzo social
 - Refuerzo por actividad
 - Todas las opciones son correctas
21. Las habilidades motrices especializadas según D. Gallahue se desarrollan en la etapa:
- 0-2
 - 2-7
 - 7-13
 - + 14
22. Con el tiempo
- Todos los reflejos desaparecen
 - Algunos reflejos desaparecen, otros se transforman y otros permanecen
 - Todos los reflejos permanecen
 - Algunos reflejos desaparecen y otros se transforman en movimientos automatizados

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha: 12 MAYO 2022	

- 23.Cuál de estas afirmaciones es falsa
 - a. La movilización asistida se realiza cuando el sujeto puede ayudar
 - b. Los instigadores operan como estímulos discriminativos
 - c. La distimia se caracteriza por un estado de ánimo bajo y depresivo
 - d. La línea base establece el valor en una variable después del tratamiento
24. Trabajando con personas con déficit visual la utilización del rastreo, encuadre (o escuadramiento) con superficies-guía, protección alta y protección baja son técnicas
 - a. De pre-bastón
 - b. De movilidad asistida
 - c. De bastón
 - d. De autofamiliarización en exteriores
25. ¿Qué dos inteligencias de las descritas por H. Gardner componen la inteligencia emocional descrita por D. Goleman?
 - a. La interpersonal y la personal
 - b. La intrapersonal y la social.
 - c. La social y la personal
 - d. La interpersonal y la intrapersonal.
26. ¿Cómo funciona el pensamiento divergente?
 - a. Se orienta a encontrar una solución convencional a un problema, priorizando el razonamiento.
 - b. Busca resolver los problemas por medio de propuestas y soluciones originales.
 - c. Se centra en buscar las soluciones a los problemas entre unas cuantas opciones limitadas.
 - d. Todas las opciones son válidas.
27. ¿Cuál de las siguientes secuencias del proceso perceptivo es correcta?
 - a. Estímulo, percepción, sensación, respuesta.
 - b. Sensación, estímulo, atención, percepción, respuesta.
 - c. Estímulo, sensación, percepción, respuesta.
 - d. Atención, estímulo, percepción, sensación, respuesta
28. La memoria semántica y episódica son dos tipos de
 - a. La memoria procedimental
 - b. La memoria sensorial
 - c. La memoria declarativa
 - d. La memoria a corto plazo
29. ¿Qué características definen una personalidad paranoide?
 - a. El comportamiento antisocial permanente, basado en una violación constante de los derechos de los demás.
 - b. La búsqueda de atención exagerada y la conducta teatral.
 - c. La desconfianza y la suspicacia desmesuradas e injustificadas.
 - d. El ensimismamiento y la reclusión en el propio mundo interior.
30. El siguiente pensamiento irracional a qué tipo pertenece. "Cuando le he dicho que me gustaba La isla de las tentaciones ha torcido el gesto. Esta primera cita ha sido un desastre"
 - a. Inferencia arbitraria
 - b. Descalificación de lo positivo
 - c. Personalización
 - d. Abstracción selectiva

