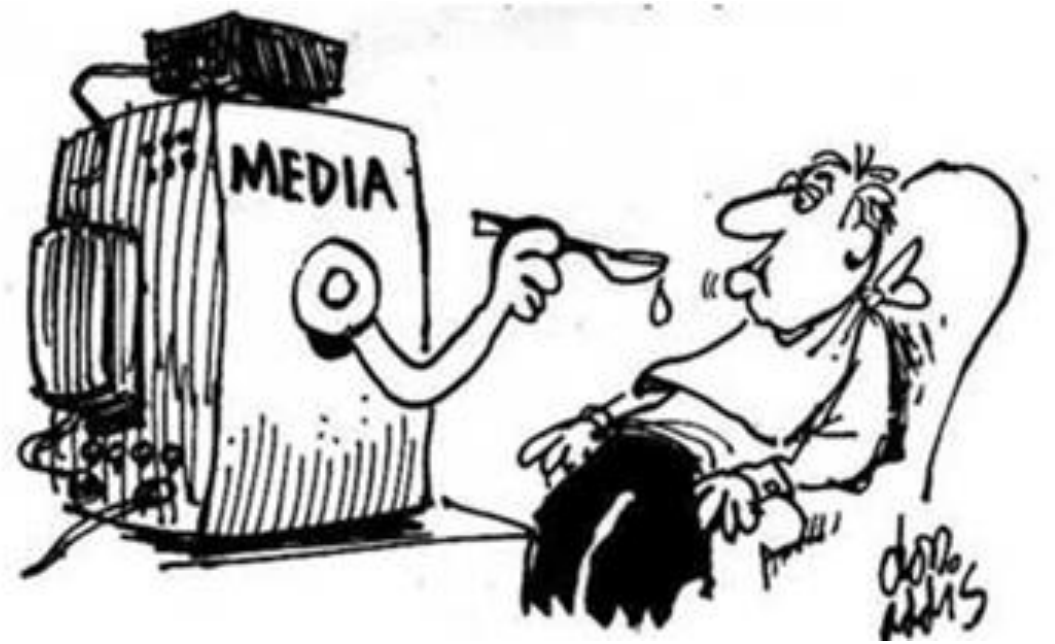
ENFOQUES Y EXPERIENCIAS DE ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA CON LA JUVENTUD DE ESTONIA

KATRIN OLT

Eesti Teadusagentuur
Estonian Research Council

SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN
COMPETENCIAS GENÉRICAS

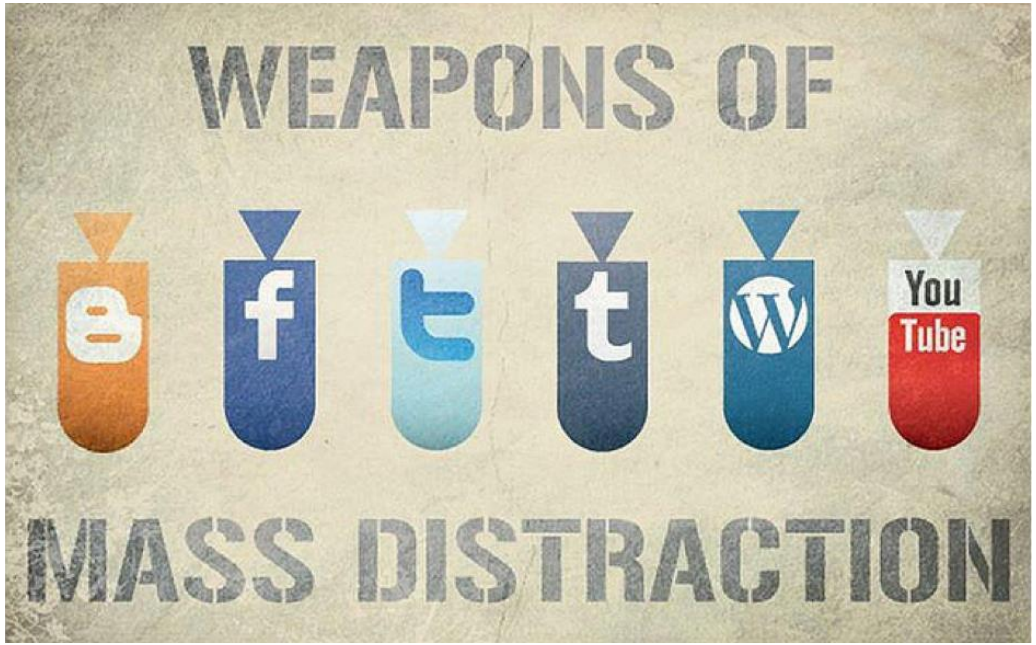


- Nuevas prácticas
- Cambios culturales
- Innovaciones tecnológicas
- Daños potenciales
- Habilidades técnicas
- Visión crítica amplia del mundo
- Conocimiento

