



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
E INVESTIGACIÓN

**Comunidad de Madrid**

Abril 2019

**Evaluación final**

**6º Educación Primaria**

**GUÍA DE CODIFICACIÓN**

Competencia en la comunicación lingüística en lengua inglesa:

COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

EXPRESIÓN ESCRITA

**Información para el profesorado**

# **COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA**

## AUDIO 1: IT'S MY BIRTHDAY!

This is a listening test. You will hear a conversation between a mum and her daughter talking about her birthday.

You will hear the recording twice. For each question, answer A, B, C or D. **You have one minute to read the questions.**

### ***IT'S MY BIRTHDAY!***

Mum: Good morning Ann! Wake up, it's 7 o'clock.

Ann: No, mum. I'm tired. Can I sleep for 5 more minutes, please?

Mum: You must be very sleepy, because you forgot that today it's your birthday!

Ann: Oh, wow! You are right! Today it's my birthday! We are going to have a big party.

Mum: Happy birthday Ann! I hope you have a fantastic day today!

Ann: Thank you, mum! I am very happy now because in the afternoon we are going to celebrate my 12<sup>th</sup> birthday with a spectacular party.

Mum: Who will be coming to the party at the end?

Ann: I have invited my friends from school and two other friends from our basketball team. We are going to have a great time!

Mum: Did you remember to tell your friends that they must be home at 6 o'clock?

Ann: Yes, mum. Some of them will come at around 5.30 to help us with the balloons.

Mum: Oh, yes! I forgot that we have 30 balloons to decorate your bedroom.

Ann: Can we play some music, sing and dance?

Mum: Yes, you can also play your guitar. Your friends will love it!

Ann: I am going to set the table and prepare all the food and the drinks.

Mum: Yes, that is a brilliant idea! Your friends are always hungry.

Ann: Are we forgetting anything else? What else can I do to help?

Mum: I think that everything is ready now. You are going to have a wonderful time!

Ann: Thank you, mum. I love you!

Mum: You are welcome Ann. I love you too!

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>6CI101</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: IT'S MY BIRTHDAY!</b>		
<b>Tipo de texto: Narrativo.</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**1. When is Ann's birthday?**

- A. In a couple of days
- B. Next week
- C. Today
- D. Tomorrow

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)  C. Today.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>6CI102</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: IT'S MY BIRTHDAY!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**2. How old is Ann going to be today?**

- A. Five years old
- B. Ten years old
- C. Twelve years old
- D. Two years old

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>C. Twelve years old.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>6CI103</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: IT'S MY BIRTHDAY!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Comprende lo esencial y los puntos principales sobre temas familiares y de su interés.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**3. When is Ann going to celebrate her birthday?**

- A. At night
- B. In the afternoon
- C. In the evening
- D. In the morning

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>B. In the afternoon.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>6CI104</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: IT'S MY BIRTHDAY!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de su interés.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**4. Who is coming to the party?**

- A. Ann's friends from football and two other friends from her baseball team.
- B. Ann's friends from golf and two other friends from her badminton team.
- C. Ann's friends from school and two other friends from her basketball team.
- D. Ann's friends from tennis and two other friends from her hockey team.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>C. Ann's friends from school and two other friends from her basketball team.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>6CI105</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: IT'S MY BIRTHDAY!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**5. What is the conversation about?**

- A. A birthday party
- B. A computer contest
- C. A day at school
- D. A swimming competition

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>A. A birthday party</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>



<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>6CI106</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: IT'S MY BIRTHDAY!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**6. What time does the party start?**

- A. At eight o'clock
- B. At half past six
- C. At nine o'clock
- D. At six o'clock

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>D. At six o'clock</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>6CI107</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: IT'S MY BIRTHDAY!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**7. Where are they going to put the 30 balloons?**

- A. In Ann's garden
- B. In Ann's bedroom
- C. In the petrol station
- D. In the post office

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>B. In Ann's bedroom</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>6CI108</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: IT'S MY BIRTHDAY!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**8. What are they going to do during the party?**

- A. Play some basketball and watch a film.
- B. Play some hockey, read and study.
- C. Play some music, sing and dance.
- D. Play some tennis, draw and colour.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>C. Play some music, sing and dance.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>6CI109</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: IT'S MY BIRTHDAY!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**9. What is Ann going to do to set the table?**

- A. She is going to prepare the food and the drinks.
- B. She is going to prepare the cards and the presents.
- C. She is going to prepare the cupcakes and the toys.
- D. She is going to prepare the plants and the flowers.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>A. She is going to prepare the food and the drinks.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

## Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: MY DREAM SCHOOL

**Read the text carefully and answer the questions:**

### TEXT 2. MY DREAM SCHOOL

#### ***MY DREAM SCHOOL***

Hello! My name is Tom and I am twelve years old. Today at school, my English teacher asked me to describe my dream school.

