



COMUNIDAD DE MADRID UNIÓN EUROPEA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

Fondo social europeo

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN EDUCACIÓN INFANTIL

Convocatoria de 2023

ORDEN 3299/2020, de 15 de diciembre

| DATOS DEL ASPIRANTE | | | FIRMA |
|---------------------|--------------------|--------|-------|
| APELLIDOS: | | | |
| Nombre: | D.N.I. o Pasaporte | Fecha: | |

| | |
|---|--|
| Código del ciclo: (1) SSCS01 | Denominación completa del ciclo formativo: (1) Ciclo Formativo de Grado Superior en EDUCACIÓN INFANTIL |
| Clave del módulo: (1)0015 | Denominación completa del módulo profesional: (1) Desarrollo Cognitivo y Motor |

| INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA |
|---|
| <p>Lea atentamente y por completo todas las instrucciones y consúltelas cuantas veces sea preciso. Cumplimente en su totalidad todos los datos requeridos y firma antes de comenzar el examen, tanto en la primera página como en la plantilla de respuesta.</p> <p>Sobre la mesa del examen solo podrá haber:</p> <ul style="list-style-type: none">- Una copia del examen y otra de la hoja de respuestas.- Bolígrafo azul o negro.- DNI, tarjeta de residencia pasaporte o carnet de conducir. Manténgalo en un lugar visible todo el tiempo de duración de la prueba. <p>Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas.</p> <p>La duración de la prueba es de 1 hora y 15 minutos.</p> <p>Durante la realización de la prueba es obligatorio mantener los móviles y cualquier otro aparato electrónico apagados y guardados.</p> <p>Una vez comenzada la prueba ninguna persona podrá abandonar la sala <u>antes de media hora del inicio</u> de la prueba.</p> <p>Todas las hojas que se le reparten para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de las mismas, aunque no hayan sido utilizadas o sean un borrador. Solo se podrán usar el papel entregado por la persona que examina.</p> <p>Durante la realización de la prueba se observarán todas las normas elementales de comportamiento. Todos los participantes permanecerán en silencio. Para preguntar se levantará la mano.</p> <p>FORMA DE RESPONDER A LAS PREGUNTAS.</p> <p>Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul, preferentemente. No utilizar en ningún caso tinta roja.</p> <p>Las respuestas de la prueba tipo test han de ser contestadas en la plantilla que se entrega para las respuestas.</p> |



COMUNIDAD DE MADRIDUNIÓN EUROPEA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Fondo social europeo

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

Puede escribir en las hojas de preguntas, **pero solo serán contempladas las respuestas que estén en la PLANTILLA DE RESPUESTAS.**

Para contestar adecuadamente siga las siguientes reglas:

- Señalar solo una opción de las que se presentan y solo una. Señalar más de una opción será considerado como respuesta incorrecta.
- La respuesta correcta se marcará con un aspa (X) en la plantilla en la casilla de respuesta que corresponda.
- Si se ha equivocado y desea cambiar su respuesta por otra, rellene el cuadro con tinta en la incorrecta (☐) y marque la que considere correcta con un aspa (X). No se utilizaráningúntipo de corrector (tippex).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN

La prueba consta de50 preguntas tipo test, con tres opciones de respuesta y una valoración total de 10 puntos.

- ☐ Cada pregunta correcta sumará 0,2 puntos.
- ☐ Cada pregunta fallada restará 0,1.
- ☐ Los ítems no contestados no puntúan (0 puntos).

Para superar el módulo se ha de obtener una calificación igual o superior a cinco puntos.

Si del resultado de la prueba (siendo superior a 5 puntos) se obtuviera una nota con decimales, se redondeará ésta al número entero inferior o superior más próximo y si resultase equidistante al inmediato superior.



COMUNIDAD DE MADRIDUNIÓN EUROPEA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

Fondo social europeo

1. La maduración hace referencia a...

- a) El conjunto de cambios cuantitativos que se producen en la evolución física del individuo.
- b) El conjunto de cambios biológicos que tienen lugar en el ser humano y que van a permitirle adquirir nuevas capacidades.
- c) a y b son correctas.

2. El condicionamiento operante...

- a) Demuestra que un estímulo neutro en origen puede producir una respuesta condicionada.
- b) Manifiesta que los refuerzos negativos hacen que disminuya la conducta que se desea.
- c) Expresa que retirar la atención a un niño/a puede provocar la extinción de la respuesta inadecuada.

