



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS DE TÉCNICO Y TÉCNICO SUPERIOR

Convocatoria de 2022

ORDEN 3299/2020, de 15 de diciembre

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. o Pasaporte	Fecha:	

Código del ciclo: (1)	Denominación completa del ciclo formativo: (1)
SSCS01	Ciclo Formativo de Grado Superior en EDUCACIÓN INFANTIL
Clave del módulo: (1)	Denominación completa del módulo profesional: (1)
0016	DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA

Lea atentamente y por completo todas las instrucciones y consúltelas cuantas veces sea preciso. Cumplimente en su totalidad todos los datos requeridos y firma antes de comenzar el examen, tanto en la primera página como en la plantilla de respuesta.

Sobre la mesa del examen solo podrá haber:

- Una copia del examen y otra de la hoja de respuestas.
- Bolígrafo azul o negro.
- DNI, tarjeta de residencia pasaporte o carnet de conducir. Manténgalo en un lugar visible todo el tiempo de duración de la prueba.

Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas.

La duración de la prueba es de 1 hora y 15 minutos.

Durante la realización de la prueba es obligatorio mantener los móviles y cualquier otro aparato electrónico apagados y guardados.

Una vez comenzada la prueba ninguna persona podrá abandonar la sala antes de media hora del inicio de la prueba.

Todas las hojas que se le reparten para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de las mismas, aunque no hayan sido utilizadas o sean un borrador..

Durante la realización de la prueba se observarán todas las normas elementales de comportamiento. Todos los participantes permanecerán en silencio. Para preguntar se levantará la mano.

En caso de incumplimiento de las normas o indicaciones dadas por los miembros de la comisión, se podrá expulsar al participante del centro y decaerá en el derecho a corrección de la prueba.

FORMA DE RESPONDER A LAS PREGUNTAS.

Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul, preferentemente. No utilizar en ningún caso tinta roja.

**Las respuestas de la prueba tipo test han de ser contestadas en la plantilla que se entrega para las respuestas**

Puede escribir en las hojas de preguntas, **pero solo serán contempladas las respuestas que estén en la PLANILLA DE RESPUESTAS.**

Para contestar adecuadamente siga las siguientes reglas:

- Señalar solo una opción de las que se presentan y solo una. Señalar más de una opción será considerado como respuesta incorrecta.
- La respuesta correcta se marcará con un aspa (X) en la plantilla en la casilla de respuesta que corresponda.
- Si se ha equivocado y desea cambiar su respuesta por otra, rellene el cuadro con tinta en la incorrecta (■) y marque la que considere correcta con un aspa (X). No se utilizará ningún tipo de corrector (tippex).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN

La prueba consta de 50 preguntas tipo test, con cuatro opciones de respuesta y una valoración total de 10 puntos.

- ☐ Cada pregunta correcta sumará 0,2 puntos,
- ☐ Cada pregunta fallada restará 0,066.
- ☐ Los ítems no contestados no puntúan (0 puntos).

Para superar el módulo se ha de obtener una calificación igual o superior a cinco puntos.

Si del resultado de la prueba (siendo superior a 5 puntos) se obtuviera una nota con decimales, se redondeará ésta al número entero inferior o superior más próximo y si resultase equidistante al inmediato superior.



**COMUNIDAD DE MADRID**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

---



**UNIÓN EUROPEA**

Fondo social europeo

1.- No es una característica de la competencia personal:

- a) La conciencia de uno mismo.
- b) La autorregulación.
- c) Las habilidades de relación social.
- d) La automotivación.

2.- La capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás con el objetivo de mejorar las relaciones entre las personas es:

- a) La inteligencia emocional.
- b) La inteligencia interpersonal.
- c) La inteligencia múltiple.
- d) Ninguno de las opciones es correcta.

3.- El aprendizaje consiste en la interrelación de:

- a) Factores intelectuales, emocionales y sociales.
- b) Factores intelectuales y cognitivos.
- c) Factores intelectuales, cognitivos y reproductores.
- d) Ninguna de las opciones es correcta.

4.- Las carencias en el desarrollo socioafectivo de los niños excluidos se manifiesta:

- a) En una fuerte expresión emocional y dureza de carácter.
- b) En un sentimiento de culpa.
- c) En las dificultades para la canalización de la agresividad y en reacciones primarias, impulsivas y rápidas.
- d) Las opciones a) y c) son correctas.

5.- Entre las características principales de la afectividad infantil encontramos:

- a) En el niño/a predominan los sentimientos sobre las emociones.
- b) Los sentimientos son intensos y aparecen con frecuencia.
- c) Las emociones son duraderas.
- d) Las emociones ocupan toda su esfera psíquica y tienen carácter total y absoluto.

