



“COLOQUIO DE REFLEXIÓN Y DEBATE SOBRE SOSTENIBILIDAD UNIVERSITARIA”, celebrado en la Universidad Carlos III de Madrid el 30 de septiembre de 2020, organizado por la Consejería de Ciencia, Universidades e Innovación de la Comunidad de Madrid, y por el Instituto Interuniversitario de Investigación Avanzada para la Evaluación de la Ciencia y la Universidad (INAECU)

CONCLUSIONES:

Ponente: José Manuel Pastor (Universidad de Valencia-Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas)

- Las universidades españolas **desarrollan su actividad en un ambiente adverso**: sobrecualificación, tejido productivo no totalmente adaptado a la sociedad del conocimiento, brecha de género, estancamiento de la financiación, pérdida de personal funcionario, envejecimiento de las plantillas y reducción de la especialización, con menor preferencia por las titulaciones STEM especialmente por parte de las mujeres.
- Las universidades españolas contribuyen a la **formación del capital humano lo que redunda en el incremento de la tasa de actividad y en la disminución de la tasa de paro** (500.000 personas ocupadas menos sin el SUE y 658.000 personas ocupados más).
- La **inversión en educación superior presenta una elevada rentabilidad**: La sociedad recibe 4,3 € por cada € invertido en la Universidad, con una rentabilidad de la inversión pública en formación de graduados universitarios del 14,4%. Un 12% del crecimiento económico medio entre 2001 y 2017.
- Los **egresados universitarios son más empleables**, su actividad presenta menor temporalidad, mayor probabilidad de tener un empleo a jornada completa y también de contar con un trabajo que requiere una elevada cualificación. Además, el acceso a los estudios universitarios y su completitud reduce la desigualdad en el mercado de trabajo. La universidad sigue jugando un papel primordial como ascensor social. También los egresados universitarios presentan en mayor proporción los comportamientos altruistas y participativos (asociacionismo, altruismo, participación electoral y confianza en la sociedad). Desde la comunidad universidad se fomenta la conciencia medioambiental y la cultura. Finalmente, los egresados universitarios presentan un mejor estado de salud general, pero también presentan más enfermedades físicas y mentales, niveles de estrés y sobre peso.

Recomendaciones derivadas de su intervención:

- **Favorecer el acceso a la universidad de forma universal independientemente del nivel de ingresos y de la formación del entorno familiar**, porque supone el elemento fundamental del ascensor social. Además, al impulsar la formación cultural y

medioambiental de la población fortalece el sistema democrático y el estado de salud percibida de los ciudadanos.

- Fomentar la **matriculación en las áreas STEM** porque tienen más posibilidades de empleabilidad en el futuro y además ayudan a disminuir la brecha de género para la mujer en estas titulaciones.

- **Impulsar el rejuvenecimiento de las plantillas docentes e investigadoras** mediante una política a largo plazo de los recursos humanos de la universidad, con atracción de talento exterior pero también con retención del talento que ya existe en el sistema universitarios madrileño.

- **Impulsar las acciones** que supongan el **incremento de la transferencia de la investigación al tejido social y productivo del país** y de la región especialmente, al tiempo que se impulsen todos los procesos de ciencia abierta y ciencia ciudadana para integrar a la sociedad en la universidad.

Ponente: Fuensanta García Orenes (Universidad Miguel Hernández y CRUE-Sostenibilidad).

- La **herramienta de autodiagnóstico de la sostenibilidad ambiental desarrollada por la sectorial de la CRUE (SEGUR)** reúne las cualidades de ser aplicable a todas las universidades españolas, además de su uso por parte de universidades iberoamericanas. Esta herramienta muy versátil se diseñó con el objetivo de orientar a las instituciones universitarias hacia la sostenibilidad ambiental y hacerlas sensibles a la mejora continua. Está articulada en tres bloques: (i) la organización (política ambiental, implicación y sensibilización), (ii) la docencia y la investigación (actividad docente, transferencia...) y (iii) la gestión de la universidad (energía, agua, residuos...). Se diseñaron una serie de indicadores para ver el progreso de las Universidades en cada uno de los bloques.

- **En cuanto a la gestión**, se observa una importante diferencia entre el ámbito teórico y el práctico, en términos de medidas concretadas en acciones y unidades orientadas a la consecución de los objetivos para el conjunto de las universidades españolas participantes en las sucesivas ediciones.

- **En cuanto al ámbito de la docencia**, se observa que hay poca formación y sensibilización ambiental y en investigación. El cumplimiento de los indicadores presenta también un amplio margen de mejora. Estos dos ámbitos son los que presentan una situación más desfavorable. En concreto, la situación en los indicadores relativos a gestión de residuos, se observa un retroceso importante, mientras que en cuestión de movilidad, las diferentes universidades presentan importantes diferencias.

