



AGRESIVIDAD como EXPRESIÓN del MALESTAR en MENORES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

JUAN

- Juan es un niño de 6 años que acude al PMORVG.
- Hace dos meses sus padre se separan y se traslada a un nuevo colegio.
- Ha generado gran alarma en el colegio a causa de su comportamiento.
- Es valorado con urgencia por el EOEP (Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica)

CONCLUSIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

niño de necesidades especiales asociadas a trastorno del comportamiento y de emociones, con componente hiperactivo y trastorno de conducta acusado.

Manifiesta importantes dificultades para el control de impulsos y para el respeto de normas básicas de funcionamiento del aula y del centro escolar.

Resista seguir las indicaciones de los adultos; molesta y amenaza a los compañeros, hasta el punto de haber generado alarma en los familiares; maneja un vocabulario soez; Se mueve constantemente y se muestra intranquilo; exige inmediata satisfacción de sus demandas; tiene explosiones impredecibles de mal humor, es contestón y grita en situaciones inadecuadas.

Presenta desfase curricular.

Muestra un funcionamiento cognitivo normal y capacidad de atención suficiente.

En la entrevista que mantiene el colegio/ equipo con la madre:

- Expresan su gran alarma.
- Recomiendan que sea derivado a Salud Mental.
- Posibilidad de ingresar a Juan en un Centro de día para menores con trastorno del comportamiento.

Después volveremos con JUAN.....

IMPORTANCIA DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN MENORES VICTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

- Centramos nuestra atención en esta forma de manifestar el dolor emocional en la infancia y adolescencia que ha crecido y crece inmersa en violencia de género.
- No todos los menores lo expresarán mediante la agresividad, sin embargo en este trabajo subrayamos la importancia de esta manifestación en concreto.

- Las manifestaciones agresivas de los niños y niñas generan un gran impacto a nivel familiar, social y escolar.
- Distintos estudios constatan la mayor presencia de conductas agresivas en menores expuestos a violencia en la familia; en concreto en Corbalán y Patró (2003) en un estudio en centros de acogida donde las madres informaban de estos síntomas.
- Junto a las alteraciones emocionales, los problemas de comportamiento son la problemática más frecuentemente descrita por las madres que acuden a los Servicios de Atención Psicológica Infantil de la Red.

- Este comportamiento agresivo se manifiesta de distintas formas:
 - ✓ Conductas desafiantes y desobedientes.
 - ✓ Explosiones de rabia.
 - ✓ Baja tolerancia a la frustración.
 - ✓ Resolución de conflictos entre iguales de forma violenta.
 - ✓ Reproducción de conductas violentas paternas hacia la madre
 - ✓ Trastornos de conducta en relación al régimen de visitas con el padre.

- Son comportamientos que tienden a ser percibidos en los distintos ámbitos (escolar, sanitario, social) de forma aislada sin tener en cuenta el entorno y vivencias del menor.
- Se tiende a interpretarlos de forma sesgada y rígida, creando etiquetas: niña mal educada por la madre (culpabilizar), niño “malo” con intención de dañar.

Desde el contexto de crecer con violencia de género son una expresión del sufrimiento que viven, han vivido o siguen viviendo los niños y niñas, y *que les victimiza de nuevo.*