3. Entre las corrientes psicológicas frente al desarrollo humano, aquella que acepta que las personas para desarrollarse necesitan tanto de factores ambientales como de factores innatos o hereditarios es:

- a) La psicología innatista.
- b) La psicología ambientalista.
- c) Ninguna es correcta.

4. El trabajo de las familias de los niños/as, con qué nivel de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner correspondería:

- a) Mesosistema.
- b) Exosistema.
- c) Macrosistema.

5. Entre las leyes de la Gestalt, aquella ley en la que percibimos figuras completas cuando en realidad no lo son, se denomina:

- a) Ley de cierre.
- b) Ley de continuidad.
- c) Ley de proximidad.



COMUNIDAD DE MADRIDUNIÓN EUROPEA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

Fondo social europeo

6. Bajo la denominación de niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), se incluye al alumnado:

- a) Con incorporación tardía al sistema educativo.
- b) Con necesidades educativas especiales (NEE).
- c) Todas son correctas.

7. En la hipoacusia de transmisión el problema está localizado en el...

- a) Oído medio.
- b) Oído interno.
- c) Oído externo y medio.

8. El primer sentido que se desarrolla en el útero materno es...

- a) El oído.
- b) El gusto.
- c) El tacto.

9. En qué parte del ojo se encuentran los fotorreceptores...

- a) En la córnea.
- b) En el cristalino.
- c) Ninguna correcta.

10. Los corpúsculos de Krause...

- a) Captan los cambios de temperatura relacionados con el calor.
- b) Perciben la sensación de frío.
- c) Perciben el grado de presión.



COMUNIDAD DE MADRIDUNIÓN EUROPEA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

Fondo social europeo

11. La ausencia o pérdida del sentido del gusto se denomina...

- a) Hipoageusia.
- b) Ageusia.
- c) Disgeusia.

12. Si hablamos de hipoacusia prelocutiva nos referimos...

- a) A la localización de la lesión.
- b) Al grado de pérdida auditiva.
- c) Ninguna es correcta

13. Las sensaciones que aportan información sobre la situación del cuerpo en el espacio son las sensaciones:

- a) Propioceptivas.
- b) Interoceptivas.
- c) Psicomotoras.

14. La mielinización...

- a) Se inicia en el encéfalo en un proceso continuo desde el nacimiento y no finaliza hasta aproximadamente los 6 años.
- b) Es el proceso de recubrimiento de mielina de las células del sistema nervioso.
- c) Ninguna es correcta.

15. Las sensaciones exteroceptivas pueden ser:

- a) Visuales, auditivas, táctiles.
- b) Cinestésicas y vestibulares.
- c) Viscerales.



COMUNIDAD DE MADRIDUNIÓN EUROPEA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

Fondo social europeo

16. Aquellas teorías que postulan que el desarrollo es el proceso de aprendizaje que adquiere el individuo a través de la recepción de información (estímulos) de su almacenaje y de su recuperación para dar respuestas inmediatas o futuras son...

- a) Teorías conductistas.
- b) Teorías del procesamiento de la información.
- b) Ninguna es correcta.

17. En las reacciones circulares secundarias...

- a) Se aprecia un interés mayor por las reacciones que ocurren en los objetos.
- b) El niño explora las posibilidades de su cuerpo y aparecen de 4 a 8 meses.
- c) El niño/a es capaz de buscar un objeto que ha desaparecido en su presencia.

18. La principal crítica al modelo piagetiano...

- a) Se basa en no haber tenido en cuenta los aspectos emocionales, al menos como factores importantes para el desarrollo cognitivo.
- b) No se ha valorado suficientemente la importancia de las interacciones sociales que los niños y niñas viven desde el momento de su nacimiento.
- c) Todas las respuestas son correctas.

19. La yuxtaposición...

- a) Es la incapacidad de ejecutar una acción en los dos sentidos.
- b) Consiste en que los niños/as relacionan u ordenan de manera lógica los elementos que forman un todo.
- c) Ninguna de las anteriores es correcta.

20. El concepto o permanencia del objeto...

- a) Supone que el niño tiene que llegar a asimilar, a lo largo del período preoperacional, que los objetos existen, aunque no se perciban.
- b) Se alcanza después de los 24 meses y consiste en comprender las transformaciones de la realidad en los dos sentidos.
- c) Ninguna de las anteriores es correcta.



