



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS DE TÉCNICO Y TÉCNICO SUPERIOR

Convocatoria de 2022

ORDEN 3299/2020, de 15 de diciembre

| DATOS DEL ASPIRANTE | | | FIRMA |
|---------------------|--------------------|--------|-------|
| APELLIDOS: | | | |
| Nombre: | D.N.I. o Pasaporte | Fecha: | |

| | |
|-----------------------|---|
| Código del ciclo: (1) | Denominación completa del ciclo formativo: (1) |
| SSCS01 | Ciclo Formativo de Grado Superior en EDUCACIÓN INFANTIL |
| Clave del módulo: (1) | Denominación completa del módulo profesión |
| 0018 | INTERVENCIÓN CON FAMILIAS Y ATENCIÓN A MENORES EN RIESGO SOCIAL |

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA

Lea atentamente y por completo todas las instrucciones y consúltelas cuantas veces sea preciso.

Cumplimente en su totalidad todos los datos requeridos y firma antes de comenzar el examen, tanto en la primera página como en la plantilla de respuesta.

Sobre la mesa del examen solo podrá haber:

- Una copia del examen y otra de la hoja de respuestas.
- Bolígrafo azul o negro.
- DNI, tarjeta de residencia pasaporte o carnet de conducir. Manténgalo en un lugar visible todo el tiempo de duración de la prueba.

Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas.

La duración de la prueba es de 1 hora y 15 minutos.

Durante la realización de la prueba es obligatorio mantener los móviles y cualquier otro aparato electrónico apagados y guardados.

Una vez comenzada la prueba ninguna persona podrá abandonar la sala antes de media hora del inicio de la prueba.

Todas las hojas que se le reparten para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de las mismas, aunque no hayan sido utilizadas o sean un borrador..

Durante la realización de la prueba se observarán todas las normas elementales de comportamiento. Todos los participantes permanecerán en silencio. Para preguntar se levantará la mano.

En caso de incumplimiento de las normas o indicaciones dadas por los miembros de la comisión, se podrá expulsar al participante del centro y decaerá en el derecho a corrección de la prueba.

FORMA DE RESPONDER A LAS PREGUNTAS.

Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul, preferentemente. No utilizar en ningún caso tinta roja.

Las respuestas de la prueba tipo test han de ser contestadas en la plantilla que se entrega para las respuestas

Puede escribir en las hojas de preguntas, **pero solo serán contempladas las respuestas que estén en la PLANILLA DE RESPUESTAS.**

Para contestar adecuadamente siga las siguientes reglas:

- Señalar solo una opción de las que se presentan y solo una. Señalar más de una opción será considerado como respuesta incorrecta.
- La respuesta correcta se marcará con un aspa (X) en la plantilla en la casilla de respuesta que corresponda.
- Si se ha equivocado y desea cambiar su respuesta por otra, rellene el cuadro con tinta en la incorrecta (■) y marque la que considere correcta con un aspa (X). No se utilizará ningún tipo de corrector (tippex).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN

La prueba consta de 50 preguntas tipo test, con tres opciones de respuesta y una valoración total de 10 puntos.

Hay dos preguntas más de rescate en caso de que se tuviera que anular alguna pregunta. Se recomienda contestarlas.

- ☐ Cada pregunta correcta sumará 0,2 puntos,
- ☐ Cada pregunta fallada restará 0,1.
- ☐ Los ítems no contestados no puntúan (0 puntos).

Para superar el módulo se ha de obtener una calificación igual o superior a cinco puntos.

Si del resultado de la prueba (siendo superior a 5 puntos) se obtuviera una nota con decimales, se redondeará ésta al número entero inferior o superior más próximo y si resultase equidistante al inmediato superior.



1.- En nuestra sociedad, y dentro del papel socializador que tiene la familia, esta desempeña hacia el individuo una función de

- A. Control y disciplina de las conductas.
- B. Cobertura de las necesidades básicas de reproducción.
- C. Desarrollo personal e integración social de sus miembros.

