

Pruebas para la obtención de títulos de Técnico y Técnico Superior


ELABORACIÓN DE LAS PRUEBAS

Convocatoria correspondiente al curso 2022-2023

(Resolución de 13 de diciembre de 2022 de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial)

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	

Código del ciclo:(1) SSC S03	Denominación completa del título:(1) TÉCNICO SUPERIOR EN INTEGRACIÓN SOCIAL
Clave o código del módulo: (1) 0342	Denominación completa del módulo profesional: (1) PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA PERSONAL

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lea atentamente estas instrucciones antes de comenzar la prueba. 2. Cumplimente sus datos, compruebe que son correctos y firme en todas las hojas que se entreguen. 3. Mantenga su DNI en lugar visible durante todo el tiempo de realización de la prueba. 4. Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas. 5. Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul o negro. No utilice otros colores. 6. No se permite el uso del teléfono móvil, relojes inteligentes que deberán estar apagados y guardados así como cascos, tapones o peinados que no permitan la visibilidad de las orejas durante el desarrollo de la prueba. 7. Todas las hojas que le entreguen para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de la misma, aunque no hayan sido utilizadas. Use solamente el papel facilitado por el examinador. 8. Para responder a las preguntas de la prueba objetiva, deberá utilizar la hoja de respuestas que se adjunta. No se corregirá ningún examen cuya hoja de respuestas no haya sido cumplimentada. 9. Para que se tenga en cuenta la respuesta elegida rellene completamente el círculo de la alternativa elegida. 10. En caso de equivocación podrá rectificar marcando con un aspa  sobre aquella que señaló y marcando de nuevo la opción elegida. No utilizar líquido corrector (Tippex) La pregunta que presente dos respuestas o una respuesta incorrectamente marcada o que quede poco clara, quedará invalidada, es decir no puntuará. 11. Lea detenidamente las instrucciones para rellenar la hoja de respuestas que aparecen en la misma. No serán válidas las respuestas que no hayan sido cumplimentadas correctamente. 12. El tiempo máximo para la realización de este ejercicio será de 90 minutos. Una vez realizado el llamamiento de todos los alumnos no se podrá salir del examen hasta pasados 15 minutos desde el inicio de la prueba. 13. No se admitirá la entrada de ninguna aspirante una vez comenzada la prueba. 14. La copia total o parcial del examen conllevará el suspenso inmediato.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Esta prueba consiste en un cuestionario de 50 preguntas tipo test de carácter teórico y teórico práctico. Todas las preguntas tienen cuatro alternativas de respuesta. 2. La calificación total de la prueba será de 0 a 10 puntos, siendo necesario para superarla obtener un mínimo de 5 puntos. 3. Para su calificación se seguirá el siguiente criterio: Cada pregunta contestada correctamente equivale a +0,2. Cada pregunta contestada incorrectamente equivale a - 0,1. Las preguntas no contestadas no puntúan.

CALIFICACIÓN

CONTENIDO DE LA PRUEBA:

En la siguiente prueba se utilizará la terminología reconocida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) refiriéndonos a “personas con discapacidad” aunque somos conscientes de la existencia de otras acepciones como la acuñada por el Foro de Vida Independiente y Diversidad que hace referencia a “personas con diversidad funcional”.

1. ¿Cuál es la primera fase en un programa de autonomía personal y social?

- a) Evaluación del programa.
- b) Implementación del programa.
- c) Diseño del programa.
- d) Evaluación de necesidades.

2. ¿Cuál de las siguientes acciones NO se incluye en la fase de planificación de un programa de autonomía personal y social?

- a) Establecer objetivos específicos y medibles.
- b) Definir el equipo de trabajo y sus funciones.
- c) Implementar las acciones y estrategias diseñadas.
- d) Establecer el calendario y la duración del programa.

3. ¿Cuáles son los principales elementos que se deben considerar en la elaboración de un programa de promoción de la autonomía personal y social?

