

# **La evolución de la adolescencia española sobre la igualdad y la prevención de la violencia de género**

Conferencia desarrollada por María José Díaz-Aguado

<http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com>

Jornada sobre *Las adolescentes víctimas de violencia de género en sus relaciones de pareja*. Madrid, 3-2-2015



## Investigación impulsada por la **Delegación del Gobierno para la Violencia de Género**

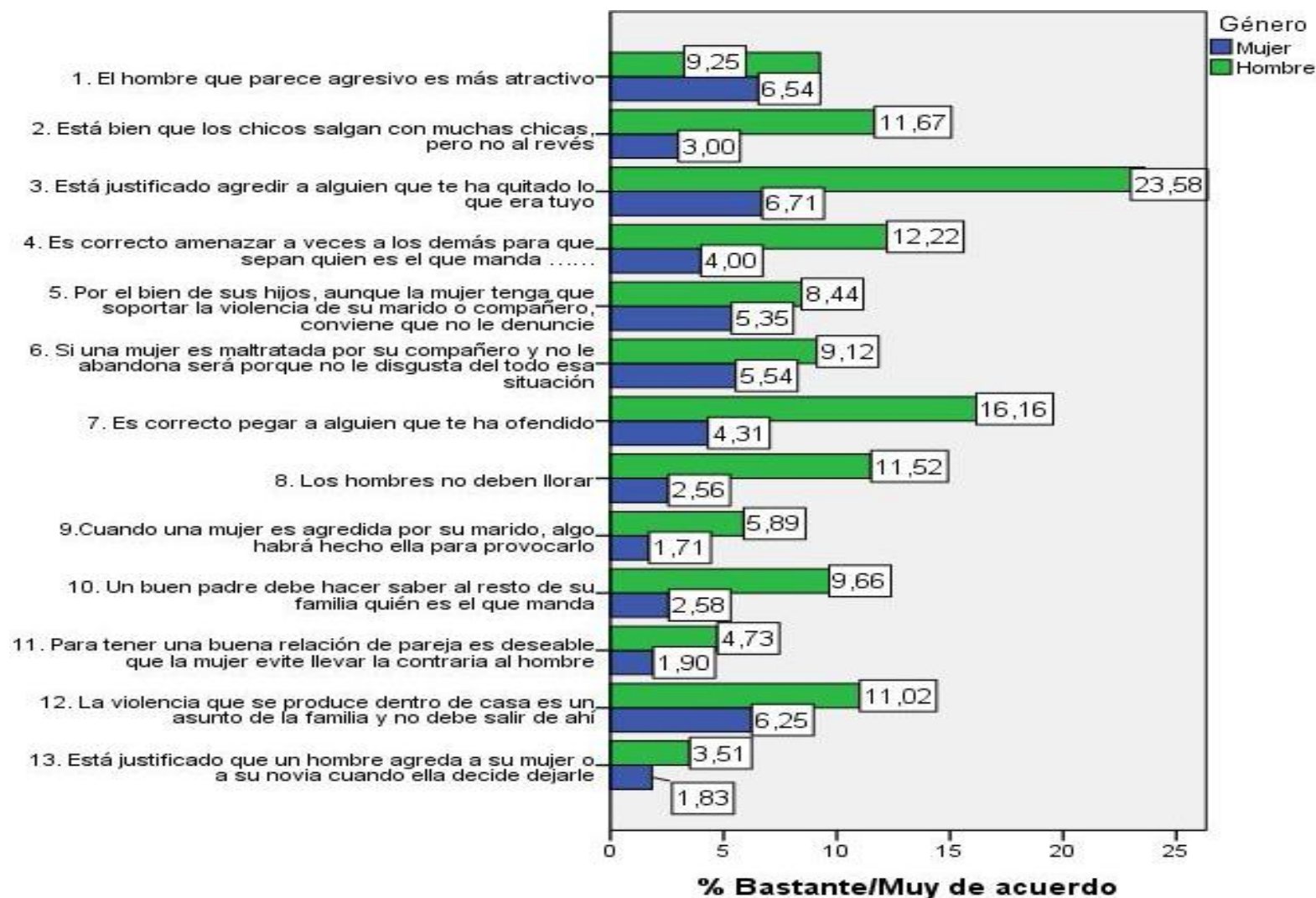
Realizada por la Unidad de **Psicología Preventiva de la UCM**

En colaboración con las **Comunidades Autónomas**.

Equipo: **247 profesionales**. En la evaluación: 223 centros, **10.181 personas**.