2.- En el estilo educativo permisivo

- A. Los padres/madres son sobreprotectores con sus hijos, siendo los intereses y deseos del niño los que los que dirigen la interacción entre el adulto y el niño.
- B. Los padres/madres suelen renunciar a sus funciones paternas, ya que permiten que otros ocupen su lugar, teniendo escasa implicación en la tarea de crianza y educación
- C. Los padres/madres usan castigos alternando con la negociación, dando a sus hijos “una de cal y otra de arena”, primando la ausencia de normas claras.

3.- Señala la una de las características típicas y distintiva claramente de la familia multiproblemática

- A. Incapacidad para ejercer roles, jerarquías y actividades que aseguren el funcionamiento familia.
- B. La existencia en uno de sus miembros de un problema de salud mental.
- C. La cronicidad de las dificultades de la familia para ofrecer ayuda, bienestar y apoyo y seguridad a sus miembros, y que no pueden resolver ni desde la red primaria de apoyo ni desde la red secundaria.

4.- Cuando un caso de posible maltrato negligente es detectado en la Escuela Infantil, en el proceso intervienen

- A. Los tutores del menor y el equipo directivo que lo notificará directamente a Comisión de Tutela del Menor para proponer la guarda o tutela del mismo.
- B. Los profesionales que han observado al niño, el equipo directivo y los servicios sanitarios.
- C. Los profesionales que han observado al niño, el equipo directivo, el Equipo de Atención Temprana que decidirán si la situación es abordable desde la propia escuela o si es necesario intervenir en el ámbito familiar y notificarlo a los Servicios Sociales.

5.- Los actores principales en el sistema de protección infantil son:

- A. La familia, la comunidad (tanto formales como informales – vecinos, tutores, profesionales, amigos, asociaciones, ONG), el Estado y las estructuras y actores internacionales.
- B. Los servicios sociales de cada comunidad autónoma.
- C. El sistema educativo formal, el sistema de servicios sociales y los servicios de protección al menor como la Comisión de Tutela del Menor.

6.- Entre los criterios generales de actuación con las familias tenemos que tener en cuenta que

- A. Hay que intervenir como educadores/as infantiles aunque de algún modo se invada la intimidad familiar a la hora de observar problemas o conflictos que pongan en riesgo el desarrollo integral del menor o en la relación del niño/a con su familia.
- B. Ante situaciones conflictivas relacionadas con el desarrollo integral del niño/a es preferible acudir a los equipos de atención temprana o a los profesionales especialistas y que sean ellos lo que se hagan cargo de la situación.
- C. En el momento que observemos los mínimos indicadores posibles de maltrato (físico o psicológico) debemos informar y notificar a los Servicios Sociales la situación que nos preocupa para que sea investigada sin que la familia se de cuenta de ello, para no perjudicar la relación.

7.- Las situaciones de desprotección son

- A. Evidentes y susceptibles que se dé una separación del menor de la familia, ya sea tomando una medida de guarda, de tutela o de acogimiento residencial.
- B. Pueden ser leves, basadas en los indicadores de no satisfacción de las necesidades básicas, y pueden ser tratados sin separar al menor de su familia, haciendo con la familia una intervención rehabilitadora
- C. Se les llama desamparo y son situaciones muy graves donde a las familias se les quita la Patria Potestad.



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

8.- Las medidas de protección hacia el menor que se toman por parte de los servicios de Protección del Menor tienen por lo general:

- A. Carácter provisional.
- B. Carácter definitivo o permanente.
- C. Carácter inmediato.

9.- La policía local se pone en contacto con la escuela infantil donde acude una niña de 4 años para solicitar información. La tarde anterior es alertada por los vecinos que ven a la niña de 4 y su hermano de 18 meses, solos asomados a la terraza de un segundo piso, llorando y llamando a su madre. Esto lo consideramos.

- A. Situación de riesgo que hay que investigar necesariamente para valorar su gravedad y determinar el posible desamparo.
- B. Situación de maltrato por abandono.
- C. Situación de desamparo negligente.