31. Señala cuál de las siguientes pruebas o tests mide el estado depresivo de una persona
- Test de Guildford
 - SPMSQ de Pfeiffer
 - Escala de Hamilton
 - MEC de Lobo
32. Señala cuál de las siguientes pruebas o tests mide el deterioro cognitivo de una persona
- Test de Guildford
 - SPMSQ de Pfeiffer
 - Escala de Hamilton
 - Inventario de Beck
33. Los tipos de pensamiento de SPIVACK y SHURE son:
- Lingüístico, lógico-matemático, kinéstésico y corporal
 - Causal, consecuencial, de perspectiva, alternativo y medios-fin
 - Divergente, convergente, vertical y lateral
 - Profundo, intuitivo, racional, emocional, metacognitivo
34. ¿En qué principio se basa la técnica de la reminiscencia?
- En que la memoria remota es la primera que se deteriora.
 - En que la memoria remota es la última que se deteriora.
 - En que la memoria inmediata o a corto plazo es la última que se deteriora.
 - En que la memoria inmediata o a corto plazo es la más importante a trabajar.
35. ¿Qué áreas de AVD o de habilidades, entre otras, contempla el Baremo de Valoración de la Dependencia (BVD)?
- Gestionar el dinero, Lavar y cuidar la ropa, Limpiar y cuidar de la vivienda, Realizar pequeñas reparaciones en el hogar
 - Comer y beber, Otros cuidados personales, Desplazarse fuera del Hogar, Leer y escribir
 - Higiene de micción y defecación, Ocio, Utilización de la comunidad, Habilidades académico-funcionales
 - Comer y beber, Lavarse, Mantenimiento de la salud, Desplazarse dentro del hogar
36. Señala el área de AVDs o habilidades que NO se incluye entre las ABVD
- Control de esfínteres e higiene en micción y defecación
 - Vestido
 - Leer y escribir
 - Deambulación
37. ¿Cuál de los siguientes NO es un programa de entrenamiento de habilidades sociales?
- EMES de V. Caballo
 - PEHIS de M.I. Monjas
 - "Aprendizaje estructurado" de A.P. Goldstein y otros
 - "Ser persona y relacionarse" de M. Segura Morales
38. ¿Cuál de las siguientes escalas de dependencia incluye el ítem "Preparar comidas"?
- Índice Katz
 - Baremo de Valoración de la Dependencia
 - Índice de Barthel
 - Ninguna de las opciones es correcta
39. Según el Catálogo de Productos de Apoyo del CEAPAT un producto con ISO 222112 corresponde a un producto de:
- Aseo y cuidado personal
 - Adaptación de la vivienda
 - Comunicación
 - Ocio

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha: 12 MAYO 2022	

PARTE B TEÓRICO-PRÁCTICA

Casos prácticos de modificación de conducta:

Una persona usuaria de una residencia cada vez que pierde jugando a las cartas se enfurece con su compañero de equipo y sus contrincantes, empieza a gritar y agrede a las cuidadoras

40. ¿Qué técnica es más adecuada para modificar la conducta de esa persona?

- La sobrecorrección.
- El tiempo fuera.
- El modelado
- El castigo positivo

Una integradora social muestra varios videos a cinco jóvenes con discapacidad intelectual en los que se observan los peligros de cruzar una calle estando el semáforo en rojo para peatones, en el contexto de una sesión de educación vial. En los videos se observa a jóvenes como ellos cruzando con el semáforo en rojo.

41. El tipo de modelado que ha utilizado la integradora social es:

- Activo, en vivo, positivo, individual, de afrontamiento
- Activo, simbólico, negativo, grupal, mastery
- Pasivo, en vivo, negativo, grupal, mastery
- Pasivo, simbólico, negativo, grupal, de afrontamiento

Caso práctico de movilidad.

En una residencia, una persona mayor con movilidad reducida pero que puede mantenerse sentada en butaca, o silla de ruedas, puede colaborar en algunas de las movilizaciones y camina ayudándose de bastón.

42. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el desplazamiento con bastón o muleta es FALSA?

- Antes de empezar a andar, hay que esperar unos segundos de pie para asegurarse de que la persona mantiene el equilibrio.
- Se inicia la marcha adelantando el bastón a una distancia igual a la que se da con un paso.
- Se asegura el apoyo en el bastón y se da el paso con la pierna débil, hasta la misma altura que el bastón.
- El bastón se apoyará siempre del lado de la extremidad más débil.

43. ¿Cuál de los siguientes productos de apoyo NO está indicado para las transferencias, giros, y cambios posturales?

- El disco de rotación
- La escala de cuerdas.
- El andador rodante.
- El arnés.

Caso práctico de orientación espacial.

Una persona con pérdida visual completa sobrevenida debe ser entrenada en autofamiliarización de interiores.

