

**COMUNIDAD DE MADRID**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS DE TÉCNICO Y TÉCNICO SUPERIOR**Convocatoria de 2023**

ORDEN 3299/2020, de 15 de diciembre

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. o Pasaporte	Fecha:	

Código del ciclo: (1) SSCS01	Denominación completa del ciclo formativo: (1) Ciclo Formativo de Grado Superior en EDUCACIÓN INFANTIL
Clave del módulo: (1) 0015	Denominación completa del módulo profesional: (1) Desarrollo Socioafectivo

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA

Lea atentamente y por completo todas las instrucciones y consúltelas cuántas veces sea preciso.

Cumplimente en su totalidad todos los datos requeridos y firma antes de comenzar el examen, tanto en la primera página como en la plantilla de respuesta.

Sobre la mesa del examen solo podrá haber:

- Una copia del examen y otra de la hoja de respuestas.
- Bolígrafo azul o negro.
- DNI, tarjeta de residencia pasaporte o carnet de conducir. Manténgalo en un lugar visible todo el tiempo de duración de la prueba.

Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas.

La duración de la prueba es de 1 hora y 15 minutos.

Durante la realización de la prueba es obligatorio mantener los móviles y cualquier otro aparato electrónico apagados y guardados.

Una vez comenzada la prueba ninguna persona podrá abandonar la sala antes de media hora desde el inicio de la prueba.

Todas las hojas que se le reparten para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de las mismas, aunque no hayan sido utilizadas o sean un borrador. Solo se podrán usar el papel entregado por la persona que examina.

Durante la realización de la prueba se observarán todas las normas elementales de comportamiento. Todos los participantes permanecerán en silencio. Para preguntar se levantará la mano.

FORMA DE RESPONDER A LAS PREGUNTAS.

Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul, preferentemente. No utilizar en ningún caso tinta roja.

Las respuestas de la prueba tipo test han de ser contestadas en la plantilla que se entrega para las respuestas.

Puede escribir en las hojas de preguntas, **pero solo serán contempladas las respuestas que estén en la PLANILLA DE RESPUESTAS.**

Para contestar adecuadamente siga las siguientes reglas:

- Señalar solo una opción de las que se presentan y solo una. Señalar más de una opción será considerado como respuesta incorrecta.
- La respuesta correcta se marcará rellenando en la plantilla la casilla de respuesta que corresponda, rellene por completo el círculo seleccionado como respuesta correcta.
- Si se ha equivocado y desea cambiar su respuesta por otra, tache la incorrecta y rellene la que considere correcta. No se utilizará ningún tipo de corrector (típlex).



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN

PARTE A. PRUEBA OBJETIVA.

La prueba consta de 40 preguntas tipo test, con tres opciones de respuesta y una valoración total de 10 puntos.

- ☐ Cada pregunta correcta sumará 0,25 puntos.
- ☐ Cada pregunta fallada restará 0,125.
- ☐ Cada pregunta no contestada o que induzca a error 0 puntos.

PARTE B. PREGUNTAS CORTAS.

Solo se procederá a valorar esta parte en el caso de que la parte A se haya obtenido una puntuación igual o superior a 5 sobre 10.

Esta parte consta de 2 preguntas cortas con un valor de 10 puntos. Para aprobar esta parte B de la prueba la puntuación será igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Los criterios que se tendrán para calificar la prueba son:

- Buena expresión y redacción, sin faltas de ortografía. Se penalizan las faltas de ortografía -0,1 puntos cada una no repetida, hasta un máximo de 1 punto.
- Contestar a todos los aspectos que se detallan en la pregunta.
- Claridad, precisión y rigor en los términos.
- Brevedad aportando información precisa, pero a su vez completa.
- Uso de vocabulario técnico.
- Presentación de la información organizada y con coherencia, evitando repeticiones y contradicciones.

La prueba se calificará de 0 a 10 puntos. Para superarla se deberá obtener una puntuación igual o superior a 5 puntos y es requisito imprescindible haber aprobado las dos partes de la que consta el examen.

