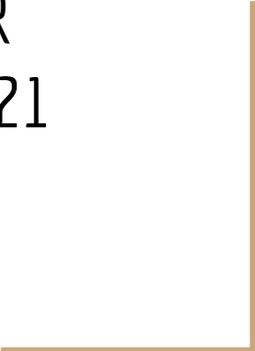


Proyecto Semillas

IES MADRID SUR
29 de junio del 2021



Todo comenzó...



¿Puede quedar el instituto al margen de la realidad que estamos viviendo?

¿Cómo trabajarlo?

Aprendizaje Servicio (ApS)

¿Qué es Aprendizaje Servicio?

- Plantar un árbol donde se necesita, es un **acto solidario**.
- Investigar las causas de la degradación de un bosque es una **actividad de aprendizaje**.
- **Comprometerse** en su reforestación aplicando lo estudiado, **es APRENDIZAJE-SERVICIO**



Pasos que hemos seguido

1. ¿Cómo empezar?

- Partir de la realidad del centro
- Detectar una nueva necesidad
- Contactar con entidades sociales

2. Motivar al grupo

- Interesar al alumnado en el proyecto
- Trabajar la participación
- Primer esbozo del proyecto

3. Planificación

- Programar el servicio
- Prever los aprendizajes a conseguir
- Diseñar el plan

4. Realización del proyecto

- La ejecución del servicio
- Registro y comunicación de la acción
- Reflexión sobre la ejecución

5. Evaluación, celebración y mejora

- Evaluación de los resultados
- Celebración
- Sostenibilidad y mejora del proyecto

“La Metodología del Aprendizaje-Servicio”. Pedro Uruñuela. Editorial Narcea.

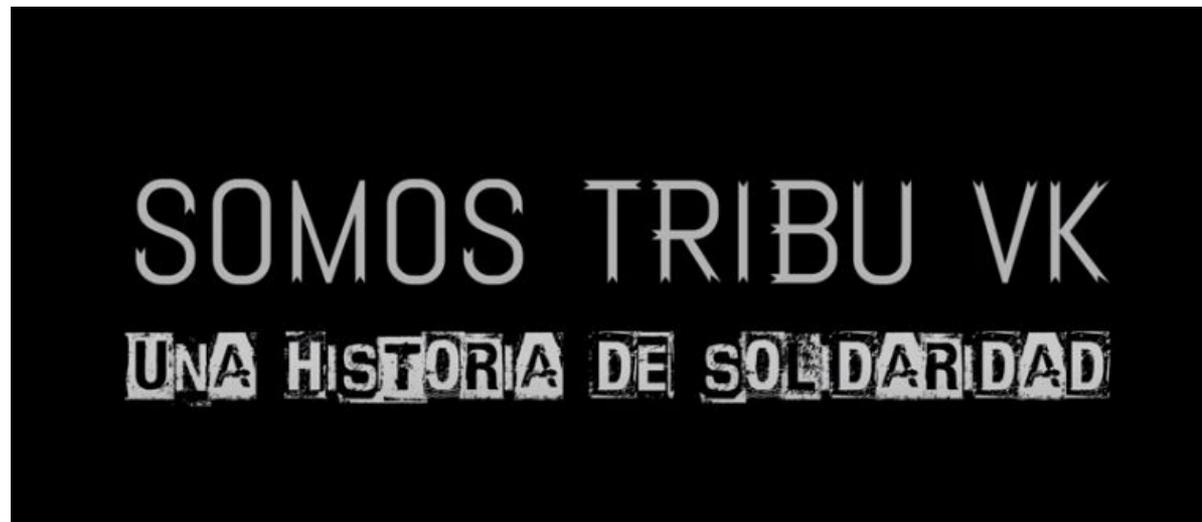
Arranque del proyecto a cargo de dos antiguas alumnas.



Andrea Martínez



Patricia del Amo



Comienza un proceso de participación.

Ante la realidad que estamos viviendo... ¿Qué necesidades han surgido? ¿Qué podemos aportar?

Desde el cuidado, el apoyo mutuo y con un enfoque ecosocial.

¿Cómo queremos llamar a nuestro proyecto?

Propuestas de acciones del alumnado.

