



**PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS DE TÉCNICO Y TÉCNICO SUPERIOR**

**Convocatoria de 2023**

ORDEN 3299/2020, de 15 de diciembre

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. o Pasaporte	Fecha:	

Código del ciclo: (1) <b>SSCS01</b>	Denominación completa del ciclo formativo: (1) <b>Ciclo Formativo de Grado Superior en EDUCACIÓN INFANTIL</b>
Clave del módulo: (1) 0018	Denominación completa del módulo profesional: (1) <b>INTERVENCIÓN CON FAMILIAS Y ATENCIÓN A MENORES EN RIESGO SOCIAL</b>

**INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA**

Lea atentamente y por completo todas las instrucciones y consúltelas cuántas veces sea preciso. Cumplimente en su totalidad todos los datos requeridos y firma antes de comenzar el examen, tanto en la primera página como en la plantilla de respuesta.

Sobre la mesa del examen solo podrá haber:

- Una copia del examen y otra de la hoja de respuestas.
- Bolígrafo azul o negro.
- DNI, tarjeta de residencia pasaporte o carnet de conducir. Manténgalo en un lugar visible todo el tiempo de duración de la prueba.

Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas.

La duración de la prueba es de 1 hora y 15 minutos.

Durante la realización de la prueba es obligatorio mantener los móviles y cualquier otro aparato electrónico apagados y guardados.

Una vez comenzada la prueba ninguna persona podrá abandonar la sala antes de media hora del inicio de la prueba.

Todas las hojas que se le reparten para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de las mismas, aunque no hayan sido utilizadas o sean un borrador. Solo se podrán usar el papel entregado por la persona que examina.

Durante la realización de la prueba se observarán todas las normas elementales de comportamiento. Todos los participantes permanecerán en silencio. Para preguntar se levantará la mano.

**FORMA DE RESPONDER A LAS PREGUNTAS.**

Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul, preferentemente. No utilizar en ningún caso tinta roja.

**Las respuestas de la prueba tipo test han de ser contestadas en la plantilla que se entrega para las respuestas**

Puede escribir en las hojas de preguntas, **pero solo serán contempladas las respuestas que estén en la PLANILLA DE RESPUESTAS.**

Para contestar adecuadamente siga las siguientes reglas:

- Señalar solo una opción de las que se presentan y solo una. Señalar más de una opción será considerado como respuesta incorrecta.
- La respuesta correcta se marcará con un aspa (X) en la plantilla en la casilla de respuesta que corresponda.
- Si se ha equivocado y desea cambiar su respuesta por otra, rellene el cuadro con tinta en la incorrecta ( ☐ ) y marque la que considere correcta con un aspa (X). No se utilizará ningún tipo de corrector (tippex).

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN**

La prueba consta de 40 preguntas tipo test, con tres opciones de respuesta y una valoración total de 10 puntos.

- Cada pregunta correcta sumará 0,25 puntos
- Cada pregunta fallada restará -0,125 puntos
- Cada pregunta no contestada o que induzca a error 0 puntos

Para superar la prueba se ha de obtener una calificación igual o superior a cinco puntos. Será requisito imprescindible aprobar esta prueba para corregir la siguiente.

La puntuación obtenida tendrá un peso específico del 70% de la nota final.



**1.- Según la Ley 4/23 de Derechos, Garantías y Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid el ejercicio de las competencias que corresponden en materia de protección de menores de edad**

- A. La Comisión de Protección a la Infancia y a la Adolescencia
- B. La Comisión de Tutela del Menor
- C. D. G. de Infancia, Familia y Fomento de la Natalidad

**2.- ¿Qué es la “Conferencia Sectorial de infancia y adolescencia”?**

- A. Es el organismo autónomo que surge con el objetivo de ofrecer servicios sociales especializados a los colectivos de especial vulnerabilidad, l@s menores de edad y su sistema de protección.
- B. Es el órgano en el ámbito territorial de la Comunidad de Madrid, que asume y ejerce las medidas de protección de l@s menores y cuantas otras decisiones deban adoptarse, atendiendo siempre al interés superior del/la menor, en los términos establecidos en la legislación vigente.
- C. Es el órgano de cooperación entre la Administración General del Estado, las Comunidades Autónomas y la Administración Local en la implementación de las políticas de protección y desarrollo de la infancia y la adolescencia.