COMUNIDAD DE MADRID UNIÓN EUROPEA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

Fondo social europeo

21. Cuando un niño/a piensa que el camino de la escuela a casa es diferente que el camino de casa a la escuela, estamos hablando de:

- a) Sincretismo.
- b) Centración.
- c) Ninguna es correcta.

22. Cuando un niño se da un golpe en la cabeza con el tablero de la mesa y expresa: “La mesa es mala” ¿Qué representación está realizando?:

- a) Animismo.
- b) Realismo.
- c) Artificialismo.

23. Aquella ley que hace referencia a que la dirección de la maduración y desarrollo motor es desde la parte superior del cuerpo a la inferior es...

- a) Ley caudal-distal.
- b) Ley flexores-extensores.
- c) Ninguna es correcta.

24. Los reflejos que desaparecen y reaparecen al cabo del tiempo en forma de conductas voluntarias...

- a) Reflejo de Moro y reflejo de Babinsky.
- b) Reflejo tónico cervical asimétrico y reflejo de succión.
- c) Reflejo de gateo y de marcha.

25. Si un niño/a expresa: “Los tigres y los leopardos son lo mismo porque ambos tienen manchas en su piel”, el razonamiento que está utilizando es:

- a) Razonamiento deductivo.
- b) Razonamiento transductivo.
- c) Razonamiento inductivo.



COMUNIDAD DE MADRID UNIÓN EUROPEA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

Fondo social europeo

26. La discapacidad o diversidad funcional intelectual se caracteriza por:

- a) Presentar limitaciones significativas en su rendimiento intelectual.
- b) Presentar dificultades en habilidades adaptativas.
- c) Las respuestas anteriores son correctas.

27. El Trastorno del Espectro Autista...

- a) Hace referencia a un conjunto amplio de condiciones que afectan al neurodesarrollo y al funcionamiento cerebral, dando lugar a dificultades en la comunicación e interacción social, pero no en la flexibilidad del pensamiento y de la conducta.
- b) Afecta el modo que una persona ve el mundo, procesa la información y actúa recíprocamente con otras personas.
- c) Todas las respuestas anteriores son correctas.

28. A la hora de intervenir con un niño/a con Trastorno del Espectro Autista se debe de tener en cuenta:

- a) Que los ambientes sean estructurados, predecibles y fijos, evitando los contextos poco definidos y caóticos, para facilitar sus posibilidades de anticipación.
- b) Que el centro educativo sea pequeño, con grupos homogéneos, donde no se haga un seguimiento individualizado y global del niño/a.
- c) Todas son correctas.

29. La parálisis cerebral infantil...

- a) Se caracteriza por suponer una discapacidad motora y psíquica desde el momento del nacimiento.
- b) Es una alteración que impide al cerebro dar órdenes de movimiento, dejando al sujeto paralizado, sin movimiento en una o varias extremidades.
- c) Supone dificultades en el tono, postura y/o movimiento y entre otras causas se puede producir por anoxia.

30. El Síndrome de Down...

- a) Es una enfermedad causada por la presencia de una copia extra del cromosoma 21.
- b) Es la causa más frecuente de discapacidad intelectual y la alteración genética humana más común.
- c) Es un trastorno genético causado por la ausencia del cromosoma 21.



COMUNIDAD DE MADRID UNIÓN EUROPEA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

Fondo social europeo

31. El Sistema Nervioso Central (SNC):

- a) Está formado por el cerebro, la médula y el sistema nervioso periférico.
- b) Contiene el encéfalo que, a su vez, está formado por cerebro, cerebelo y tronco encefálico.
- c) Está formado por mesencéfalo, protuberancia y nervios raquídeos.

32. En el proceso de lateralización se distinguen varias fases en su evolución. Aquella fase que se da en el periodo comprendido entre 2-4 años es:

- a) Fase de alternancia.
- b) Fase de automatización.
- c) Fase indiferenciada.

33. La lateralidad cruzada hace referencia...

- a) Personas que siendo zurdas se les obligó a utilizar el lado derecho.
- b) Personas con predominio lateral distinto a nivel de ojo, oído, mano y pie.
- c) Ninguna de las respuestas anteriores es la correcta.

34. La incapacidad para ordenar acciones que conducen a la realización de un determinado movimiento u objetivo se denomina...

- a) Apraxia constructiva.
- b) Apraxia ideatoria.
- c) Apraxia ideomotora.