Si en la primera parte del examen (parte A) se obtiene una puntuación menor de 5 puntos (sobre 10), **no se corregirá la segunda parte.** Sólo se hará media cuando en ambos exámenes exista una puntuación mínima de 5.

Si del resultado de la prueba (exclusivamente en el caso de que sea superior a 5 puntos) se obtuviera una nota con decimales, se redondeará ésta al número entero inferior o superior más próximo. Y si resultase equidistante, al inmediato superior.

En el caso de no haber superado ambas partes, la calificación final que se otorgará será la nota obtenida en la parte de menor puntuación.

PARTE A

1. Cuando decimos que en el desarrollo humano se refleja el estudio científico de las formas cualitativas nos referimos a:

- a) Las variaciones en el número o cantidad de algo, como la estatura, el peso, o la cantidad de vocabulario.
- b) Aquellos que afectan al carácter, a la estructura u organización, como los que operan en la naturaleza de la inteligencia de una persona o en la forma como trabaja la mente.
- c) Las dos respuestas anteriores son correctas.

2. El término maduración hace referencia a:

- a) Los cambios biológicos que afectan a la estructura y la función de las células. Se inicia con la primera división celular y se prolonga durante toda la vida.
- b) Los cambios físicos que se suceden en la persona a lo largo de su vida y que son fácilmente observables, medibles y cuantificables.
- c) Los cambios psicológicos y la formación progresiva de las funciones propiamente humanas.



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

3. **NO es una característica general del desarrollo:**

- a) El desarrollo es un proceso que está sometido a la influencia de múltiples factores de tipo ambiental o de carácter hereditario.
- b) El desarrollo es una sucesión ordenada de cambios que implican sólo un aumento cuantitativo y no cualitativo.
- c) Los patrones de desarrollo son similares en todos los individuos.

4. **Señala la afirmación correcta:**

- a) Los factores internos se originan con la herencia.
- b) Los factores externos o ambientales son los heredados en el desarrollo.
- c) La alimentación y la nutrición son responsables de los factores internos.

5. **Según Piaget:**

- a) El aprendizaje precede al desarrollo y, por consiguiente, es necesario conocer los niveles los que son capaces o no de hacer para saber el desarrollo esperado y adaptar los procesos de aprendizaje a esos niveles de conocimiento.
- b) El desarrollo precede al aprendizaje y, por consiguiente, es necesario conocer los niveles de desarrollo alcanzados por los niños para poder, de este modo, conocer lo que van a ser capaces o no de hacer y adaptar los procesos de aprendizaje a esos niveles de desarrollo.
- c) Aprendizaje y desarrollo avanzan al mismo tiempo, debiendo conocer los niveles en uno y otro campo para poder adecuar los procesos de enseñanza y aprendizaje a las características del grupo.

6. **Según la Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud, el Superyó:**

- a) Representa la razón y el sentido común; se desarrolla durante el primer año de vida y se basa en el “principio de realidad”.
- b) Está presente desde el nacimiento, es la fuente de motivaciones y deseos.
- c) Representa los valores que los padres y otros agentes de la sociedad le comunican al niño.

7. **Según el enfoque etológico del desarrollo:**

- a) Las conductas características de una especie tienen o han tenido una función adaptativa y la tarea del etólogo es averiguar su significado.
- b) Para el etólogo resulta crucial estudiar el comportamiento humano en condiciones experimentales, de tal manera que permita realizar análisis controlados.
- c) El análisis de laboratorio es el punto de partida esencial en la investigación del comportamiento humano desde este enfoque.

8. **No toda educación es igualmente promotora de desarrollo, sino aquella que cumple ciertas condiciones como la que sigue (señala la correcta):**

- a) El niño debe haber adquirido un nivel de desarrollo que le permita avanzar hacia nuevos niveles de madurez.
- b) Las influencias más persistentes y estables son también, en general, las que tienen mayor impacto sobre el desarrollo.
- c) Es suficiente con que el niño tenga madurez y el adulto tenga competencia.