**3.- La Ley Orgánica 1/1996, de Protección Jurídica del Menor, modificada por la ley 26/2015, establece que**

- A. De forma prioritaria, en casos de riesgo de violencia o desprotección, se debe trabajar desde servicios sociales para separar de la persona menor de edad en su familia de origen y ofrecer como alternativa residencial el acogimiento familiar.
- B. Se debe trabajar desde los Servicios Sociales y sus recursos la permanencia del menor en su familia salvo que la situación sea lo suficientemente grave para separarlos temporalmente y ofrecer una alternativa para su protección.
- C. Es prioridad el acogimiento familiar con familia extensa frente al acogimiento familiar en familia ajena.

**4.- El rango de edad que más se encuentra en acogimiento residencial, según el Observatorio de la Infancia, es en el grupo de edad comprendido entre:**

- A. L@s menores de 6 años, ya que son los más vulnerables y los que más rápidamente se tramitan los protocolos de guarda y tutela
- B. L@s menores de 6 años que son los que más acceden al sistema de acogimiento residencial como prioritarios en su protección.
- C. L@s menores entre 15 y 17 años, a pesar de su proximidad en la mayoría de edad.

**5.- Cuando la medida de protección de un/a menor de 6 años es de tutela o guarda, las decisiones sobre su acogimiento**

- A. Se tiende a acogerlos en espacios residenciales más pequeños y flexibles que permiten acompañamientos más personalizados.
- B. Suelen proponerse acogimientos familiares, incluidos los especializados o profesionalizados
- C. Se tiende a que se queden en acogimiento familiar con familia biológica, con un seguimiento muy estrecho de los Servicios Sociales y coordinación directa con la Comisión de Tutela del Menor.

**6.- Cuando hablamos de detección y notificación... ( señala la frase que es falsa).**

- A. La notificación es una obligación del ciudadano y de los profesionales, recogida en la normativa vigente.
- B. Son dos conceptos indisolubles ya que la detección es la primera condición para poder intervenir en estos casos y posibilitar la ayuda a la familia y al niño que sufran estos problemas.
- C. La detección debe ser lo más precoz desde los Equipos de Atención Temprana y los equipos docentes de los centros educativos.

**7.- El concepto de violencia que toma la nueva legislación de la LOPIVI**

- A. Toda acción, omisión o negligencia que impide el desarrollo físico, psíquico o social de los menores de edad de sus derechos y bienestar, incluido el acoso escolar.
- B. Toda acción, omisión que afecta al desarrollo físico, psíquico o social de los menores de edad, de sus derechos y bienestar , con independencia de su forma y medio, incluyendo la violencia o abuso sexual.
- C. Toda acción, omisión o descuido que priva a las personas menores de edad de sus derechos y bienestar, que amenaza o interfiere su ordenado desarrollo físico, psíquico o social, con independencia de su forma y medio para cometerla, incluyendo la violencia digital



**8.- ¿Cómo pueden los Estados apoyar el ejercicio positivo de la parentalidad/marentalidad?**

- A. Mediante potenciación de Escuelas de Familias que orienten a las familias en los modelos educativos positivos y prevenir así las posibles situaciones de maltrato (incluida la negligencia).
- B. Mediante políticas de conciliación de la vida familiar y la vida laboral, de prevención de la pobreza infantil y exclusión social de las familias con menores, de calidad de vida de las familias con menores.
- C. Mediante las competencias que tiene designadas en materia de Infancia y familia, Salud, Educación ( en todas las etapas educativas) y Servicios Sociales.

**9.- Los nuevos modelos de disciplina y parentalidad positiva basan el trabajo con las familias en entornos socioeducativos desde el aprendizaje de los padres y madres para:**

- A. Formar a las familias para hacer un uso equilibrado y educar a l@s hij@s en el uso racional de las nuevas tecnologías.
- B. Saber ejercer la autoridad, de forma empática; negociar intentando balancear obligaciones y deseos ; así como confiar y respetar las decisiones de l@s hij@s, para que ell@s asuman las consecuencias de las mismas.
- C. Formar a las familias en el conocimiento sobre el desarrollo infantil, uso de las técnicas de modificación de conducta, haciendo un uso equilibrado entre refuerzos y castigos,

**10.- ¿ Qué significa en la LOPIVI el “carácter integral”?**

- A. La atención del menor en todo su desarrollo, desde el ámbito cognitivo-motor, afectivo-sexual-moral y cobertura de todas sus necesidades
- B. El trabajo coordinado de las diferentes administraciones que atienden al menor: sanidad, educación, ocio y tiempo libre, servicios sociales y medios de comunicación social (incluidos los medios digitales).
- C. Comprende las diferentes fases del proceso, desde la sensibilización, pasando por la prevención e identificación, hasta el tratamiento y reparación del daño.

