





Protegiéndote

Programa de Prevención Universal

Infantil – 3 años

Guía del profesor



Introducción

Este programa de prevención universal de las drogodependencias se centra en los principales factores psicosociales que se asocian con el inicio del consumo de drogas en el ámbito escolar.

El programa se dirige a todas las etapas educativas. En el caso del primer curso del segundo ciclo de educación infantil, consta de siete unidades didácticas, diseñadas para ser aplicadas a lo largo de diez sesiones en el aula, aunque dependiendo del estilo de trabajo del profesor/a, la participación del alumnado u otros factores contextuales, ciertas unidades pueden requerir alguna sesión adicional.

Para cada Unidad Didáctica, se indican un objetivo general y una serie de objetivos específicos, estos sirven de guía para el desarrollo de la unidad, y dentro de ellas se van enmarcando las distintas actividades propuestas. Además el profesor/a cuenta con información sobre aspectos teóricos sobre el contenido de cada unidad.

Finalmente, en cada actividad se recoge una breve introducción, su desarrollo y los materiales necesarios, una serie de aspectos sobre los que se hará hincapié a modo de "recuerda" y un apéndice que contiene los recursos necesarios para el desarrollo de algunas de las actividades.



Infantil – 3 años

Componentes	Unidades Didácticas	Actividades
 Actitudes positivas hacia la salud	1. Alimentos saludables y dieta equilibrada 2. Hábitos de higiene	1. La cesta de frutas 2. Comiendo me hago grande 3. ¡Me lavo las manos! 4. El cepillado dental
 Control emocional	3. Experimentación y reconocimiento de emociones	5. El secreto que esconden las caras 6. Tristeza y alegría ocurren cada día
 Habilidades de interacción social	4. Colaboración y cooperación	7. El cocodrilo Manolo, el que siempre lo quiere todo
 Solución de problemas y toma de decisiones	5. Resolución de conflictos en el aula 6. Resolución de conflictos en el ámbito recreativo	8. El oso mañoso necesita compañía 9. Álvaro y su tobogán preferido
 Hábitos implicados en el aprendizaje escolar	7. Satisfacción en la experiencia escolar	10. Lo que me gusta de mi colegio

1

Alimentos saludables y dieta equilibrada



Objetivo general

- Fomentar la conciencia de alimentarse de forma sana todos los días.

Objetivos específicos

- Reconocer la importancia del consumo de frutas por encima del de otros alimentos menos saludables.
- Conocer la importancia para la salud de realizar cinco comidas diarias.

Claves para el profesorado

- El conocimiento de los alimentos saludables es fundamental para que los niños/as de educación infantil puedan incorporar menús equilibrados en su alimentación.
- Las frutas en la dieta diaria favorecen el correcto equilibrio orgánico y el desarrollo madurativo de los niños/as.
- Las carencias de estos alimentos saludables y su sustitución por otros ricos en azúcares y grasas, pueden convertirse en un futuro, en elementos de riesgo para la obesidad y otros trastornos de salud.
- La incorporación de 5 comidas diarias en la rutina de los escolares constituye una herramienta a incentivar, con el fin de instaurar en los niños/as un modelo de alimentación saludable.
- Modelos saludables respecto a la alimentación, pueden también generalizarse a otras conductas personales y sociales positivas y de autocuidado, que son contrarias a las prácticas que ponen en riesgo la salud.



Actividad 1: "La cesta de frutas"

La actividad se estructura en torno a la importancia de priorizar el consumo de fruta frente a otros alimentos menos saludables.

Materiales

- Ficha 1: "La cesta de frutas" (Guía del alumno).
- Pinturas de colores.

Desarrollo de la Actividad

Las **instrucciones** para desarrollar la actividad correctamente son las siguientes:

1. Comente a los niños/as que hoy van a hablar de unos alimentos que son muy buenos para la salud, porque nos ayudan a crecer sanos y fuertes.
2. Pregunte si conocen los alimentos que usted va a ir nombrando en voz alta: ¿sabéis todos que es una pera?, ¿una naranja?, ¿un plátano? y ¿sabéis que cosas tienen en común todos estos alimentos?.
3. Probablemente los niños/as no puedan identificar que se trata de que todos ellos son frutas. Será el profesor/a el que introducirá este concepto, resaltando su importancia como alimentos saludables que hay que comer todos los días.
4. Una vez concluida la explicación, pregunte de nuevo en voz alta: ¿sabéis todos lo que son las patatas fritas? ¿las coca-colas? ¿los bollos? y ¿sabéis que cosas tienen en común todos estos alimentos?.

5. Probablemente los niños/as no puedan responder a esta pregunta. Será el profesor/a quién lo haga, resaltando la idea de que se trata de alimentos poco saludables y que por lo tanto no deben de tomarse con frecuencia.
6. Para finalizar la actividad pida a los niños/as que cojan la Guía del alumno y rodeen con un círculo las frutas que aparecen en la Ficha 1.
7. Una vez que los niños/as, a petición de usted, han elegido lo que consideran frutas, se evaluará el nivel de éxito obtenido. Para ello, se nombrará una a una cada imagen, se reforzarán los aciertos y se trabajará el porqué de los posibles errores en la elección efectuada.
8. Se cerrará la sesión haciendo hincapié en los mensajes preventivos en torno a los que gira la actividad.

