



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
E INVESTIGACIÓN

**Comunidad de Madrid**

Mayo 2018

**Evaluación final**  
**6º Educación Primaria**

**GUÍA DE CODIFICACIÓN**  
**Competencia matemática**

**Información para el profesorado**

## VISITA AL PARQUE DE BOMBEROS

Los alumnos de sexto de primaria visitan el Parque de Bomberos de la localidad para ver las instalaciones, el equipamiento, los diferentes vehículos que tienen para actuar ante las distintas situaciones de emergencias y sobre todo aprender consejos básicos y medidas de prevención. Durante la visita, Pablo, será el responsable de enseñarnos las instalaciones y nos pedirá ayuda para resolver algunas preguntas.



**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Visita al Parque de Bomberos**

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CM101	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2018		1	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Visita al Parque de Bomberos</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Compresión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

1. En la entrada principal nos encontramos con una placa conmemorativa con el escudo de los bomberos y su lema “Salus Populi Suprema Lex” en la cual está grabado en números romanos el año de la creación del cuerpo de bomberos. **(MCMLXVII)**  
Puedes ayudar al grupo de Juan y María a responder la siguiente pregunta.

**¿En qué año se creó el Cuerpo de Bomberos?**

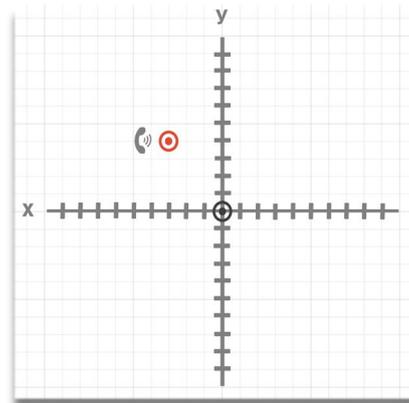
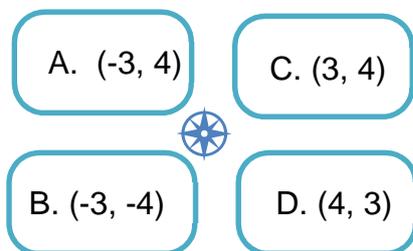
Rellena con cifras:



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> 1.967
	Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM102	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2018		2	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Visita al Parque de Bomberos</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

2. Mientras estamos en el centro de control reciben una llamada de emergencia, es un incendio cerca de una fábrica. En la pantalla aparece la siguiente imagen: el símbolo de la llamada con un punto, pero no se ven las coordenadas. Si el parque de bomberos está situado en la coordenada (0,0), **podrías averiguar en qué coordenadas es la emergencia.**



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. (-3, 4) <span style="float: right;">(Código 1)</span>
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C y D. Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CM103	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2018		3	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Visita al Parque de Bomberos</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y Reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Lee en relojes analógicos y digitales.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

3. Pablo quiere calcular el tiempo que han tardado, desde que recibieron la llamada en el centro de control hasta que llegaron sus compañeros, al lugar de la incidencia. La llamada se recibió a las 9:56. Sus compañeros tardaron 57 segundos en ponerse el equipamiento y montarse en el vehículo, más 243 segundos en llegar al lugar de la incidencia. **¿A qué hora llegaron?**

- A. 9:59
- B. 10:00
- C. 10:01
- D. 10:05



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1) C. 10:01
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C y D.  Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CM104	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2018		4	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Visita al Parque de Bomberos</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

4. Los litros de agua que han necesitado para apagar los incendios en este trimestre han sido de 6,5 millones. **¿Cómo se escribiría el número en forma de potencia 10?**

- A.  $6,5 \times 10^2$
- B.  $6,5 \times 10^3$
- C.  $6,5 \times 10^5$
- D.  $6,5 \times 10^6$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> <span style="float: right;">(Código 1)</span> D. $6,5 \times 10^6$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CM105	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2018		5	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Visita al Parque de Bomberos</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

5. Hoy han coincidido Pablo y Antonio de guardia, si Pablo realiza las guardias cada 3 días y Antonio cada 5 días. **¿Cuántos días tardarán como mínimo en volver a coincidir?**  
Rellena con cifra.