At first, I did not know how to start, so I decided to draw my perfect school and then I wrote some ideas down to describe it. I hope you'll like it!

My ideal school is an inspiring and peaceful place, surrounded by a great park with a big lake. In the park, you could hear lots of animal sounds: birds go "*tweet*" as they fly around, frogs go "*ribbit*" as they jump in the lake, bees go "*buzz*" as they reach the flowers and ducks go "*quack*" as they swim around the water.

A good school is quiet and also has plenty of space where students can read, write, play and enjoy themselves. Inside the school, there must be a large adventure playground with a nice garden, a basketball court and a swimming pool.

It should be a modern building with colourful walls, lots of big classrooms with beautiful decorations and plenty of materials for students to use, such as: science labs to do experiments, computer rooms with interactive whiteboards, libraries with hundreds of fantasy books, arts and crafts classrooms with colourful crayons and markers, a small cinema to watch films on special occasions...

Some of the things that we could do in this dream school are: going to the computer room or to the library to do research, making group projects in class and having walks around the lake with the teachers to learn about plants and animals.

My idyllic school is a very special place not only for students, but also for teachers and families, because we always work together and help each other.

Can you think about your perfect school? Do you want to draw it?

See you soon,

Tom

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>6CI110</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MY DREAM SCHOOL</b>		
<b>Tipo de texto:</b> <i>Descriptivo.</i>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**10. Tom's ideal school is:**

- A. An exciting and big space.
- B. An inspiring and peaceful place.
- C. An interesting and cozy place.
- D. A theme park to play all day long.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>B. An inspiring and peaceful place.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>6CI111</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MY DREAM SCHOOL</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**11. Where does Tom want his dream school?**

- A. In the middle of a city, surrounded by shops.
- B. On top of the mountain where he was born.
- C. Surrounded by a big lake and a massive market.
- D. Surrounded by a great park with a big lake.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>D. Surrounded by a great park with a big lake.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>6CI112</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MY DREAM SCHOOL</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

**12. Choose the correct word:**

- A. **Bees/ donkeys** go “buzz” as they reach the flowers.
- B. **Birds/ koalas** go “tweet” as they fly around.
- C. **Butterflies/ frogs** go “ribbit” as they jump in the lake.
- D. **Dolphins/ ducks** go “quack” as they swim around the water.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> A. Bees B. Birds C. Frogs D. Ducks
	4 correctas: Respuesta correcta. (Código 2) 3 correctas: Responde correctamente 3 cuestiones. (Código 1) Otra respuesta: menos de tres, cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)



<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>6CI113</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MY DREAM SCHOOL</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**13. According to Tom, inside the school there must be a large adventure playground with:**

- A. A big tennis court, a volleyball court and a swimming pool.
- B. An ice hockey rink, a golf course and a swimming pool.
- C. A nice garden, a basketball court and a swimming pool.
- D. A small stadium, a football court and a swimming pool.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>C. A nice garden, a basketball court and a swimming pool.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de Educación Primaria 2019

Código de ítem:

6CI114

Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MY DREAM SCHOOL

BLOQUE DE CONTENIDO

Escuchar y leer.

PROCESO COGNITIVO

Localizar y obtener información.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO

Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.