- a) Objetivos, actividades, metodología, recursos, temporalización y evaluación.
- b) Programación, implementación y evaluación.
- c) Cronograma de actividades y prevención de riesgos.
- d) Detección de necesidades, establecimiento de metas e implementación y desarrollo.

4. ¿Cómo se define la autodeterminación en el marco de la intervención en el ámbito de la promoción de la autonomía personal y social?

- a) La capacidad para tomar por propia iniciativa decisiones sobre la propia vida y no necesitar pedir ayuda para llevar a cabo las actividades de la vida diaria.
- b) La capacidad para desarrollar sin ayuda habilidades sociales para interactuar con los demás.
- c) La capacidad y derecho para actuar libremente, tomar decisiones y asumir los riesgos derivados de estas.
- d) Ninguna de las anteriores.

5. ¿Qué se entiende por vida independiente en el marco de la intervención en el ámbito de la promoción de la autonomía personal y social?

- a) La posibilidad de vivir de forma autónoma y sin necesidad de ayuda.
- b) La posibilidad de recibir apoyo y asistencia sólo si fuera necesario sin renunciar a la propia autonomía.
- c) La posibilidad de vivir con la familia sin depender de terceros.
- d) Ninguna de las anteriores.

6. ¿Cuál es la clasificación de las habilidades adaptativas establecida por Miguel Ángel Verdugo en 1996?

- a) Desarrollo Motor, Habilidades para la Vida Independiente, Competencia Cognitiva, Competencia Social.
- b) Competencia Cognitiva, Competencia Social, Desadaptación Social, Desadaptación Personal.
- c) Comunicación Autocuidado, Vida en el hogar, Habilidades sociales, Utilización de la comunidad, Autodirección Salud y seguridad, Académicas funcionales, Ocio y tiempo libre, Trabajo.
- d) Ninguna de las anteriores opciones es correcta.

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	

7. Según la Teoría del aprendizaje social ¿cómo se produce dicho aprendizaje?

- a) Por la asociación de estímulos y respuestas.
- b) Por la observación y la imitación.
- c) Por la aplicación de castigos y recompensas.
- d) Por la reflexión y el razonamiento.

8. ¿Cuál es la principal crítica al conductismo metafísico o radical?

- a) No explica cómo se produce el aprendizaje.
- b) No tiene en cuenta la cognición.
- c) No tiene en cuenta la importancia del ambiente.
- d) No tiene en cuenta la influencia de la herencia.

9. ¿En qué fase del programa de habilidades de autonomía personal y social se deben establecer los criterios de éxito y los indicadores de progreso del entrenamiento de habilidades de autonomía personal y social?

- a) En la fase de evaluación de necesidades.
- b) En la fase de planificación del programa.
- c) En la fase de ejecución del programa.
- d) En la fase de evaluación del programa.

10. ¿Qué tipo de actuaciones deben ser siempre incluidas en la fase de evaluación de necesidades de un programa de entrenamiento de habilidades de autonomía personal y social?

- a) Actividades de la vida diaria.
- b) Actividades de ocio y tiempo libre.
- c) Actividades de habilidades sociales.
- d) Entrevistas con familiares y personas de apoyo.

11. La Ley de la doble formación es atribuida a:

- a) E. Thorndike.
- b) J. B. Watson.
- c) L. Vygotsky.
- d) J. Bruner.

12. El Análisis funcional de la conducta está basado en los principios del:

- a) Condicionamiento clásico de I. Pavlov.
- b) Condicionamiento operante de B.F. Skinner.
- c) Aprendizaje social de A. Bandura.
- d) Constructivismo de J. Bruner.

13. La técnica de modificación de conducta consistente en especificar la conducta final, descomponer la conducta objetivo en conductas intermedias, elegir la conducta punto de partida, prever los reforzadores que se administran tras cada aproximación, reforzar cada aproximación y desvanecer los reforzadores se llama:

- a) Encadenamiento
- b) Modelado
- c) Moldeamiento.
- d) Reforzamiento de otras conductas.