6.- La emoción que se manifiesta mediante respuestas como: nerviosismo, tartamudeo, contracción muscular, paralización de movimientos es:

- a) La alegría.
- b) La tristeza.
- c) La ira.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.

7.- El autor/a relacionado con la teoría sobre el desarrollo afectivo cuya idea principal es que el niño pasa de un estado global de indiferencia a prestar atención al mundo, y de ahí a las relaciones objetales es:

- a) Wallon.
- b) Spitz.
- c) Freud.
- d) Ninguno de los anteriores.

8.- Siguiendo la teoría de las relaciones objetales, el estado del objeto precursor se produce:

- a) Entre 1 – 2 meses.
- b) Entre 3 – 8 meses.
- c) Entre 6 y 12 meses.
- d) Entre 8- 18 meses.



- 9.- La idea principal de la teoría del desarrollo afectivo de Wallon es:
- a) Que el desarrollo afectivo surge en un contexto orgánico-social.
  - b) Que las experiencias tempranas para la evolución afectiva posterior y para el desarrollo del carácter de las personas tienen una importancia fundamental.
  - c) Que el niño pasa de los procesos fisiológicos a los procesos perceptivos y de ahí a los procesos afectivos.
  - d) Ninguna de las anteriores es correcta.
- 10.- Según la teoría de la personalidad de Freud, el “Superyo”:
- a) Son las pulsiones, instintos y tensiones que nos dirigen.
  - b) Es la parte consciente del sujeto que controla el equilibrio psíquico y tiende a reprimir todo lo que lo amenaza.
  - c) Son las normas y la conciencia moral.
  - d) Es la parte inconsciente y dominio del principio del placer.
- 11.- La teoría relacionada con el apego de Bowlby hace referencia a:
- a) Los vínculos afectivos con la madre surgen posteriormente a la satisfacción de las necesidades básicas.
  - b) La necesidad de establecer vínculos afectivos es una necesidad básica primaria que se establece con independencia de las necesidades.
  - c) Una conducta de seguimiento desencadenada en una cría recién nacida, suscitada por cualquier figura que se mueve a su alrededor y sin mediación de recompensa.
  - d) Las respuestas b) y c) son verdaderas.
- 12.- Una función subjetivo-psicológica del apego es:
- a) Proporcionar herramientas para la identificación sexual como persona de un sexo determinado.
  - b) Ofrecer y regular la cantidad y calidad de estimulación que necesita para su desarrollo.
  - c) Proporcionar protección y supervivencia, manteniendo en contacto crías y progenitores.
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
- 13.- Son conductas de apego:
- a) Lloros y sonrisas.
  - b) Gestos y vocalizaciones.
  - c) Seguimiento visual y auditivo, así como, conductas motoras de acercamiento.
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
- 14.- Es un componente del apego:
- a) Las conductas de apego.
  - b) La representación mental de la realidad.
  - c) Los sentimientos que conlleva.
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
- 15.- Según Bowlby, en la formación del vínculo, la fase de señalamiento o formación del apego se produce:
- a) Entre los 3-6 / 7 meses.
  - b) Entre los 6 / 8-18 meses.
  - c) Entre los 18 / 20-24 meses.
  - d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
- 16.- Bowlby denomina a la fase en la que el niño interactúa de forma privilegiada con las figuras de apego.
- a) Orientativa.
  - b) De señalamiento.
  - c) De acercamiento.
  - d) De relación recíproca entre el niño y la figura de apego.



**COMUNIDAD DE MADRID**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

---



**UNIÓN EUROPEA**

Fondo social europeo

17.- El tipo de apego según el cual, en presencia de la madre, los niños exploran. En ausencia, la exploración decae y la angustia es evidente. Y cuando la madre vuelve, el niño muestra alegría y activa conductas de apego hacia la madre se denomina:

- e) Seguro.
- f) Ambivalente.
- g) Evitativo.
- h) Desorganizado.

18.- El tipo de apego según el cual el niño se muestra pasivo e indiferente. Muestra ansiedad ante la separación escasa. Tiende a la inseguridad. Y cuando la madre vuelve, el niño evita el contacto y no muestra inquietud ante los extraños se denomina.

- a) Seguro.
- b) Ambivalente.
- c) Evitativo.
- d) Desorganizado.

19.- Una pauta de actuación ante una rabieta es:

- a) Cuando la rabieta ha empezado, no hay que tratar de razonar con el niño.
- b) Permanecer impasible mientras dure el berrinche.
- c) Utilizar la técnica del tiempo fuera, dejándole solo para que se le pase la rabieta, hasta comprobar que su conducta ha cambiado.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

20.- Un niño/a ante su incorporación a la escuela infantil experimenta:

- a) Sentimientos de pérdida.
- b) Sentimientos de ganancia.
- c) a) y b) son falsas.
- d) a) y b) son verdaderas.