Recuerda

- Todos los días hay que tomar frutas.
- Las frutas son muy importantes para la salud porque:
 - Nos ayudan a crecer fuertes y sanos.
 - Nos dan energía para poder jugar y estudiar.
 - Nos hacen sentirnos bien todo el día.

Guía del profesor



Actividad 2: "Comiendo me hago grande"

La actividad se estructura en torno a las comidas que el niño/a ha de realizar a lo largo del día, desde que se levanta hasta que se acuesta.

Materiales

- Ficha 2: "Comiendo me hago grande" (Guía del alumno).
- Pinturas de colores.

Desarrollo de la Actividad

Las **instrucciones** para desarrollar la actividad correctamente son las siguientes:

1. Pregunte en voz alta a los alumnos/as: ¿qué habéis desayunado antes de venir al cole?, ¿qué coméis cuando vais a casa o en el cole los que os quedáis en el comedor? ¿qué merendáis? ¿qué cenáis por la noche en casa? ¿qué pasaría si sólo desayunásemos y no comiéramos nada más en todo el día?.
2. Pídale que abran la Guía del alumno por la página donde se encuentra la Ficha 2: "Comiendo me hago grande". En ella aparecen una serie de imágenes de niños que realizan la rutina de comidas de un día normal.
3. Se irá comentando cada una de las imágenes que aparecen en la Ficha volviendo a realizarles preguntas acerca de lo que desayunan, almuerzan, comen, meriendan y cenan para que todos puedan participar en la actividad y se afiance la importancia de la realización de las 5 comidas diarias.

4. Se cerrará la sesión haciendo hincapié en los mensajes preventivos en torno a los que gira la actividad.

Recuerda

- Todos los días hay que desayunar, almorzar, comer, merendar y cenar para crecer fuertes y sanos.
- Hay que comer alimentos que nos den fuerza y energía para poder ir al colegio y jugar todo el día.

2 Hábitos de higiene



Protegiéndote

Objetivo general

- Fomentar hábitos de lavado de manos y de cepillado dental.

Objetivos específicos

- Enseñar a los alumnos los pasos para lavarse las manos correctamente.
- Conocer y practicar una técnica adecuada de cepillado dental.

Claves para el profesorado

- El lavado de manos adecuado, es una de las maneras más eficaces de prevenir la propagación de enfermedades infecciosas.
- Informar a los niños/as sobre los pasos a seguir para el lavado de manos, ayuda a ir incorporando hábitos saludables en su vida cotidiana.
- La incorporación del cepillado dental en la rutina de los alumnos/as, favorece la profilaxis de patologías digestivas.
- Una adecuada técnica de cepillado es tan importante como el hábito diario de cepillarse los dientes.
- Acudir al dentista, al menos una vez al año, nos permite conocer el estado de nuestra dentadura y prevenir daños.

Guía del profesor



Actividad 3: ¡Me lavo las manos!

La actividad se centra en la importancia de lavarse las manos en determinadas situaciones, especialmente antes de las comidas, como herramienta para evitar introducir agentes patógenos durante la alimentación y evitar enfermedades.

Materiales

- Ficha 3: ¡Me lavo las manos! (Guía del alumno).
- Pinturas de colores (que incluyan color rojo y color verde).

Desarrollo de la Actividad

Las instrucciones para desarrollar la actividad correctamente son las siguientes:

1. Coméntales a los niños/as que a través de esta actividad se va a trabajar la importancia de lavarse las manos.
2. Indíquales que hay situaciones en las que es imprescindible lavarse las manos para evitar coger enfermedades que nos pueden poner malitos.
3. Se les dirá que van a jugar a un juego que va a consistir en acertar en qué situaciones de las que el profesor va exponiendo, el niño o la niña actúa de un modo correcto o incorrecto.
4. Para ello, tendrán que estar muy atentos y después de que el profesor/a exponga la situación, en el caso de que el niño o la niña lo esté haciendo bien tendrán que cantar "la canción del sí": "sí, sí, sí, eso, sí, sí, eso sí, sí, sí, es así" y en el caso de que el niño

o la niña lo esté haciendo mal cantarán "la canción del no": "no, no, no, eso no, no, no, eso, no, no, no, no, no es así".

5. Para confirmar que los alumnos/as han entendido el juego, se les dirá que canten "la canción del sí" cuando el profesor diga ¡esto está bien! y que canten "la canción del no" cuando diga ¡esto está mal!.
6. Una vez comprobado que la clase ha entendido las instrucciones, el profesor/a empezará a describir las situaciones que deben reconocer los niños/as relacionadas con el lavado de las manos. Los alumnos/as deberán responder del mismo modo que lo han hecho en el paso anterior, se les indicará que comiencen a cantar después de que el profesor pregunte ¿está bien? ó ¿está mal?.

Ejemplos:

- Juan se lava las manos antes de comer ¿está bien? ó ¿está mal?.
- María está jugando con su perro y no quiere lavarse las manos, cuando llega su madre con la merienda, ¿está bien? ó ¿está mal?.
- Ana se ha lavado las manos después de haber ido al baño, ¿está bien? ó ¿está mal?.
- Jorge no se ha lavado las manos después de ir al baño, ¿está bien? ó ¿está mal?.