\_\_\_\_\_ días

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> 15 días
	Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM106	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2018		6	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Visita al Parque de Bomberos</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

6. Dos bomberos van a llenar otro camión cisterna de capacidad de 6.500 litros porque tiene el depósito vacío y para hacerlo más rápido van a utilizar dos mangueras. Por una de ella sale  $1,3 \text{ m}^3$  por hora y por la otra  $1,95 \text{ m}^3$  por hora. Si ambas mangueras se abren a la vez, **¿cuánto tardará en llenarse el depósito al completo?**

- A. 6,5 minutos
- B. 12 minutos
- C. 65 minutos
- D. 120 minutos



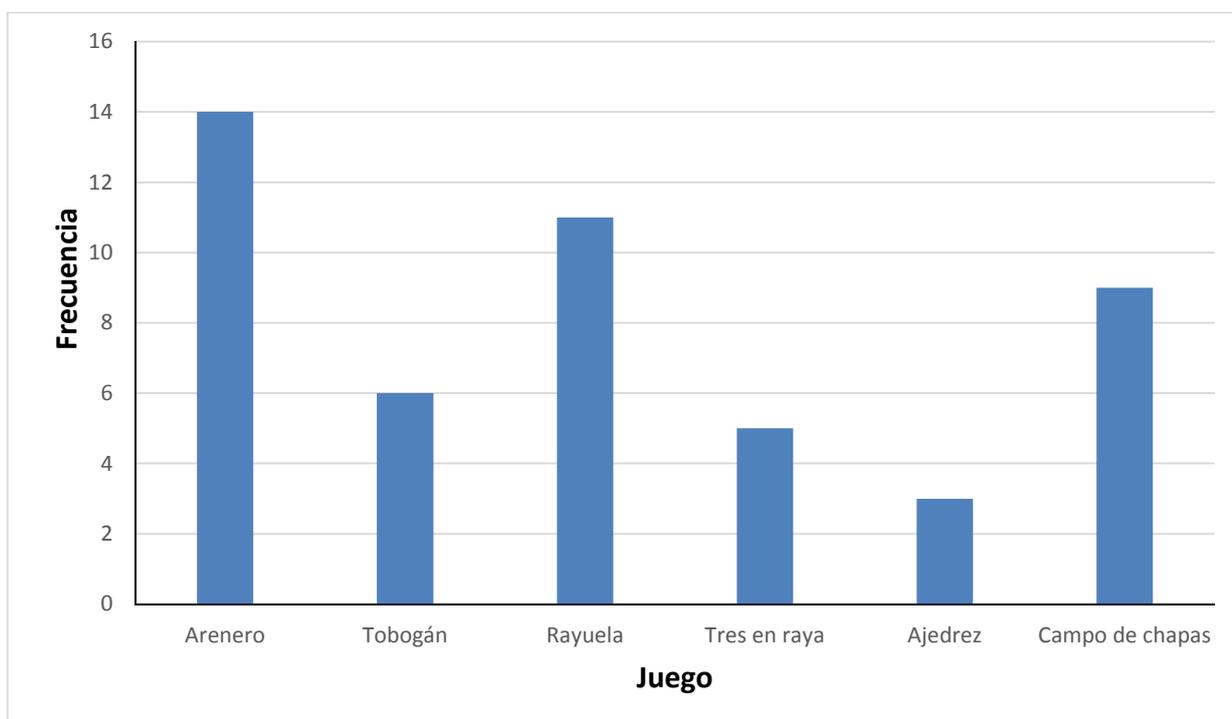
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1) D. 120 minutos
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

## EL PATIO DE MI COLE ES PARTICULAR

Durante la Semana Cultural se van a crear distintos espacios en el patio del colegio. Para elegir los juegos que más les gusten, se ha realizado una encuesta entre el alumnado del colegio.



En el siguiente gráfico se representa el resultado de la encuesta realizada a 48 alumnos.



## Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: El patio de mi cole es particular

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM107	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2018		7	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El patio de mi cole es particular			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas sencillos en los que tiene que recoger y clasificar datos cualitativos y cuantitativos de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

7. Podrías ayudar a María a completar los datos que faltan en la siguiente tabla de frecuencias, teniendo en cuenta el gráfico anterior.

¿Cuál sería el valor de A y de B?

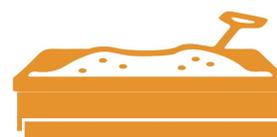
Juego favorito	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
 Arenero	14	$\frac{7}{24}$
 Tobogán	A. <input type="text"/>	$\frac{1}{8}$
 Rayuela	11	B. <input type="text"/>
 Tres en raya	5	$\frac{5}{48}$
 Ajedrez	3	$\frac{1}{16}$
 Campo de chapas	9	$\frac{3}{16}$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>A. 6    B. <math>\frac{11}{48}</math></p>
	<p>Dos correctas: Las dos respuestas correctas. (Código 2)</p> <p>Una correcta: Una respuesta correcta. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM108</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2018</b>		<b>8</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El patio de mi cole es particular</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas de medida que impliquen dominio de los contenidos trabajados, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

8. Teniendo en cuenta la encuesta, se construye en primer lugar arenero de forma cuadrada. Para delimitar su perímetro se utiliza unos listones de madera de 2,5 metros de longitud. Si el perímetro del arenero es de 140 dm de longitud.  
**¿Cuántos listones tenemos que utilizar como mínimo?**

- A. 4 listones
- B. 5 listones
- C. 6 listones
- D. 7 listones



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1) C. 6 listones
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CM109	
Nº de ítem en la prueba de mayo 2018		9	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>El patio de mi cole es particular</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

9. Ya tenemos la estructura del arenero, solo nos falta la arena. Para llenarlo necesitamos 200 kg de arena. Vamos a la ferretería próxima al colegio y ¡qué suerte!, todos los productos tienen un 15% de descuento. Si cada saco de arena contiene 25 kg y cuesta 6,95 euros. **¿Cuánto tendremos que pagar por llenar el arenero hoy?**

- A. 8,35 €
- B. 47,26 €
- C. 55,60 €
- D. 87,22 €

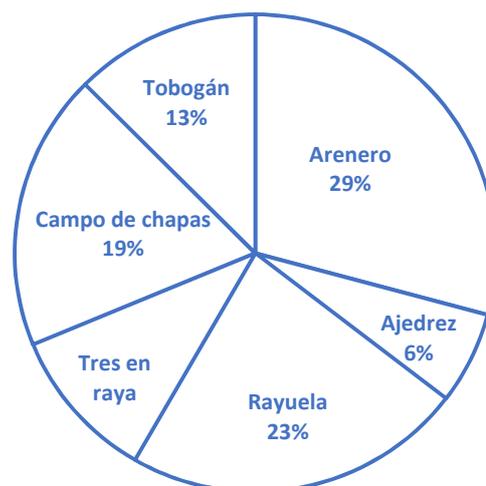


CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1) B. 47,26 €
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: 6CM110</b>	
<b>N° de Ítem en la prueba de mayo 2018</b>		<b>10</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El patio de mi cole es particular</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**10.** A María no le gustan los gráficos de barra y prefiere enseñar a sus compañeros los datos de la encuesta en un diagrama de sectores. Pero se le ha olvidado completar el dato del porcentaje de las tres en raya, ¿cuál será?

- A. 10%
- B. 15%
- C. 16%
- D. 18%

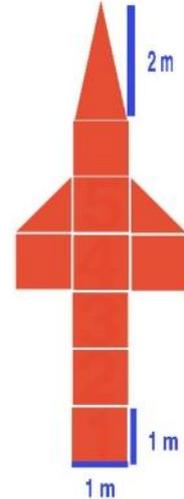


<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1) A. 10%
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM111</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2018</b>		<b>11</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El patio de mi cole es particular</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

11. El juego de la rayuela le vamos a dar forma de avión, y necesitamos dibujarlo en el patio. Teniendo en cuenta el esquema en el que podemos ver su forma y dimensiones, **¿cuánto espacio ocupará el avión?**

- A.  $8,5 m^2$
- B.  $9 m^2$
- C.  $10 m^2$
- D.  $18 m^2$

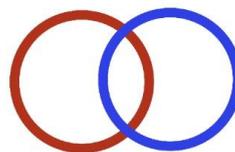


CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1) C. $10 m^2$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: 6CM112</b>	
<b>N° de Ítem en la prueba de mayo 2018</b>		<b>12</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El patio de mi cole es particular</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**12.** María quiere formar los aros olímpicos y coloca los dos primeros. ¿Cómo son entre si estas circunferencias según en la posición en las que las ha situado María?

