



Eesti Teadusagentuur
Estonian Research Council

ENFOQUES Y EXPERIENCIAS DE ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA CON LA JUVENTUD DE ESTONIA

KATRIN OLT

SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

COMPETENCIAS GENÉRICAS



- ❖ Nuevas prácticas
- ❖ Cambios culturales
- ❖ Innovaciones tecnológicas
- ❖ Daños potenciales
- ❖ Habilidades técnicas
- ❖ Visión crítica amplia del mundo
- ❖ Conocimiento

RUTA PARA SER ALFABETIZADO

HABILIDADES TÉCNICAS MÁS PRÁCTICA SOCIAL

- ❖ Cada camino es único
- ❖ Alfabetización informacional: competencia digital, **mediática** y visual, alfabetización informativa, procesamiento de información, alfabetización académica, control de datos y gestión de datos
- ❖ Alfabetización informacional: práctica social más amplia
- ❖ Alfabetización: capacidad de comunicarse y elegir sabiamente, interactuar con el público y mejorar las oportunidades de éxito en el área de la economía de la atención

MEDIOS DE COMUNICACIÓN REDES SOCIALES



- ❖ Medios de comunicación tradicionales ya no atraen
- ❖ El 89% de la información nueva se proporciona a través de las redes sociales
- ❖ Uso de Internet: oportunidades y riesgos
- ❖ Elección de los medios
- ❖ Forma en que se los usa

ALFABETIZACIONES EN REDES SOCIALES

CINCO CONJUNTOS AMPLIOS



Atención,
participación,
colaboración,
conciencia de red
y consumo crítico
no
necesariamente
lineales e
interconectados

ESTONIA

EJEMPLO DEL NORTE DE EUROPA



ESTADO ELECTRÓNICO

SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN AVANZADA

- ❖ Amplia variedad de servicios en línea
- ❖ Tecnología se integra con la vida cotidiana
- ❖ Casi el 90% usan Internet con regularidad, poco perturbados y preocupados por el uso de sus datos
- ❖ Experiencia de los riesgos de datos ha disminuido con el tiempo
- ❖ Jóvenes, los que más activos son: casi el 100% están en línea todos los días, utilizando sitios de redes sociales
- ❖ Padres, también activos en Internet: el 95% lo usa a diario o casi a diario
- ❖ Internet juega un papel importante en el proceso de aprendizaje

JÓVENES ESTONIOS DIGITALES Y CONFIADOS

- ❖ Tienen confianza, pero no son invulnerables
- ❖ La mayoría se sienten seguros en línea
- ❖ Sus habilidades técnicas son superiores a las habilidades sociales y al **conocimiento crítico de los medios**
- ❖ Muchos han estado expuestos a contenido web dañino y sexual
- ❖ Casi la mitad interactúa con extraños en Internet
- ❖ Su exposición al acoso cibernético no ha disminuido con el tiempo
- ❖ Muchos no comparten con nadie su experiencia desagradable
- ❖ Adolescentes, los que más imprudentes son y más riesgos experimentan

¿QUÉ HACEN LOS JÓVENES? PASANDO TIEMPO EN LÍNEA



- ❖ Buscan nuevos amigos
- ❖ Ven videos, escuchan música y juegan
- ❖ Tienen un repertorio amplio de posibles actividades de protección
- ❖ Están en línea a pesar de sentirse aburridos
- ❖ Buscan sensaciones

COMPETENCIAS DE ADULTOS EVALUACIÓN INTERNACIONAL

- ❖ El 30% son competentes en sus habilidades de procesamiento de información
- ❖ Casi el 30% no puede usar las TIC para resolver problemas prácticos
- ❖ Una grave deficiencia en habilidades digitales en la población
- ❖ Los adultos juegan un papel importante en el desarrollo de alfabetizaciones de los jóvenes y deben tener ciertos niveles de habilidades y conocimientos
- ❖ La edad promedio de los profesores estonios es de 48 años
- ❖ Según PIAAC, las habilidades de resolución de problemas basadas en las TIC de los profesores estonios se encuentran entre las más bajas de Europa