- **Como conclusión, hay que destacar que la mayor parte de las universidades obtiene una puntuación entre 40 y 60 puntos, lo que permite concluir que existe un amplio margen de mejora.** No obstante, se observa cierta mejoría en los principales indicadores



Comunidad
de Madrid



asociados a la sostenibilidad en la docencia y la investigación en la última edición. **Se está haciendo un esfuerzo importante en esta materia, pero aún queda un largo camino por recorrer.**

Recomendaciones derivadas de su intervención:

- La **universidad debe ser un referente en el ámbito de la sostenibilidad ambiental** y un laboratorio de buenas prácticas.
- **Analizar las mejores prácticas de las universidades iberoamericanas y europeas** en el cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS).
- **Impulsar la utilización de la herramienta de autodiagnóstico** de la sostenibilidad ambiental por parte de todas las universidades.
- **Integrar indicadores de sostenibilidad ambiental en los procesos de evaluación de las titulaciones** y de la propia universidad, por parte de las Agencias de calidad como la ANECA.
- **Fomentar la docencia transversal** en aspectos ambientales en las distintas titulaciones.

Ponente: José María Sanz (Universidad Autónoma de Madrid y CRUE).

- Desde la estrategia de Lisboa hasta el programa Horizonte 2020, la **universidad es una constante en las prioridades de la Unión Europea**. Su eficacia y eficiencia en la educación, la investigación y la innovación son centrales para los objetivos últimos de la Unión Europea.
- El **SUE ha desarrollado su actividad en un marco de regulación excesiva, con una gobernanza poco eficiente y con una limitada financiación**. Sin embargo, han experimentado una notable mejora del rendimiento económico, académico y científico.
- La **modernización y la transformación de la universidad son requisitos imprescindibles para su sostenibilidad**. Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario es lograr el **reconocimiento social de la importancia de la universidad, demostrar sus capacidades y potencialidades y mejorar su eficiencia a la hora de proporcionar una respuesta a las demandas sociales**.
- La **flexibilidad del marco regulatorio, la autonomía financiera, académica y organizativa es un requisito para la profunda transformación** que las universidades han de experimentar para cumplir con su misión social.



Comunidad
de Madrid



-La **financiación debe estar definida por la autonomía, la transparencia y la rendición de cuentas, y la selección, atracción y retención del talento** con la necesaria flexibilidad debe ser un elemento prioritario para su eficiencia y calidad.

Recomendaciones derivadas de su intervención:

- **Romper la homogeneidad del sistema para facilitar la diferenciación y especialización de las distintas universidades.**
- **Diversificación y profesionalización de diferentes perfiles de profesores universitarios** (orientados a la investigación, a la innovación docente, a la transferencia, etc.)
- **Apoyo decidido a los líderes de las universidades** que **tienen que realizar las transformaciones necesarias** en sus propias instituciones.
- **Financiación suficiente y estable en el tiempo** para que se puedan desarrollar políticas y estrategias a largo plazo en las universidades.

- Ponente: Reyes Calderón (Univ. Francisco de Vitoria)

- La universidad tiene que fomentar todavía más en la sociedad actual el pensamiento crítico. Sin embargo, mantiene su *statu quo* pese a los relevantes cambios que conlleva la presente cuarta revolución industrial. **El mercado se ha visto profundamente modificado por las nuevas tecnologías y por las demandas relacionadas con la sostenibilidad social y medioambiental** y la universidad tiene que ser capaz de reaccionar al ritmo de los nuevos tiempos post-covid.
- Necesidad de **buscar verdaderos profesionales en la transferencia** de conocimiento hacia un nuevo modelo de universidad más comprometida con el desarrollo económico y social.
- **Flexibilidad en el diseño de la carrera formativa** por parte de los alumnos. Impulso a la implantación de los grados abiertos.
- La función de la universidad, frente a los cambios acelerados que se producen en el mercado y la sociedad, requieren **una profunda y rápida adaptación a las nuevas demandas formativas**. **La flexibilidad en los grados y entre universidades junto con una renovada conexión con las necesidades de la sociedad deben ser los ejes del cambio, junto con el liderazgo y la credibilidad.**

Recomendaciones derivadas de su intervención:



- **Impulsar el liderazgo en las instituciones** para que se puedan afrontar los grandes retos del gran cambio tecnológico, económico y social que está experimentando la sociedad.
- **Implementar los cambios necesarios** en las universidades y no dejarlo en planes y declaraciones teóricas de intenciones.
- **Reducir la excesiva regulación** y el marco normativo que condiciona a las universidades españolas para permitir que la universidad sea la verdadera protagonista del cambio disruptivo de la sociedad del conocimiento.
- **Potenciar una educación y aprendizaje más personalizada** dentro de la universidad española.