- A. Secantes.
- B. Tangentes.
- C. Concéntricas.
- D. Ninguna de las opciones es correcta.



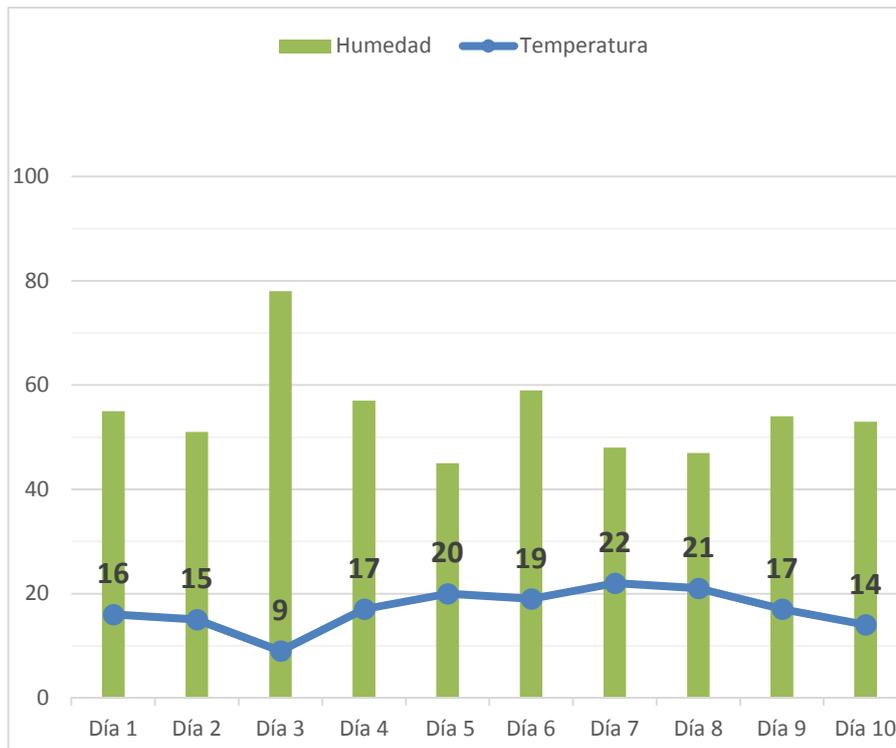
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1) A. Secantes.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

## HUERTO ESCOLAR

Al ser los mayores del cole, los alumnos de sexto son los responsables del huerto. Por ello, en clase de ciencias naturales han dedicado algunas sesiones a conocer las plantas idóneas para cada estación del año y como se deben plantar y abonar para que su crecimiento sea más efectivo.

Y, además, este curso contará con la ayuda de una estación meteorológica para controlar la temperatura, la humedad, la cantidad de lluvia y la velocidad y dirección del viento. Para empezar la tarea solo les hace falta semillas, tierra, abono y macetas.

Los datos de la estación meteorológica los recogen cada semana dos alumnos y realizan un gráfico, que cuelgan en la pared de su clase, para que todos los vean.



**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Huerto Escolar**

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM113</b>	
<b>Nº de ítem en la prueba de mayo 2018</b>		<b>13</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Huerto Escolar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de la estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas o de razonamiento para clasificar datos.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**13.** Fátima y Juan son los encargados de apuntar diariamente los datos esta semana y han completado la tabla con las temperaturas de los últimos diez días. Puedes ayudarles a contestar las siguientes afirmaciones.