**11.- ¿Por qué un/a Técnico/a en Educación Infantil tiene que estar formad@ en materia de protección de menores? (señala la falsa)**

- A. Porque su titulación les habilita en el trabajo en Centros de Acogimiento Residencial en la Comunidad de Madrid, con menores tutelados o guardados entre 0 y 6 años, dentro del ámbito de la educación no formal.
- B. Porque, ya sea por su trabajo en entornos de educación formal ( Escuelas infantiles o Casas de Niños) o en el ámbito de la educación no formal ( ocio y tiempo libre, servicios sociales y/o atención social) o como meros ciudadanos, han de conocer sus responsabilidades ante situaciones de desprotección.
- C. Porque se consideran las escuelas infantiles como entornos seguros y protectores y por lo tanto precisan de una toma de conciencia por parte de toda la comunidad educativa, de las medidas establecidas en la Leyes.

**12.- ¿ Cuáles son los servicios que presta un “CIASI”?**

- A. Tramitar los procedimientos jurídicos para la notificación y denuncia a las administraciones competentes de un caso sospechoso de abuso sexual infantil y apoyo a sus familias.
- B. Informar a la Conferencia Sectorial de infancia y adolescencia en el caso que se aprecie desprotección del menor.
- C. Promover la sensibilización social sobre el abuso sexual infantil y participar en programas de prevención en cualquier ámbito.

**13.- (señala la falsa) Dentro de la red de recursos para la atención de la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid, que gestiona la Agencia Madrileña de Atención Social (AMAS) tenemos**

- A. Las residencias maternas, que son centros residenciales para mujeres gestantes o madres con hijos/as a cargo, menores de tres años, que se encuentran en situación de riesgo o de exclusión social.
- B. Las residencias de menores para la Reeducación y Reinserción del Menor Infractor que forman parte de la red constituida por recursos abiertos, semi cerrados y recursos residenciales para menores con medidas judiciales.
- C. La red de residencias que son recursos abiertos en los que se permite a los menores una integración plena en su entorno, a través de la realización de actividades cotidianas propias de su edad, de carácter tanto educativo como extraescolar, de ocio y tiempo libre, etc.



**14.- La actual La Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPVI) deroga:**

- A. La Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia
- B. Todas las normas de igual o inferior rango en lo que contradigan o se opongan a lo dispuesto en esta ley.
- C. La Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil

**15.- La nueva ley de familia, propuesta por el Ministerio de de Derechos Sociales y Agenda 2030 incorpora como una nueva tipología de familias ( señala la falsa).**

- A. Familia numerosa. Hace referencia a familias ( monoparentales-marentales/ heteroparentales) con 3 o más hijos/as a cargo.
- B. Familia joven. Se entenderá como familia joven a la que esté formada por una persona menor de 29 años y sus hijos/as o por 2 personas menores de 29 años que tengan un vínculo matrimonial o como pareja de hecho y sus descendientes.
- C. Familia múltiple. Hace referencia a familias en las que existen nacimientos, adopciones o acogimientos múltiples.

**16.- ¿Qué se entiende por Ciclo Vital Familiar dentro de la propuesta que hace el sociólogo Duvall?**

- A. Es un modelo teórico que intenta explicar la evolución secuencial de las familias que se encuentran en crisis transicionales que atraviesan en función del acontecimiento y situaciones que determinan su funcionamiento adecuado o su disfuncionalidad.
- B. Es una propuesta que describe el transcurrir en la vida que realizan las personas, desde que nacen hasta que mueren, en forma de etapas preestablecidas de acuerdo con el número de miembros que integran dicha familia.
- C. Es una herramienta muy potente para poder predecir, acompañar e intervenir si es necesario en situaciones familiares que pasen por acontecimientos vitales o inesperados debido a las nuevas concepciones de familia existentes en la actualidad.