35. Se entiende por Atención Temprana...

- a) Conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno.
- b) Conjunto de intervenciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades transitorias que presentan los niños/as con trastorno del desarrollo de 0-3 años.
- c) Al grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los diez años para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras.



COMUNIDAD DE MADRIDUNIÓN EUROPEA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

Fondo social europeo

36. En las etapas en el desarrollo del esquema corporal según Jean Le Boulch...

- a) La etapa del cuerpo vivido abarca desde los 3-5 años y se caracteriza por un comportamiento motor global con repercusiones emocionales mal controladas.
- b) La etapa de discriminación perceptiva abarca desde los 3-7 años y se caracteriza por el progresivo desarrollo de la orientación del esquema corporal y asentamiento de la lateralidad.
- c) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

37. La psicomotricidad vivenciada...

- a) Se basa en el juego dirigido por parte del psicomotricista o educador/a.
- b) E/la psicomotricista o educador/a tiene que construir un espacio en el que involucrar al niño para que se favorezca su movimiento y su comportamiento espontáneo.
- c) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

38. La etapa del garabateo comienza...

- a) A los 18 meses.
- b) A los 15 meses.
- c) A los 12 meses.

39. En las sesiones de psicomotricidad...

- a) Las actividades de cada sesión se deben de programar teniendo en cuenta su grado de dificultad.
- b) El tiempo de las sesiones depende del cansancio o actividad del niño/a.
- c) Todas las respuestas son correctas.

40. El intercambio del organismo con su medio, para conseguir un equilibrio es la definición para Piaget de...

- a) Asimilación.
- b) Acomodación.
- c) Adaptación.



COMUNIDAD DE MADRID UNIÓN EUROPEA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

Fondo social europeo

41. Cuando los niños y niñas salen del egocentrismo, lo cual les permite tener un pensamiento más objetivo y un razonamiento más lógico, con qué tipo de inteligencia corresponde de los estadios de desarrollo de Piaget:

- a) Inteligencia preoperatoria.
- b) Inteligencia operatoria concreta.
- c) Inteligencia operatoria formal.

42. Un ejemplo de egocentrismo que puede manifestar un niño/a a través del lenguaje puede ser:

- a) La repetición (ecolalia) de sílabas o palabras por la satisfacción de hablar.
- b) El monólogo colectivo o conversaciones donde hablan entre ellos/as intentando comprenderse.
- c) Ninguna de las anteriores es correcta.

43. Las vías motoras...

- a) Son las piramidales que se encargan del movimiento voluntario y extrapiramidales que se encargan de los movimientos involuntarios.
- b) Son las piramidales que se encargan del movimiento involuntario y extrapiramidales que se encargan de los movimientos voluntarios.
- c) Junto con los nervios raquídeos y craneales forman el Sistema Nervioso Periférico.

44. Qué conductas de las que se describen a continuación se pueden observar en el periodo comprendido entre los 18-24 meses:

- a) Agacharse a coger un objeto sin perder el equilibrio.
- b) Saltar en cuclillas.
- c) Puede mantener el equilibrio con los talones juntos.

45. Qué conductas de las que se exponen a continuación no se pueden observar en el periodo comprendido entre los 9-12 meses:

- a) Inicio de la marcha con apoyo.
- b) Garabateo sin control sobre los trazos.
- c) Prensión con pinza fina o superior.



COMUNIDAD DE MADRID UNIÓN EUROPEA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

Fondo social europeo

46. El sistema que está compuesto por el sistema vestibular y los receptores sensoriales de los músculos y tendones se denomina...

- a) Sistema muscular y esquelético.
- b) Sistema cinestésico.
- c) Sistema vestibular.

47. Entre los materiales que podemos utilizar cuando el niño/a presenta 0-6 meses son...

- a) Pelotas de trapo pequeñas.
- b) Juegos de clasificación de formas.
- c) Torres con eje.

48. Los procesos de atención y percepción se integran en...

- a) Los procesos de almacenamiento.
- b) Los procesos de adquisición.
- c) Los procesos de recuperación.

49. Algunas de las funciones o procesos cognitivos básicos son:

- a) Atención y lenguaje.
- b) Percepción y pensamiento.
- c) Ninguna de las anteriores es correcta.

50. Algunos de los indicadores de la creatividad son:

- a) Fluidez, originalidad y flexibilidad
- b) Divergencia de pensamiento.
- c) Las dos son correctas.