Tipo de respuesta:  Abierta  Semiabierta  Opción múltiple

**14. Write Yes or No:**

- A. It should be an old building. \_\_\_\_\_
- B. It should have beautiful decorations. \_\_\_\_\_
- C. It should have colourful walls. \_\_\_\_\_
- D. It should have small classrooms. \_\_\_\_\_

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

**Respuestas correctas:**

- A. No  
B. Yes  
C. Yes  
D. No

4 correctas: Respuesta correcta. (Código 2)

3 correctas: Responde correctamente 3 cuestiones. (Código 1)

Otra respuesta: menos de tres, cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)

En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>6CI115</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MY DREAM SCHOOL</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

**15. Match and complete:**

- |                               |                                    |
|-------------------------------|------------------------------------|
| A. Arts and crafts classrooms | 1. to do experiments.              |
| B. A small cinema             | 2. to watch films.                 |
| C. Libraries                  | 3. with crayons and markers.       |
| D. Science labs               | 4. with hundreds of fantasy books. |

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b>
	<p>A. 3</p> <p>B. 2</p> <p>C. 4</p> <p>D. 1</p>
	<p>4 correctas: Respuesta correcta. (Código 2)</p> <p>3 correctas: Responde correctamente 3 cuestiones. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: menos de tres, cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>6CI116</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MY DREAM SCHOOL</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**16. Why can we go to the park with the teachers?**

- A. To learn about plants.
- B. To make projects in class.
- C. To practice yoga all together.
- D. To watch a nice film.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>A. To learn about plants.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación de Educación Primaria 2019		Código de ítem: 6CI117
Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MY DREAM SCHOOL		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.	
Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**17. Which of the following materials was NOT listed by Tom for his dream school?**

- A. A pair of scissors
- B. Colourful crayons and markers
- C. Fantasy books
- D. Interactive whiteboards

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>A. A pair of scissors.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>6CI118</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: MY DREAM SCHOOL</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.	
<b>Tipo de respuesta:</b>	<input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple	

**18. Why should Tom's dream school be a very special place for students, teachers and families?**

- A. Because they always go skiing together in winter.
- B. Because they always read together and listen to each other.
- C. Because they always travel together on weekends.
- D. Because they always work together and help each other.

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)  D. Because we always work together and help each other.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.  Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Read the text carefully and answer the questions:

### TEXT 3. CRAZY EMOJIS!



Emojis look like harmless fun, but some people think they are a problem. What you need to know is that an Emoticon is a graphic symbol that is used in communications such as e-mail and WhatsApp and serves to express people's mood. Emojis are used to make facial expressions, such as a double full stop and a closing parenthesis :) to make a smiley face.

Some people create entire phrases, sentences and answers using these pictographs (simple pictures or symbols). For example, sending the clock, pig and airplane Emojis together, creates the sentence **"when pigs fly"** (meaning something that will never happen). However, many people believe that teenagers are too dependent on using Emojis and cannot communicate appropriately without them.

As you know, it is important to write language properly. Emojis could be useful to send a quick message to friends, but using them instead of writing full sentences, can negatively affect people's spelling and grammar. If you write properly, you are going to make less mistakes. Using Emojis is lazy! If we start replacing words with Emojis, perhaps one day, we will forget how to write great novels and poems. Another problem with Emojis is that they can mean different things to different people, which can accidentally cause confusion or offence, especially in different cultures. For example, a "Thumbs up" 👍 may be a signal to say **"Yes"** in Western cultures, but in Greece, it can be offensive. Even though, a well-written sentence is the clearest way to communicate.

Using Emojis, allows people from all over the world who don't speak the same language to communicate with one another.

Remember: Use Emojis carefully and have fun!

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>6CI119</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CRAZY EMOJIS!</b>		
<b>Tipo de texto:</b> Expositivo-instructivo.		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**19. Choose the best title for this text:**

- A. Don't use Emojis!
- B. Emojis are difficult to use.
- C. Use Emojis to make a pig fly!
- D. Use Emojis in a proper way and enjoy!

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>D. Use Emojis in a proper way and enjoy!</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>



<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>6CI120</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CRAZY EMOJIS!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**20. Emoticons are graphic symbols used in:**

- A. Oral communication
- B. Physical education
- C. Using movements
- D. Written communication

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>D. Written communication</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>6CI121</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CRAZY EMOJIS!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**21. To create the sentence “when pigs fly”, you need to use these Emojis:**

- A. A clock, a pig and an airplane
- B. A clock, a pig and a bike
- C. A happy face, a pig and an airplane
- D. A watch, a pig and an airplane

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>A. A clock, a pig and an airplane.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>6CI122</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CRAZY EMOJIS!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**22. Why is the use of Emojis considered lazy?**