**17.- Uno de los principales problemas que nos encontramos con las familias y que dificulta el ejercicio de sus funciones parentales/marentales en esta sociedad del siglo XXI son:**

- A. Las dificultades económicas dadas por los nuevos paradigmas mercantiles, que limitan la función económica y función nutricia que es básica y primordial en la protección de los menores.
- B. La desorientación de las familias frente a función socializadora y educativa, que delegan en las instituciones educativas, medios de comunicación o en la propia tecnología la crianza de sus hijos/as.
- C. La limitación en la función de apoyo afectivo, ya que se ha pasado de la cultura de la prohibición a la cultura de la hiperprotección.

**18.- ( según Duvall) Es una crisis familiar debida a situaciones especiales vinculadas a problemas no resueltos, provocando situaciones de gran tensión al intentar, a su vez, mantener la situación y evitar el cambio y que afectan sobre todo a los menores:**

- A. De desarrollo.
- B. Estructurales.
- C. Desvalimiento.

**19.- El concepto de “parentalidad positiva” que se hace desde los organismos europeos hace referencia a:**

- A. Al nuevo concepto de “nueva parentalidad” frente a la gran variedad de formas familiares que conviven en nuestra sociedad y diversidad de culturas, la necesidad de redefinir los roles de género
- B. Al comportamiento respetuoso con el interés superior del/a niño/a y sus derechos tal como prevé la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos, incluidos el establecimiento de los límites necesarios para que los menores puedan desarrollar plenamente su potencial.
- C. Al ejercicio en de las funciones de crianza con un enfoque de corresponsabilidad, desde una perspectiva de las “nuevas masculinidades”.

**20.- Estilo educativo familiar basado en una baja exigencia parental y en la abdicación de la responsabilidad familiar y educativa:**

- A. Negligente.
- B. Permisivo.
- C. Autoritario.



**21.- Los Consejos de Atención a la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid pretenden**

- A. Fomentar la participación de los propios niños, niñas y adolescentes en el análisis de sus demandas y la generación de alternativas.
- B. Favorecer la colaboración y coordinación institucional entre la administración pública y las entidades que trabajan con infancia y adolescencia en los distritos y municipios de la Comunidad de Madrid.
- C. Formar a profesionales que trabajan en el ámbito de la Infancia y Adolescencia, desde todas las áreas (educación, salud, ocio y tiempo libre, servicios sociales, y otros) para mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes que residen en la Comunidad de Madrid.

**22.- Entre los factores que hay que analizar para valorar la actuación de los padres en una situación de posible maltrato tenemos:**

- A. La edad, los daños físicos y la justificación de los padres
- B. La frecuencia, la intensidad de la acción y la intencionalidad del causante
- C. La edad, el tiempo que lleva dándose la situación y la causa principal por la cual se da el maltrato (a nivel microsistema, mesosistema y macrosistema)

**23.- Según las administraciones locales que tienen las funciones de atención a la ciudadanía en materia de servicios sociales, nos encontramos con un órgano colegiado que adopta diversos nombres como “Mesa de la Infancia”, “Equipos de Trabajo de Menores y Familias”, etc. que tiene como función la valoración de posibles situaciones de riesgo social o desamparo. Está compuesto por**

- A. Comisión de Tutela del Menor, Servicios Sociales municipales, Servicios de Salud, Equipos de Orientación Educativa y entidades que trabajan en la calidad de vida de menores y adolescentes.
- B. Comisión de Tutela del Menor, Técnicos del área de Residencias Infantiles, Técnicos de Servicios Sociales municipales, Servicios de Salud, Equipos de Orientación Educativa y entidades que trabajan en la calidad de vida de menores y adolescentes
- C. Comisión de Tutela del Menor y I@s trabajadores sociales y educadores sociales y de familia de los Servicios Sociales municipales.

**24.- El concepto de “Familia en situación de vulnerabilidad” hace referencia a**

- A. Familias en situación de riesgo de exclusión social, por tener menores a cargo en situación de riesgo o por contar en su seno con personas en situación de dependencia.
- B. Familias desestructuradas o en grave situación de deterioro debido a malos tratos, abandono, adicciones, prostitución, privación de libertad, etc.
- C. Familias con niños que tienen dificultades en su proceso de socialización.