14. En un Programa de entrenamiento de habilidades de autonomía personal cuando con un niño que realiza dos actividades de forma voluntaria se utiliza la actividad con mayor tasa de ocurrencia como reforzador de la de menor tasa, siempre que ambas se hagan contingentes, estamos aplicando:

- a) La Ley del ejercicio.
- b) La Ley de la doble formación.
- c) La Ley de la disposición.
- d) El Principio de Premack.

15. En un Programa de autonomía personal y social una niña interviene excesivamente en clase preguntando constantemente y acaparando las discusiones o debates que la profesora propone, en este caso la técnica de modificación de conducta más apropiada para reducir la participación es:

- a) Extinción
- b) Reforzamiento intermitente de razón variable.
- c) Implosión.
- d) Reforzamiento diferencial de tasas bajas.

16. Cuando Vicente Caballo (1986) se refiere a: “Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación respetando las conductas de los demás y resolviendo problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” está definiendo:

- a) Habilidades de autorregulación.
- b) Habilidades de autocuidado.
- c) Habilidades de autonomía personal.
- d) Habilidades Sociales.

17. En un Programa para el mantenimiento y rehabilitación de las capacidades cognitivas, las funciones cognitivas que se ponen en funcionamiento para percibir y reconocer la forma y características físicas de las personas y objetos del entorno son:

- a) Praxias.
- b) Fasias.
- c) Gnosias.
- d) Disartria.

18. ¿Cuál de las siguientes escalas está recomendada para determinar el grado de dependencia en las actividades instrumentales de la vida diaria?:

- a) Escala de Lawton y Brody.
- b) Índice de Barthel.
- c) Escala de Tinetti.
- d) Test de Rathus.

19. En un Programa para el mantenimiento y rehabilitación de las capacidades cognitivas cuando se realizan actividades de discriminación entre estímulos se está entrenando la siguiente característica de la atención:

- a) Direccionalidad.
- b) Distribución.
- c) Constancia.
- d) Selectividad.

20. El tipo de memoria a largo plazo que almacena información sobre acontecimientos (nombres, fechas, etc.) se denomina:

- a) Memoria semántica.
- b) Memoria procedimental.
- c) Memoria declarativa.
- d) Memoria inmediata.

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	

21.¿Cuál de las siguientes escalas está recomendada para hacer una valoración de las funciones cognitivas?

- a) Escala SIS C.
- b) Índice de Katz.
- c) Escala de E. Gismero.
- d) El SPMSQ de Pfeiffer

22.La técnica de desplazamiento con bastón consistente en marcar un semicírculo que no supere los hombros de la persona de derecha a izquierda y viceversa tocando con la punta del bastón el suelo en los dos extremos de este semicírculo y girando sólo la muñeca se denomina:

- a) Técnica de rastreo.
- b) Técnica del toque.
- c) Técnica de Hoover.
- d) Técnica del encuadre.

23.Cuando un bastón de movilidad tiene las tonalidades blanca y roja en la propia caña indica que la persona que hace uso de él manifiesta:

- a) Discapacidad auditiva.
- b) Baja visión.
- c) Discapacidad auditiva y visual.
- d) Discapacidad visual total o ceguera.

24.Cuando se manifiestan conductas problemáticas las estrategias orientadas a evitar, en lo posible, que la persona que la emite se autolesione, lesione a terceras personas o provoque daño al entorno se llaman:

- a) Estrategias de prevención primaria.
- b) Estrategias de prevención universal.
- c) Estrategias reactivas.
- d) Estrategias proactivas.

25.En el entrenamiento y adquisición de habilidades sociales los movimientos de las manos conocidos por todos los miembros de un grupo como aplaudir son considerados:

- a) Emblemas.
- b) Reguladores.
- c) Ilustradores.
- d) Signos.