RUTA PARA SER ALFABETIZADO
HABILIDADES TÉCNICAS MÁS PRÁCTICA SOCIAL

- Cada camino es único
- Alfabetización informacional: competencia digital, mediática y visual, alfabetización informativa, procesamiento de información, alfabetización académica, control de datos y gestión de datos
- Alfabetización informacional: práctica social más amplia
- Alfabetización: capacidad de comunicarse y elegir sabiamente, interactuar con el público y mejorar las oportunidades de éxito en el área de la economía de la atención

MEDIOS DE COMUNICACIÓN
REDES SOCIALES



- Medios de comunicación tradicionales ya no atraen
- El 89% de la información nueva se proporciona a través de las redes sociales
- Uso de Internet: oportunidades y riesgos
- Elección de los medios
- Forma en que se los usa

ALFABETIZACIONES EN REDES SOCIALES

CINCO CONJUNTOS AMPLIOS

Atención, participación, colaboración, conciencia de red y consumo crítico no necesariamente lineales e interconectados

ESTONIA
EJEMPLO DEL NORTE DE EUROPA

ESTADO ELECTRÓNICO
SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN AVANZADA

- Amplia variedad de servicios en línea
- Tecnología se integra con la vida cotidiana
- Casi el 90% usan Internet con regularidad, poco perturbados y preocupados por el uso de sus datos
- Experiencia de los riesgos de datos ha disminuido con el tiempo
- Jóvenes, los que más activos son: casi el 100% están en línea todos los días, utilizando sitios de redes sociales
- Padres, también activos en Internet: el 95% lo usa a diario o casi a diario
- Internet juega un papel importante en el proceso de aprendizaje

JÓVENES ESTONIOS
DIGITALES Y CONFIADOS

- Tienen confianza, pero no son invulnerables
- La mayoría se sienten seguros en línea
- Sus habilidades técnicas son superiores a las habilidades sociales y al conocimiento crítico de los medios
- Muchos han estado expuestos a contenido web dañino y sexual
- Casi la mitad interactúa con extraños en Internet
- Su exposición al acoso cibernético no ha disminuido con el tiempo
- Muchos no comparten con nadie su experiencia desagradable
- Adolescentes, los que más impruentes son y más riesgos experimentan

Eesti Teadusagentuur
Estonian Research Council

¿QUÉ HACEN LOS JÓVENES?
PASANDO TIEMPO EN LÍNEA

- Buscan nuevos amigos
- Ven videos, escuchan música y juegan
- Tienen un repertorio amplio de posibles actividades de protección
- Están en línea a pesar de sentirse aburridos
- Buscan sensaciones

COMPETENCIAS DE ADULTOS
EVALUACIÓN INTERNACIONAL

- El 30% son competentes en sus habilidades de procesamiento de información
- Casi el 30% no puede usar las TIC para resolver problemas prácticos
- Una grave deficiencia en habilidades digitales en la población
- Los adultos juegan un papel importante en el desarrollo de alfabetizaciones de los jóvenes y deben tener ciertos niveles de habilidades y conocimientos
- La edad promedio de los profesores estonios es de 48 años
- Según PIAAC, las habilidades de resolución de problemas basadas en las TIC de los profesores estonios se encuentran entre las más bajas de Europa

PADRES
PARTIDARIOS DE LA ALFABETIZACIÓN

- Suficiente seguridad de sí mismos
- Buena alfabetización digital en comparación con las habilidades de sus hijos
- Subestimación de su conocimiento de Internet
- Buenas conductas hacia sus hijos en Internet por no publicar información y fotos de sus hijos en las redes sociales sin su permiso
- Comunición con sus hijos sobre Internet y el uso de restricciones técnicas
- Interes en las actividades de Internet de sus hijos
- Baja conciencia sobre las experiencias de sus hijos
- Uso seguro de Internet gracias a su círculo social y los medios

CONSEJEROS DE JÓVENES
PARTIDARIOS DE LA ALFABETIZACIÓN

- Relativamente poca necesidad de consejos por querer actuar independientemente
- Profesores, formadores, trabajadores juveniles, técnicos de juventud: ofrecen consejos a pesar de creer que los jóvenes son usuarios de Internet más informados y habilidosos