**25.- Las modalidades de acogimiento que están previstas para la protección de un menor en caso de que la administración adopte una medida de guarda o de tutela son:**

- A. En función del tipo de intervención tenemos el temporal, administrativo y el permanente.
- B. En función del tipo de vinculación familiar tenemos el de urgencia, el de familia extensa y el de familia ajena
- C. En función de la edad o proyecto personal para el menor: acogimiento residencial y acogimiento familiar.

**26.- Están obligados a verificar la situación de riesgo del menor denunciada mediante su investigación y a adoptar las medidas necesarias para resolverla en función del resultado de aquella:**

- A. La policía municipal.
- B. La fiscalía de menores.
- C. Los servicios sociales municipales.

**27.- Entre los modelos de intervención para la formación de los padres y madres, en enfoque desde la metodología experiencial se basa en:**

- A. Los padres/las madres deben aprender a observar a sus hijos en los episodios cotidianos, a ser flexibles en sus prácticas educativas y a repensar sus ideas en función de las consecuencias de sus acciones: padres “reflexivos”
- B. Los padres/las madres deben aprender nuevas técnicas de control del comportamiento para mejorar sus prácticas educativas: padres “eficaces”
- C. Los padres /las madres deben aprender el conocimiento experto y superar las ideas tradicionales ya desfasadas: padres “informados”



**28.- Entre los principios de intervención en cualquier centro de menores protegidos, dictaminado por el Estatuto de las Residencias de Atención a la Infancia y Adolescencia, nos encontramos**

- A. Individualización, es decir, el respeto a la raza, religión, cultura, ideología y cualquier otra circunstancia personal o social
- B. Normalización de la vida cotidiana entendida como la organización del centro y participación del menor en los recursos del entorno, de modo que proporcione a los niños unas experiencias similares en lo fundamental a las de cualquier niño de nuestra sociedad.
- C. Integración, trabajando desde la coordinación con otras instituciones ( como servicios sociales) para la reincorporación y reintegración del menor a la familia solucionadas las situaciones que hayan propiciado la separación del menor de aquella.

**29.- Cuando un menor es retirado de su familia y se inicia un proceso por el que el menor es tutelado ocurre que:**

- A. Los padres pierden la patria potestad pudiendo recuperarla dentro de un proceso judicial
- B. El/la director/a del centro de menores hace las veces de guardador, siendo la Comunidad de Madrid la responsable de su tutela.
- C. La Comisión de Tutela del menor decide sobre el interés superior del menor, tomando las decisiones relativas a qué es lo mejor para ese menor, si el acogimiento residencial o el familiar.

**30.- Modelo de Competencia en el trabajo con familias plantea como un enfoque alternativo de prestación de servicios basado en el modelo de prevención primaria de Albee**

- A. Donde los factores de protección (a nivel personal, familiar, o de los entornos educativos, sociales y culturales) pueden compensar y reducir la incidencia de los problemas o factores de riesgo social.
- B. Donde el trabajo de acompañamiento profesional a las familias para que para que puedan asumir plenamente sus responsabilidades, desde el acompañamiento educativo, socioeducativo y en el área de salud mental.
- C. Donde la detección y diagnóstico precoz de los factores y situaciones de riesgo de vulnerabilidad sean seguidos de una propuesta de intervención familiar individualizada y a la vez integral para disminuir el riesgo social y con ello la vulnerabilidad de los menores a cargo.

**31.- La finalidad de la tutela es (señala la falsa):**

- A. Conseguir que el niño no continúe en situación de desamparo.
- B. Proporcionar cobertura jurídica para el ingreso en un centro o acogimiento familiar.
- C. Quitar la patria potestad a las familias para garantizar el interés superior del menor.

**32.- Entre las áreas de evaluación, con carácter general, de los servicios e instituciones de protección de menores, el modelo de Fernández del Valle EQUAR propone explorar y valorar:**

- A. La historia ambiental, su desarrollo físico y de salud del menor en el pasado así como su situación actual en relación a las variable biológicas, los estímulos ambientales actuales y sus repertorios básicos de conducta.
- B. En "estándares de calidad" referidos a los recursos (equipamientos y recursos humanos), los procedimientos ( admisión, derivación, evaluación de necesidades, proyectos individualizados, salidas y apoyo a la reunificación) y los referidos a las necesidades y bienestar del menor.
- C. Indicadores de evaluación sobre: seguridad y protección ( tanto física como en las relaciones abusivas por parte de adultos o entre iguales), la cobertura afectiva, la privacidad en el uso de espacios, confidencialidad de los datos y la atención a las necesidades básicas de alimentación, ropa, higiene, transporte, formación, salud, así como ocio y relaciones sociales en el entorno comunitario.