7. En el caso de que todos los alumnos/as respondan correctamente se reforzarán sus aciertos. En el supuesto de que algún alumno/a no haya respondido correctamente, no se evidenciará su error, tan solo se aprovechará esta situación para que el profesor se detenga a explicar lo adecuado o inadecuado de la situación.
8. Como segunda parte de la actividad, se les explicará a los alumnos/as las instrucciones a seguir para lavarse las manos de un modo adecuado:
 - Abre el grifo del agua y mójate las manos.
 - Cierra el grifo para evitar desperdiciar agua.
 - Aplica jabón en las manos y frota muy bien (entre los dedos, parte posterior de las manos y entre las uñas) al menos durante 30 segundos.
 - Abre de nuevo el grifo y enjuaga con agua desde la muñeca hasta la punta de los dedos, eliminando toda la espuma.
 - Cierra bien el grifo.
 - Sécate las manos durante varios segundos con una toalla limpia.
9. Se les dirá que practiquen en casa este procedimiento correcto de lavarse las manos y que lo hagan en todas las situaciones señaladas, especialmente antes de comer.
10. Para finalizar la actividad se les pedirá que colorean la Ficha 3: ¡Me lavo las manos! de la Guía del alumno.
11. Se cerrará la sesión haciendo hincapié en los mensajes preventivos en torno a los que gira la actividad.

Recuerda

Para cuidar nuestra salud es muy importante lavarse bien las manos, especialmente:

- Antes de comer.
- Despues de jugar.
- Tras el contacto con mascotas.
- Despues de ir al baño.
- Despues de estornudar, toser o sonarse la nariz.

Guía del profesor



Actividad 4: El cepillado dental

Con esta actividad se pretende iniciar a los alumnos/as en los hábitos para el cuidado de la dentadura, especialmente antes de acostarse, para evitar la aparición de infecciones y otros problemas de salud bucodental.

Materiales

- Ficha 4: ¡Me lavo los dientes! (Guía del alumno).
- Pinturas de colores.

Desarrollo de la Actividad

Las **instrucciones** para desarrollar la actividad correctamente son las siguientes:

1. Coméntales a los niños/as que a través de esta actividad, se va a trabajar la importancia de lavarse los dientes, al menos 2 veces al día y, especialmente, antes de acostarse.
2. Pida a sus alumnos/as que levanten la mano quienes se lavan los dientes todos los días. Refuerce este comportamiento saludable y haga saber a los alumnos que es tan importante el cepillado diario cómo la forma en que se realiza.
3. Dígales que usted va a ser el modelo y les va a explicar cómo realizar el cepillado de la manera más correcta. Se les pedirá que estén muy atentos y que imiten al profesor/a respecto al procedimiento a seguir para limpiarse bien los dientes. Se utilizará un cepillo dental o en su defecto, el dedo.

4. En la explicación de este procedimiento se insistirá en lo importante de limpiarse los dientes bien, con cuidado, empezando siempre desde la encía, de arriba hacia abajo. No olvide que es necesario limpiar también los dientes por detrás y usar el cepillo dental por la parte que masticamos de dentro hacia fuera. Para finalizar, explíquelles que han de pasar el cepillo por la lengua para eliminar microbios y enjuagarse la boca con abundante agua para evitar que queden restos.
5. Para finalizar la actividad se les pedirá que coloquen la Ficha 4: ¡Me lavo los dientes! de la Guía del alumno.
6. Se cerrará la sesión haciendo hincapié en los mensajes preventivos en torno a los que gira la actividad.

Recuerda

Es muy importante cuidar la salud de nuestros dientes desde pequeños. Para ello, es necesario:

- Cepillarlos bien, siguiendo el procedimiento que hemos aprendido hoy.
- Hacerlo, al menos, 2 veces al día, especialmente antes de acostarse.

3 Experimentación y reconocimiento de emociones



Protegiéndote

Objetivo general

- Descubrir que la experimentación y expresión de emociones es algo positivo.

Objetivos específicos

- Experimentar y expresar emociones de alegría y tristeza.
- Iniciar a los alumnos en el reconocimiento de emociones básicas.

Claves para el profesorado

- La educación emocional se desarrolla desde la infancia, época en la que aprendemos a través del ejemplo y de las imágenes que del mundo exterior nos llegan de nosotros mismos.
- Las emociones ajustadas a cada situación vital son reacciones naturales, que nos permiten relacionarnos y comprender mejor el mundo que nos rodea.
- El reconocimiento y manejo de las propias emociones son pilares fundamentales para la correcta maduración de los alumnos/as. Estos primeros momentos, tienen una influencia muy directa en posteriores manifestaciones comportamentales, en elecciones y actitudes futuras frente a la vida.
- La mayor parte de los modelos de conducta y su correlato emocional, se aprenden de las personas que rodean a los/as niños/as (padres/madres, otros familiares, profesores/as).
- Es muy importante, influir positivamente en la percepción que los niños/as tienen de sus propios sentimientos, también en aquellos de signo negativo (enfado, tristeza, decepción).

Guía del profesor



Actividad 5: El secreto que esconden las caras

Con esta actividad se pretende que los alumnos perciban las emociones básicas de alegría y tristeza de forma positiva y que puedan reconocer su expresión.