Ideas centrales

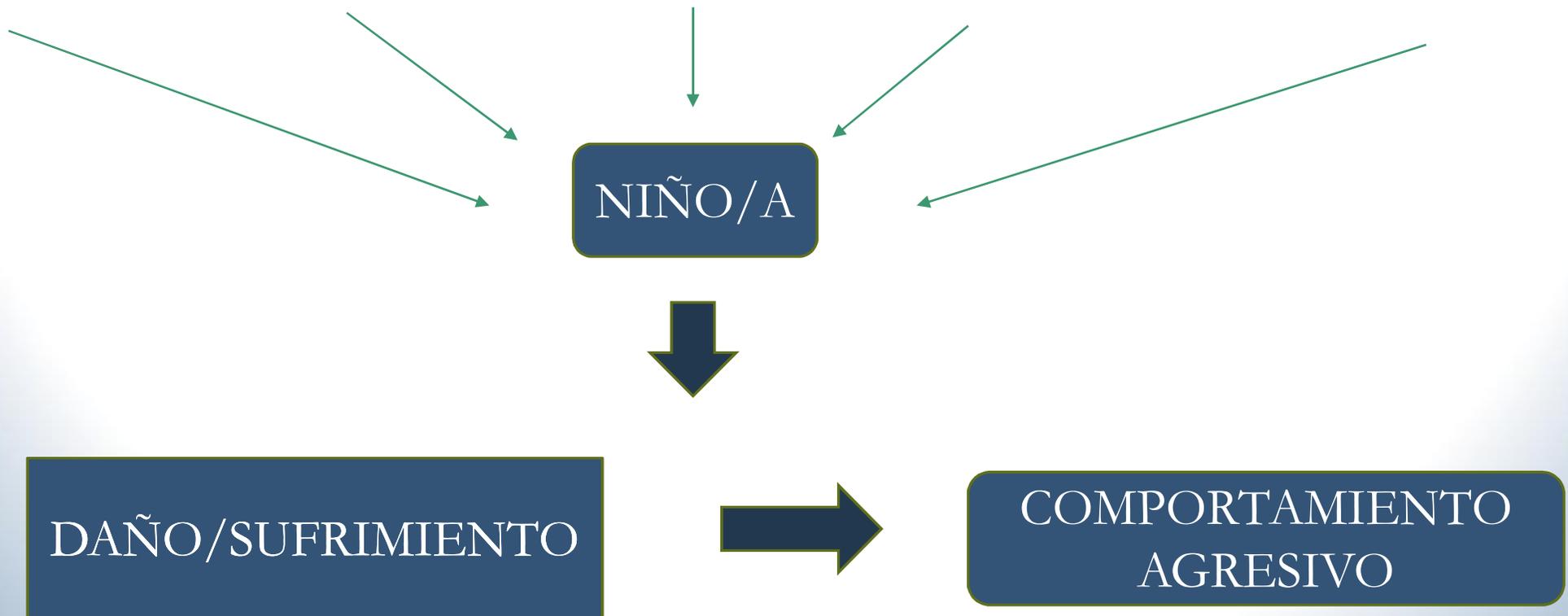
- Necesario conocer y comprender qué alteraciones genera la violencia de género en los niños y niñas para dar lugar a la conducta agresiva, como expresión de su malestar.
- Determinante en los objetivos de intervención y prevención.

LA VIOLENCIA DE GÉNERO AFECTA

- Vinculación afectiva
- Regulación Emocional
- Autoestima
- Patrón comportamental
- Actitudes y creencias

VIOLENCIA DE GENERO

REGULACIÓN AFECTIVA - AUTOESTIMA - REGULACIÓN - PATRÓN COMPORTAMENTAL - ACTITUDES Y CREENCIAS



VINCULACIÓN AFECTIVA

INCULCACIÓN AFECTIVA

- ✓ El sentimiento que se busca y se genera a través del vínculo de apego con las figuras de referencia es el de **SEGURIDAD AFECTIVA**.
- ✓ Se moviliza por el deseo de proximidad y contacto y va acompañado de intensa ansiedad si se siente amenazado.

REGULACIÓN AFECTIVA

- ✓ Ayuda a auto-regularse incluso en situaciones extremadamente estresantes y difíciles.
- ✓ A sentirse seguros y percibirse a sí mismo como personas valiosas.
- ✓ A desarrollar habilidades sociales y de comunicación: expresar emociones, *a darle sentido a las cosas, y sentido a ellos mismos.*

¿CÓMO AFECTA LA VIOLENCIA DE GÉNERO AL VÍNCULO AFECTIVO?

- El niño y la niña sienten amenazados sus vínculo afectivos tanto con la madre (que no siempre puede estar disponible) como con el padre (hacia quien sienten temor y ambivalencia).
- La reacción de los niños y niñas para restablecer su seguridad emocional puede generar conductas no adaptativas como la agresividad.

- Siguiendo a Bowlby (1985, 1988) la ira se erige como señal comunicativa hacia las figuras de apego ante la frustración. Si éstas no responden, no contienen, no protegen, no ayudan a pensar y a regular la emoción, esta respuesta de **IRA** se convertirá en una pauta estable y dolorosa de relación para estos niños y niñas.

REGULACIÓN EMOCIONAL

REGULACIÓN EMOCIONAL

- Capacidad para dirigir y manejar las emociones de una forma eficaz, evitando respuestas incontroladas en situaciones de ira, provocación o miedo.

REGULACIÓN EMOCIONAL

- El clima familiar es el responsable del desarrollo de habilidades para manejar las emociones de los niños y niñas.
- Está relacionado con la capacidad de las figuras parentales para regular el estrés emocional de sus hijos e hijas.

¿CÓMO AFECTA LA VIOLENCIA DE GÉNERO A LA REGULACIÓN EMOCIONAL?

- La vida con violencia no proporciona un contexto para que el niño/a pueda aprender a reconocer, expresar y pensar sobre sus emociones y las de los demás.

- Como consecuencia del contexto de violencia, los niños y niñas presentan :
 1. Dificultades para identificar su experiencia emocional interna.
 2. Dificultades para controlar sus emociones.
 3. Dificultades para entender las emociones de los demás y ponerse en su lugar.