10.- El papel del/la educador/a en la relación con la familia es básicamente:

- A. Tener una relación lo más cercana posible, que puede ser incluso personal, para así complementar mejora la tarea educativa y afectiva hacia el niño/a.
- B. Aportar la información profesional y que la familia ha de seguir dado que la educador/a es el profesional y el que tiene los conocimientos precisos y adecuados.
- C. Servir de guía a las familias en su labor educativa siempre que ellas así lo expresen o soliciten.

11.- Los momentos en que son imprescindibles la colaboración e implicación de los padres en la escuela infantil son:

- A. Las salidas extraescolares que no se podrían hacer si no acompañan los padres.
- B. El periodo de adaptación y los periodos donde se van a dar cambios muy importantes para en la vida del niño/a (control esfínteres, cambio de alimentación, etc.).
- C. La participación en actividades dentro del aula como fabricación de disfraces, preparación de fiestas, preparación de cumpleaños, etc.

12.- Se consideran nuevas formas de maltrato emocional

- A. Las pautas de crianza sobreprotectoras que provocan inmadurez.
- B. El ignorar por parte de los progenitores las situaciones de bullying en los contextos escolares.
- C. La falta de control disciplinario en situaciones como la obesidad infantil, que terminará afectando a la autoestima del/la menor.

13.- La suspensión de la tutela se produce en la práctica cuando

- A. La familia no sabe, no puede o no quiere garantizar la cobertura de las necesidades básicas y además no acepta la ayuda.
- B. En la mayoría de los casos cuando hay un maltrato evidente, ya sea negligente o cuidados inadecuados hacia el menor.
- C. Cuando el niño/a falta mucho al colegio, muestra desatención a nivel físico y es muy agresivo con otros niños de su aula.

14.- Entre las formas de coordinación colaboración entre familia y escuela infantil tenemos principalmente:

- A. La información, la formación y la implicación-participación.
- B. Las reuniones, las escuelas de padres y los contactos diarios con el educador (o a través de paneles informativos).
- C. A través de herramientas de comunicación como las páginas web de las escuelas infantiles.

15.- De entre las tareas y actividades que ha de desempeñar un educador en una residencia de menores protegidos:

- A. El educador/a deberá coordinar la comisión de orientación donde se va a hablar de un niño de su tutoría.
- B. El educador/a realizará la planificación del proyecto educativo de centro, incorporando la programación de su grupo.
- C. El educador/a deberá organizar el grupo de cara a la vida cotidiana, interviniendo en la vida cotidiana, planificando las rutinas de cuidado, alimentación, higiene, juego,...



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

16.- Uno de los aspectos más importantes de la Ley 6/95 de 28 de marzo de Garantías de los Derechos de la Infancia y Adolescencia de la Comunidad de Madrid

- A. Regula cómo deben hacerse las adopciones .
- B. Reguladora de la responsabilidad penal de los menores.
- C. Da importancia preponderante al interés superior del menor y su derecho a ser oído y representado.

17.- La visión del niño/a como una persona diferente del adulto y con unos derechos, emana de

- A. La revisión de la historia de infanticidios .
- B. La consideración de las necesidades básicas que tienen los niños/as.
- C. Los estudios sobre psicología y pedagogía a lo largo de la historia .

18.- Cuando hablamos de criterios para determinar la gravedad del riesgo que corre un menor al no ser atendidas sus necesidades básicas tenemos que hacer referencia a

- A. La edad del menor, la vulnerabilidad, el tiempo que se vienen observando los indicadores de riesgo.
- B. La inasistencia (absentismo escolar) al instituto, colegio o escuela infantil o la falta de colaboración de la familia en la escuela.
- C. Conductas extrañas como que los niños/as se duerman en el aula o que no vengán a clase con la ropa adecuada (siempre la misma ropa, o inapropiada al tiempo atmosférico).