Materiales

- Ficha 5: El secreto que esconden las caras (Guía del alumno).
- Pinturas de colores.

Desarrollo de la Actividad

Las **instrucciones** para desarrollar la actividad correctamente son las siguientes:

1. Pida a los niños/as que unan mediante líneas cada una de las 3 primeras imágenes (caras con expresiones emocionales), con la imagen del objeto que mejor se ajusta a lo que se puede sentir si nos dieran esos objetos.
2. Una vez que los niños/as, a petición de usted, han unido cada imagen de la izquierda con una imagen de la derecha, analice la información obtenida. Para ello, se nombrará una a una cada expresión emocional y su objeto complementario. Se reforzarán los aciertos y se trabajará el porqué de los posibles errores en la elección efectuada.
3. Para afianzar este aprendizaje, se puede proponer a la clase jugar al "juego de las adivinanzas" que consistirá en que el profesor/a represente con los gestos de su cara estados emocionales positivos y negativos básicos (alegría, tristeza, enfado, sorpresa) y que los alumnos/as tendrán que adivinar.

4. Se cerrará la sesión haciendo hincapié en los mensajes preventivos en torno a los que gira la actividad.

Recuerda

- Sentir alegría y tristeza nos ayuda a saber que algo nos importa.
- Los gestos y las expresiones de la cara son "un espejo" de cómo nos sentimos ante determinadas cosas que nos ocurren.
- Existen muchas formas de expresar cómo nos sentimos.





Actividad 6: Tristeza y alegría ocurren cada día

Con esta actividad se pretende que los alumnos empiecen a identificar aspectos de control emocional acordes a su edad.

Materiales

- Cuento: "Tristeza y alegría ocurren cada día" (Apéndice/Actividad 6).
- Ficha 6: Viñetas del cuento "Tristeza y alegría ocurren cada día" (Guía del alumno).
- Ficha 7 (Guía del alumno).
- Pizarra.
- Pinturas de colores.

Desarrollo de la Actividad

Las **instrucciones** para desarrollar la actividad correctamente son las siguientes:

1. Dígales a los niños/as que les va a leer un cuento llamado: "Tristeza y alegría ocurren cada día" y que, es muy importante, que escuchen muy bien lo que les pasa a Alba y a Miguel, los protagonistas de la historia. Puede escribir el título del cuento y los nombres de los personajes en la pizarra y hacer que los alumnos/as lo vayan siguiendo a través de las imágenes de la Guía del alumno.
2. Mientras lee el cuento, preste atención a la actitud de los alumnos/as, ante los hechos que se narran en la historia y la experimentación de los sentimientos expresados por los mismos.

3. Tras el cuento, pregúnteleles qué les ha parecido la historia y hable con ellos sobre la tristeza y la alegría experimentada por los personajes, a través de las asociación de sus emociones con los hechos que ocurren en la narración (por ejemplo: la tristeza de Miguel cuando descubre que su hermana Alba se ha ido sin él; su alegría cuando descubre el motivo...).
4. Intente hacerles ver cómo estas emociones también se dan en la vida real, y cómo ellos también se han sentido a veces tristes y a veces contentos como el protagonista del cuento, haciéndoles preguntas abiertas, tales como: ¿vosotros también estáis a veces contentos y a veces tristes como le sucede a Miguel?; ¿qué es lo que hacéis cuando os ponéis contentos? y ¿cuándo os ponéis tristes? ¿se os pasa enseguida cuando estáis tristes?.
5. Para finalizar la actividad se les pedirá que colorean el dibujo de la Ficha 7 de la Guía del alumno.
6. Se cerrará la sesión haciendo hincapié en los mensajes preventivos en torno a los que gira la actividad.

Recuerda

Hay que tener en cuenta que es normal estar a veces bien (alegre) y a veces mal (triste), lo importante es:

- Intentar no estar tristes mucho tiempo.
- Buscar formas para volver a estar alegres.

Guía del profesor



Apéndice: Tristeza y alegría ocurren cada día

Había una vez dos hermanos, un niño llamado Miguel y una niña llamada Alba.

Miguel era un niño muy alegre. Le gustaba mucho divertirse con su hermana, especialmente cuando se iban al lago que estaba cerca de su casa y pasaban largas horas disfrutando del agua. Miguel le solía comentar a Alba lo mucho que la quería y lo contento que se sentía cada vez que Alba, que era mayor que él, le acompañaba a bañarse en el lago.

Un día, Miguel se levantó de la cama y descubrió que su hermana Alba se había ido sin él. Empezó a ponerse triste porque pensaba que su hermana ya no quería que fueran juntos a bañarse al lago, como siempre lo hacían.

De repente, apareció Alba con un enorme paquete.

- ¡Miguel, Miguel, mira qué regalo tan bonito te he comprado!

Miguel se quedó sorprendido...no sabía qué decir. ¡Se había olvidado de que hoy era su cumpleaños! y de pronto comprendió que su hermana se había ido sin él para comprarle un precioso regalo. Se puso tan contento que empezó a reírse con su hermana y a dar saltos de alegría.



4

Colaboración y cooperación



(Favoreciendo la cohesión e identidad de grupo)

Protegiéndote

Objetivo general

- Descubrir la importancia de desarrollar conductas de colaboración y cooperación.