Cultivar el huerto y donar a Somos Tribu

Organizar recogidas de alimentos

Difundir la existencia de Somos Tribu

Vídeos, canciones, performances

Colaborar con otros centros con huerto

Promover el uso de copa menstrual

Trabajar el apoyo emocional

Ruta botánica por el huerto

Decorar el invernadero

Corchos informativos

Decorar el muro del instituto

Hacer página web del proyecto

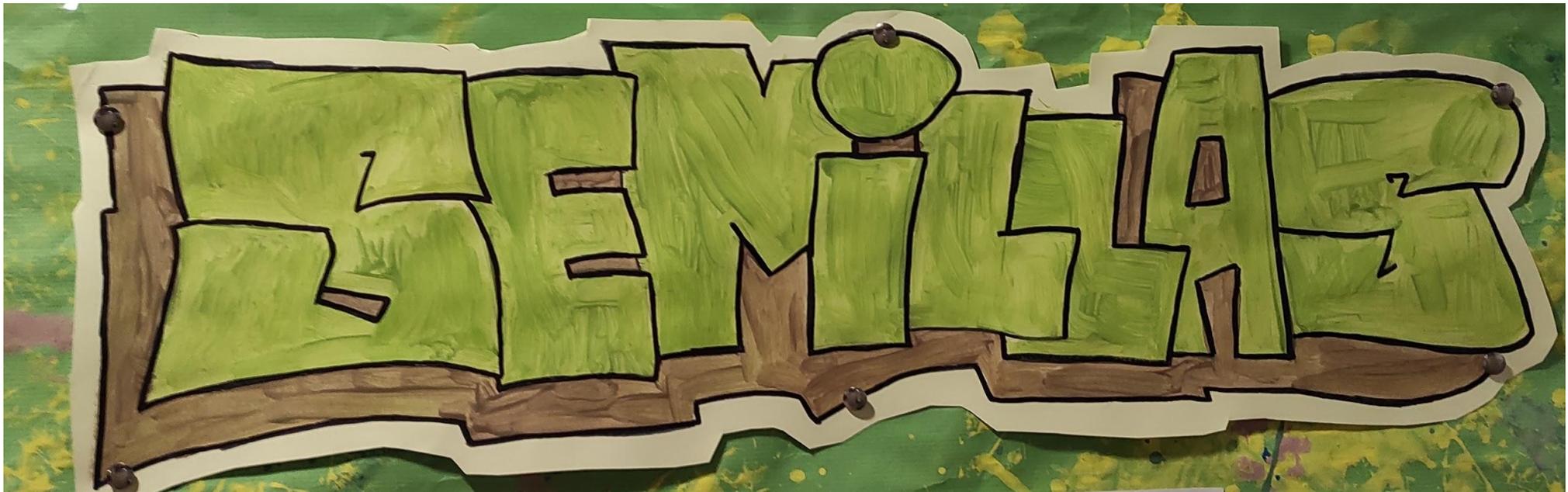
Proporcionar mascarillas a las familias

Difusión por redes sociales

Hacer podcast, canal youtube...

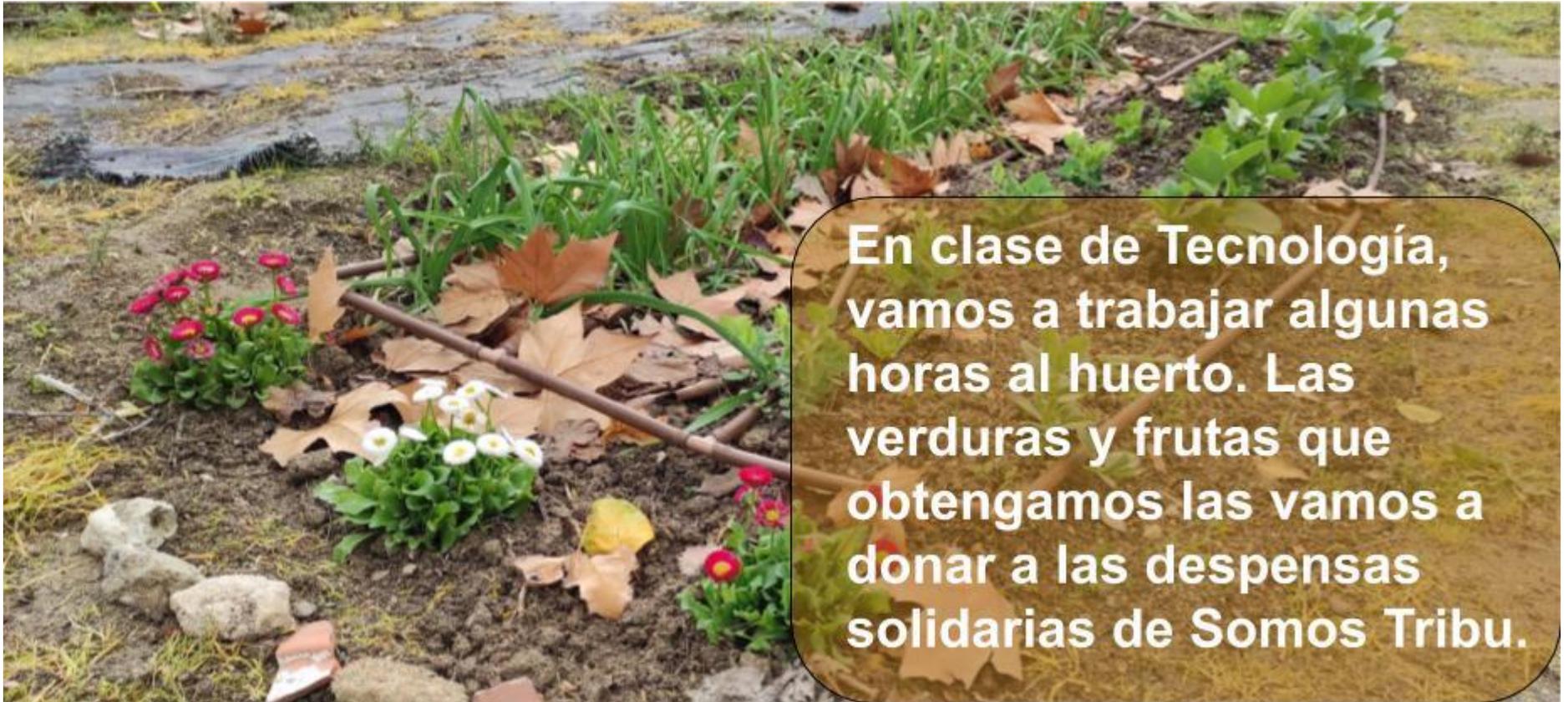
¡Ya tenemos nombre!