19.- Desde el enfoque de la protección del menor basada en la Comunidad

- A. Las escuelas infantiles son entornos privilegiados donde se generan acciones protectoras y de intervención frente a situaciones de riesgo.
- B. Las escuelas infantiles hacen de intermediarios comunitarios entre las familias multiproblemáticas y los servicios sociales.
- C. Las escuelas infantiles sirven de agentes comunitarios que detectan situaciones de riesgo y contribuyen a prevenir desde un entorno cercano a l@s niñ@s.

20.- Entre los distintos aspectos a la hora de clasificar los acogimientos familiares, entendemos el acogimiento familiar en familia extensa

- A. El que se realiza con la familia biológica del menor, sin que sea su familia nuclear.
- B. El que se realiza con la administración, pasando a ser un acogimiento residencial
- C. El que se realiza sin la intervención de la familia biológica del menor.

21.- El “Álbum de Recuerdos” es un instrumento usado en residencias infantiles, que le sirve al niño/a

- A. Para asimilar los cambios que se producen en su vida cuando entra en la residencia sistematizando la historia de cada niño y su futuro.
- B. Como objeto mediador entre su pasado y su futuro, recogiendo los momentos importantes de su infancia (qué cosas le gustaban, qué personas han sido relevantes en su vida, dónde vivía...) permitiéndole simbolizar las relaciones fundamentales.
- C. Tener un recuerdo del niño/a, de su historia y de su paso por la residencia.

22.- La época histórica en la que la infancia se considera algo específico que requiere una atención especializada es:

- A. La Edad Media, porque hay escuelas para los niños en las iglesias
- B. En el siglo XIX, sentando las bases para un desarrollo posterior de las primeras declaraciones de apoyo a la infancia
- C. En el siglo XVII, cuando Rousseau dice que al niño hay que tratarle como un adulto en miniatura.

23.- Cualquier visión que tengamos de la infancia de cara a la intervención social con el niño y la familia, incluidas las leyes y convenciones, han de partir de:

- A. La consideración de las necesidades básicas y universales que tienen los niños/as
- B. La concepción del niño/a como sujeto de derechos que emanan de su condición de niño
- C. Los estudios sobre psicología y pedagogía a lo largo de la historia



24.- El abuso sexual es un tipo de maltrato

- A. Que solamente se produce con un abuso de poder de un adulto sobre un menor
- B. Es difícilmente detectable, salvo que existan pruebas físicas muy evidentes (enfermedad de transmisión sexual, desgarros,...)
- C. Suelen darse con personas desconocidas para el niño/a.

25.- La situación de una familia que va a ser desalojada de la vivienda por impago y deudas, con relación a los menores

- A. Es una situación de abandono ya que la familia no puede cubrir necesidades básicas del menor, como la protección.
- B. Es una situación de maltrato ya que la familia no puede hacerse cargo de la situación que están sufriendo los menores.
- C. Es una situación de riesgo social donde el sistema público de servicios sociales ha de tomar cartas en el asunto para evitar que los menores sean separados de su familia.

26.- En Roma, con relación a la infancia:

- A. No existía el infanticidio, ya que se les consideraba ciudadanos romanos
- B. No se daba importancia a la infancia, por lo que niños de clases ricas o esclavos tenían la misma condición que los pobres
- C. Se le educaba en función del sexo: los niños para la ser ciudadanos romanos y las niñas para cuidar la casa

27.- Se considera maltrato también a situaciones como

- A. Que un niño ayude a sus padres en el bar de su propiedad en la terraza de verano (explotación infantil).
- B. La mendicidad de los padres
- C. Cuando los padres o responsables legales facilitan y refuerzan pautas de conducta antisocial que impiden el normal desarrollo e integración social del menor.

28.- El primer instrumento jurídico convencional con fuerza vinculante para los Estados que la firmaban, en el que, de una manera global y genérica, se reconocía el conjunto de los derechos de los niño/as y se establecían los mecanismos de protección al efecto fue:

- A. La Convención por los Derechos Humanos.
- B. La Convención de los Derechos de los Niños.
- C. La Carta Europea de Derechos del Niño/a.