1. Dificultades para reconocer sus propios sentimientos y emociones.

- Alteración más frecuente observada en nuestro trabajo.
- En un hogar con violencia el mundo emocional es negado por el agresor.
- Aprenden a vivir pendiente de evitar la tensión y la violencia del otro, como si sus propias emociones no se registran ni se tienen en cuenta. (emociones bloqueadas)
- Pueden sentir rabia, alegría, tristeza, inseguridad pero no elaboran emociones. **PENSAMIENTO AUTO-REFLEXIVO.**

2. Dificultades para controlar sus emociones

- Como consecuencia del no reconocimiento de emociones propias se producen reacciones de cólera e ira repentina, rabietas recurrentes.

Por tanto



- Escaso desarrollo de tolerancia a la frustración.
- Reacción de manera impulsiva ante los conflictos o ante la negativa a alguna petición.

3. Dificultades para entender las emociones de los demás y ponerse en el lugar del otro.

- Si no reconocen ni gestionan sus emociones, ¿cómo entender las de los demás?
- Los niños y niñas no desarrollan la capacidad reflexiva, que permite, a partir de lo transmitido por los padres, entender cómo se sienten los demás.
- Esta falta de empatía genera muchas dificultades en los conflictos que surgen con iguales.

AUTOESTIMA

COESTIMA

Parte fundamental de la personalidad de un niño/a.

Se forma a partir de las experiencias en el hogar y las identificaciones con sus adultos significativos.

Es la descripción que el niño/a hace de sí mismo a partir de lo que le transmiten los demás de él.

El niño/a se comporta según lo que piensa y siente sobre sí mismo; es su guía de conducta

Buena autoestima

- Energía
- Vitalidad
- Optimismo
- Disfrute
- Tolerancia a los propios errores



Baja autoestima

- Pesimismo
- Apatía
- Tristeza
- Baja tolerancia a la frustración
- Autocrítica

¿CÓMO AFECTA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA AUTOESTIMA?

- Se interioriza un mundo cotidiano inseguro, impredecible, con experiencias negativas (agresiones, tensión ambiental).
- Entornos familiares poco estimulantes y reforzantes que **nutran** la identidad del niño/a (no refuerzo de logros, escasa expresión de afecto).

DÉFICIT DE AUTOESTIMA



MALESTAR DEL NIÑO/A POR SENTIRSE INSEGURO



COMPORTAMIENTO AGRESIVO: Medio para restablecer o mantener una representación de sí mismo que no se vea amenazada: VIOLENCIA PARA **COMPENSAR** EL SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD Y POCA VALÍA.

PATRÓN COMPORTAMENTAL

RÓN COMPORTAMENTAL

- Corresponde a las conductas observables que el niño y la niña manifiesta en la interacción con los demás.
- Depende de la interiorización de pautas de conducta adquiridas a través de la socialización del niño/a y aprendidas principalmente en la familia.

¿CÓMO AFECTA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL PATRÓN COMPORTAMENTAL?

- Estilo Educativo disfuncional
 - ✓ Inconsistencia.
 - ✓ Des coordinación.
 - ✓ Autoritarismo vs. Permisividad

- No existe interiorización de normas y límites en los niños y niñas:
 - ✓ Impuestos desde el miedo: no han sido aprendidos han sido “temidos”, sino está la figura temida no forman parte del repertorio de conductas.
 - ✓ No establecidos de forma consistente: no saben hasta dónde pueden llegar: a veces hay fuerte exigencia, otras hacen lo que quieren.
 - ✓ Las acciones tienen consecuencias sólo a veces y depende de con quién.

- Percepción de figura de autoridad en los niños y niñas:
 - ✓ Percibida como una amenaza y por tanto defensa frente a ella.
 - ✓ No fronteras claras entre el adulto y el niño/a: en el mismo nivel.

NO INTERIORIZACIÓN DE CONTROL EXTERNO POR LO QUE NO
SE ADQUIERE CONTROL INTERNO



COMPORTAMIENTO AGRESIVO

ACTITUDES Y VALORES

ACTITUDES Y VALORES

- La violencia de género afecta en los niños y niñas a su sistema de creencias y valores, es decir a su **FORMA DE MIRAR EL MUNDO Y ENTENDERLO**.
- Estos principios, que tienen que ver con factores familiares, culturales y educacionales, guiarán la conducta infantil.
- Perdurarán en el tiempo, y tendrán un impacto sobre elementos que serán centrales en la conformación del futuro mundo adulto.