PADRES PARTIDARIOS DE LA ALFABETIZACIÓN

- ❖ Suficiente seguridad de sí mismos
- ❖ Buena alfabetización digital en comparación con las habilidades de sus hijos
- ❖ Subestimación de su conocimiento de Internet
- ❖ Buenas conductas hacia sus hijos en Internet por no publicar información y fotos de sus hijos en las redes sociales sin su permiso
- ❖ Comunicación con sus hijos sobre Internet y el uso de restricciones técnicas
- ❖ Interés en las actividades de Internet de sus hijos
- ❖ Baja conciencia sobre las experiencias de sus hijos
- ❖ Uso seguro de Internet gracias a su círculo social y los medios

CONSEJEROS DE JÓVENES PARTIDARIOS DE LA ALFABETIZACIÓN



- ❖ Relativamente poca necesidad de consejos por querer actuar independientemente
- ❖ Profesores, formadores, trabajadores juveniles, técnicos de juventud: ofrecen consejos a pesar de creer que los jóvenes son usuarios de Internet más informados y habilidosos

SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

PRIORIZACIÓN DE LA TRANSICIÓN

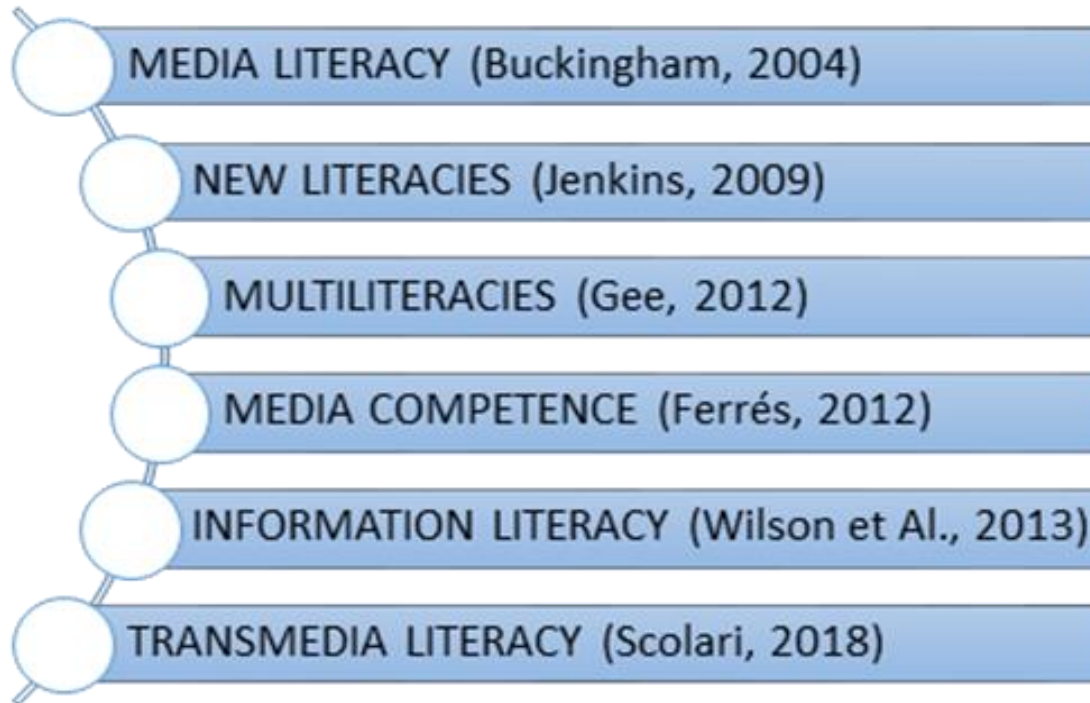
- ❖ Integración de las tecnologías de información y comunicación con la educación
- ❖ Gobierno electrónico
- ❖ Servicios electrónicos desarrollados a nivel internacional
- ❖ Principios de la política de información en el Plan de Desarrollo de la Sociedad de la Información 2020
- ❖ Objetivos para el desarrollo de la sociedad de la información
- ❖ Planes de desarrollo de educación y defensa
- ❖ Alfabetización digital como habilidad necesaria
- ❖ Alfabetización informacional modestamente representada en estrategias

ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL

¿PRIORIZADA COMO POLÍTICA DE ESTADO?