21.- Algunas medidas que se deben emplear para favorecer la seguridad emocional son:

- a) Incorporación de forma progresiva (respecto al tiempo) a la escuela.
- b) Planificar muchas actividades lúdicas para que se distraiga.
- c) Intentar que siga las normas de la clase desde el primer día.
- d) Desligarle desde el principio de sus objetos favoritos para que delimite claramente el espacio escuela del espacio familia.

22.- En el desarrollo social están implicados procesos:

- a) Mentales.
- b) Conductivos.
- c) Estocásticos.
- d) Las respuestas a) y b) son correctas.

23.- Según la teoría psicosocial de Erikson:

- a) Los niños son exploradores pasivos del entorno y de sí mismos.
- b) Hay que otorgar mayor importancia a los impulsos sexuales y menor relevancia a las influencias culturales.
- c) Hay que conceder especial importancia a la influencia del ambiente en la maduración del Yo a través de una serie de crisis.
- d) Las respuestas b) y c) son correctas.

24.- El estadio "autonomía/vergüenza y duda" de Erikson tiene lugar:

- a) Del nacimiento al año de edad.
- b) Del año y medio hasta 3 años.
- c) De los 3 a los 5 años.
- d) De los 4 a los 6 años.



- 25.- En el estadio de "iniciativa/culpa" de Erikson el proceso que tiene lugar es:
- a) Comienza a realizar actividades de manera independiente.
  - b) Quiere realizar muchas actividades por sí mismo/a aunque suponga contrariar a los padres.
  - c) Consigue un sentimiento de unidad e integración de las vivencias infantiles, posibilidades, cualidades y defectos.
  - d) Destete físico y psicológico.
- 26.- Según la teoría sociocultural de Vygotsky:
- a) Los procesos psicológicos del ser humano tienen origen en el temperamento.
  - b) El individuo adquiere creencias y costumbres a través de la interacción con otros miembros menos competentes.
  - c) Todo proceso psicológico superior aparece bidireccionalmente en el desarrollo humano.
  - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
- 27.- Para Vygotsky el Nivel de Desarrollo Real se refiere a:
- a) Aquellas cosas que el niño puede hacer con la ayuda de un tercero.
  - b) Todas las actividades que un niño puede hacer de forma independiente, sin la ayuda de nadie.
  - c) La zona de interacción social entre los otros dos niveles que presenta el autor en su teoría.
  - d) Es la zona donde el adulto o persona más capaz puede intervenir, proporcionando ayudas para facilitar el paso entre dos de los niveles que presenta el autor en su teoría.
- 28.- Según la teoría del aprendizaje social de Bandura, el aprendizaje social de normas, valores, etc, se produce a partir de:
- a) La interrelación recíproca entre modelo y observador.
  - b) El aprendizaje por observación.
  - c) Ambas respuestas son correctas.
  - d) Ninguna de las respuestas es correcta.
- 29.- Siguiendo la teoría ecológica de Bronfenbrenner un mesosistema es:
- a) Aquellas estructuras sociales formales e informales que, aunque no contienen a la persona en desarrollo, influyen y delimitan lo que tiene lugar en su ambiente más próximo.
  - b) Los valores culturales, creencias, circunstancias sociales y sucesos históricos acaecidos en la comunidad que pueden afectar a los otros sistemas ecológicos.
  - c) Las interconexiones, solapamientos e influencias recíprocas entre los microsistemas en que participa una persona.
  - d) El conjunto de relaciones entre la persona en desarrollo y el ambiente próximo en el que se desenvuelve.
- 30.- Una variable familiar que afecta a la competencia social es:
- a) Las relaciones de apego con los padres.
  - b) Las creencias de los padres.
  - c) Los estilos educativos familiares.
  - d) Todas las respuestas son correctas.
- 31.- En el estilo educativo negligente las normas son:
- a) Abundantes.
  - b) No existen.
  - c) Excesivas o inexistentes.
  - d) Adecuadas.
- 32.- La socialización con el grupo de iguales favorece:
- a) La expresión del impulso agresivo.
  - b) La identificación sexual y de pertenencia a un género.
  - c) La no aceptación de normas.
  - d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
- 33.- El primer autorreconocimiento que realiza el niño/a es:
- a) Autorreconocer su identidad.
  - b) Autorreconocer la imagen que le dan los demás.
  - c) Autorreconocerse en apariencia física.
  - d) Autorreconocer a los demás.