26.Cuando una persona cree haber mostrado unas habilidades sociales adecuadas y la reacción de los demás le demuestra lo contrario es un ejemplo de:

- a) Modelo del déficit en habilidades sociales.
- b) Modelo de la interferencia.
- c) Modelo de discriminación errónea.
- d) Modelo cognitivo-evaluativo.

27.La siguiente definición de Mansell y Beadle-Brown en 2012: “El Apoyo se debe proporcionar en la cantidad justa y necesaria, para conseguir que la persona participe con éxito en actividades y relaciones sociales significativas, en el hogar y en su comunidad” corresponde al concepto de:

- a) Planificación centrada en la persona.
- b) Apoyo activo.
- c) Apoyo conductual positivo.
- d) Apoyo directo.

28. En la transmisión de la información del proceso de promoción de la autonomía personal una de las pautas a seguir es:

- a) Es preferible buscar contextos o espacios informales para transmitir la información.
- b) El o la profesional ha de tener formación en habilidades de comunicación.
- c) El o la profesional siempre es quien tiene que decidir si transmite la información sobre el proceso de promoción de la autonomía personal a las familias de la persona destinataria del mismo.
- d) Es recomendable priorizar la formalidad del lenguaje a la comprensión del mismo.

29. El informe de evaluación que sirve para detectar los puntos fuertes y deficiencias de la totalidad de la intervención y mejorar futuras intervenciones es:

- a) Informe inicial o de diagnóstico.
- b) Informe de progreso.
- c) Informe del resultado final.
- d) Informe de seguimiento.

30. Cuál de los siguientes es un reconocido programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) en el ámbito escolar y en el hogar para niños y niñas de infantil primaria y secundaria:

- a) Programa de enseñanza de habilidades cognitivas y solución de problemas de Vázquez y García (1978).
- b) Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar de Inés Monjas (1995).
- c) Programa de Habilidades Sociales de Pérez y Núñez (2020).
- d) Programa de Competencia social de Carmona y González (1985).

31. Según las técnicas de orientación y movilidad con guía vidente el paso por zonas con estrechamientos debe realizarse de la siguiente manera:

- a) La persona que guía mueve su brazo hacia atrás, doblando el codo y la persona con discapacidad visual se desplaza detrás de su guía.
- b) La persona con discapacidad mueve su brazo hacia atrás, doblando el codo y la persona que guía se desplaza detrás de la persona con discapacidad.
- c) La persona que guía y la persona con discapacidad visual se colocan de forma paralela.
- d) Ambas personas deben atravesar la zona con estrechamiento una detrás de otra estableciendo el menor contacto posible para evitar caídas.

32. En el uso y manejo de la silla de ruedas con ayuda/asistencia el procedimiento que debe seguir el Técnico o Técnica en integración social para apoyar a la persona en el desplazamiento por una rampa con pendiente pronunciada es:

- a) Bajar la rampa caminando de frente.
- b) Bajar la rampa caminando de espaldas.
- c) Bajar la rampa colocándola lateralmente y frenar durante la bajada.
- d) Bascular la silla de ruedas sin perder contacto con el suelo y bajar la rampa apoyándose únicamente de las ruedas traseras.

33. El instrumento de evaluación con respuestas dicotómicas afirmativa y negativa para registrar la presencia o ausencia de la conducta o habilidad es:

- a) Un registro descriptivo.
- b) Una lista de comprobación.
- c) Una escala de estimación.
- d) Una escala Likert.

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	

34. La técnica de movilización de personas encamadas para pasar de una postura de decúbito supino a una postura de decúbito lateral sería la siguiente:

a) Se desplaza a la persona hasta el borde de la cama justo al lado contrario sobre el que se va a girar, se gira la cabeza hacia el lado del giro, el brazo alejado se sitúa sobre el tórax y la pierna alejada sobre la otra situando el brazo sobre el que debe girar separado del cuerpo y extendido para que evite el giro completo y con una mano sujetando el hombro y la otra la cadera se procede a girar a la persona tirando de ella hasta que quede apoyada de lado.