Semillas El comienzo El árbol/huerto de la vida La cosecha Vallekas se cuida Vallekas
unida Vallekas puede Sociedad Obrera Solidaria (S.O.S.) Respira Vallekas Todos somos



Vallekas Solidaridad VK Nueva Vallekas El comienzo empieza por ti ECEPT Ayuda vallekana
Nueva era VK Comienzo Somos piña VK ApS solidario VK Salvemos Vallecas

Comenzamos el trabajo en el huerto.



En clase de Tecnología, vamos a trabajar algunas horas al huerto. Las verduras y frutas que obtengamos las vamos a donar a las despensas solidarias de Somos Tribu.



4º A
IMPAR



4º B
IMPAR



4º B
PAR



4º A
PAR



Hicimos en Tecnología un mapeo del barrio con todas las asociaciones, entidades y despensas solidarias donde colaborar.



En diciembre se publica nuestro primer artículo, trabajado de forma colaborativa en clase de Lengua, en el periódico local Vallecas VA (edición en papel y digital).

'Semillas' en el IES Madrid Sur

Vallecas VA ha creado esta sección para que los alumnos de 4º A y 4º B de la ESO del Instituto Madrid Sur puedan dar a conocer mensualmente 'Semillas', el proyecto multidisciplinar en el que están trabajando este curso

Desde abajo: la creación y el crecimiento de 'Semillas'

Por Alumnos 4º A y B de la ESO- IES Madrid Sur

Durante el confinamiento, la profesora Charo Martín, de Tecnología, se enteró, a través de las redes sociales, de la existencia de la red de solidaridad vallecana Somos Tribu. Le pareció una buena idea para implementar un proyecto de aprendizaje y servicio en el instituto.

Dos antiguas alumnas, Patricia y Andrea, que forman parte de Somos Tribu, vinieron a explicarnos qué significaba esta red solidaria. Se trata de una unión de vecinos de Vallecas que surgió durante el confinamiento, con el propósito de ayudar a quienes más lo necesitaban: desde llevar la compra a personas mayores que no podían salir a la calle, a pasear al perro o a dar conversación telefónica a quienes se sentían solos. La tarea más importante que han desarrollado es crear un banco de alimentos para aquellas personas que han perdido su trabajo o han tenido ERILEY y no los estaban cobrando. Somos Tribu recoge comida en los supermercados, ataviados con un peto amarillo fluorescente para ser fácilmente identificados. A Patricia y a Andrea les sorprendió el perfil de personas que ahora necesitan ayuda, porque algunos de los que reciben alimentos hace aproximadamente un año eran quienes donaban. Somos Tribu tiene en cuenta cómo es cada familia a la hora de preparar cestas: cuántos miembros hay, qué edades tienen, alergias... Las cestas no solo están provistas de alimentos, sino que también llevan productos de higiene. Las personas que reciben cestas también se encargan de prepararlas para otros vecinos y así colaborar en el buen funcionamiento de Somos Tribu.

La idea que nos propuso Charo nos ha parecido un proyecto interesante, porque aquí en el instituto también hay alumnos que necesitan ayuda o compañía y nosotros queremos intentar, con nuestros medios, que su situación sea más llevadera y que no se sientan solos en este mal momento.

Los alumnos hemos propuesto distintos nombres para el proyecto y el ganador ha sido 'Semillas', sugerido por Anabél y Aícea. La vida empieza con una semilla. Cuando la semilla detecta que está en un lugar fértil y con condiciones apropiadas, comienza a germinar. Nosotros, los alumnos y las alumnas del instituto, somos semillas porque estamos creciendo como personas y, además, en el huerto plantamos semillas para que sus frutos nos ayuden a nosotros como seres humanos y a los demás con los alimentos que les puedan llegar. Creemos que el instituto debe ser ese lugar fértil y nuestro trabajo las condiciones apropiadas para que el proyecto sea útil para nosotros y para el barrio.