- A. Because you can create phrases.
- B. Because you can draw crazy faces.
- C. Because you can forget how to read.
- D. Because you can forget how to write.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>D. Because you can forget how to write.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>6CI123</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CRAZY EMOJIS!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Comprende lo esencial y los puntos principales de un artículo de revista para jóvenes.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**23. Emojis are useful to...**

- A. glue them in your book.
- B. make more mistakes.
- C. send a quick message.
- D. write difficult novels and poems.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>C. send a quick message.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>6CI124</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CRAZY EMOJIS!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Comprende correspondencia breve y sencilla sobre temas familiares y socioculturales.	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple		

**24. In what country could the “Thumbs up” Emoji be offensive?**

- A. Argentina
- B. Bulgaria
- C. Greece
- D. London

<b>CRITERIOS DE CODIFICACIÓN</b>	<p><b>Respuesta correcta:</b> (Código 1)</p> <p>C. Greece.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Nula: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación de Educación Primaria 2019</b>		<b>Código de ítem:</b>
		<b>6CI125</b>
<b>Competencia: Comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés).</b>		
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: CRAZY EMOJIS!</b>		
BLOQUE DE CONTENIDO	Escuchar y leer.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo (artículo de revista para jóvenes).	
<b>Tipo de respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple		

**25. Write True or False according to the sentence:**

SENTENCES	True	False
A. In Western cultures, “Thumbs up” means YES.		
B. Use Emojis to communicate faster with friends.		
C. Using Emojis can improve your spelling and grammar.		
D. You can use Emojis to express your feelings.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>A. True, B. True, C. False, D. True</p>
	<p>4 correctas: Respuesta correcta. (Código 2)</p> <p>3 correctas: Responde correctamente 3 cuestiones. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: menos de tres, cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES. COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA. INGLÉS

Comprensión oral

Comprensión escrita

Bloques de contenido: escuchar y leer				Comp. escrita	Comp. oral
Procesos	Tipos de texto				
	Narrativo	Descriptivo	Expositivo e Instructivo		
Localizar y obtener información	6CI101 6CI104 6CI105 6CI106 6CI107 6CI108	6CI110 6CI112 6CI113 6CI114 6CI115 6CI117	6CI120 6CI121 6CI124 6CI125	60% 62,5%	70% 66,7%
Integrar e interpretar	6CI103 6CI109	6CI111 6CI116 6CI118	6CI122 6CI123	35% 31,2%	25% 22,2%
Reflexionar y valorar	6CI102	-	6CI119	5% 6,3%	5% 11,1%
Porcentaje por bloque	36%	36%	28%	100%	

*Estos porcentajes se han recalculado de forma proporcional, siguiendo las instrucciones de la tabla 10 del documento Marco General de la evaluación de 6º curso de Educación Primaria (INEE).*

# **EXPRESIÓN ESCRITA**



## WRITING 1. A NEW ENGLISH FRIEND

A student from a school in England will be staying with you for a month in your house to help you practise English.

Write an email to your English friend answering the following questions (**about 60 words**).

**TIPS: Don't forget to use connectors, for example: first, second, later, after, next, then, and...**



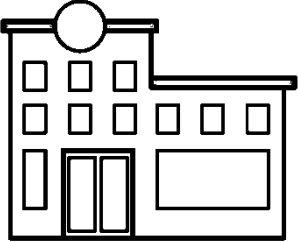

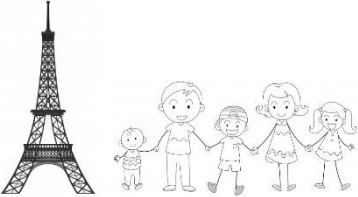

- What activities are we going to do?
- What sports are we going to play?
- What food will we eat?
- What is the weather going to be like?
- What clothes should he/she pack?