9. **Señala la afirmación que NO es correcta:**

- a) Un mismo estímulo puede producir emociones diferentes en una misma persona.
- b) La emoción produce una respuesta fisiológica o estado de agitación, que puede consistir en el aumento del ritmo cardíaco o de la tensión muscular, la respiración acelerada, el aumento de la temperatura en la cara y en las manos, etc.
- c) La respuesta y la intensidad que produce el estímulo es objetiva y depende tanto de aspectos innatos como influidos por la experiencia y el aprendizaje.



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

10. Las emociones básicas son:

- a) Seis
- b) Siete
- c) Ocho

11. NO es una emoción básica:

- a) El asco
- b) La sorpresa
- c) La vergüenza

12. Es una función de la ira:

- a) La eliminación del obstáculo.
- b) Solicitar ayuda.
- c) La supervivencia, la evitación de riesgos.

13. La sonrisa social aparece en torno:

- a) A las cuatro semanas de vida.
- b) Al tercer mes de vida.
- c) Al octavo mes de vida.

14. La conciencia emocional supone:

- a) Conocer las emociones propias y las de los demás, comprender la diferencia entre pensamientos, conductas y emociones, comprender las causas y consecuencias de las emociones.
- b) Reconocer y utilizar el lenguaje de las emociones, tanto verbal como no verbal.
- c) Controlar y manejar las emociones de manera eficaz (tolerancia a la frustración, manejo de la ira, capacidad para retrasar gratificaciones, afrontamiento de situaciones de riesgo), generar emociones y pensamientos acordes con ellas.

15. Respecto a las teorías de la formación de la autoestima, la Teoría de la Atribución establece que:

- a) Las personas aprenden comparándose y diferenciándose de los demás, pudiendo hacerse con personas de mayor, menor o igual nivel, dando lugar a diferentes consecuencias en cada caso.
- b) La percepción que una persona tiene de sí misma se ve reflejada en los otros, la autoestima está influida por la percepción que tenemos respecto a las actitudes que tengan los demás con nosotros.
- c) La persona llega a resultados y conclusiones sobre sí misma a través de la observación de su comportamiento y de los resultados que obtiene, según interprete sus éxitos o fracasos va a variar su sentido de valía personal y su autoconcepto.

16. Señale cuál de las siguientes afirmaciones no forman parte de la teoría de Lev Vygotsky:

- a) La teoría está formada por una serie de concepciones e ideas sobre el desarrollo que ponen el énfasis en el aspecto social.
- b) Interesado este autor por los procesos psicológicos superiores, aporta una visión muy rica sobre las relaciones entre desarrollo y aprendizaje.
- c) Se plantea el estudio del niño en entorno clínico que permita establecer relaciones objetivas entre el aprendizaje y la conducta.