Los alumnos de 4º de ESO vamos a trabajar en el proyecto desde distintas asignaturas: en Teatro, con Laura, vamos a hacer una representación del nombre

del proyecto; en Matemáticas, con Noemí, vamos a hacer encuestas y trabajar porcentajes; en Plástica, vamos a decorar el instituto para visibilizar el proyecto; en Lengua, por un lado vamos a grabarnos en video explicando a compañeros de otras clases qué es el proyecto 'Semillas', y así vamos a practicar la comunicación oral y no verbal, y, por otro lado, escribimos cómo nace y cómo va creciendo el proyecto en este periódico mes a mes, ejercitando así nuestra capacidad de redacción, ampliando nuestro vocabulario y mejorando nuestra ortografía y conociendo de primera mano cómo es el texto periodístico.

Historia de un barrio solidario

En la asignatura de Historia, vamos a estudiar con Isabel y con Carmen varios temas relacionados con la historia de nuestro barrio: el movimiento obrero, el sindicalismo y el movimiento anarquista en Vallecas; la llegada de los obreros de pueblos de España; las condiciones sociales y la alimentación en el siglo XIX; la llegada del ferrocarril; la creación del barrio de Salamanca; la edificación y las calles de Vallecas... Todos estos trabajos sirven para saber cómo nació el barrio y cómo ha ido evolucionando. Nos interesa estudiarlo porque así conocemos el origen de nuestras calles, cómo han cambiado desde que solo había campo y chabolas hasta ahora, donde vemos edificios, zonas verdes, alcantarillado, alumbrado e infraestructuras como medios de transporte (autobuses, Metro, Renfe) y servicios como centros de salud, centros educativos, centros culturales, tiendas...

Algunos de nuestros abuelos fueron inmigrantes y llegaron de sitios como Jaén, Extremadura, Avila, Cuenca, Toledo... Ahora también hay inmigración de otros países. Algunos de nuestros padres han venido de Colombia y han tenido hijos (nosotros) aquí y algunos de nosotros hemos llegado a nacer en otros países como México, Colombia y El Salvador. Nos ha sorprendido para bien que en Vallecas haya tantos medios de transporte o una Sanidad pública.

Algunos de nuestros abuelos fueron inmigrantes y llegaron de sitios como Jaén, Extremadura, Avila, Cuenca, Toledo... Ahora también hay inmigración de otros países. Algunos de nuestros padres han venido de Colombia y han tenido hijos (nosotros) aquí y algunos de nosotros hemos llegado a nacer en otros países como México, Colombia y El Salvador. Nos ha sorprendido para bien que en Vallecas haya tantos medios de transporte o una Sanidad pública.

Los productos del huerto del instituto público se entregan a las personas que más lo necesitan

Algunos de nuestros abuelos fueron inmigrantes y llegaron de sitios como Jaén, Extremadura, Avila, Cuenca, Toledo... Ahora también hay inmigración de otros países. Algunos de nuestros padres han venido de Colombia y han tenido hijos (nosotros) aquí y algunos de nosotros hemos llegado a nacer en otros países como México, Colombia y El Salvador. Nos ha sorprendido para bien que en Vallecas haya tantos medios de transporte o una Sanidad pública.



Algunas plantaciones del huerto escolar.



La red de riego del huerto

El huerto

Dentro del proyecto 'Semillas', en el huerto hemos pasado nuestros mejores momentos, porque nos lo pasamos bien, nos sentimos útiles y aprendemos. Además, esta actividad es al aire libre y nos sentimos más seguros por la

Covid-19 que en las aulas. Nos gusta estar en contacto con la naturaleza. En el huerto no solo hay vida vegetal, sino que también hay casetas para pájaros. Estas aves, alimentadas con alpiste, con su trino dan vida al huerto y nos acompañan cuando trabajamos.

Al huerto hemos ido con Leonor, la profesora que lleva años encargándose del mismo, y con Charo, profesora de Tecnología, quien creó y dirige el proyecto Semillas. Lo primero que hemos hecho ha sido arreglar el huerto. Limpiarlo, quitar hojas, ramas y poner piedras para señalizar. Hay tubos de riego en cada bancal indicando dónde hay que poner las semillas o los esquejes. Hemos trasplantado lechugas, acelgas, coles, canónigos, hinojo, fresas y flores, que nos ha proporcionado el Ayuntamiento de Madrid. Estas frutas y verduras serán destinadas a familias necesitadas a través de Somos Tribu. Esto ha hecho que nos sintamos productivos y bien con nosotros mismos.

Alguno de nosotros ya tenía experiencia en huertos, bien en el IES o en nuestros colegios (Madrid Sur, Javier de Miguel y Palomeras Bajas), pero ahora que los productos irán hacia quienes más los necesitan, vemos el huerto con otros ojos.

Editamos un vídeo para explicar el proyecto al resto del instituto.
En él se incorpora una representación del mismo a cargo de la
asignatura de Artes escénicas.



Decoramos en clase de Educación Plástica los corchos donde vamos a ir colgando la información de nuestros trabajos.