(8.125 estudiantes, 1.880 profesores y 176 de equipos directivos)

## Gráfico 1. Porcentaje de adolescentes que está de acuerdo con cada opinión sobre sexismo y violencia



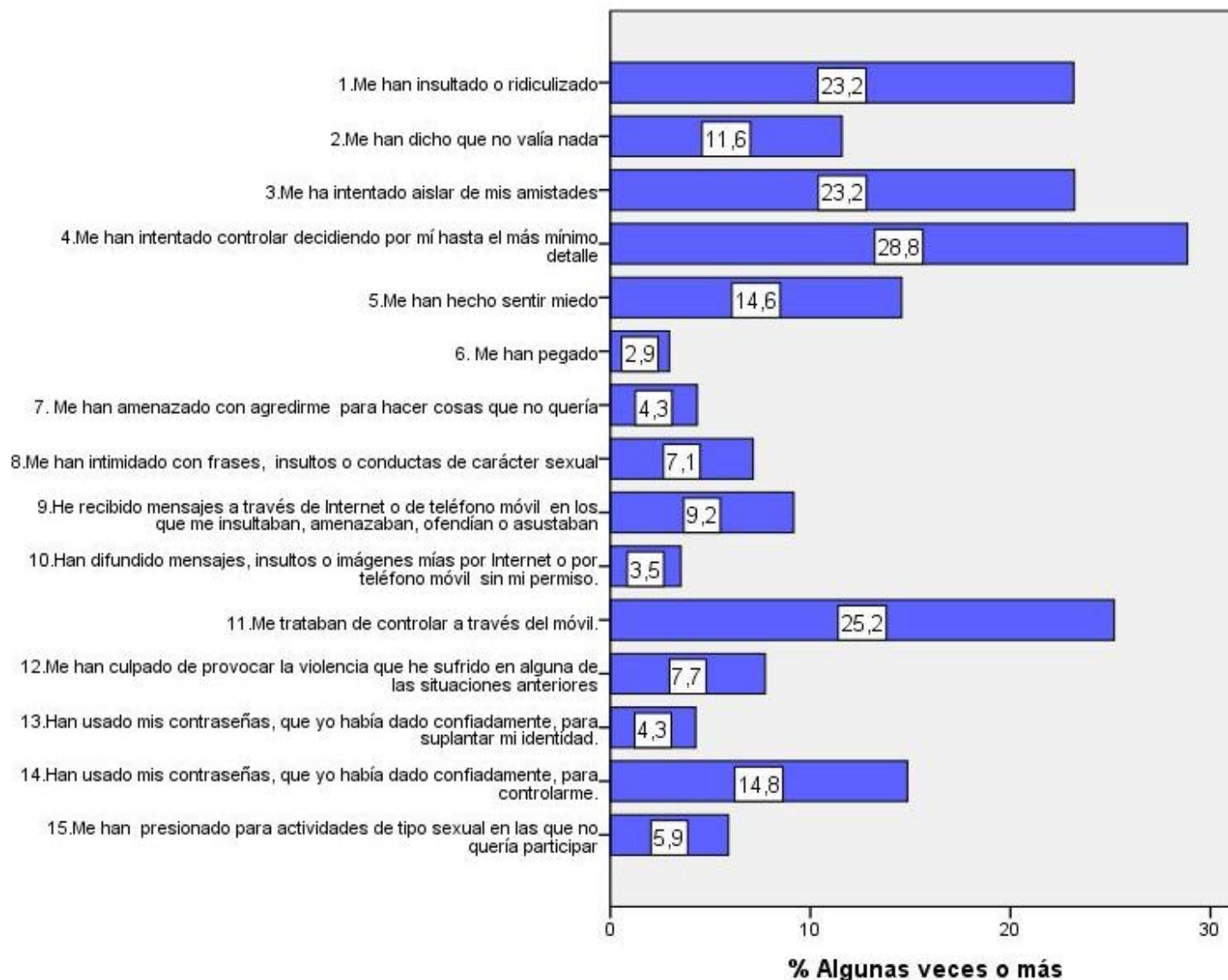
# **1º Conclusión. Erradicar la mentalidad machista y sustituir el dominio y la sumisión por la igualdad y el respeto mutuo como modelo de relación**

Las principales condiciones de riesgo de vivir violencia de género en la adolescencia son, tanto en 2010 como en 2013:

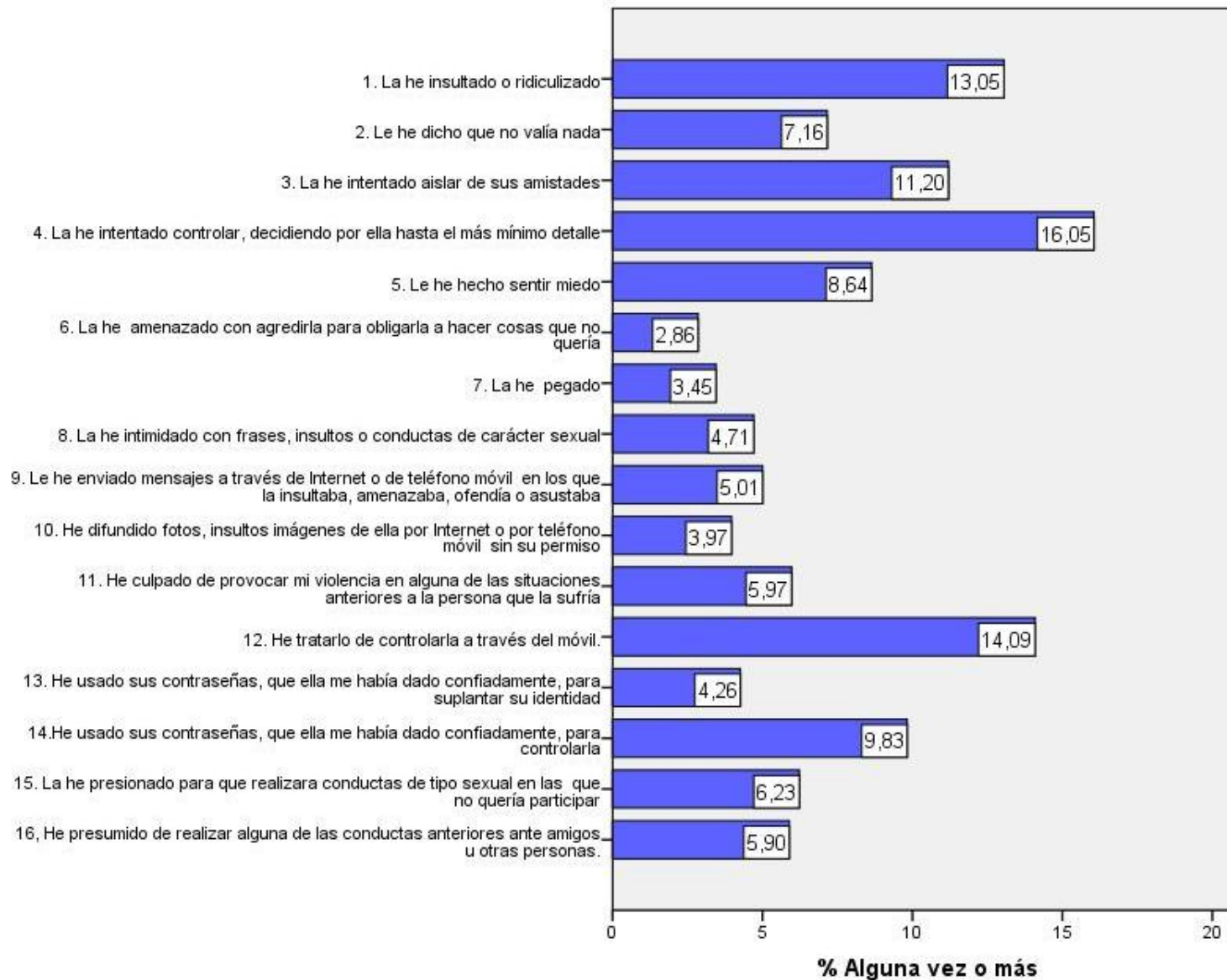
1. La justificación de la V.G., y del dominio-sumisión familiar.
2. La justificación del sexismo y la violencia como reacción.
3. Haber escuchado consejos de dominio, sumisión y violencia.
4. No reconocer las conductas a través de las cuales se expresa el maltrato, sobre todo el abuso emocional.
5. Las dificultades emocionales: menor autoestima y dureza emocional, según la cual no se debe mostrar sensibilidad, debilidad ni pedir ayuda.

Los chicos que han iniciado su primera relación de pareja antes, tienen mas riesgo.

**Gráfico 2. Porcentaje de chicas adolescentes que responde haber sufrido cada situación de maltrato alguna vez o más**



**Gráfico 3. Porcentaje de chicos adolescentes que responde haber ejercido cada situación de maltrato alguna vez o más**



## Principales cambios en la vida de las y los adolescentes entre 2010 y 2013

**El principal cambio: uso de internet para comunicarse.**

El 95% de la adolescencia la utiliza a diario.

Casi uno de cada cuatro adolescentes: más de 3 horas diarias.

**Las TICs pueden incrementar las oportunidades pero también las dificultades. Como muestra, los cambios en las relaciones de pareja:**

*Menos chicos con dificultades para relacionarse con chicas (del 24,3% al 20,4%).*

*Disminuye en los chicos la edad de inicio de relaciones de pareja en cinco meses. Ahora la inician a los 13 años y un mes.*