Objetivos específicos

- Mostrar a los alumnos/as modelos de conducta, basados en la cooperación entre iguales con resultado de éxito.
- Mostrar a los alumnos los beneficios de compartir objetos.

Claves para el profesorado

- El aula de infantil supone, en muchos casos, el primer lugar de socialización no familiar para los alumnos/as. El contacto grupal con otros niños/as constituye el mejor contexto para ir introduciendo aspectos de comportamiento prosocial.
- Los comportamientos de ayuda y autoayuda en el seno de un grupo, son un buen instrumento para mejorar la cohesión del mismo y aumentar la satisfacción general relativa de cada uno de sus miembros.
- Experiencias positivas, en los primeros momentos del proceso de socialización de los niños/as son de gran utilidad para la adquisición de las actitudes adecuadas, que dirijan y potencien el aprendizaje.
- Construyendo una buena estructura emocional en el aula, fomentando la comunicación y el entendimiento del grupo, reducirá los comportamientos agresivos y redirigirá la puntual concurrencia de conductas sociales negativas.
- Con niños/as de 3 a 4 años es conveniente fomentar sus identificaciones con el grupo de pertenencia (aula), a través del modelo del profesor/a o usando personajes ficticios con características llamativas (especialmente animales).

Guía del profesor



Actividad 7: El Cocodrilo Manolo, el que siempre lo quiere todo

Con esta actividad se pretende que los alumnos identifiquen los beneficios de compartir sus cosas.

Materiales

- Cuento: "El Cocodrilo Manolo, el que siempre lo quiere todo" (Apéndice/Actividad 7).
- Pizarra.
- Ficha 8: Viñetas del cuento "El cocodrilo Manolo, el que siempre lo quiere todo" (Guía del alumno).
- Ficha 9 (Guía del alumno).
- Pinturas de colores.

Desarrollo de la Actividad

Las **instrucciones** para desarrollar la actividad correctamente son las siguientes:

1. Dígales a los niños/as que les va leer el cuento de "El Cocodrilo Manolo, el que siempre lo quiere todo" y que es muy importante que escuchen atentamente para ver qué le pasa al cocodrilo Manolo. Puede escribir el título del cuento y los nombres de los personajes en la pizarra y hacer que los alumnos/as lo vayan siguiendo a través de las imágenes de la Ficha 8 de la Guía del alumno.
2. Lea el cuento despacio, con una adecuada entonación para que los alumnos puedan empatizar con la historia.

3. Una vez finalizada la lectura de la narración, haga las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se llama el protagonista de la historia?
 - ¿Por qué le regaña su papá?
 - ¿Por qué es positivo que el cocodrilo Manolo comparta sus cosas?
 - ¿Qué cosas buenas consigue el cocodrilo Manolo cuando decide compartir?
 - Pregúntele si ellos comparten sus cosas en casa y qué ventajas puede tener esto.
4. Para finalizar la actividad se les pedirá que colorean el dibujo de la Ficha 9 de la Guía del alumno.
 5. Se cerrará la sesión haciendo hincapié en los mensajes preventivos en torno a los que gira la actividad.

Recuerda

Es importante compartir las cosas con los demás porque cuando se comparte:

- Se ganan amigos.
- Los demás también querrán compartir las cosas contigo.
- Se pasa mejor, porque todos están más contentos.



Apéndice: El Cocodrilo Manolo, el que siempre lo quiere todo

El cocodrilo Manolo, el que siempre lo quiere todo, vive en una bonita charca con su mamá, su papá y sus dos hermanos.

Al cocodrilo Manolo, el que siempre lo quiere todo, le gusta mucho jugar con sus hermanos, Marta y Luisito, aunque tiene algunas riñas con ellos, porque siempre quiere quedarse con sus juguetes.

Hoy está triste el cocodrilo Manolo, el que siempre lo quiere todo, porque su papá le ha regañado y su mamá le ha dicho que no le va a ayudar a lavarse en la charca.

- *Pero... yo quiero jugar con todos los juguetes. ¡He acabado el primero el desayuno y me lo pido todo!* - dice el cocodrilo Manolo, el que siempre lo quiere todo.

- *¡Manolo, como sigas así no vas a tener amigos!* - le responde su padre. *Es muy importante compartir con los demás. Si no compartes, te quedarás solo jugando en la charca y nadie querrá compartir sus cosas contigo. Esto no está bien, Manolo. Tus hermanos también pueden jugar con los juguetes. En esta charca, todo se comparte. ¡Es nuestra ley, Manolo!* *Ve detrás de ese árbol y piensa en lo que te estoy diciendo. Luego hablaremos* - sentenció el papá de Manolo con voz firme y severa.

El cocodrilo Manolo, el que siempre lo quiere todo, se fue detrás del árbol y se quedó pensando en lo que le acababa de decir su papá. ¿Qué será eso de la Ley? Parece una cosa importante, porque su papá enseñaba los dientes y tenía cara de enfado.

A la hora de la comida, la mamá de Manolo, fue en busca de su hijo y le preguntó si había pensado en todo lo que su papá le había dicho.