ACTITUDES Y VALORES

1. RELACIONES HOMBRE-MUJER
2. LEGITIMACIÓN Y NORMALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA
3. MUNDO PELIGROSO Y DAÑINO

ACTITUDES Y VALORES

1. RELACIONES HOMBRE-MUJER

Estas niñas y niños viven inmersos en estructuras familiares basadas en la desigualdad, donde el varón, por el mero hecho de serlo, ejerce la autoridad y el dominio y coloca en situación de sumisión y obediencia a la figura materna.

ACTITUDES Y VALORES

2. LEGITIMACIÓN Y NORMALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA

Aprenden que la violencia es un elemento válido para generar respeto y consideración en los demás, aunque éste basado en el miedo y el abuso (Spaccarelli et al, 1995)

Reproducen estos abusos en las relaciones con hermanos/as más pequeños, con iguales e incluso con la madre.

ACTITUDES Y VALORES

3. MUNDO PELIGROSO Y DAÑINO

- La familia (como principal agente socializador) no es un lugar seguro.
- Se pierde el sentimiento de confianza en las relaciones humanas.



Defensa frente al mundo exterior.

- Interpretan como peligrosa y amenazante cualquier situación que les cause ambigüedad.

CONCLUSIÓN

La violencia de género inunda a estos niños y niñas desestabilizando el desarrollo de su sistema socio-emocional, y provocando respuestas no adaptativas en su entorno.

VOLVEMOS CON JUAN.....

DESDE OTRA MIRADA..

..... SU REALIDAD.....

UAN, 6 años

- Ha presenciado desde pequeño, episodios violentos de su padre hacia su madre.
- Ha intervenido en las agresiones con el fin de detenerlas o minimizarlas.
- Ha vivido las consecuencias inmediatas de la violencia.
- Ha recibido insultos y amenazas constantes por parte de su padre.

➤ Ha experimentado las secuelas de la violencia:

- Madre dañada psicológicamente.
- Separación de sus padres.
- Cambio de colegio.
- Presencia en comisaria.

➤ Sigue viviendo violencia en las visitas con su padre y sus abuelos: desacreditan, culpan y amenazan a la madre.



JUAN ES VICTIMA DE VIOLENCIA DE GÉNERO

¿CÓMO LE HA AFECTADO LA VIOLENCIA VIVIDA?

Los vínculos generados con sus progenitores están alterados, no son sanos ni seguros: convive con el temor a que su madre sea dañada y con un padre a quien teme.

Recibe mensajes constantes de desvalorización y escasa valía que le minan su autoestima y le deja en un estado de fragilidad.

¿CÓMO LE HA AFECTADO LA VIOLENCIA VIVIDA?

No le han enseñado a regularse emocionalmente, su papel ha sido de cuidador y defensor en lugar de ser contenido, cuidado, y protegido por sus padres

Ha aprendido un modelo de relación donde la violencia está presente, por lo que su interacción con su entorno es siempre desde la desconfianza y la necesidad de dominar para así, sentirse seguro.

¿NECESITA EN ESTOS MOMENTOS JUAN SER
MEDICADO?

¿NECESITA UN CENTRO DE DÍA?

O

¿ESTÁ SOBREPASADO POR UNA REALIDAD FAMILIAR
QUE NO PUEDE MANEJAR NI ENTENDER?

NECESITA:

- Ser visibilizado y “mirado” como víctima de violencia de género.

- Tiempo, calma, adaptación y un espacio terapéutico:
 - Recuperar el daño traumático.
 - Potenciar sus capacidades de resiliencia.
 - Prevenir la transmisión de la violencia.

CONSIDERACIONES FINALES

La sintomatología que muestran estos niños y niñas debe ser entendida como consecuencia a un problema grave y complejo como es la violencia de género.

Si la violencia pasa desapercibida, podemos intervenir reactivamente en función de los síntomas, con el riesgo de psiquiatrizar o patologizar de forma innecesaria a estos menores.

Dando lugar a silenciar su dolor.

Los y las menores víctimas de violencia de género necesitan espacios terapéuticos especializados, donde se trabaje desde la perspectiva de género.

Es importante la difusión y formación a los profesionales relacionados con la infancia, en violencia de género, y en los efectos que tiene en los niños y niñas en sus madres. Dependiendo de la mirada que se adopte condicionará su intervención y su futuro.

N RESUMEN

QUE ESTOS NIÑOS Y NIÑAS PUEDAN SER ENTENDIDOS, Y ESCUCHADOS EN SU SUFRIMIENTO Y PUEDAN SER VISIBILIZADOS/AS Y MIRADOS COMO VICTIMAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO PARA EVITAR QUE SEAN VICTIMIZADOS DE NUEVO.

¡ MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA
ATENCIÓN!

sandra.andres@gmail.com

mercedes-menores@cop.es



Psicólogas Infantiles de los PMORVG