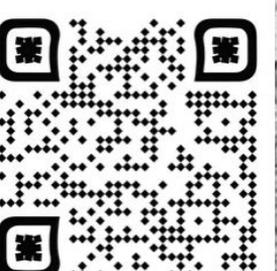
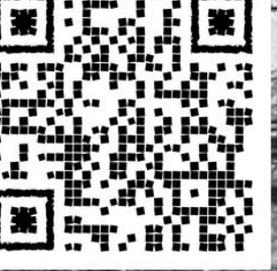
En Historia hemos hecho vídeos sobre el origen de Vallecas y del movimiento obrero, para así comprender mejor el espíritu solidario de nuestro barrio.

Isabel Serio · 5me

ORIGEN VALLECAS - MOV OBRERO

Hecho con carisma



<p>CONDICIONES OBREROS VALLECAS</p> <p>LUNA Y LIDIA</p> 	<p>MOVIMIENTO OBRERO VALLECAS</p> <p>CLAUDIA, MARGARITA, VIOLETA</p> 	<p>OBREROS</p> <p>MAMADOU, PEDRO, ABRÁM</p> 	<p>SERVICIOS VALLECAS</p> <p>NATHALIA, CARMEN, ADRIANA, CARLOTA</p> 	<p>OBREROS Y MOV. OBRERO</p> <p>IKER C., IKER R., BRAYAN, ADRIÁN</p> 
---	--	---	---	--

¡Y hemos aprendido la Historia reciente a través de las experiencias de nuestros mayores! Les hicimos entrevistas, publicando nuestras conclusiones en el periódico e incluso realizamos trabajos de documentación.

CONTRIBUCIÓN INDUSTRIAL 1958

Este resguardo es un impuesto que grava el ejercicio de cualquier industria o actividad comercial que no esté exceptuado del régimen general. En 1985 se impuso la contribución industrial, consiste en un 10% de los locales utilizados para el ejercicio

TARJETA DE PROMOCIÓN CULTURAL

Durante los años 60, en España se inició una "Campaña Nacional de Alfabetización". De esta forma toda la población española sería consciente de la importancia alfabetización.

En dicha campaña se entregaba lo que se conoce como "Tarjeta de Promoción Cultural"

Como se ve en la imagen esta tarjeta la adquirió mi abuelo en el año 1966.

TARJETA DE ABASTECIMIENTO

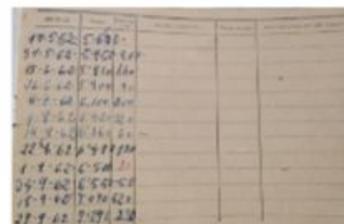
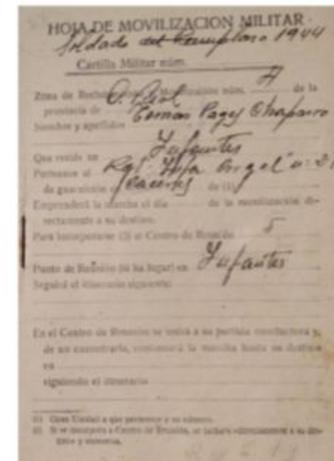
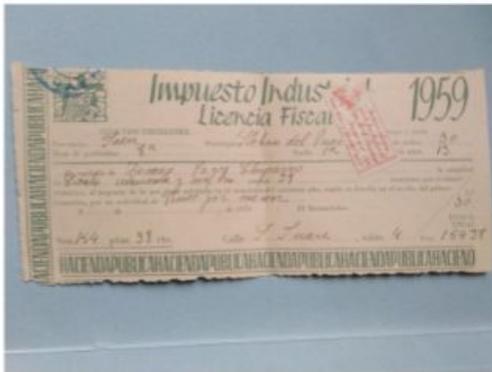
Esta tarjeta consiste en el reparto controlado de alimentos escasos para así asegurar el abastecimiento. Tras la guerra civil franco decide volver a la normalidad económica con esta tarjeta. El coste humano y económico de la guerra fue descomunal, había sido dañada y la población gran parte de ella

HOJA DE MOVILIZACIÓN MILITAR

Esta es la hoja de movilización militar, esto trata de la movilización disponible para que un país consiga su máxima capacidad militar. La movilización puede ser parcial o total según el conflicto.

Sus medidas típicas son:

- Llamar a militares a filas
- Militarizar la producción industrial



¡El 5 de febrero hicimos la primera entrega de nuestra cosecha a Somos Tribu!



¡Y después hemos seguido haciendo entregas cada quince días!



Somos Tribu nos difundió por sus redes. ¡Qué orgullo!



Somos Tribu VK @SomosTribuVK · 1 may. ...