El cocodrilo Manolo, el que siempre lo quiere todo, le dijo a su mamá que a partir de ahora iba a compartir sus cosas con todos y que había aprendido que en la charca era muy importante contar con la ayuda de todos para vivir mejor. Su mamá se puso muy contenta y abrazó a su hijo tan fuerte con la cola, que Manolo se sintió tan bien que decidió compartir cada una de sus cosas, incluso antes de que se lo pidieran.

Así que, a partir de ese momento, el cocodrilo Manolo, ya no siempre lo quiere todo. Ahora todos están más contentos y felices.

5 Resolución de conflictos en el aula



Objetivo general

- Destacar la importancia de no reaccionar de forma impulsiva y enseñar a los alumnos los primeros pasos para resolver problemas, adaptados a su edad.

Objetivos específicos

- Aprender a identificar y definir conflictos.
- Iniciar al alumnado en la búsqueda creativa de soluciones a los problemas sin recurrir a conductas violentas.

Claves para el profesorado

- Los conflictos forman parte de la vida y es preciso conocer cómo afrontarlos.
- Una solución de conflictos adecuada implica la resolución de un problema, con beneficio para cada una de las partes implicadas, y con el menor coste emocional/personal posible.
- Los niños de 3-4 años pueden resolver conflictos sociales y pueden aprender desde las etapas más tempranas a desarrollar destrezas implicadas en un adecuado proceso de resolución de conflictos.
- La definición clara del problema y la puesta en práctica de una actitud creativa en busca de la solución son dos herramientas básicas para iniciar la interiorización del adecuado proceso en la resolución de los conflictos.
- La resolución de conflictos ha de verse como un signo de madurez que puede favorecer el crecimiento personal.
- El proceso de resolución de conflictos (como ayuda esquemática para el/la profesor/a) sigue los siguientes pasos:
 - Definir claramente el problema a solucionar.
 - Establecer metas.
 - Plantear el mayor número de alternativas de solución.
 - Valorar las consecuencias de cada una de las alternativas planteadas.
 - Elegir la mejor alternativa.
 - Aplicar la alternativa seleccionada.
 - Comprobar si los resultados cumplen lo esperado.



Actividad 8: El oso mañoso necesita compañía

Con esta actividad se pretende que los alumnos empiecen a identificar y definir conflictos que se producen en la vida cotidiana y que busquen diferentes soluciones a los mismos.

Materiales

- Narración: "El oso mañoso necesita compañía" (Apéndice/Actividad 8).
- Ficha 10 (Guía del alumno)
- Pinturas de colores.

Desarrollo de la Actividad

Las **instrucciones** para desarrollar la actividad correctamente son las siguientes:

1. Comente a los niños/as que necesita su ayuda para resolver un problema. Lea la narración: "El oso mañoso necesita compañía", en la que dos compañeros de la clase quieren el mismo juguete, un oso de peluche, y sólo hay uno en la caja de juegos.
2. Una vez que ha expuesto a los niños/as la situación entre Flora y Carlos, pregúnteleles cómo podrían ayudar a resolver este conflicto. Para ello, puede seguir el siguiente esquema:

- Pregunte cuál es el problema que tienen los compañeros (definición clara y precisa del conflicto a resolver).
- Hágales saber que necesita que le den ideas para que Flora y Carlos puedan seguir siendo amigos, no rompan el

juguete y lo puedan compartir (actitud creativa, imaginación en la búsqueda de la solución más adecuada).

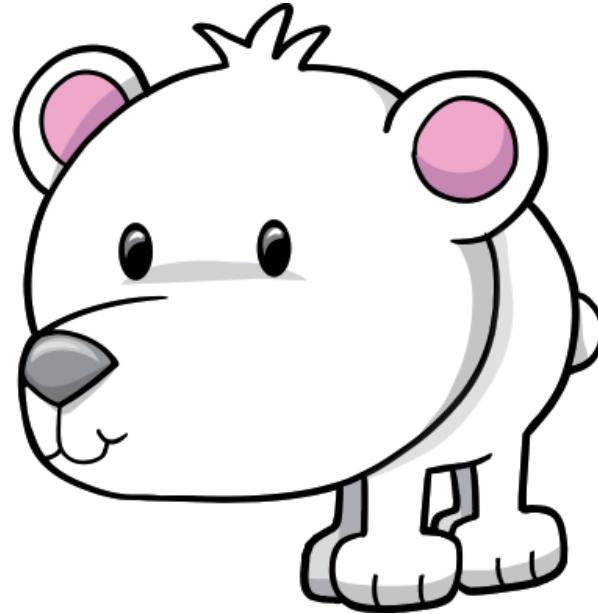
- En el caso de que no se les ocurra ninguna idea, puede intentar estimular su imaginación, diciéndoles por ejemplo, que el "oso mañoso" de repente y por arte de magia cobra vida y empieza a hablar: ¿qué creéis que le diría a Flora y a Carlos? ¿Se enfadaría con ellos? ¿Por qué?; ¿Qué les aconsejaría para que le dejaran de hacer daño?.
- Plantee una votación a mano alzada respecto a lo que consideran la mejor opción para resolver el conflicto.
- Se pedirá a un niño y a una niña que salgan y que hagan de Flora y Carlos, representando la opción que han elegido para resolver el problema.
- Pregúnteleles cómo suelen resolver ellos este tipo de conflictos, por ejemplo con sus hermanos/as (generalización a otras situaciones similares).
- 3. Para finalizar la actividad se les pedirá que colorean el dibujo de la Ficha 10 de la Guía del alumno.
- 4. Se cerrará la sesión haciendo hincapié en los mensajes preventivos en torno a los que gira la actividad.