*Se ven menos. Quienes se ven a diario baja del 65,4% al 42%.*

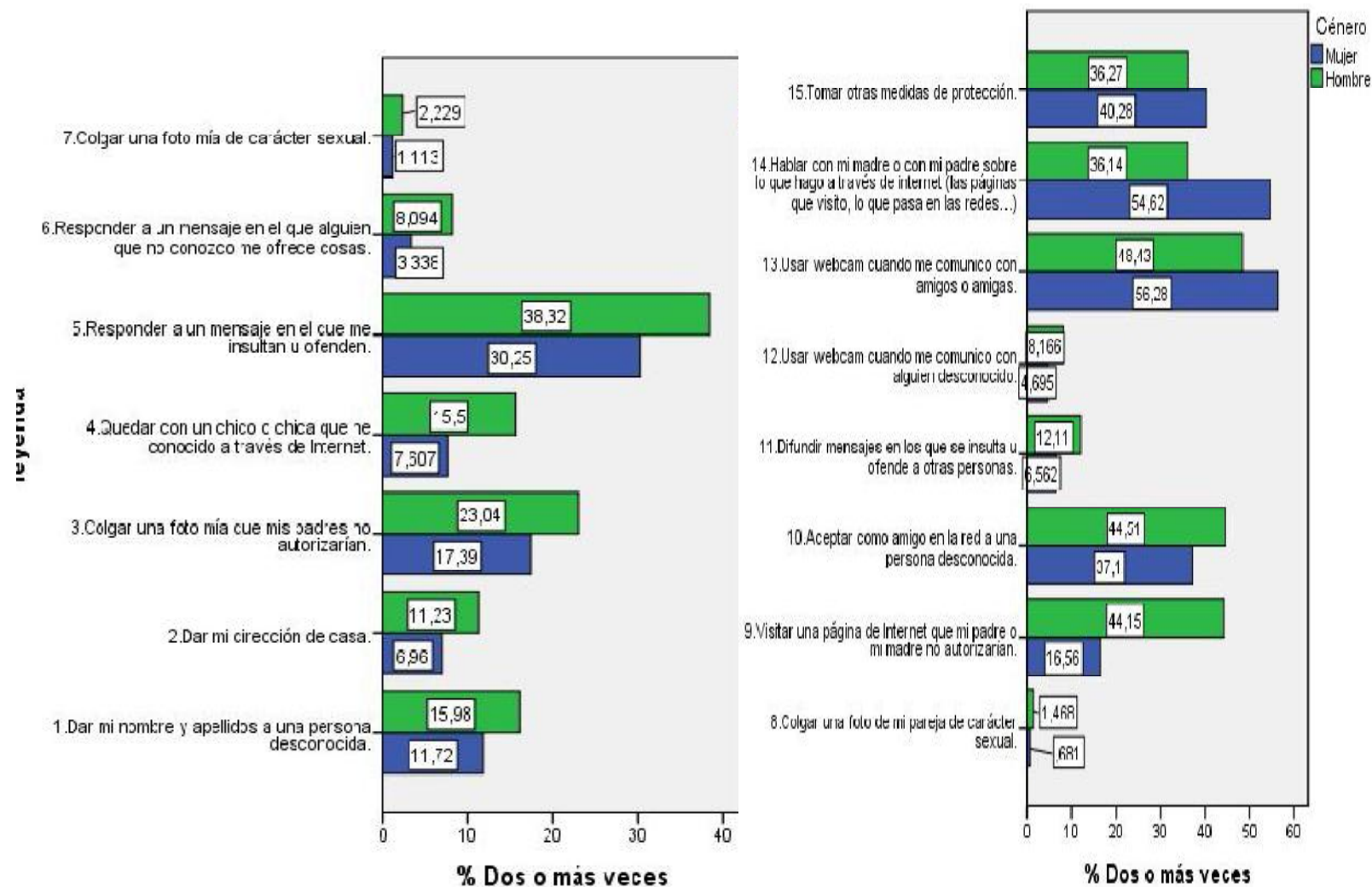
*Aumenta la insatisfacción con su actual pareja. Las chicas del 4,4% al 7,3% y los chicos del 4,7% al 10,2%.*

## **2º Conclusión. Enseñar a detectar la violencia de género desde sus inicios teniendo en cuenta cómo son sus formas actuales a través de nuevas tecnologías**