"Semillas" es un proyecto de los chicos y chicas del IES Madrid Sur. Se nos han acabado los clínex después de ver este vídeo y leer lo que han escrito. Como ellas dicen "Queremos ser semillas de un mundo mejor". 🥰 Conoce el proyecto ➡ cutt.ly/7blzDcl
#TodasSomosTribu



¡Y enhorabuena por el Premio Ciudadano Europeo 2020! Nos sentimos orgullos@s de formar parte... #TodasSomosTribu



Somos Tribu VK @SomosTribuVK · 9 may. ...

Los chicos y chicas del IES Madrid Sur siguen aportando a la despensa de Somos Tribu Entrevías productos de su huerto, fruto del proyecto "Semillas". Más info de este estupendo proyecto ➡ cutt.ly/7blzDcl
#TodasSomosTribu



Diseñamos en Tecnología infografías para ayudar a las familias a ahorrar en la factura de la luz.



AHORRO EN LA FACTURA ELÉCTRICA

<https://www.ecologistasenaccion.org>

Proyecto Semillas
IES Madrid Sur

 **APROVECHA LA LUZ DEL SOL SIEMPRE QUE PUEDas, ES GRATIS Y DE MEJOR CALIDAD.**

 **APAGA LAS LUCES DE HABITACIONES QUE NO ESTÉS UTILIZANDO.**

 **MANTÉN LAS LÁMPARAS LIMPIAS, LA SUCIEDAD RESTARÁ LUZ.**

 **CAMBIA LAS BOMBILLAS CONVENCIONALES POR OTRAS DE BAJO CONSUMO.**

 **COLOCA LA MESA DE ESTUDIO O DE TRABAJO PARA PODER APROVECHARTE DEL SOL MÁS TIEMPO**

Cómo ahorrar en la factura de la luz

 **APAGA LAS LUCES DE HABITACIONES QUE NO ESTÉS USANDO**

LAVA SIEMPRE CON AGUA FRÍA 

 **NO PRECALIENTES EL HORNO MUCHO TIEMPO**

REDUCE LA POTENCIA CONTRATADA 

proyecto semillas
IES Madrid Sur

BONO SOCIAL CONSUMIDOR VULNERABLE

 **QUIENES CUMPLAN UNO DE ESOS REQUISITOS PODRÁN ACCEDER A UN DESCUENTO DEL 25% EN EL PRECIO DE LA FACTURA DE LA LUZ:**

FAMILIAS NUMEROSAS, INDEPENDIEMENTE DE SUS INGRESOS. 

 **PENSIONISTAS QUE COBREN LA PENSIÓN MÍNIMA DE JUBILACIÓN O INCAPACIDAD PERMANENTE Y NO TENGAN OTROS INGRESOS QUE SUPEREN LOS 500 EUROS.**

ESTOS UMBRALES SUBEN EN EL CASO DE DISCAPACIDAD, VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO O DEL TERRORISMO, O FAMILIAS MONOPARENTALES. 

 **TENDRÁN DERECHO A UN DESCUENTO DEL 40% EN EL PRECIO DE LA ELECTRICIDAD CONSUMIDA LAS PERSONAS CONSIDERADAS VULNERABLES SEVERAS**

PROYECTO SEMILLAS IES MADRID SUR  

PARA MÁS INFORMACIÓN: WWW.CONSUMIDOR.ES

CONSEJOS PARA AHORRAR EN TU FACTURA DE LUZ

Lavavajillas y lavadora: programas cortos o eco y de agua fría 



SOMOS TRIBU 

SOMOS TRIBU Semillas, IES Madrid Sur 

Desconectar los electrodomésticos que no use: no debe dejar los aparatos conectados en estado de reposo o "stand by".   

En Ciencias aplicadas a la actividad profesional investigamos y realizamos unos vídeos para ayudar a mejorar la separación de residuos en el instituto.

¿DE QUÉ COLOR ES CADA CONTENEDOR?

el contenedor orgánico es de color marrón

el contenedor de resto es de color gris , tambien en algunos casos con la tapa naranja



0:21 / 2:58



En Biología diseñamos fichas de la flora (y aves) del centro, para organizar una ruta botánica.



HIGUERA
FICUS CARICA
FAMILIA FICUS



HIGUERA

DISTRIBUCIÓN

- La higuera vive en el entorno de la región mediterránea y en zonas templadas del continente asiático, pero ha sido tan ampliamente cultivada desde antiguo y se asilvestra con tanta facilidad que es casi imposible determinar su región de origen.

USOS Y CURIOSIDADES

- Se cultiva como:
- **Árbol ornamental:** en parques, jardines y patios. (Se usa como el bonsai).
- **Planta comestible:** sus frutos se comen frescos o deshidratados. Los frutos de este árbol servían para alimentar a los animales.
- **Para hacer bebidas:** de sus frutos se hace aguardiente y vinagre.
- **Para cuajar la leche:** el látex de este árbol es utilizado para elaborar queso y cuajar leche.
- Como planta medicinal.
- Es posible realizar adivinaciones con sus hojas.
- La higuera tiene su signo zodiacal, que es Acuario - del 21 de Enero al 19 de Febrero - un signo simpático y humanitario.
- El higo es citado en la Biblia y se le cuenta entre los frutos más importantes de la tierra prometida y se emplea frecuentemente en las comparaciones bíblicas.