Recuerda

Para resolver un conflicto:

- No hay que recurrir nunca a la violencia.
- Hay que buscar otro modo de resolver los problemas.
- Párate a pensar en ello y deja volar tu imaginación para buscar soluciones alternativas.



Apéndice: El oso mañoso necesita compañía

Flora y Carlos son dos compañeros de clase a los que les gusta mucho los osos de peluche, especialmente, el que hay en la caja de juegos de la clase.

Cuando llega la hora del juego, los dos corren a buscar ese oso.

Hoy, han llegado los dos a la vez y Flora ha cogido al oso mañoso por una pata y Carlos por la otra.

Los niños empiezan a tirar del oso sin que ninguno quiera saltarlo.

El profesor/a observa esta situación y decide que toda la clase debe ayudar a Flora y Carlos a encontrar una solución.



Resolución de conflictos en el ámbito recreativo



Protegiéndote

Objetivo general

- Destacar la importancia de no reaccionar de forma impulsiva y enseñar a los alumnos los primeros pasos para resolver problemas, adaptados a su edad en el ámbito recreativo.

Objetivos específicos

- Aprender a identificar y definir conflictos en el ámbito recreativo.
- Iniciar al alumnado en la búsqueda creativa de soluciones a los problemas sin recurrir a conductas violentas en el ámbito recreativo.

Claves para el profesorado

- El desarrollo de una conducta social positiva ha de incentivarse desde las etapas más tempranas de la escolarización.
- Una aplicación del proceso de solución de conflictos a situaciones de interacción con el grupo de iguales es un excelente medio para minimizar factores de riesgo asociados a comportamientos agresivos y a una conducta social negativa.
- Los conflictos hay que considerarlos como experiencias de aprendizaje social. Piaget sostiene que: "el conflicto social y la discusión facilitan el crecimiento cognitivo y la habilidad para poner el yo en el lugar del otro".
- A los niños/as de 3-4 años es preciso ofrecerles pautas concretas, entre ellas destacamos: la importancia de pararse a pensar antes de mostrar un comportamiento impulsivo; la escucha activa; tratar el tema siempre desde el punto de vista positivo (ej. Puedo hacerlo bien, puedo pedir ayuda si tengo alguna dificultad, podemos pensar juntos como resolver el tema, etc.); ofrecer opciones de compromiso al "contrario"; incentivar soluciones basadas en conductas de interacción positivas; buscar que la relación interpersonal se fortalezca tras el conflicto o animar a la búsqueda de soluciones ante conflictos cotidianos.

Guía del profesor



Actividad 9: Álvaro y su tobogán preferido

Con esta actividad se pretende que los alumnos resuelvan juntos una situación conflictiva que sucede en el colegio, durante el recreo.

Materiales

- Narración: "Álvaro y su tobogán preferido" (Apéndice/Actividad 9).
- Ficha 11: "Álvaro y su tobogán preferido" (Guía del alumno).
- Pinturas de colores.

Desarrollo de la Actividad

Las **instrucciones** para desarrollar la actividad correctamente son las siguientes:

1. Comente a los niños/as que les va a plantear el problema de Álvaro para tratar de buscar una solución.
2. A continuación de la lectura de la narración, hágales las siguientes preguntas:
 - Pregunte *cuál es el problema* que tiene Álvaro (definición clara y precisa del conflicto a resolver).
 - Pregúnteleles qué opinan respecto a la actitud de Estela.

- Pídale que piensen qué podría hacer Álvaro para conseguir subir al tobogán, pero sin mostrar un comportamiento agresivo (gritando, empujando o insultando), ni inhibido (no hacer nada y quedarse sin subir al tobogán).
 - Pregúnteleles si la situación planteada les ha ocurrido en algún momento y cómo han reaccionado.
3. Como medio para lograr una adecuada comprensión de los elementos implicados en la resolución de este conflicto, puede simular la situación en el contexto de aula. Tome la ayuda de una niña, que represente a Estela, y expóngales literalmente cuál sería la actitud más adecuada por parte de Álvaro para lograr subir al tobogán. No olvide que uno de los objetivos claves ante este problema es que la relación entre Estela y Álvaro no se deteriore y que ambos muestren comportamientos sociales apropiados y respetuosos.
 4. Para finalizar la actividad se les pedirá que coloren el dibujo de la Ficha 11 de la Guía del alumno.
 5. Se cerrará la sesión haciendo hincapié en los mensajes preventivos en torno a los que gira la actividad.



Recuerda

— Para resolver un conflicto:

- No hay que recurrir nunca a la violencia ni mostrarse agresivo.
- No hay que ceder siempre o no responder porque nos sintamos atemorizados o cohibidos.
- Lo mejor es aprender a decir bien las cosas.





Apéndice: Álvaro y su tobogán preferido

Álvaro, es un niño de 3 años. Acaba de empezar a ir al colegio y está muy contento aunque, a veces, se pone un poco triste. ¿Sabéis por qué?... Pues... porque cuando llega la hora del recreo sale corriendo para llegar el primero al tobogán del patio y...