29.- Con relación a los tipos de maltrato

- A. El maltrato físico suele ir acompañado del maltrato psicológico y es raro que se dé el primero sin el segundo.
- B. El abuso sexual es el tipo de maltrato más grave, sobre todo cuando es en los primeros años, porque marca el desarrollo sexual de la persona.
- C. La negligencia y el abandono emocional es lo mismo.

30.- A que llamamos notificación

- A. A las notas que pasa un educador/a para informar de una situación en su escuela infantil.
- B. A proceso de detección e información de un determinado profesional (de la salud o de la educación) a los profesionales competentes sobre una posible situación de desprotección.
- C. Al informe que el educador ha de elaborar cuando observe un maltrato a petición de la Comisión de Tutela del Menor.

31.- En las situaciones de desprotección grave

- A. Se da una separación del menor que siempre será de difícil retorno y por lo tanto se promoverá que vaya a una familia adoptiva.
- B. Se trabajará con la escuela y las entidades sociales para intentar prevenir consecuencias mayores.
- C. Puede darse una separación provisional mientras se trabaja con la familia desde el ámbito rehabilitador, de cara a la reunificación familiar.



32.- Entre las actitudes que puede adoptar la familia entorno a la forma de educar que estamos teniendo con sus hijos/as tenemos que tener en cuenta que:

- A. Las familias sienten emocionalmente un desasosiego cuando tienen que desprenderse de sus hij@s; separarse de ell@s y confiarlos a otras personas y puede provocar hostilidad en ellas. .
- B. L@s educador@s son los que “saben trabajar” con los niños y la competición con la familia es solo una fuente de conflictos, en la creencia de que ellos creen saber tratar mejor a los/as niños/as. Por lo que tenemos que evitar dichos conflictos.
- C. Los/as educadores/as han de implicarse en los problemas y situaciones conflictivas para poder entender mejor las causas del problema y no distanciarse, y así poder tomar decisiones acertadas.

33.- Para ayudar a los profesionales de la educación a la notificación de una sospecha de situación de riesgo o maltrato podemos usar como herramientas

- A. De manera ineludible, contestar al Cuestionario de Detección de Riesgo social que otorga unas puntuaciones que valoran el riesgo.
- B. La ley marca que hay que rellenar una hoja de notificación del Observatorio de la Infancia para la prevención de los Malos Tratos.
- C. También se puede hacer un breve informe abierto por escrito que describa las observaciones de la educador.

34.- Cuando con un menor se da una situación “cuidado parental inadecuado”, la intervención es

- A. Requiere la intervención urgente de los servicios de protección de menores para separarlo de la familia, ya que se da una desprotección, aunque sea moderada
- B. Requiere la intervención de los servicios sociales para intervenir sobre las causas que pueden estar provocando un daño significativo a corto, medio o largo plazo en el bienestar del menor.
- C. Requiere la intervención de la Comisión de Tutela del Menor que valore la situación

35.- En la ley 1/96 de Protección Jurídica del menor:

- A. Regula los procesos de adopción internacional .
- B. Contempla la exigencia de responsabilidad para los jóvenes infractores que no hayan alcanzado la mayoría de edad.
- C. Se distingue entre situación de riesgo y situación de desamparo.

36.- Entre los modelos explicativos del maltrato infantil nos encontramos los llamados “modelos de tercera generación” que sostienen que:

- A. Se centran en el papel de las cogniciones del maltratador, analizando cómo percibe la información y cómo la procesa de manera cognitiva: el hecho de cómo interpreta la información de lo que está ocurriendo hace que se desencadene la conducta maltratadora
- B. El menor que es objeto de malos tratos físicos presenta ciertos rasgos que provocan el rechazo, frustración y estrés de los padres y, consiguientemente, riesgo de maltrato, como la poca edad, una discapacidad o conductas disruptivas.
- C. Explican el comportamiento del maltratador desde una perspectiva de interacción social y multicausal, interviniendo aspectos tanto psicológicos y sociales, como culturales y ambientales.