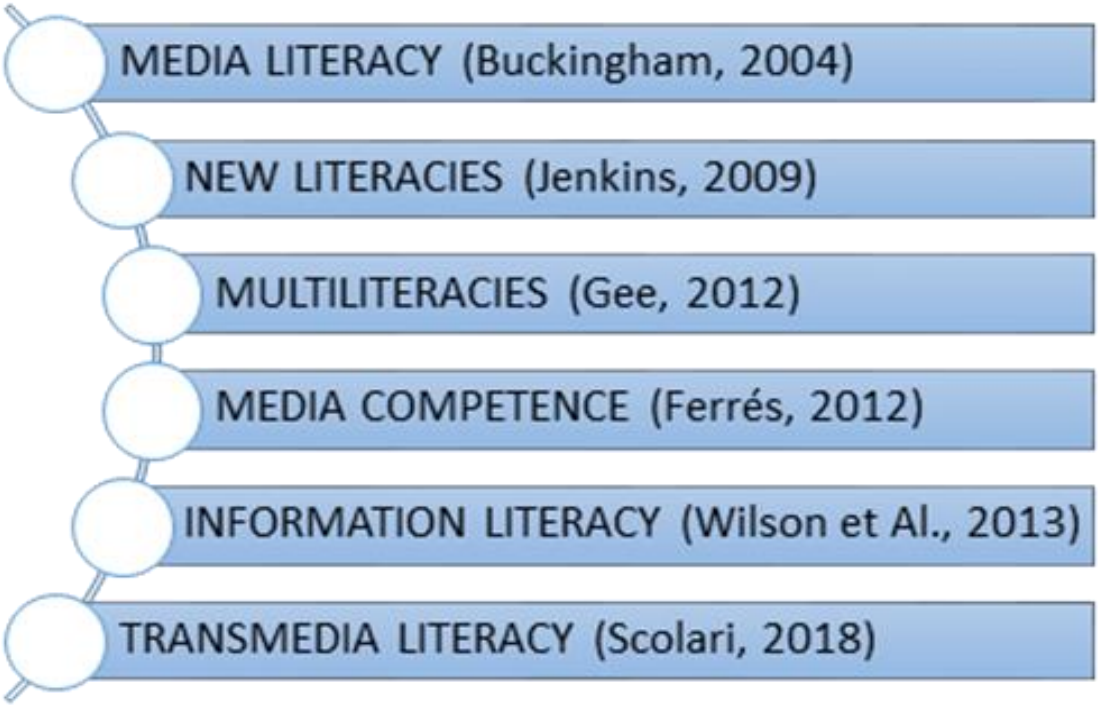
SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN
PRIORIZACIÓN DE LA TRANSICIÓN

- Integración de las tecnologías de información y comunicación con la educación
- Gobierno electrónico
- Servicios electrónicos desarrollados a nivel internacional
- Principios de la política de información en el Plan de Desarrollo de la Sociedad de la Información 2020
- Objetivos para el desarrollo de la sociedad de la información
- Planes de desarrollo de educación y defensa
- Alfabetización digital como habilidad necesaria
- Alfabetización informacional modestamente representada en estrategías

ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL
¿PRIORIZADA COMO POLÍTICA DE ESTADO?

- Habilidades normativas y medibles relacionadas con la tecnología
- Políticamente dirigida para que los alfabetizados, al buscar la información:
  - utilicen Internet para el desarrollo personal, la calidad de vida y el crecimiento de la productividad
  - contribuyan a la economía
  - sean activos en la sociedad
  - se acerquen a la sociedad como iguales
- Poca importancia al uso y la crítica de la información por parte de la gente
- La alfabetización informacional no se prioriza explícitamente

HABILIDADES TECNOLÓGICAS
¿Y SI LA GENTE YA LAS TIENE?



La alfabetización mediática e informacional no se considera una prioridad política supranacional, sino una posible parte de los objetivos educativos

ENSEÑANZA DE HABILIDADES DIGITALES
PROGRAMAS DE ESTUDIO

- En una quinta parte de las escuelas desde la primaria y aproximadamente la mitad de las escuelas solo en la secundaria y en el bachillerato
- O integrada en diferentes asignaturas o organizada como una asignatura separada - informática
- Relacionada con la información en todos los niveles de educación
- Con importancia a la evaluación crítica de la información solo en el bachillerato
- Casi sin mencionar la creación de contenido en los programas de estudio y hacer referencias a las habilidades relacionadas con la educación tecnológica

ENSEÑANZA DE HABILIDADES DIGITALES
ACTIVIDADES EN LA ENSEÑANZA

- Búsqueda de información en Internet desde el 5º de primaria
- Uso de servicios electrónicos
- Evaluación crítica de la información desde el 4º de ESO
- Creación de contenido, i.e. la realización de proyectos de investigación y la elaboración de ensayos y redacciones y, desde el 4º de ESO, la creación de presentaciones
- Creación de páginas web / construcción de robots / programación
- Creación de animaciones y videos o juegos y aplicaciones

ENSEÑANZA DE HABILIDADES DIGITALES
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