¡Vaya!, aunque la mayoría de las veces llega el primero, aparece Estela, una niña de la clase de 4-5 años y le empuja para subirse ella la primera.

Álvaro, agacha la cabeza y espera a que Estela suba y baje del tobogán cuantas veces quiera. A Álvaro le da vergüenza y... por qué no decirlo, un poco de miedo, decirle nada a Estela. En alguna ocasión, ha pasado la hora del recreo y no ha conseguido subirse ni una sola vez al tobogán.

7 Satisfacción en la experiencia escolar



Protegiéndote

Objetivo general

- Resaltar los aspectos positivos y las experiencias gratificantes en torno al colegio.

Objetivos específicos

- Favorecer la conciencia del aprendizaje como algo positivo.
- Descubrir lo beneficioso de las relaciones que se establecen con los compañeros del aula.

Claves para el profesorado

- Establecer vínculos positivos de relación con los adultos del colegio y con sus iguales es un factor a desarrollar en las primeras etapas educativas.
- Mostrar interés y participación en las actividades educativas afianza el aprendizaje escolar y previene el fracaso escolar prematuro.
- El juego y la diversión en los niños/as favorecen la satisfacción en el ámbito escolar, ya que experimentan estados emocionales positivos.
- El afecto positivo, facilita una buena disposición para involucrarse en actividades sociales, incrementa conductas de aproximación y una actitud positiva ante el mundo. En el contexto educativo, favorece las relaciones sociales, la motivación hacia el aprendizaje, la mejora del rendimiento escolar, la prevención de problemas de conducta y, en general, el bienestar del alumno/a en su dimensión personal y social.

Guía del profesor



Actividad 10: Lo que me gusta de mi colegio

Con esta actividad se pretende que los alumnos descubran los aspectos positivos que se dan entorno al colegio y que el profesor/a pueda identificar a aquellos alumnos que no refieran o encuentren pocos aspectos positivos al acudir al colegio.

Materiales

- Ficha 12 (a y b): Lo que me gusta de mi colegio (Guía del alumno).
- Pinturas de colores (que incluyan color rojo y color verde).
- Figura de un círculo y un triángulo para cada uno de los alumnos/as (preparados por el profesor antes de comenzar la actividad).

Desarrollo de la Actividad

Las **instrucciones** para desarrollar la actividad correctamente son las siguientes:

1. Pida a los niños/as que colorean el círculo de color rojo y el triángulo de color verde, de la Ficha 12 (a y b): "Lo que me gusta de mi colegio" de la Guía del alumno.
2. Dígales que van a hablar sobre el colegio y que tendrán que levantar el círculo rojo cuando no estén de acuerdo y el círculo verde cuando estén de acuerdo con lo que les dice.
3. Haga una prueba para confirmar que han entendido la consigna. Por ejemplo, dígales su nombre y pídale que levanten la mano con el círculo rojo si es incorrecto o el círculo verde si es verdad lo dicho.





4. Pregúntales si están preparados. Si es así, puede comenzar a leer las afirmaciones. Cada vez que lea una afirmación, haga un análisis de la información que aporta cada frase, en función de la votación más popular.

- Lo que más me gusta del "cole" es que he conocido a muchos niños/as.
- Prefiero quedarme en mi casa a venir al colegio.
- Me gusta venir al colegio porque estoy aprendiendo muchas cosas.
- Me gusta jugar solo, sin amigos.
- En clase hacemos actividades muy divertidas.

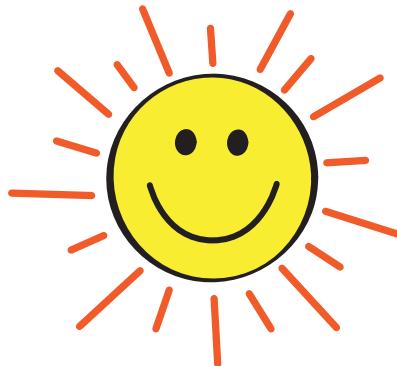
5. Se cerrará la sesión haciendo hincapié en los mensajes preventivos en torno a los que gira la actividad.

Recuerda

Hay que estar contentos por ir al colegio porque:

- Se aprenden muchas cosas.
- Se hacen cosas divertidas.
- Tengo muchos amigos con los que jugar.





Recogemos a continuación las ideas principales trabajadas en el Programa de Prevención Universal de 1º de Educación Infantil:

- ▶ **Emociones positivas:** *"Aunque es normal estar alguna vez tristes, lo importante es que no te dure mucho tiempo y busques la forma de volver enseguida a estar alegre".*
- ▶ **Apego al colegio:** *"Me gusta ir al colegio porque se aprenden muchas cosas, se hacen cosas divertidas y tengo muchos amigos/as con los que jugar".*
- ▶ **Compartir:** *"Cuando se comparten las cosas con los demás se ganan amigos y se pasa mejor, porque todos están más contentos".*

Al final de la Guía del Alumno encontrará imágenes que se pueden asociar a las ideas principales trabajadas y que pueden colocarse en la clase para poder recordarlas durante todo el curso escolar.



**** **Comunidad de Madrid**

www.madrid.org