- ❖ Habilidades normativas y medibles relacionadas con la tecnología
- ❖ Políticamente dirigida para que los alfabetizados, al buscar la información:
 - utilicen Internet para el desarrollo personal, la calidad de vida y el crecimiento de la productividad
 - contribuyan a la economía
 - sean activos en la sociedad
 - se acerquen a la sociedad como iguales
- ❖ Poca importancia al uso y la crítica de la información por parte de la gente
- ❖ La alfabetización informacional no se prioriza explícitamente

HABILIDADES TECNOLÓGICAS ¿Y SI LA GENTE YA LAS TIENE?



La alfabetización mediática e informacional no se considera una prioridad política supranacional, sino una posible parte de los objetivos educativos

ENSEÑANZA DE HABILIDADES DIGITALES

PROGRAMAS DE ESTUDIO

- ❖ En una quinta parte de las escuelas desde la primaria y aproximadamente la mitad de las escuelas solo en la secundaria y en el bachillerato
- ❖ O integrada en diferentes asignaturas o organizada como una asignatura separada - informática
- ❖ Relacionada con la información en todos los niveles de educación
- ❖ Con importancia a la **evaluación crítica de la información** solo en el bachillerato
- ❖ Casi sin mencionar la creación de contenido en los programas de estudio y hacer referencias a las habilidades relacionadas con la educación tecnológica

ENSEÑANZA DE HABILIDADES DIGITALES

ACTIVIDADES EN LA ENSEÑANZA

- ❖ Búsqueda de información en Internet desde el 5º de primaria
- ❖ Uso de servicios electrónicos
- ❖ Evaluación crítica de la información desde el 4º de ESO
- ❖ Creación de contenido, i.e. la realización de proyectos de investigación y la elaboración de ensayos y redacciones y, desde el 4º de ESO, la creación de presentaciones
- ❖ Creación de páginas web / construcción de robots / programación
- ❖ Creación de animaciones y videos o juegos y aplicaciones

ENSEÑANZA DE HABILIDADES DIGITALES ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES



- ❖ En el 68% de los colegios e institutos
- ❖ En casi un tercio de los colegios e institutos los jóvenes no tienen esta oportunidad adicional

HABILIDADES TRANSVERSALES A NIVEL EUROPEO

- ❖ Participación en un [proyecto de habilidades transversales](#) de la UE, que involucra a 10 países y se centra en la alfabetización informacional, que incluye:
 - Mejores estrategias de búsqueda
 - Análisis y selección de información
 - Pensamiento crítico
 - Generalización de información
 - Cooperación
 - Autoevaluación y evaluación de los demás, metacognición

ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA

PRIMERAS ETAPAS DE DESARROLLO

- ❖ Tema transversal en la sección general del plan de estudios nacional, definiendo los resultados de aprendizaje asociados
- ❖ [Manual](#) para cubrir el tema de entorno de información
- ❖ Red para organizar las semanas de alfabetización mediática que une a universidades, institutos, museos, ministerios, fundaciones, pero también la [Oficina Gubernamental](#), el [Consejo Británico](#), el blog [Propastop](#), las ONG
- ❖ Planificación de estrategia de alfabetización mediática
- ❖ Elaboración del programa de estudios para la asignatura de opción, “El hombre en la sociedad de la información contemporánea”

SEMANAS DE ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA

"PIÉNSALO ANTES DE COMPARTIR"