- En el 68% de los colegios e institutos
- En casi un tercio de los colegios e institutos los jóvenes no tienen esta oportunidad adicional

HABILIDADES TRANSVERSALES
A NIVEL EUROPEO

- Participación en un proyecto de habilidades transversales de la UE, que involucra a 10 países y se centra en la alfabetización informacional, que incluye:
  - Mejores estrategias de búsqueda
  - Análisis y selección de información
  - Pensamiento crítico
  - Generalización de información
  - Cooperación
  - Autoevaluación y evaluación de los demás, metacognición

ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA
PRIMERAS ETAPAS DE DESARROLLO

- Tema transversal en la sección general del plan de estudios nacional, definiendo los resultados de aprendizaje asociados
- Manual para cubrir el tema de entorno de información
- Red para organizar las semanas de alfabetización mediática que une a universidades, institutos, museos, ministerios, fundaciones, pero también la Oficina Gubernamental, el Consejo Británico, el blog Propastop, las ONG
- Planificación de estrategia de alfabetización mediática
- Elaboración del programa de estudios para la asignatura de opción, “El hombre en la sociedad de la información contemporánea”

SEMANAS DE ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA
"PIÉNSALO ANTES DE COMPARTIR"

- Clases electrónicas de invitados
- Clases y recreos de medios de comunicación
- Formación en medios de comunicación para personas mayores
- Formación en alfabetización mediática para profesores
- Grabación de una lección temática en video
- Clases sobre „Cómo detectar noticias falsas“
- Programas educativos a través de cine con el apoyo de materiales educativos y películas Animales sociales, Más humano que humano, Aïlo
- Talleres de comunicación y creación de contenidos para jóvenes

Eesti Teadusagentuur
Estonian Research Council

SEMANAS DE ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA
"PIÉNSALO ANTES DE COMPARTIR"

- Videos de la Cocina de los Medios de Comunicación (1, 2, 3, 4, 5) en el canal de YouTube del Ministerio de Educación e Investigación
- Examen electónico del Portal de Noticias Científicas de ERR, Novaator „¿Reconoces las noticias falsas?“ en los portales de noticias Postimees y Delfi
- Artículos de e historias centradas en alfabetización mediática en el Semanario para Profesores, Delfi y Postimees
- Programas sobre el tema transmitidos por varios emisores de radio
- Visibilidad en el programa matutino Terevisioon durante toda la semana

ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA
ÁREAS Y SUBCOMPETENCIAS

- Navegación y consumo consciente en el espacio de información
- Consumo crítico, análisis, evaluación y seguridad informática del contenido
- Creación de contenido inteligente: seguridad y ética; derechos de autor; habilidad para el uso de los medios audiovisuales
- Competencia digital: habilidad de buscar, encontrar y crear la información
- Protección psicológica y prevención contra la información errónea, las noticias falsas y los ataques de información: seguridad y salud mental

ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA
MATERIALES EN EL PORTAL EDUCATIVO EDU.EE

- Videos: „Cocina de los Medios de Comunicación“ de Neeme Raud
- Folletos informativos
- Resumen de alfabetización mediática en los planes de estudio
- Resumen del curso de alfabetización mediática
- Fichas digitales: „Diez pasos para reconocer las noticias falsas“ de HITSA

BUENAS PRÁCTICAS
A NIVEL NACIONAL

- El Mayor Coraje: materiales para ayudar a identificar, prevenir y detener el acoso cibernético
- Inteligentemente en la Web: proyecto dirigido al uso más inteligente de Internet por parte de los niños y sus padres y la prevención de la distribución de material de abuso sexual infantil en línea
- Guardias web alcanzables del sol al sol en Facebook, VK y Odnoklassniki
- Nuez Cibernética: proyecto de investigación realizado por el Ministerio de Defensa y dirigido por el Centro de Forense Digital y Seguridad Cibernética de la Universidad Tecnológica de Tallin que implica pruebas para estudiantes

BUENAS PRÁCTICAS
A NIVEL NACIONAL

- Formaciones en y debates sobre el trabajo digital con los jóvenes
- Semana del trabajo juvenil 2017 dedicada al trabajo digital con los jóvenes
- Cumplimiento del portal teeviit.ee con los estándares de ERYICA
- Apoyo al pensamiento crítico a través del portal de información de ciencia e ingeniería para jóvenes miks.ee
- Iniciativa „Cómo lo sabes?“para que la sociedad confíe en la ciencia
- Programas para popularizar la ciencia y apoyar el pensamiento creativo y crítico: Cohete69, Centro de Excelencia de la Curiosidad
- Uso de los MOOC (CEMA) ofrecidos por universidades

Eesti Teadusagentuur
Estonian Research Council

GRACIAS POR SU ATENCIÓN