**TABLA DE CODIFICACIÓN DE EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS**  
**TÍTULO DE LA UNIDAD: A NEW ENGLISH FRIEND. TIPO DE TEXTO: Expositivo-instructivo.**

<b>COHERENCIA</b>				
	<b>Muy Bien (CÓDIGO 2)</b>	<b>Bien (CÓDIGO 1)</b>	<b>Incorrecto (CÓDIGO 0)</b>	<b>En blanco (CÓDIGO 9)</b>
<b>1. Transmite las ideas con claridad y coherencia. (6EI101)</b>	Escribe texto estructurado. <u>Contesta entre 4-5 preguntas.</u>	Tiene algún fallo en la estructuración del texto. <u>Contesta entre 2-3 preguntas.</u>	No da estructura al texto. <u>Contesta entre una o ninguna preguntas.</u>	Deja la respuesta en blanco.
<b>2. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad y al contexto. (6EI102)</b>	Utiliza el vocabulario correctamente en todo el texto.	Utiliza el vocabulario correctamente en casi todo el texto.	Utiliza el vocabulario de forma incorrecta (sin sentido ni orden).	Deja la respuesta en blanco o no utiliza correctamente el vocabulario adecuado.
<b>COHESIÓN</b>				
	<b>Muy Bien (CÓDIGO 2)</b>	<b>Bien (CÓDIGO 1)</b>	<b>Incorrecto (CÓDIGO 0)</b>	<b>En blanco (CÓDIGO 9)</b>
<b>3. Utiliza nexos adecuados en sus producciones escritas. (6EI103)</b>	Utiliza nexos de forma adecuada (and, first, later, then...).	Utiliza nexos en algunas frases (and, first, later, then...).	No utiliza ningún nexo (and, first, later, then...).	Deja la respuesta en blanco.
<b>4. Usa con corrección las formas verbales. (6EI104)</b>	No comete ningún fallo en las formas verbales.	Comete un fallo en las formas verbales.	Comete más de dos fallos en las formas verbales.	Deja la respuesta en blanco.
<b>ADECUACIÓN</b>				
	<b>Muy Bien (CÓDIGO 2)</b>	<b>Bien (CÓDIGO 1)</b>	<b>Incorrecto (CÓDIGO 0)</b>	<b>En blanco (CÓDIGO 9)</b>
<b>5. Aplica de manera adecuada las normas ortográficas. (6EI105)</b>	Aplica normas ortográficas. Comete entre 0 y 3 fallos.	Comete entre 4 y 6 fallos ortográficos.	Comete más de 7 fallos ortográficos.	Deja la respuesta en blanco o no aplica correctamente las normas ortográficas.
<b>PRESENTACIÓN</b>				
	<b>Bien (CÓDIGO 1)</b>		<b>Incorrecto (CÓDIGO 0)</b>	<b>En blanco (CÓDIGO 9)</b>
<b>6. Presenta el texto con claridad y limpieza, sin tachones. (6EI106)</b>	Presenta sus producciones de forma limpia y clara.		Presenta sus producciones sin limpieza y con tachones.	Deja la respuesta en blanco.
<b>7. Utiliza una caligrafía clara. (6EI107)</b>	La caligrafía es clara y legible.		La caligrafía es ilegible y dificulta la comprensión del escrito.	Deja la respuesta en blanco.

## WRITING 2. HELEN'S LIFE

**Write complete sentences of what Helen does every day, using the example given below in number 0. Use the following questions:**

0	<p>7:00 a.m.</p> 	<p><b>EXAMPLE:</b> <i>What time does Helen wake up and what does she do?</i></p> <p>Helen wakes up at 7:00 a.m. and takes a bath.</p>
1.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>What does she do?</i></li> <li>• <i>What does she wear?</i></li> </ul>
2.	<p>8:30 a.m.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>What time does she start to work?</i></li> <li>• <i>Where does she work?</i></li> </ul>
3.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How can she go to her job?</i></li> </ul>
4.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Where will she go on holiday and who will go with her?</i></li> </ul>
5.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>What did she buy on her trip?</i></li> </ul>

**TABLA DE CODIFICACIÓN DE EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS**  
**TÍTULO DE LA UNIDAD: HELEN'S LIFE. TIPO DE TEXTO: Descriptivo.**