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

17. **¿A qué autor corresponde la frase “la única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo”:**
- a) Lev Vygotsky.
 - b) Erik Erikson.
 - c) Lawrence Kohlberg.
18. **La segunda etapa de la Teoría Psicosocial de Erik Erikson es:**
- a) Autonomía frente a vergüenza y duda.
 - b) Iniciativa frente a culpa.
 - c) Confianza frente a desconfianza.
19. **Es un estadio del desarrollo de la teoría de Henri Wallon cuya orientación se dirige al exterior, a las relaciones con los otros y con los objetos:**
- a) Estadio de impulsividad motriz y emocional.
 - b) Estadio sensoriomotor y proyectivo.
 - c) Estadio del personalismo.
20. **Según la Teoría Ecológica de Uri Bronfenbrenner, el mesosistema:**
- a) Es el contexto inmediato de desarrollo y se caracteriza porque en él la persona asume un determinado rol, es decir, cumple unas funciones más o menos diferenciadas.
 - b) La persona no participa de forma directa, pero todo aquello que tiene lugar en él influye en lo que ocurre en el resto de los contextos del desarrollo.
 - c) Son conexiones o interrelaciones que se producen entre distintos microsistemas.
21. **Dentro de la moralidad son universales, orientan nuestra vida, nos sirven de guía:**
- a) Los valores.
 - b) Las normas.
 - c) Las dos respuestas anteriores son correctas.
22. **Álvaro Marchesi señala tres procesos básicos de socialización:**
- a) Procesos conceptuales, procesos procedimentales y procesos actitudinales de socialización.
 - b) Procesos cognitivos, procesos conductuales y procesos afectivos de socialización.
 - c) Procesos teóricos, procesos prácticos y procesos interactivos de socialización.
23. **Según Jean Piaget, los niños/as empiezan a desarrollar una moral heterónoma, es decir, demuestran interés y respeto por las reglas que le vienen impuestas desde fuera:**
- a) Alrededor de los 3 años
 - b) Alrededor de los 5 años
 - c) Alrededor de los 7 años
24. **Señala cuál de las siguientes afirmaciones no se corresponde con el juego dramático:**
- a) A través de estos juegos pueden expresar sus miedos y modificar la realidad en función de sus fantasías y sus deseos.
 - b) Durante el juego sociodramático los niños y niñas aprenden a negociar y a pactar para resolver los conflictos y las dificultades que aparecen mientras juegan; pueden ir modificando las normas e improvisando nuevas situaciones.
 - c) Permite una manifestación controlada de la agresividad, que facilita la contención emocional y social. Con este tipo de juego el niño o niña puede comprender que es posible usar la fuerza, pero sin ocasionar daños a aquellos con los que juega.



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

- 25. Según la teoría de Lawrence Kohlberg, en este nivel la obediencia ya no es por propio interés, sino porque consideran importante mantener el orden social y las relaciones humanas:**
- a) Nivel preconventional.
 - b) Nivel convencional.
 - c) Nivel postconvencional.
- 26. No es un factor que pueda contribuir al desarrollo moral:**
- a) Expresar claramente y con firmeza ante el niño los propios principios morales de actuación, para que pueda imitarlos y que le sirvan de guía para resolver sus propios conflictos.
 - b) Actuar desde principios diferentes de los que se verbalizan.
 - c) Tenerles en cuenta, de manera que sientan que cooperan en las decisiones.
- 27. Según la Teoría del Aprendizaje Social, la observación está relacionada con:**
- a) La cognición.
 - b) El inconsciente.
 - c) Los sentidos.
- 28. Es el denominado cromosoma sexual, será el encargado de determinar el sexo de cada ser:**
- a) Par 21
 - b) El par 22
 - c) El par 23
- 29. Cuando los menores saben que un niño se convertirá en un hombre y una niña en una mujer, pero creen que un cambio de imagen puede dar lugar a un cambio de sexo estamos en el momento de:**
- a) El etiquetado de género.
 - b) La estabilidad de género.
 - c) La constancia de género.
- 30. La creencia generalmente admitida, de que existen unas características y comportamientos apropiados para los hombres y otros para las mujeres se llama:**
- a) Estereotipos de género.
 - b) Roles de género.
 - c) Constancia de género.
- 31. Las emociones sociomorales aparecen:**
- a) A partir del primer año de vida.
 - b) A partir del segundo año de vida.
 - c) A partir del tercer año de vida.
- 32. Inicialmente la moral tiene un sentido:**
- a) Bipolar.
 - b) Emocional.
 - c) De aceptación social.
- 33. Señala la afirmación incorrecta:**
- a) Alrededor del 5º mes de gestación, se va a producir la diferenciación sexual cerebral que tantas implicaciones puede tener en el desarrollo de la identidad y la orientación sexual posterior.
 - b) En los dos primeros años de vida el bebé empieza a desarrollar actitudes hacia su propio cuerpo a través de las actitudes que percibe en los otros hacia su cuerpo.
 - c) Al finalizar el primer ciclo de la educación infantil los roles de género suelen estar muy marcados, los niños se relacionan preferentemente con niños, sobrevalorando lo masculino e infravalorando lo femenino. Igual ocurre, pero de forma inversa, con las niñas.