CARACTERÍSTICAS GENERALES

- La higuera es un árbol que puede crecer de manera silvestre.
- Resiste condiciones climáticas extremas.
- Su crecimiento es mediano. Es decir, desde los tres metros. Pero no supera los diez de altura.
- Posee una copa muy ancha y tupida.
- Su tronco es color gris y tiene una textura lisa.
- Este árbol posee un olor característico, descrito como campestre.
- Se maneja en cualquier terreno. Pero hay mejor productividad en suelos con capacidad de almacenar agua.
- Se maneja en un terreno rocoso sin ningún problema.
- Es un árbol muy fuerte y de bajo mantenimiento.
- Su crecimiento va a la par con el de sus raíces.
- Sus raíces son tan fuertes que pueden romper suelos, paredes y rocas.
- Su hoja es de forma oval con un patrón irregular dentado, son de carácter estacional y de tamaño muy grande y asimétrico siendo las interiores más pequeñas.
- Las hojas miden 20 centímetros de largo y de ancho.
- Aprovecha muy bien las lluvias del clima del mediterráneo.



Retama
Retama sphaerocarpa. L.
Familia Fabaceae



características generales

Esta especie de retama crece en matorrales que ocasiona la degradación de conjuntos arbóreos tales como pinares y encinares. sus flores son amarillas y papaleonáceas. De hecho, también se le suele llamar lluvia dorada. Tiene una corteza de color verde apagado, muy parecida al gris. Sus tallos poseen ramas largas y curvadas. En aquellas más jóvenes, surgen unos tallos apicales cuyas hojas no tardan mucho en caer.

usos y curiosidades

destaca su uso como planta medicinal para aliviar la fiebre o los problemas respiratorios. En el pasado, sus ramas ayudaban a calentar el horno o elaborar escobas de barrer



Distribución

Es un arbusto. Es originaria del Norte de África y de la península ibérica. Muy frecuente en casi toda la Península, excepto en los Pirineos, Cornisa Cantábrica, Galicia y buena parte de Portugal.

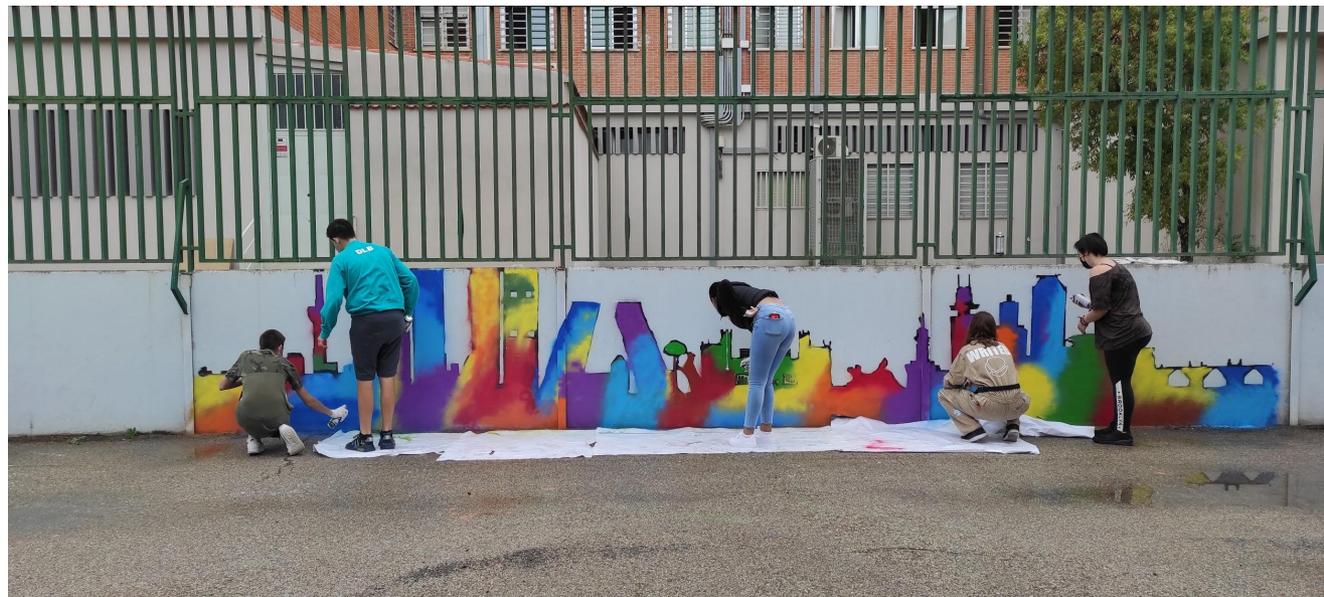


En Biología diseñamos fichas de la flora (y aves) del centro, para organizar una ruta botánica.