37.- ¿En las comisiones o equipos interdisciplinares (Comisión de Apoyo Familiar -CAF o Equipos de Trabajo de Menores y Familia) puede intervenir/participar un/a educador/a de una escuela infantil?

- A. No, nunca, ya que el caso lo llevan profesionales preparados y especializados en maltrato.
- B. Si, cuando la situación lo requiera y sea necesario para informar de la situación puntual del niño y en cómo afecta a su desarrollo general esa situación de riesgo o maltrato.
- C. No, nunca, ya que la información la ha de aportar solamente el equipo directivo de la Escuela o en su caso el Equipo de Atención Temprana.

38.- El papel del educador en la relación con la familia es básicamente:

- A. Aportar la información profesional y que la familia ha de seguir dado que la educador/a es el profesional y el que tiene los conocimientos precisos y adecuados.
- B. Cuidar a su hijo tal y como se le han encomendado, y sólo servir de guía a las familias en su labor educativa cuando ellas así lo expresen o soliciten.
- C. Colaborar estrechamente y conjuntamente en todos los aspectos relacionados con las tareas educativas para conseguir el desarrollo integral del niño.



39. ¿ Qué es un CAEF?

- A. Centros que ofrecen apoyo a las familias a través de diversos servicios de carácter gratuito, personalizado y confidencial que tienen como objetivo ayudar a las familias para mejorar en la comunicación o el diálogo, así como en los conflictos que pueden surgir en el día a día.
- B. Una comisión propuesta por la Ley 26/2015, de 28 de julio, que determinará el proceso de valoración de una situación de desprotección.
- C. Un servicio creado como punto de Encuentro Familiar para situaciones de familias en situación de conflicto por problemas en su separación/divorcio.

40.- En la Comunidad de Madrid, el acogimiento residencial para niños menores de 6 años se denominan.

- A. Residencias Infantiles.
- B. Residencias de Primera Infancia.
- C. Centros de Primera Acogida .

41.. Entre los principios educativos imprescindibles para un desarrollo adecuado de los menores en situación de protección y que guían la intervención socioeducativa con ellos/as nos encontramos:

- A. La Equidad de la intervención promoviendo la igualdad de trato entre los menores y Calidad de la intervención atendiendo al menor y a su familia de manera individualizada en grupos homogéneos.
- B. La Atención Integral de los menores en sus necesidades básicas aportándoles desde la propia residencia donde vivan los servicios de salud, psicológicos, educativos y de ocio y tiempo libre.
- C. Normalización de la vida cotidiana para hacerla en lo posible similar a la de cualquier otro niño que continúa conviviendo con su familia, incluyendo la integración en los recursos del entorno cercano (escolar, sanitario, cultural, asociativo, etc.).

42.- Las ley 26/2015 de 28 de julio, de modificación del sistema desprotección a la infancia y a la adolescencia, establece con relación al acogimiento :

- A. Se establece una diferencia entre el acogimiento simple, acogimiento preadoptivo y el acogimiento temporal.
- B. Se eliminan otros tipos de acogimientos que no sean el acogimiento familiar, acogimiento residencial, o el acogimiento preadoptivo.
- C. Se simplifica la constitución del acogimiento familiar, equiparándolo al residencial, incluso aunque no exista previa conformidad de los progenitores o tutores, de cara a agilizar los procesos y preservar el interés de los menores.

43.- Cuando se observa posible maltrato en un menor, para tener una visión más completa sobre la que poder informar a las autoridades competentes tenemos que fijarnos en

- A. Los indicadores físicos en el menor, como lesiones, somnolencia o desarrollo deficitario.
- B. Los Indicadores físicos (apatía, hiperactividad-agresividad) y conductuales (manifestaciones afectivas extremas, absentismos a la escuela) del menor
- C. Los indicadores en el niño e indicadores en los padres como su forma de percibir o interpretar la realidad que les hacen responder al cuidado de l@s hij@s con repertorios distintos.