**COMUNIDAD DE MADRID**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

---



**UNIÓN EUROPEA**

Fondo social europeo

- 34.- Las estrategias de interacción social dependen de:
- Las capacidades competitivas, efectivas e interactivas.
  - Las atribuciones y expectativas del grupo sobre su complejidad.
  - Las posibilidades que el contexto brinde al niño para observar, imitar y experimentar distintas formas de proceder en sus interacciones.
  - Todas las respuestas son verdaderas.
- 35.- La “nominación de iguales” y la “comparación por parejas” son tipos de técnicas:
- De dinámica de grupos.
  - Sociométrica.
  - Antropológica.
  - Psicológica.
- 36.- El autismo es una alteración que conlleva:
- Déficit de atención e impulsividad.
  - Actividad motriz excesiva y agresividad.
  - Alteraciones de la comunicación y el lenguaje y falta de flexibilidad mental y comportamental.
  - Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
- 37.- La técnica que consiste en asociar una conducta desagradable con otra agradable se denomina:
- Tiempo fuera.
  - Retirada de atención.
  - Premark. Página 71.
  - Moldeamiento.
- 38.- Para Vigostky, la influencia de los agentes de socialización:
- Es resultado de la interacción entre el ámbito interpsicológico y el intrapsicológico.
  - Es resultado de la interrelación recíproca entre modelo y observador.
  - Es resultado de la interrelación entre distintos microsistemas.
  - Es resultado de la mala adaptación de la persona con la que se interrelaciona.
- 39.- Cuando un niño mira cómo su padre teclea en el ordenador y después se pone a imitarle, el papel del padre como agente de socialización se explicaría según:
- Erikson.
  - Bandura.
  - Vigotsky.
  - Bronfenbrenner.
- 40.- Cuando un niño juega ante el espejo y se mira:
- Ello le ayuda en el proceso de autorreconocimiento.
  - Ello le ayuda en el proceso de interiorizar a los otros.
  - Ello le ayuda en el proceso de conocimiento de sí mismo.
  - Las opciones a) y c) son correctas.
- 41.- La moral heterónoma descrita por Piaget se caracteriza por:
- La noción de justicia inmanente.
  - El sentido de igualdad y respeto mutuo.
  - La reciprocidad.
  - Las respuestas b) y c) son correctas.
- 42.- Una conducta característica del realismo moral es:
- La responsabilidad objetiva.
  - La interiorización de las reglas independientemente de la presión externa.
  - Las acciones morales se juzgan en función de las intenciones.
  - Las acciones morales se juzgan en función de las circunstancias.



43.- Según Bandura la conducta moral se aprende:

- a) Asociando estímulos observados.
- b) Experimentando las consecuencias de la propia conducta (recompensa y castigo).
- c) Observando la conducta de los otros y sus consecuencias.
- d) Las dos últimas opciones son correctas.

44.- **Señala la respuesta incorrecta.** Para Kohlberg, las razones que llevan a actuar a un niño que se encuentra en la fase de la moral preconventional son:

- a) Evitar el castigo.
- b) Obedecer a la autoridad.
- c) Servir a los propios intereses.
- d) Ajustarse a las leyes por el bien común.

45.- Un niño no quiere colaborar en la recogida diaria de los juguetes. Para que la sanción fuera por reciprocidad, el educador/a debería:

- a) Hacer a la niña lo mismo en otra ocasión parecida cuando demande ayuda.
- b) Privar a la niña de montar en los columpios (sabiendo que es una de las actividades que más le gustan).
- c) No decirle nada, no prestarle atención.
- d) Regañarla y castigarla.

46.- Las teorías del aprendizaje social explican el desarrollo sexual:

- a) Centrándose en la influencia que ejercen los procesos de identificación sexual.
- b) Subrayan el importante papel que desempeña el desarrollo intelectual, así como la formación de categorías mentales.
- c) Se centran en la observación, el aprendizaje por modelado y los refuerzos.
- d) Se centran en los procesos de tipificación sexual.

47.- Las preguntas curiosas de los niños relativas a las diferencias anatómicas comienzan:

- a) Entre los dos y tres años.
- b) Entre los cuatro-cinco años.
- c) A partir de los cinco años.
- d) Ninguna de las opciones es correcta.

48.- El proceso por el cual los niños y las niñas adquieren el comportamiento que su cultura considera característicos del hombre o de la mujer se denomina:

- a) Identificación sexual.
- b) Tipificación sexual.
- c) Identificación edípica.
- d) Estereotipos de sexo.

49.- La evaluación en el desarrollo socioafectivo:

- a) Permite detectar déficits en los niños y las niñas en relación con el desarrollo socioafectivo.
- b) No contribuye al desarrollo de la competencia social.
- c) Permite cuantificar y objetivar fácilmente lo relativo al desarrollo socioafectivo.
- d) Todas las respuestas son correctas.

50.- Son instrumentos de observación indirecta:

- a) El diario, el anecdotario y la entrevista.
- b) El anecdotario, las listas de control y la entrevista.
- c) Los cuestionarios y las escalas de estimación.
- d) Los cuestionarios y las entrevistas.