16 °C	9 °C	20 °C	22 °C	17 °C
15 °C	17 °C	19 °C	21 °C	14 °C

**Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.**

Afirmaciones	Verdadera	Falsa
La media es de 17 °C.		
La moda es 19 °C y la mediana es 17 °C.		
La mediana y la media es de 16 °C.		
El resultado de la media, de la mediana y de la moda es de 17 °C.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> V, F, F, V
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno para cada afirmación.  4 correctas: Respuesta correcta. (Código 2) 3 correctas: Responde correctamente 3 cuestiones. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM114	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2018		14	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Huerto Escolar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de la estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas o de razonamiento para clasificar datos.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**14.** En una caja hay 10 sobres de semillas: 4 sobres son de semillas de perejil, 3 de albahaca, 2 de hierbabuena y 1 de menta. Si Juan saca un sobre al azar, **¿qué probabilidad tiene de que ese sobre sea de perejil?**

**Expresa el resultado en una fracción irreducible.**



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: $\frac{2}{5}$
	Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM115</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2018</b>		<b>15</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Huerto Escolar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

15. Los sobres de las semillas tienen distintas formas. **Elige cuáles son paralelogramos.**

- A. Los sobres A y C.
- B. Los sobres A y D.
- C. Los sobres B y C.
- D. Todos los sobres.



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1) B. Los sobres A y D.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM116</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2018</b>		<b>16</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Huerto Escolar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, comprobando los resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**16.** Si un sobre de semillas de 15 g de perejil contiene 6.750 semillas y otro de semillas orégano de 0,5 gramos contienen 375 semillas. ¿Qué semillas pesan menos, las de perejil o las de orégano?



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> orégano
	Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CM117	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2018		17	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Huerto Escolar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

17. Se van a plantar en el huerto 1.400 semillas de hierbas aromáticas de acuerdo a los porcentajes expresados en la tabla, **¿cuál sería el porcentaje de la salvia? ¿cuántas semillas de salvia vamos a plantar?**

Hierbas aromáticas	Semillas
Perejil	30 %
Hierbabuena	12 %
Orégano	5 %
Menta	21 %
Tomillo	18 %
Salvia	? %

A. \_\_\_\_\_ % de salvia

B. \_\_\_\_\_ semillas de salvia

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A.14 % de salvia    B. 196 semillas de salvia
	Dos correctas: Las dos respuestas correctas. (Código 2) Una correcta: Una respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM118</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2018</b>		<b>18</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Huerto Escolar</b>			
<b>BLOQUE DE CONTENIDO</b>	Números.		
<b>PROCESO COGNITIVO</b>	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
<b>DIFICULTAD ESTIMADA</b>	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
<b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE</b>	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**18.** Para contribuir al mantenimiento y a las mejoras en el huerto hemos decidido vender tiestos con plantas aromáticas. El coste de cada una de ellas 1 €, y lo vendemos a 1,50 €. Si al vender todas las plantas hemos sacado 65 € de beneficio, **¿cuántas plantas hemos vendido?**

- A. 96 plantas
- B. 100 plantas
- C. 130 plantas
- D. 169 plantas



<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1) C. 130 plantas
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Nula: respuesta nula. (Código 0)  En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

## VIAJE DE FIN DE CURSO A LONDRES

Este año dejamos el cole y para despedirnos vamos a realizar un viaje de fin de curso a Londres. Y por ello hemos pedido presupuesto a varias agencias de viaje y hemos organizado los datos en la siguiente tabla.



	Agencia "Travel"	Agencia "Veloz"	Agencia "Iberius"
Transporte	150 €	80 €	100 €
Alojamiento y Comidas	250 €	300 €	280 €
Seguro	45 €	30 €	60 €
Descuentos	15 %	Nos regalan el seguro	10 %

**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Viaje de fin de curso a Londres**

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM119</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2018</b>		<b>19</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Viaje de fin de curso a Londres</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**19.** Teniendo en cuenta los datos de la tabla, **¿con qué agencia nos interesa reservar el viaje para conseguir el precio más barato?**

- A. En la agencia "Travel".
- B. En la agencia "Veloz".
- C. En la agencia "Iberius".
- D. Sale igual de precio en las tres agencias.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1) A. En la agencia "Travel".
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CM120	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2018		20	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Viaje de fin de curso a Londres</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema de moneda única de la Unión Europea para resolver problemas tanto en situaciones reales como figuradas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**20.** Las visitas a los museos nos cuestan 70 libras esterlinas (£) por persona. Si una libra esterlina equivale a 1,13 € ¿cuántos euros nos costarían las visitas?