<p>DISTRIBUCIÓN</p> 	<p>CATALOGACIÓN DE AMENAZA</p> <p>Su principal amenaza es la reducción de huecos naturales para anidar y la disminución de alimento por insecticidas</p>	<p>ABUBILLA <i>Upupa epops</i> Upupidae</p> <p>ESPECIE MIGRATORIA</p>	<p>VUELO</p> 
<p>CARACTERÍSTICAS</p> <p>Es un ave pequeña, que no supera los 30 centímetros de largo y la envergadura de las alas alcanza los 50 centímetros. Su pico es largo, fino y ligeramente curvado, se encuentra adaptado para escarbar la tierra y desenterrar larvas e insectos. Destaca por su color anaranjado que se mezcla con blanco y negro.</p> <p>HÁBITAT</p> <p>Habita en zonas semidesérticas, estepas, estepas de bosque, praderas, grandes áreas de frutales, cultivos de secano, es decir, en lugares con árboles generalmente. Se mueve entre las zonas templadas y tropicales de Europa y África</p>		<p>ALIMENTACIÓN</p> <p>La abubilla es un ave insectívora por lo que su alimentación se basa principalmente en insectos como saltamontes y grillos y en larvas presentes en el suelo, que extrae mediante su alargado pico.</p> <p>NIDO/REPRODUCCIÓN</p> <p>El nido se encuentra en agujeros de árboles, en paredes o en cajas anideras; usualmente no llevan material al nido. pero acumulan desechos.</p> <p>Su puesta es de abril a junio, de 5 a 8 huevos de color gris claro o crema, los incuban durante 18 días, solo por la hembra; los pollos alimentados por ambos padres, abandonan el nido a las 3 ó 4 semanas.</p> <p>PAULA DE GREGORIO 49C</p> 	

En Educación Plástica diseñamos y decoramos el muro del instituto. También nos cuidamos al sentir el centro más nuestro.



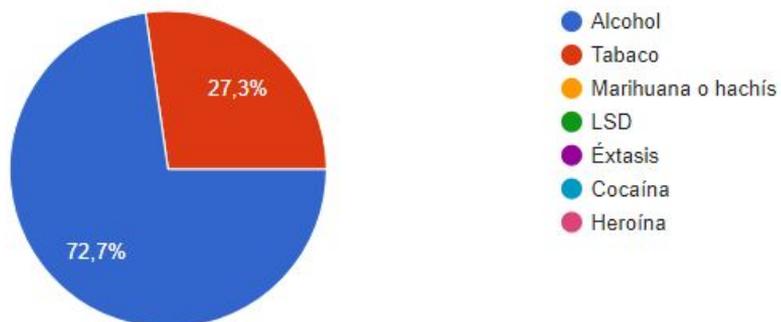
En Matemáticas hemos realizado diferentes encuestas sobre temas que nos preocupan y con ello hemos aprendido sobre Estadística.



Adicciones en el barrio VK

¿Cuál fue la primera sustancia que consumiste?

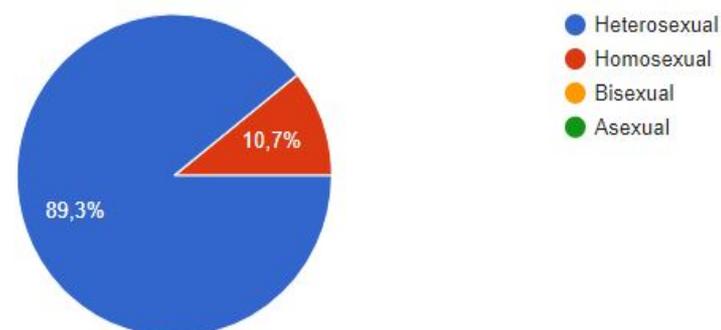
22 respuestas



Vallecas Diversa

¿Cuál es tu orientación sexual?

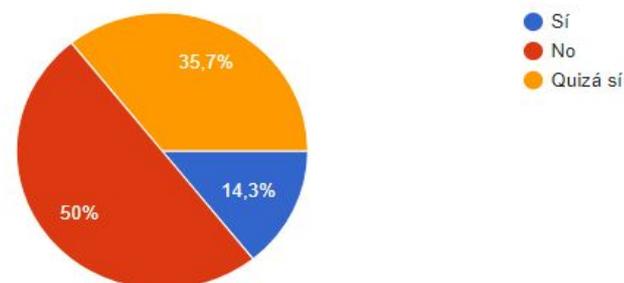
28 respuestas



En Vallecas no estás solo

¿Crees que podrías tener depresión? (Sentimiento de culpa, baja autoestima, cansancio injustificado, insomnio, falta de apetito, pensamientos suicidas,...)

14 respuestas



Comenzamos una colaboración con el huerto del CEIP Madrid Sur.
Les ayudamos a retomarlo y organizamos talleres.



Graduación de 4° A y 4° B (itinerario de aplicadas)



Graduación de 4° A y 4° B (itinerario de aplicadas)



Profesorado participante



¡Gracias!