44. El orden de las técnicas será

- Técnica de punto a punto, técnica de rejilla, técnica de perímetro
- Técnica del perímetro, técnica de rejilla, técnica de punto a punto
- Técnica de punto a punto, técnica de perímetro, técnica de rejilla
- Técnica de Hoover, técnica diagonal, técnica de superar el escalón

Caso práctico de ejecución de técnicas de AVD.

En una residencia supervisamos la asistencia y cuidados a una persona con hemiplejía que puede mantenerse sentada en butaca, o silla de ruedas y puede colaborar en algunas de las AVD pero no puede mantenerse de pie.

45. En la ejecución de las técnicas AVD relativas a la higiene personal
- Hay que limpiar siempre de las partes más sucias a las limpias
 - Hay que preguntar al sujeto si desea que nosotras/os realicemos la técnica por completo
 - Es preferible el secado de toques al secado por fricción en los órganos o partes sensibles
 - El lavado de cabeza se realizará siempre en la ducha adaptada
46. En las técnicas de AVD de vestido
- Es preferible empezar por el miembro sano
 - Se pueden utilizar productos de apoyo del ISO de Nivel 1 del Grupo 15 de "productos de apoyo para las actividades domésticas y participación en la vida doméstica"
 - Se utilizará ropa ajustada para evitar que el usuario coja frío
 - Si se le puede transferir, el calzado se realizará en la cama y el vestido de chaqueta o jersey en la silla o sofá

Caso práctico de Intervención en Orientación temporal. En un Centro sociocultural de Personas Mayores se realiza un taller de memoria con un grupo de 8 personas mayores, todas ellas con un grado similar (leve) de afectación de la memoria

47. Algunas de las técnicas más adecuadas para llevar a cabo con este grupo serían.
- Técnica de reminiscencia, sesiones de orientación en la realidad y orientación en la realidad 24 horas y estrategias de recuperación
 - Ejercicios de lenguaje, sopas de letras, operaciones matemáticas sencillas, ejercicios de discriminación sensorial y agilidad perceptiva, estrategias de recuperación
 - Técnicas de psicoestimulación, técnicas de musicoterapia, y técnica de "Buenos días"
 - Ninguna de las opciones es correcta

Supuesto de entrenamiento en Habilidades Sociales.

Un sujeto de 14 años, estudiante de la ESO es derivado a la Orientadora de un centro educativo por su tutora para que se trabaje con él en 8 horas de tutoría durante dos meses un programa de entrenamiento de Habilidades Sociales. El sujeto muestra locus de control externo, conductas pasivas, timidez extrema y carece de buenos amigos en clase.

48. Las técnicas más adecuadas para trabajar con él serían
- Técnicas para mejorar habilidades sociales avanzadas (realizar críticas, pedir favores, hablar en público...), técnicas para mejorar la empatía
 - Técnicas para mejorar habilidades básicas de interacción social, técnicas de autoafirmación, técnicas de asertividad y técnicas para mejorar la autoestima
 - Técnicas para mejorar habilidades básicas de conversación (iniciar conversaciones, terminar conversaciones...), técnicas de relajación; técnicas de resolución de conflictos, técnicas para mejorar la empatía
 - Todas las opciones son correctas (se deberían llevar a cabo todas las técnicas incluidas en los puntos a), b) y c))
49. ¿Cuál sería la secuencia más correcta en el desarrollo de una sesión en dicho programa de entrenamiento de habilidades sociales?
- Presentación, exposición, práctica, feedback, tareas para casa, recordatorio..
 - Presentación, exposición, práctica, feedback, recordatorio, ruegos y preguntas, despedida.
 - Recordatorio, exposición, modelo, práctica, feedback, tareas para casa.
 - Evaluación inicial, planificación, ejecución, evaluación final
50. El programa debería realizarse
- Individualmente, en el instituto con apoyo de la familia en la consolidación
 - En grupo en el instituto con apoyo de la familia en la generalización
 - Mediante una terapia familiar y la fase de generalización en la consulta de un/a psicóloga
 - En un centro especializado en trastornos de la conducta adolescente