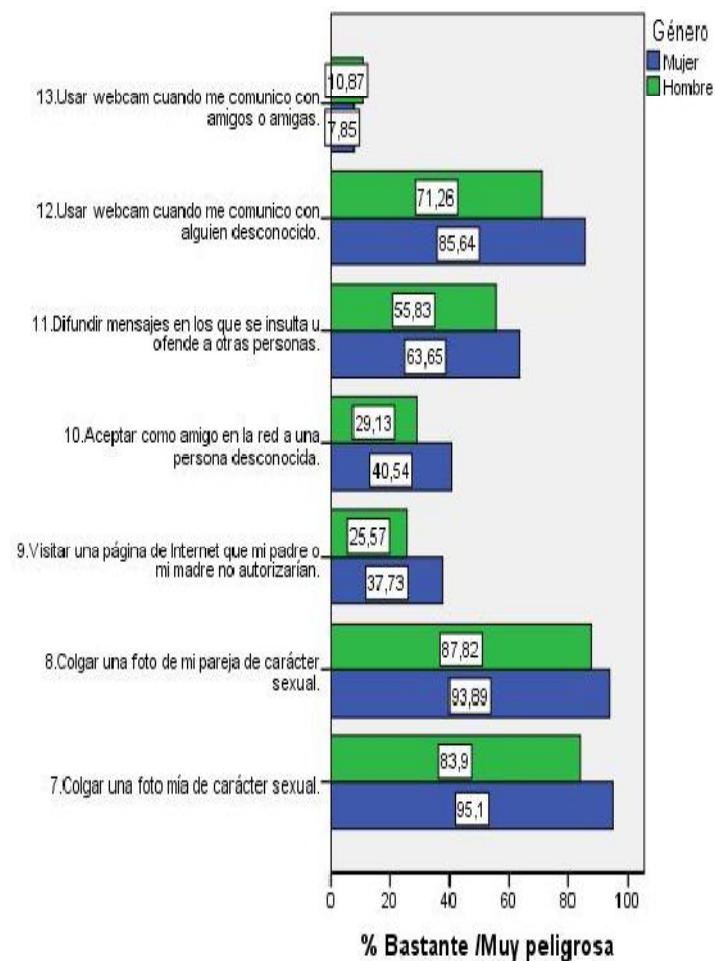
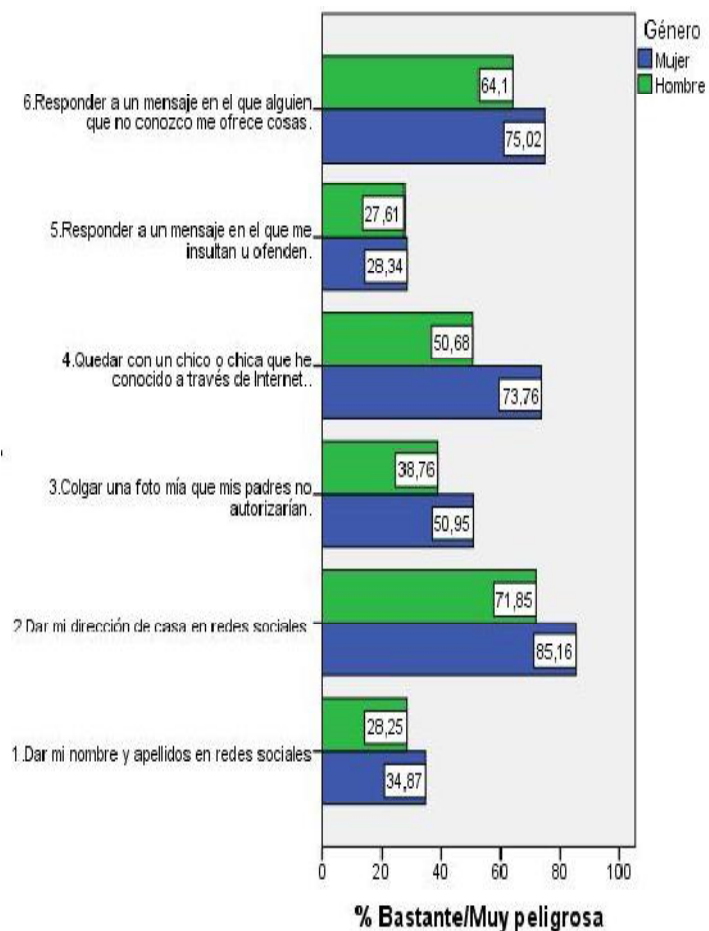
- 1. Suele comenzar como abuso emocional y control abusivo**, que ahora se ejerce a través del móvil y utilizando las contraseñas que ella ha dado confiadamente: coaccionando para acciones que no se desean, obligando a romper los vínculos anteriores (con amigas, trabajo, incluso con la familia de origen...), y lesionando gravemente su autoestima cuando no se conforma a lo exigido. La víctima se somete para evitar agresiones, que suelen aumentar su gravedad y frecuencia con el tiempo.
- 2. Suele existir un fuerte vínculo afectivo.** El agresor suele combinar el abuso con otro tipo de conductas, como si fuera dos personas diferentes (como el personaje literario Dr. Jekyll y Mr. Hyde). La víctima se enamora del primero creyendo que va a lograr que desaparezca el segundo.
- 3. Cuando el vínculo afectivo no es suficiente surgen las amenazas**, que tienden a hacerse cada vez más graves. La utilización de las tecnologías de la comunicación aumentan el daño y la duración de las represalias que suelen adoptar los abusadores. Los medios más empleados son:Whatsapp, Tuenti y teléfono móvil.



**Gráfico 4. Porcentaje de adolescentes que ha realizado dos veces o más cada conducta a través de internet o teléfono móvil**



## Gráfico 5. Porcentaje de adolescentes que considera cada actividad con TICs bastante o muy peligrosa



### **3º Conclusión. Prevenir nuevos problemas ayudando a tomar conciencia de los riesgos de las TICs**

Para **prevenir nuevos problemas** (ciberacoso, acoso sexual o *sexting*) es necesario anticipar los riesgos de determinadas conductas que pueden dar un **elemento de fuerza al potencial abusador**.

Las han realizado dos veces o más los % que se incluyen a continuación.

He colgado una foto que mi padre o mi madre no autorizarían: chicas 17,4%; chicos 23%.

He quedado con un/a chico/a que he conocido por Internet: chicas 7,6%; chicos 15,5%.

Uso webcam para comunicarme con desconocidos” chicas: 4,7%; chicos 8,2%.

Hay una estrecha relación entre la percepción de falta de riesgo en una determinada conducta y la frecuencia con la que se realiza.

## **4º Conclusión. Extender la prevención escolar de la violencia de género en las mejores condiciones**

**¿Cuándo?** La prevención debe iniciarse desde la E. infantil y adaptarse a cada edad.

Desde los 13 años: tratamiento específico. Disminuye el riesgo de ejercerla o de sufrir violencia de género. Ahora llega al 40% de adolescentes.

**¿Cómo?** Desde una perspectiva integral, de respeto a los derechos humanos, enseñando a rechazar todo tipo de violencia e incluyendo actividades específicas contra la violencia de género. Para que sea eficaz a largo plazo y en situaciones críticas, también en ellos, debe incluirse en la propia identidad.

**¿Qué recursos piden los centros educativos?** Materiales adecuados que es preciso actualizar, formación específica, ayuda de personas especializadas (con participación del profesorado) e insertarlo en un adecuado contexto.

**¿En qué contexto?** No basta tratarlo en una fecha simbólica. Hay que insertarlo en el currículum y en planes de centro (como el Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia).

## **5º Conclusión. Prestar una especial atención al ámbito emocional, especialmente resistente al cambio**

**Control sobre lo que se vive.** Se mantienen las diferencias en este importante indicador del empoderamiento,

*Tomo decisiones con facilidad:* chicos 49%; chicas 35%.