b) El brazo de apoyo se desplaza de modo que quede pegado al cuerpo para facilitar el giro sujetando con una mano el hombro de la persona y con la otra la cadera, se tira suavemente de ella y se la hace girar sobre si misma y se acomoda la postura, especialmente la cara, asegurándose de no dejar ningún brazo atrapado por el cuerpo.

c) Se desplaza a la persona hasta el borde de la cama del mismo lado sobre el que se la va a girar, el brazo cercano se sitúa sobre el tórax y la pierna del lado del giro se sitúa sobre la otra colocando el brazo contrario a aquel sobre el que debe girar separado del cuerpo para que evite el giro completo y con una mano sujetando el hombro y la otra la cadera se procede a girar a la persona tirando de ella hasta que quede apoyada de lado.

d) El brazo de apoyo se desplaza de modo que quede separado del cuerpo para facilitar el giro sujetando con una mano la rodilla de la persona y con la otra la cadera, se tira suavemente de ella y se la hace girar sobre si misma y se acomoda la postura, especialmente la espalda, asegurándose de no dejar ningún brazo atrapado por el cuerpo.

35. ¿Cuál de las siguientes escalas también conocida como Índice de Discapacidad de Maryland consta de diez parámetros que miden la dependencia/independencia de la persona con respecto a la realización de las Actividades Básicas de la Vida diaria (ABVD) siendo en España la escala de valoración más utilizada con personas mayores de 65 años?

- a) Escala de Lawton y Brody.
- b) Escala de Hamilton.
- c) Índice de Katz.
- d) Índice de Barthel.

36. ¿Cuál de las siguientes se considera una actividad instrumental de la vida diaria?

- a) El aseo personal.
- b) Estudiar el Ciclo de Grado Superior en Integración Social.
- c) Realizar una actividad deportiva.
- d) Cocinar.

37. Según la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF) las actividades para participar en la vida social fuera del ámbito familiar se clasifican como:

- a) Interacciones y relaciones interpersonales.
- b) Actividades de vida comunitaria, social y cívica.
- c) Actividades de movilidad.
- d) Actividades de autocuidado.

38. ¿Cuál de las siguientes NO es una técnica de recogida de información para la valoración de las habilidades de la vida diaria?

- a) Entrevistas.
- b) Observación directa.
- c) Asesoramiento y entrenamiento en productos de apoyo.
- d) Escalas de valoración funcional.

39. En relación a las técnicas de desplazamiento para personas con discapacidad visual la técnica con bastón que permite dar mayor seguridad en los desplazamientos por terrenos montañosos o abruptos es:

- a) Técnica del deslizamiento.
- b) Técnica de Hoover.
- c) Técnica de rastreo.
- d) Técnica de toque o de los dos puntos.

40. En relación a las técnicas de desplazamiento para personas con discapacidad visual la técnica prebastón que se utiliza para atravesar espacios abiertos donde no se tiene de referencia la pared a los lados consistente en dirigirse al objeto deseado en línea recta poniéndose de espaldas respecto al punto de partida con los talones juntos tocando la superficie, que servirá de guía, en el punto de partida para andar en línea recta es:

- a) Técnica diagonal.
- b) Técnica del rastreo.
- c) Técnica de encuadre.
- d) Técnica de alineación.

41. La sensación cuyo estímulo o estimulación procede del mismo cuerpo e informa de su situación en el espacio, la postura y el equilibrio es:

- a) Exteroceptiva.
- b) Visceroceptiva.
- c) Interoceptiva.
- d) Propioceptiva.

42. La estrategia mediante la cual se realiza la rehabilitación a la que se orienta la estimulación cognitiva consistente en ejercitar y estimular las funciones afectadas cuando es posible recuperarlas se denomina:

- a) Sustitución.
- b) Optimización.
- c) Compensación.
- d) Restauración.