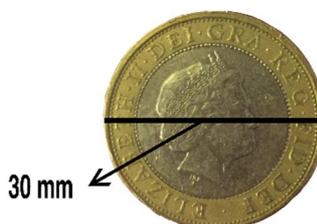
- A. 61,60 €
- B. 79,10 €
- C. 79,54 €
- D. 80,43 €

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1) B. 79,10 €
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CM121	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2018		21	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Viaje de fin de curso a Londres</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula perímetro y área del círculo.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

21. La profesora de inglés nos ha enseñado una moneda de dos libras esterlinas. El diámetro de la moneda es de 30 mm. **¿Cuál es el perímetro de la moneda?** Ten en cuenta que el **valor de  $\pi = 3,14$**

- A. 92,2 mm
- B. 93,4 mm
- C. 94,2 mm
- D. 100,5 mm

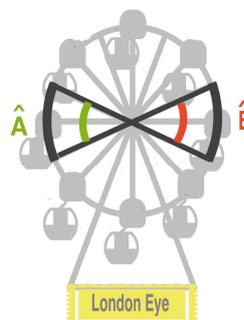


CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)  C. 94,2 mm
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CM122	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2018		22	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Viaje de fin de curso a Londres</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**22.** Una de las excursiones que tenemos prevista es visitar London Eye, también conocido como Millennium Wheel, es una noria-mirador de 135 m de altura. Fíjate en los ángulos señalados en el dibujo, ¿cómo son los ángulos A y B?

- A. Adyacentes.
- B. Opuestos por el vértice.
- C. Consecutivos.
- D. Ninguna de las anteriores es correcta.

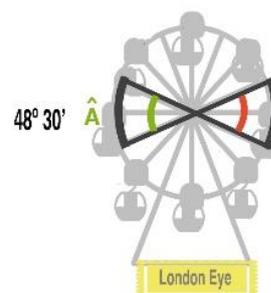


CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1) B. Opuestos por el vértice.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM123</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2018</b>		<b>23</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Viaje de fin de curso a Londres</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. <b>Acceso e identificación.</b>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Conoce las unidades del sistema sexagesimal de medida de ángulos y sus relaciones: grado, minuto y segundo.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

23. Sabiendo que el ángulo  $\hat{A}$  mide  $48^\circ 30'$ . ¿A cuántos minutos equivale?

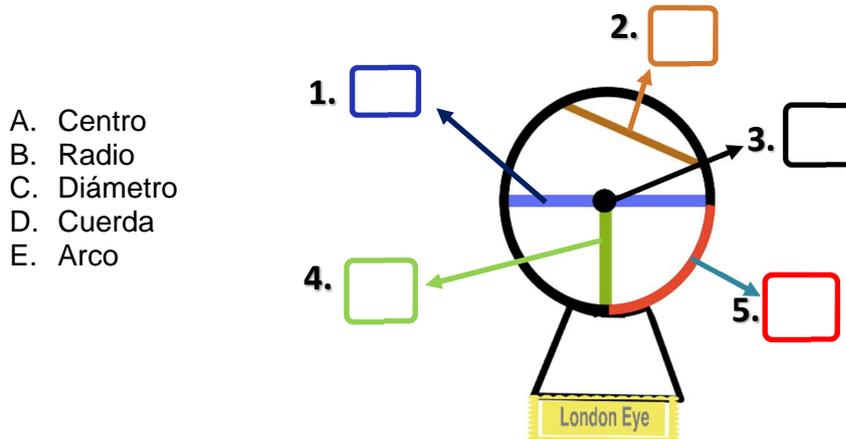
- A. 2.728 minutos
- B. 2.880 minutos
- C. 2.910 minutos
- D. 3.015 minutos



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	(Código 1)
	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>C. 2.910 minutos</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Nula: respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CM124	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2018		24	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Viaje de fin de curso a Londres</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.		
Respuesta:	<input type="checkbox"/> Cerrada	<input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

24. Al ver la foto de London Eye, Laura recuerda las partes de una circunferencia que aprendieron en la clase de matemáticas. **Identifica** cada una de ellas con la letra correspondiente.