**Pedir ayuda a los demás.** Se mantienen las diferencias

*Si pides ayuda, los demás creerán que no vales nada:* chicos 5,1%; chicas 3,5%

**Autoestima.** Las chicas siguen siendo más críticas consigo mismas.

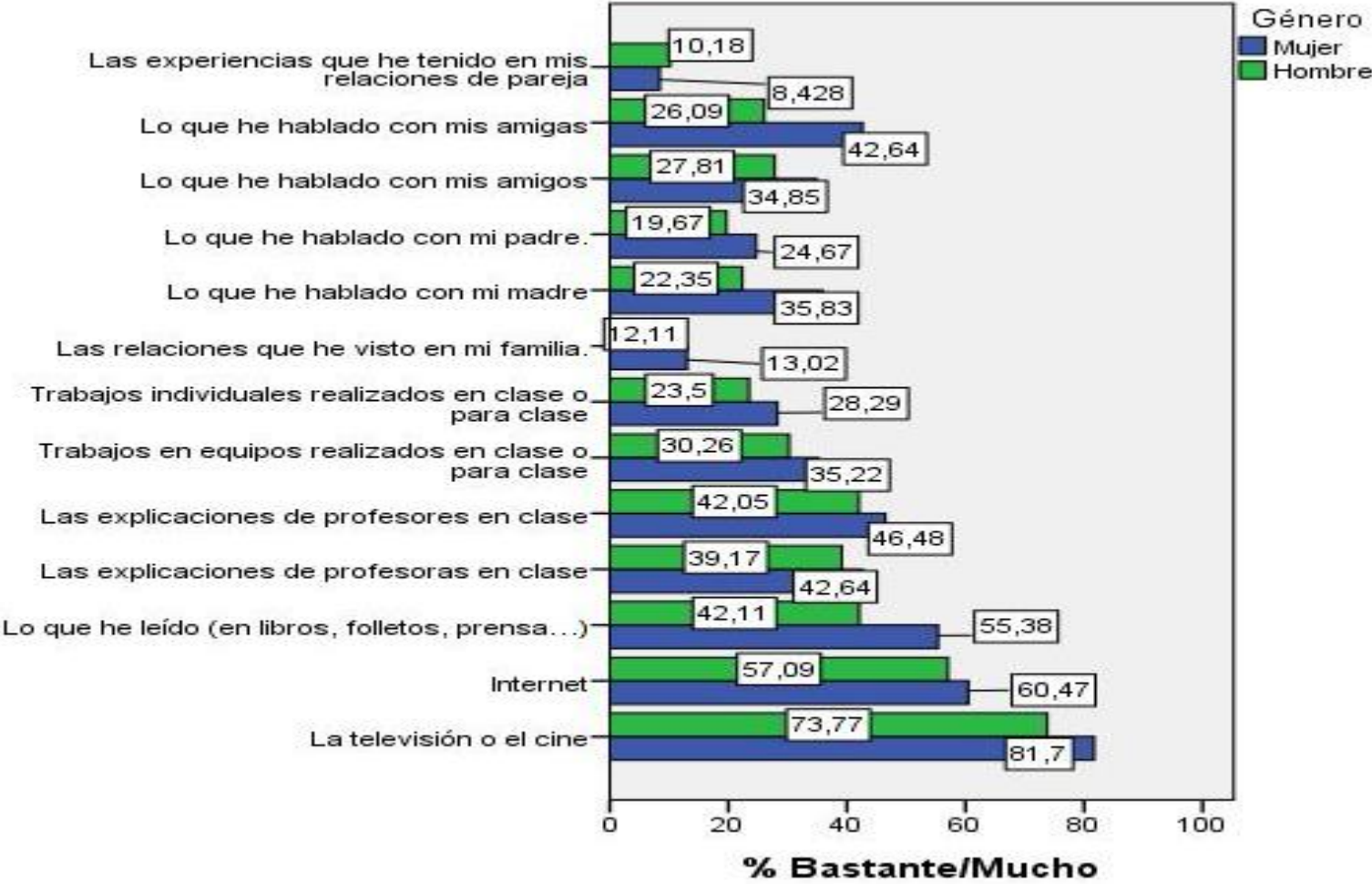
*Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a:* chicos 72%; chicas 57%

**Los valores de la pareja ideal y el riesgo de la *mujer objeto*,** sin cambios

Para las chicas: 1º) sinceridad; 2º) simpatía; 3º) atractivo físico.

Para los chicos: 1º) atractivo físico; 2º) simpatía; 3º) sinceridad.

**Gráfico 6. Porcentaje de adolescentes que atribuye a cada uno de los medios bastante o mucha importancia en su conocimiento de la violencia de género**



## Diferencias entre 2010 y 2013 en la influencia de cada medio en adolescentes

**Disminuye** la influencia de:

- “TV/cine” (pasa del 84,3% al 77,7%).
- “Lo que he leído en libros, folletos, prensa” (del 53,3% al 48,8%).
- “Explicaciones de las profesoras en clase” (del 45,8% al 40,9%).
- “Lo que he hablado con mi madre” (del 31,9% al 29,1%).
- “Lo que he hablado con mi padre” (del 24% al 22,1%).
- “Lo que he hablado con mis amigas” (del 40,1% al 34,3%).
- “Lo que he hablado con mis amigos” (del 34,7% al 31,3%).