**33.- Entre los modelos explicativos de las causas del maltrato, nos encontramos los modelos de tercera generación (como la Teoría de Milner) que el maltrato parental/marental:**

- A. Se utiliza un punto de vista multicausal analizando las interacciones entre 3 variables o contextos: el de desarrollo psicológico ( de padres e hij@s) , el inmediato (las interacciones entre ambos) y el contextual ( entorno cultural y social de la familia).
- B. Se basa en los sesgos cognitivos o problemas en el procesamiento de la información ( percepción errónea) sobre la conducta de l@s hij@s.
- C. El maltrato se produce cuando los factores potenciadores o de vulnerabilidad (edad, historia previa de maltrato, condiciones de pobreza, etc.) superan a los factores protectores.



**34.- Entre las reuniones de coordinación que tienen los profesionales que trabajan con los menores en las residencias, tienen una frecuencia semanal**

- A. La reunión de Equipo Técnico
- B. La Comisión de Orientación Inicial
- C. La Comisión de Orientación de Seguimiento

**35.- El eje central de intervención educativa en una residencia de primera infancia es**

- A. Los momentos vitales del día: las tres comidas y el sueño
- B. Los hábitos y la rutinas
- C. El álbum de recuerdos

**36.- Las situaciones de desprotección son**

- A. Siempre evidentes y susceptibles que se de una separación del menor de la familia
- B. Pueden ser leves, basadas en los indicadores de no satisfacción de las necesidades básicas, y pueden ser tratados sin separar al menor de su familia, haciendo con la familia una intervención rehabilitadora
- C. Se les llama desamparo y son situaciones muy graves donde a las familias se les quita la Patria Potestad

**37.- En el Plan Anual de Centro los principales puntos que se trabajan son:**

- A. Las señas de identidad, los objetivos del centro y la organización general del centro para ese año
- B. Objetivos de continuidad, mejora y continuación entre otros puntos organizativos para ese año
- C. El conjunto de proyectos educativos individuales elaborados ese año y que configuran el eje de intervención con los menores

**38.- La Comisiones de Orientación hacen referencia**

- A. A las reuniones orientativas que tienen los educadores para planificar el año
- B. Al instrumento de coordinación multidisciplinar necesario en la elaboración del Proyecto Educativo Individual del menor
- C. A las reuniones que semanales para la coordinación interturnos de los educadores

**39.- Las residencias de primera infancia basan su intervención en tres procesos que corresponden a tres momentos clave en el proceso de acogimiento residencial del niño**

- A. Acogida, estancia y salida
- B. Acogida, acogimiento familiar y adopción
- C. Preparación para la separación de la familia y asimilación de estancia en la residencia

**40.- La principal herramienta de coordinación e intercambio de información con las familias es la entrevista. ¿ Cuáles son las condiciones en las que debería realizarse?**

- A. Ofrecer un espacio de acogida y con un tiempo suficiente para tratar sobre todo los aspectos más difíciles o controvertidos como una posible situación de maltrato o negligencia.
- B. Reflexionar sobre los posibles prejuicios o hipótesis que nos hacemos sobre el comportamiento de los menores para ratificarlas en la entrevista, cuidando muy bien en hacer las preguntas lo más objetivamente posible.
- C. Tener claro cuál es el objetivo de la entrevista y no buscar la solución a un problema directamente en esta herramienta, sino recabar información para poder diseñar una estrategia de afrontamiento.

#### **PREGUNTAS DE RESCATE:**

**41.- Cuando las familias dan su opinión sobre aspectos que atañen al funcionamiento del centro y a las propuestas educativas hablamos de una participación:**

- A. Informativa.
- B. Consultiva.
- C. Decisoria

**42.- Son interacciones reiteradas, frecuentes, que pueden efectuarse de forma directa o de forma indirecta y de carácter inmediato en las relaciones familia- escuela infantil :**

- A. Intercambios comunicativos.
- B. La entrevista.
- C. La reunión.