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> 1 → C   2 → D   3 → A   4 → B   5 → E</p>
	<p>Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM125</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2018</b>		<b>25</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Viaje de fin de curso a Londres</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Compara y ordena las medidas de una misma magnitud.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**25. Ordena de menor a mayor** la altura de cada uno de los monumentos que vamos a visitar en nuestro viaje.



A. Estatua de Nelson

B. Torre The Shard

C. London Eye

D. Big Ben

<  <  <

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

**Respuesta correcta:**

A < D < C < B

Correcta: Respuesta correcta. (Código 1)

Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)

En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM126</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2018</b>		<b>26</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Viaje de fin de curso a Londres</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**26.** Para que el viaje sea más económico van a realizar una rifa. A cada alumno se le va a entregar para vender la misma cantidad de papeletas.

María ha vendido un  $\frac{2}{8}$  del total, Nuria  $\frac{1}{3}$  del total, Juan  $\frac{1}{6}$  del total y Ana  $\frac{1}{12}$  del total.

**¿Quién ha vendido más papeletas?**

- A. María
- B. Nuria
- C. Juan
- D. Ana

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1) B. Nuria
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM127</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2018</b>		<b>27</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Viaje de fin de curso a Londres</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería...).		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**27.** Se va a sortear una mochila entre los cuatro alumnos que más papeletas han vendido: María, Nuria, Juan y Ana. **¿Qué es más probable que la mochila le toque a un niño o a una niña?**

- A. A un niño.
- B. A una niña.
- C. Tienen la misma probabilidad.
- D. Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1) B. A una niña.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

<b>Evaluación Final de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 6CM128</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2018</b>		<b>28</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Viaje de fin de curso a Londres</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**28.** Con el dinero obtenido en la venta de las papeletas el precio del viaje se reduce a 350 €. Para realizar la reserva hemos entregado una señal del 20% del precio y el resto lo tendremos que pagar en 4 mensualidades iguales. **¿Cuál será el importe de cada mensualidad?**

- A. 70 euros
- B. 73,5 euros
- C. 75 euros
- D. 82,5 euros

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1) A. 70 euros
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

## MATRIZ DE ESPECIFICACIONES CM 6EP 2018

		Bloques de contenido							
		Números	Medida	Geometría	Incertidumbre y datos	N° de ítems % en la prueba	Porcentaje previsto en el marco de evaluación		
<b>Procesos</b>	<b>Conocer y reproducir</b>	Acceso e identificación	6CM104	6CM123	6CM112 6CM122 6CM124	5	15%	30%	
		Comprensión	6CM101 6CM105	6CM103	6CM102	4			
	<b>Aplicar y analizar</b>	Aplicación	6CM126	6CM120	6CM121	6CM107a 6CM107b	5	20%	40%
		Análisis	6CM109	6CM125	6CM115	6CM113a 6CM113b 6CM114	6	20%	
	<b>Razonar y reflexionar</b>	Síntesis y creación	6CM116 6CM117a 6CM117b	6CM106	6CM111	6CM127	6	15%	30%
		Juicio y valoración	6CM118 6CM119 6CM128	6CM108		6CM110	5	15%	
	<b>N° de ítems</b>		<b>11</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			
	<b>% en la prueba</b>		<b>35,5%</b>	<b>19,4%</b>	<b>22,6%</b>	<b>22,6%</b>	<b>100%</b>		
	<b>Porcentaje previsto en el marco de evaluación</b>		<b>35%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>25%</b>			

Los ítems señalados con a y b corresponden a la puntuación parcial y total respectivamente de la pregunta. Por ejemplo 6CM109a corresponde a la puntuación parcial y 6CM109b a la puntuación total.