44.- Cuando con un/a menor, después de haber valorado la situación de desprotección se decide suspender la tutela de la familia biológica, en ese caso la guarda del menor, como figura jurídica viene a ser desempeñada por

- A. La Comisión de Tutela del Menor.
- B. El/la directora/a de la residencia donde se haga el acogimiento residencial.
- C. Los Servicios Sociales adscritos a la familia biológica.

45.- El órgano multiprofesional del centro residencial de protección de menores encargado de realizar la planificación, el seguimiento y la valoración de las actuaciones a realizar con cada niño/a se llama:

- A. Comisión de Orientación.
- B. Comisión de Seguimiento.
- C. Comisión de Apoyo Familiar.



46.- Cuando un/a menor ingresa en un centro residencial el trabajo socioeducativo que se hace con el/ella y con sus familia va dirigido a

- A. El futuro desinternamiento del niño/a, bien con su familia biológica, bien con una familia alternativa, trabajando con la familia este proceso desde la residencia y en coordinación con otros organismos que intervienen en el caso.
- B. La educación y adquisición de herramientas que le permitan la resiliencia y el afrontamiento de su situación de desprotección, y la familia para que asuma la separación.
- C. El trabajo de inclusión y adaptación al centro, haciendo especial atención a la integración de los niños/as con discapacidades así como de otras culturas, razas o religiones.

47.- En el proceso de acogida de un/a menor en un centro residencial, un/a educador/a deberá prestar especial atención a

- A. Al proceso de desculpabilización, haciendo hincapié en que ellos no son los culpables, sino las víctimas de los malos tratos que han podido sufrir en sus familias.
- B. El proceso de duelo que puede experimentar, el/la niño/a negando la realidad, exagerando los aspectos positivos, enfados por cualquier cosa, fuerte negativismo, etc., que no hay que confundir con problemas de conducta.
- C. La exposición intencional a situaciones de juego o interpretaciones, escenificaciones de cuentos que le permitan expresar la situación de desamparo que ha vivido en la familia.

48.- El proyecto Educativo Individualizado en los acogimientos residenciales.

- A. Es un documento elaborado por la persona que desempeña la guarda del menor (el/a educador/a-tutor/a) en colaboración con el equipo de educadores/as del hogar-residencia, y con la participación de los menores en función de su edad y nivel de desarrollo.
- B. Es un documento que aporta coherencia y continuidad a las intervenciones que se van a llevar a cabo con el menor y con su familia, e integra de forma estructurada los elementos necesarios para clarificar, guiar, organizar y evaluar la intervención, desde el planteamiento de objetivos que atiendan a las necesidades detectadas.
- C. Es un documento puntual de fácil consulta en el proceso de primera acogida del/a menor/a para favorecer el conocimiento del menor/a en el ingreso, las causas del mismo y las hipótesis de trabajo de la intervención socioeducativa, para la comprensión del plan por parte de todos los profesionales implicados.

49.-. Fran es un niño de tres años que tiene conductas muy agresivas y continuamente se está arrancando el pelo. Además, en su aula, suelen faltar cosas que traen los niños y las niñas. En alguna ocasión, una educadora le ha visto jugar con niñas desarrollando comportamientos sexuales impropios de su edad. Cuáles son las actuaciones que se le piden al profesional como técnico de educación infantil.

- A. Observar y analizar los indicadores de desprotección para compartirlo con su equipo de trabajo y valorar la situación.
- B. Hablar con la familia y plantearles la preocupación que tienen sobre la sospecha de un posible maltrato
- C. Notificar a los Servicios Sociales para que se hagan cargo de la situación y tomen las medidas de protección pertinentes.

50.- La entrevista es un buen canal para la promoción de la participación de las familias en la Escuela Infantil pero sobre todo la usamos para

- A. Distintos objetivos desde conocer a la familia, informarles, identificar necesidades, resolver dudas, comprobar los progresos y pedir su colaboración para resolver alguna dificultad.
- B. Sobre todo para resolver problemas con las familias o para hacer un seguimiento del menor.
- C. Para devolverles a las familias los progresos del menor, como herramienta obligatoria formando parte de la evaluación.