<b>COHERENCIA</b>				
	<b>Muy Bien (CÓDIGO 2)</b>	<b>Bien (CÓDIGO 1)</b>	<b>Incorrecto (CÓDIGO 0)</b>	<b>En blanco (CÓDIGO 9)</b>
<b>8. Transmite las ideas con claridad y coherencia. (6EI108)</b>	Escribe texto estructurado. <u>Contesta entre 5-7 preguntas.</u>	Tiene algún fallo en la estructuración del texto. <u>Contesta entre 3-4 preguntas.</u>	No da estructura al texto. <u>Contesta menos de 2 preguntas.</u>	Deja la respuesta en blanco.
<b>9. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad y al contexto. (6EI109)</b>	Utiliza el vocabulario relacionado con la tarea, <u>menos en 1 pregunta.</u>	Utiliza el vocabulario relacionado con la tarea, <u>menos en 2 de las preguntas.</u>	Utiliza el vocabulario de forma incorrecta (sin sentido ni orden) <u>en más de 3 preguntas.</u>	Deja la respuesta en blanco o no utiliza correctamente el vocabulario adecuado.
<b>COHESIÓN</b>				
	<b>Muy Bien (CÓDIGO 2)</b>	<b>Bien (CÓDIGO 1)</b>	<b>Incorrecto (CÓDIGO 0)</b>	<b>En blanco (CÓDIGO 9)</b>
<b>10. Aplica correctamente los signos de puntuación. (6EI110)</b>	Utiliza <u>correctamente</u> los signos de puntuación y mayúsculas.	No utiliza los signos de puntuación ni las mayúsculas en <u>2-3 ocasiones.</u>	No utiliza los signos de puntuación ni las mayúsculas en <u>más de 4 ocasiones.</u>	Deja la respuesta en blanco.
<b>11. Usa con corrección las formas verbales. (6EI111)</b>	Comete entre <u>0-2 fallos</u> en las formas verbales.	Comete entre <u>3-5 fallos</u> en las formas verbales.	Comete <u>más de 6 fallos</u> en las formas verbales.	Deja la respuesta en blanco.
<b>ADECUACIÓN</b>				
	<b>Muy Bien (CÓDIGO 2)</b>	<b>Bien (CÓDIGO 1)</b>	<b>Incorrecto (CÓDIGO 0)</b>	<b>En blanco (CÓDIGO 9)</b>
<b>12. Aplica de manera adecuada las normas ortográficas. (6EI112)</b>	Aplica normas ortográficas. Comete entre 0 y 2 fallos.	Comete entre <u>3-5 fallos</u> ortográficos.	Comete <u>más de 6 fallos</u> ortográficos.	Deja la respuesta en blanco o no aplica correctamente las normas ortográficas.
<b>PRESENTACIÓN</b>				
	<b>Bien (CÓDIGO 1)</b>		<b>Incorrecto (CÓDIGO 0)</b>	<b>En blanco (CÓDIGO 9)</b>
<b>13. Presenta el texto con claridad y limpieza, sin tachones. (6EI113)</b>	Presenta sus producciones de forma limpia y clara.		Presenta sus producciones sin limpieza y con tachones.	Deja la respuesta en blanco.
<b>14. Utiliza una caligrafía clara. (6EI114)</b>	La caligrafía es clara y legible.		La caligrafía es ilegible y dificulta la comprensión del escrito.	Deja la respuesta en blanco.

**MATRIZ DE ESPECIFICACIONES. EXPRESIÓN ESCRITA. INGLÉS**

Bloques de contenido: hablar y escribir			Expresión escrita	
Procesos	Tipos de texto		Nº de ítems	%
	Expositivo e Instructivo	Descriptivo		
Coherencia	6EI101	6EI108	4	30%
	6EI102	6EI109		28,6%
Cohesión	6EI103	6EI110	4	30%
	6EI104	6EI111		28,6%
Adecuación	6EI105	6EI112	2	40%
Presentación	6EI106	6EI113	4	42,8%
	6EI107	6EI114		
Porcentaje por bloque	42%	58%	14	100%
	50%	50%		

*Estos porcentajes se han recalculado de forma proporcional, siguiendo las instrucciones de la tabla 9 del documento Marco General de la evaluación de 6º curso de Educación Primaria (INEE), teniendo en cuenta que en la prueba solo hay dos tipos de texto.*

*Se ha tomado como referencia la tabla 11 (cuadro de relaciones de la expresión oral y escrita: lenguas propias), ya que en la correspondiente a lengua extranjera no existe el apartado "presentación".*