**Aumenta** la influencia de:

- Internet (del 49,5% al 58,8%).
- De “las explicaciones de los profesores en clase” (del 41,5% al 44,3%).

**Se mantiene** la influencia de los trabajos realizados en clase .

## **6º Conclusión. Prevenir a través de la alfabetización audiovisual y digital**

**Los medios de comunicación son destacados como la principal influencia** en la idea de la V.G por adolescentes, universitarios y profesorado.

Además, son muy utilizados en la prevención: el 83,6% recuerda vídeos con anuncios o reportajes” y el 52,5% cine.

Su utilización ha aumentado considerablemente en los tres últimos años.

**Pero también suponen riesgos**, a través de:

Estereotipos, habituación a violencia, telebasura, revictimización.

Las TICs: pueden ser utilizadas para ejercer la violencia de género.

**Alfabetización audiovisual y habilidades críticas:** como emisor/a y como receptor/a de medios de comunicación.

Hay que extender esta alfabetización a las TICs.

**Hay que actualizar los materiales** que se utilizan para la prevención adecuándolos a la peculiaridad de la situación actual



## **7º Conclusión. Implicar a las familias en la construcción de la igualdad y la prevención de la violencia de género**

**Los mensajes y modelos de las familias ejercen una gran influencia .**

El porcentaje de quienes han escuchado a menudo o muchas veces los siguientes mensajes ha aumentado en los tres últimos años:

“Si alguien te pega, pégale tú (del 26% al 28,7%).

“Los celos son una expresión del amor” (del 31,4% al 36,3%).

**En las familias se encuentran las primeras figuras adultas a las que recurrir en caso de vivir maltrato:**

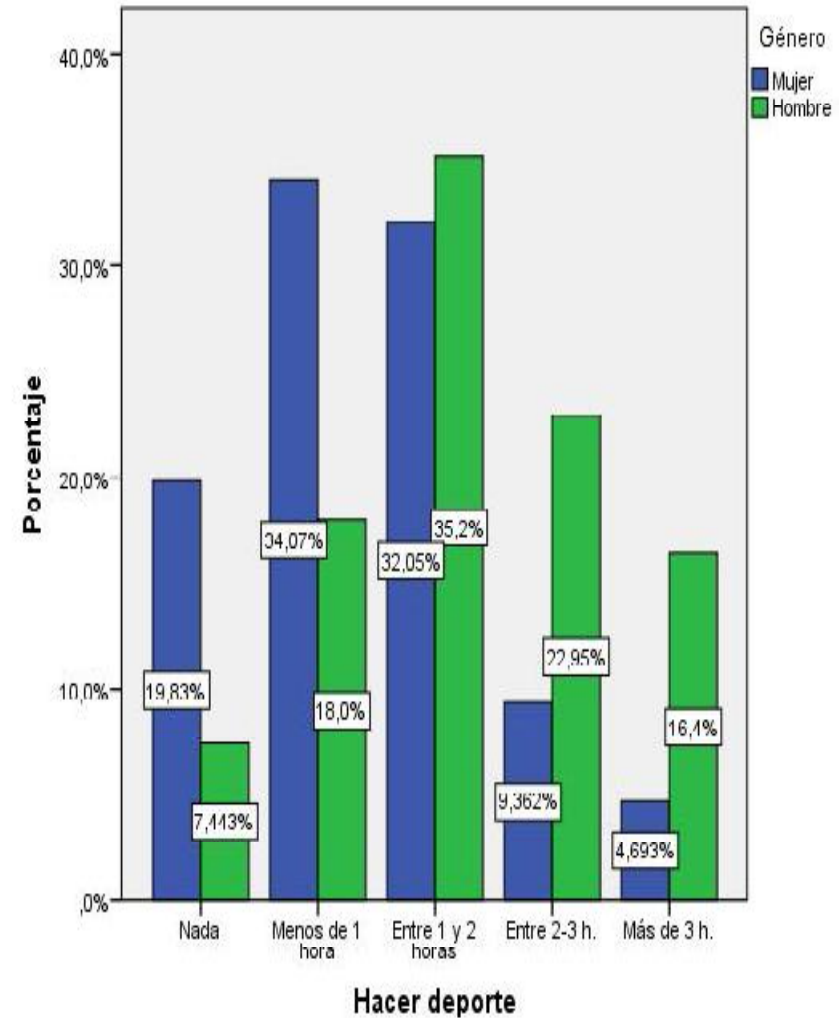
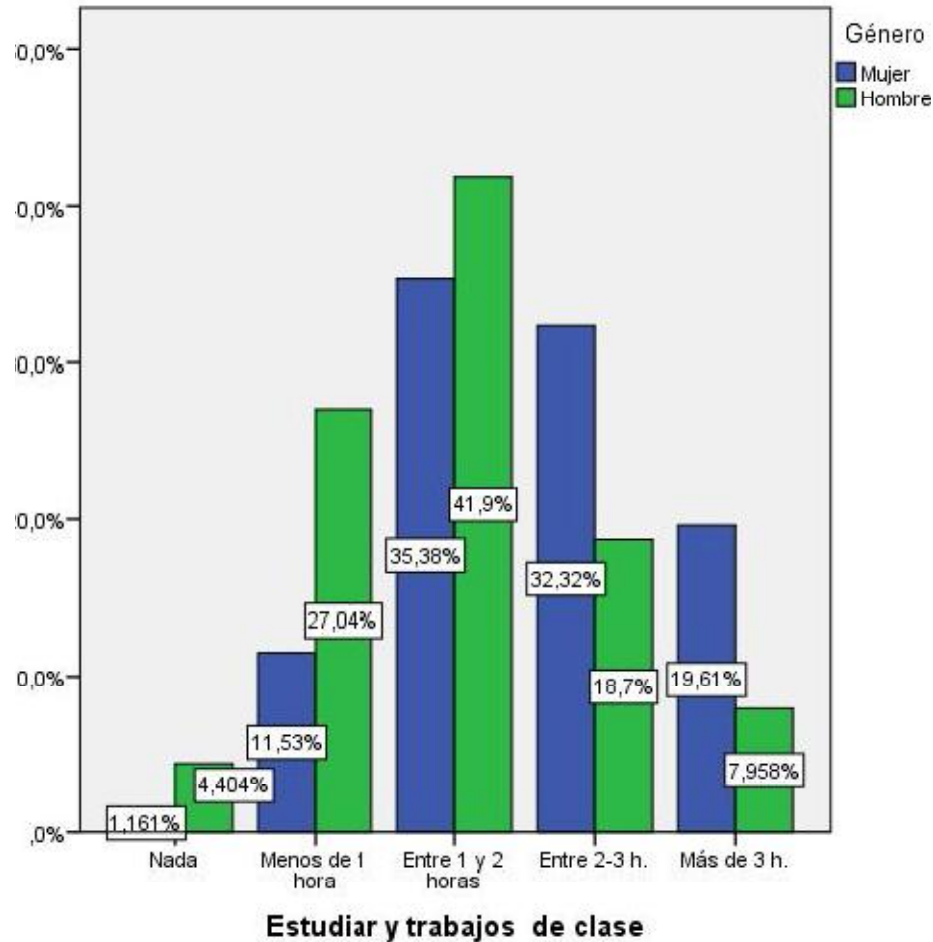
Entre adolescentes:

- Hablarían con su madre: el 81,2% de chicas y el 63,4% de chicos.
- Hablarían con su padre el 63,4% de chicas y el 58,8% de chicos.

**Sensibilizar a las familias sobre el sexismo como un obstáculo para el desarrollo de las chicas, pero también para el de los chicos.**

**Porque los chicos** han escuchado bastantes menos consejos de igualdad y más consejos de dominio y agresión que las chicas.

**Gráfico 7. Principales diferencias entre chicos y chicas adolescentes en la distribución del tiempo diario: el trabajo académico y el deporte**



## **8° Conclusión. Superar el sexismo de las actividades cotidianas teniendo en cuenta cómo distribuyen su tiempo**

**Lo que somos depende de lo que hacemos.** Para construir la igualdad es necesario superar la dualidad sexista de actividades y espacios que *mutila* el desarrollo humano.

### **Principales diferencias detectadas entre 2013-2010:**

**Trabajo académico.** Se mantienen las diferencias entre chicas y chicos en el tiempo de trabajo académico. Liberar a los chicos del *machismo* puede ayudar a prevenir el fracaso escolar.

**Actividad física y deporte.** Sigue habiendo importantes diferencias de genero, sobre todo en los extremos, pero ellas cambian:

*Disminuyen las chicas* que dicen no hacer nada de deporte (pasan del 33,2% al 19,8%).

*Aumentan las chicas:* que hacen “entre 1 y 2 horas” (del 24,1% al 32%).  
y las que hacen “entre 2-3 horas” (del 6,6% al 9,4%).

**También entre estudiantes de universidad:** las mujeres: más tiempo estudiando, cuidando de otras personas, con la familia, y menos dedicado: a la salud, el ocio y el deporte.

## **9º. Conclusión. Hay que intervenir sobre múltiples contextos de riesgo y de protección desde un enfoque ecológico**

1. El *microsistema*, escenarios en los que se produce la violencia de género, el hogar, la escuela, el contexto de ocio.
2. El *mesosistema*, las relaciones existentes entre microsistemas.
3. El *exosistema*, estructuras sociales que no contienen al individuo pero que influyen en los entornos que sí lo contienen, como los medios de comunicación o las TICs.
4. El *macrosistema*, conjunto de esquemas culturales del cual los niveles anteriores son manifestaciones concretas: como la cultura de dominio-sumisión que justifica la violencia.

**La intervención desde el microsistema escolar** puede influir en la interacción del individuo con los 4 niveles, sobre todo si se diseña para ello y se coordina adecuadamente con otros sistemas.

# **10° Conclusión. Promover la colaboración de toda la sociedad para llegar a ser lo que queremos ser**

El sexismo y la violencia de género **no son fatalidades biológicas**, sino la expresión de un modelo ancestral, de dominio y sumisión, que se reproduce a través de mecanismos fuertemente arraigados aunque cambien sus formas y herramientas.

Por eso el mero relevo generacional no va a acabar con estos problemas, Para construir un modelo diferente y sostenible se necesita la colaboración de todas las personas y contextos desde los cuales **se reproduce o se transforma** la cultura.