43. La diferencia entre la Terapia de Orientación a la Realidad en sesiones Programadas y Terapia de Orientación a la Realidad las veinticuatro horas es:

- a) La Terapia de Orientación a la Realidad las 24 horas es una modalidad más formal más discontinua y menos constante en el tiempo que la modalidad en sesiones programadas.
- b) La Terapia de Orientación a la Realidad las 24 horas es una modalidad más informal más continua y más constante en el tiempo que la modalidad en sesiones programadas.
- c) La Terapia de Orientación a la Realidad las 24 horas es una modalidad que conducen los terapeutas en grupos hasta 8 personas con nivel de funcionamiento similar durante una hora diaria de forma intensiva y el resto de las horas de forma extensiva en el mismo lugar y a la misma hora y en la modalidad en sesiones programadas colaboran tanto profesionales como familiares de forma más continuada que en la modalidad anterior.
- d) La Terapia de Orientación a la Realidad las 24 horas es una modalidad es una modalidad se hacen clasificaciones, seriaciones, observaciones, análisis, deducciones y calculo y en la modalidad en sesiones programadas se suele trabajar sobre titulares de prensa y debate.

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	

44.El Entrenamiento de inoculación del estrés creado por Donald Meichembaum y Roy Cameron se considera:

- a) Una Técnica de afrontamiento.
- b) Una Técnica de reestructuración cognitiva.
- c) Una Técnica de orientación a la realidad.
- d) Una Técnica de estimulación de la Atención.

45.La persona con la que trabajas tiene un drenaje en la cabeza por lo que tiene una posición de partida para hacer una transferencia en la que las extremidades inferiores están más elevadas que la cabeza, esta posición recibe el nombre de:

- a) Posición de Fowler.
- b) Posición de Sims.
- c) Posición de Trendelenburg.
- d) Posición de decúbito prono.

46.El primer paso del procedimiento que debe seguir el o la Técnico de Grado Superior en Integración social para apoyar a una persona en silla de ruedas en el desplazamiento y concretamente a subir una escalera es:

- a) Inclinar la silla hacia delante colocando las dos ruedas delanteras contra el borde del escalón.
- b) Inclinar la silla hacia atrás y colocando las dos ruedas grandes traseras contra el borde del escalón.
- c) Inclinar la silla hacia atrás y colocando las dos ruedas pequeñas delanteras contra el borde del escalón.
- d) Inclinar la silla hacia delante colocando las dos ruedas grandes traseras contra el borde del escalón.

47. Según Fernández (1999) y Gresham (1988) en el ámbito de las habilidades sociales cuando una persona manifiesta pobre habilidad para solucionar problemas por tener un comportamiento agresivo, dificultad para ponerse en el lugar de los demás y ansiedad está manifestando:

- a) Modelo del déficit de habilidad
- b) Modelo del déficit en repertorio conductual
- c) Modelo de la interferencia o déficit de ejecución
- d) Ninguna de las anteriores es correcta

48. La Teoría que trata de explicar cómo se aprende basándose en el hecho de que un estímulo originariamente neutro con relación a una respuesta llega a poder provocarla gracias a la asociación de este estímulo con el estímulo que normalmente provoca dicha respuesta es:

- a) La Teoría del Aprendizaje Social.
- b) La Teoría del Condicionamiento Operante.
- c) La Teoría del Condicionamiento Clásico.
- d) La Teoría del Efecto del Aprendizaje.

49. La Teoría del aprendizaje que se centra en la consecuencia de la conducta y no en la asociación entre estímulo y respuesta es:

- a) Teoría del efecto condicionado alternado.
- b) Teoría del ejercicio condicionado.
- c) Teoría del condicionamiento operante.
- d) Teoría del condicionamiento clásico.

50. En un programa de modificación de conducta cuando el número de respuestas para conseguir el reforzador varía aleatoriamente aunque siempre dentro de un promedio determinado estamos ante un:

- a) Programa de refuerzo de intervalo variable.
- b) Programa de refuerzo de razón variable.
- c) Programa de refuerzo de intervalo fijo.
- d) Programa de refuerzos razón fija.