- ❖ Clases electrónicas de invitados
- ❖ Clases y recreos de medios de comunicación
- ❖ Formación en medios de comunicación para personas mayores
- ❖ Formación en alfabetización mediática para profesores
- ❖ Grabación de una lección temática en video
- ❖ Clases sobre „Cómo detectar noticias falsas“
- ❖ Programas educativos a través de cine con el apoyo de materiales educativos y películas [Animales sociales](#), [Más humano que humano](#), [Ailo](#)
- ❖ Talleres de comunicación y creación de contenidos para jóvenes

SEMANAS DE ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA

"PIÉNSALO ANTES DE COMPARTIR"

- ❖ Videos de la Cocina de los Medios de Comunicación ([1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#)) en el canal de YouTube del [Ministerio de Educación e Investigación](#)
- ❖ Examen electrónico del Portal de Noticias Científicas de ERR, [Novaator](#)
„¿Reconoces las noticias falsas?“ en los portales de noticias [Postimees](#) y [Delfi](#)
- ❖ Artículos de e historias centradas en alfabetización mediática en el [Semanaario para Profesores](#), Delfi y Postimees
- ❖ Programas sobre el tema transmitidos por varios emisores de radio
- ❖ Visibilidad en el programa matutino [Terevisioon](#) durante toda la semana

ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA

ÁREAS Y SUBCOMPETENCIAS

- ❖ Navegación y consumo consciente en el espacio de información
- ❖ Consumo crítico, análisis, evaluación y seguridad informática del contenido
- ❖ Creación de contenido inteligente: seguridad y ética; derechos de autor; habilidad para el uso de los medios audiovisuales
- ❖ Competencia digital: habilidad de buscar, encontrar y crear la información
- ❖ Protección psicológica y prevención contra la información errónea, las noticias falsas y los ataques de información: seguridad y salud mental

ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA

MATERIALES EN EL PORTAL EDUCATIVO EDU.EE



- ❖ Videos: „Cocina de los Medios de Comunicación“ de [Neeme Raud](#)
- ❖ Folletos informativos
- ❖ Resumen de alfabetización mediática en los planes de estudio
- ❖ Resumen del curso de alfabetización mediática
- ❖ Fichas digitales: „Diez pasos para reconocer las noticias falsas“ de [HITSA](#)

BUENAS PRÁCTICAS A NIVEL NACIONAL

- ❖ [El Mayor Coraje](#): materiales para ayudar a identificar, prevenir y detener el acoso cibernético
- ❖ [Inteligentemente en la Web](#): proyecto dirigido al uso más inteligente de Internet por parte de los niños y sus padres y la prevención de la distribución de material de abuso sexual infantil en línea
- ❖ [Guardias web](#) alcanzables del sol al sol en Facebook, [VK](#) y [Odnoklassniki](#)
- ❖ [Nuez Cibernética](#): proyecto de investigación realizado por el [Ministerio de Defensa](#) y dirigido por el [Centro de Forense Digital y Seguridad Cibernética](#) de la Universidad Tecnológica de Tallin que implica pruebas para estudiantes

BUENAS PRÁCTICAS A NIVEL NACIONAL

- ❖ Formaciones en y debates sobre el trabajo digital con los jóvenes
- ❖ Semana del trabajo juvenil 2017 dedicada al trabajo digital con los jóvenes
- ❖ Cumplimiento del portal teeviit.ee con los estándares de ERYICA
- ❖ Apoyo al **pensamiento crítico** a través del portal de información de ciencia e ingeniería para jóvenes miks.ee
- ❖ Iniciativa „[Cómo lo sabes?](#)“ para que la sociedad confíe en la ciencia
- ❖ Programas para popularizar la ciencia y apoyar el **pensamiento creativo y crítico**: [Cohete69](#), [Centro de Excelencia de la Curiosidad](#)
- ❖ Uso de los MOOC (CEMA) ofrecidos por universidades

GRACIAS POR SU ATENCIÓN