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

34. Respecto al aprendizaje de los estereotipos de género, cuál de las siguientes afirmaciones es correcta:

- a) El niño o la niña al nacer es un ser sin identidad personal, no distingue su propio yo de aquello que le rodea, será mediante la interacción con el medio como adquiera su propia identidad personal.
- b) El primer agente en la construcción de su identidad será la escuela y la relación con sus iguales.
- c) Desde antes del nacimiento se van originando las expectativas del futuro hijo o hija y estas no suelen parecerse al modelo o patrón generalizado en la sociedad como adecuado para la niña o el niño.

35. Según Sigmund Freud, en la Etapa Oral:

- a) La obtención del placer se produce en situaciones como el control de esfínteres.
- b) Se produce la angustia de castración en niños y la envidia de pene en niñas.
- c) La obtención del placer se produce en situaciones como el mamar o morder.

36. Se considera que en un niño o una niña que presenta un problema psicopatológico (señala la afirmación incorrecta):

- a) Su comportamiento le produce un sufrimiento a él mismo y a su entorno, además de limitar sus posibilidades de desarrollo, tanto actuales como futuras.
- b) Los problemas psicopatológicos pueden ser muy diversos: de alimentación, de eliminación, del sueño, afectivos, de conducta...
- c) Los problemas psicopatológicos menores son problemas de duración más larga, necesitan una ayuda especializada y entran de lleno en el terreno de la psicología clínica.

37. La hiperactividad se caracteriza por:

- a) Una gran actividad motriz o actividad motora excesiva.
- b) Los niños hiperactivos son niños que no se mueven porque sí, sino con un objetivo concreto.
- c) Las dos respuestas anteriores son correctas.

38. Entre los criterios actuales, según el DSM-V, para el diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista no está:

- a) Impulsividad o falta de autocontrol.
- b) Patrones repetitivos y restringidos de conducta, actividades e intereses
- c) Déficits persistentes en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos.

39. El término encopresis:

- a) Se puede definir como la emisión no voluntaria de orina por el día o por la noche, produciéndose o apareciendo a una edad posterior a la maduración fisiológica en la que se espera que haya control al respecto.
- b) Indica una pauta de defecación inadecuada, es decir, una dificultad para controlar el momento y el lugar para defecar.
- c) Es una necesidad fisiológica, además de permitir el descanso corporal constituye un proceso activo.

40. Las pesadillas:

- a) Son muy frecuentes entre los niños-as de 2 a 8 años y se producen durante la primera mitad de la noche.
- b) Son muy frecuentes entre los niños-as de 3 a 10 años y se producen durante la segunda mitad de la noche.
- c) Son muy frecuentes entre los niños-as de 5 a 12 años y se producen durante la fase de sueño REM.



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

PARTE B

- a. Señala y describe brevemente cuáles son las fases de la formación del apego según la teoría de John Bowlby (5 puntos).



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

b. Siguiendo la Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, ¿a qué estadio de los seis que estableció este autor corresponde cada una de las siguientes frases? (5 puntos)

No he de enemistarme con este compañero, cuando no entiendo algo de matemáticas siempre me lo explica.

Estadio N.º _____ Nombre: _____

No he de enemistarme con este compañero, todo el mundo espera que me sepa comportar.

Estadio N.º _____ Nombre: _____

Yo no miento, no quiero que me castiguen.

Estadio N.º _____ Nombre: _____

He de tolerar a los que son diferentes, todos tenemos los mismos derechos.

Estadio N.º _____ Nombre: _____

Yo no miento, si todo el mundo mintiese o hiciera trampas la vida sería imposible.

Estadio N.º _____ Nombre: _____

He de tolerar los que son diferentes, porque todo el mundo tiene unos derechos que ninguna ley ni ninguna costumbre ha de violar.

Estadio N.º _____ Nombre: _____