



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
JUVENTUD Y DEPORTE

Comunidad de Madrid

Mayo-Junio
2017

Evaluación final
6º Educación Primaria

GUÍA DE CODIFICACIÓN

Competencia en la comunicación lingüística en lengua inglesa:

COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

EXPRESIÓN ESCRITA

Información para el profesorado

COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: *My birthday party*

TEXT 1 (AUDIO) MY BIRTHDAY PARTY

This is the listening test. You will hear the recording twice. You will hear someone talking about her birthday party. For each question, answer A, B, C or D. Now you will have 20 seconds to read the questions. Now we are ready to start. Listen carefully.

Tomorrow I'm going to celebrate my birthday party with all my family and my best friends. I will be finally twelve years old, and I'm so happy to be in the last year of school.

The party will take place in a restaurant near my house called *Beep Burger* at half past six. There, you can eat five different types of hamburgers and two different types of pizzas. My favourite hamburger is the cheeseburger with salad, one slice of tomato and mayonnaise. Also, I like cheese and bacon pizza but I don't like the pepperoni one.

At the restaurant there is a playground area where we can play different games and a big swimming pool. There will be also a karaoke with a lot of songs.

I will receive lots of presents and we will have fun! Please, do not forget to bring your swimsuit and a towel. See you tomorrow!

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI101	
Nº de Ítem en la prueba de mayo-junio 2017		1	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: My birthday party			
TIPO DE TEXTO	Narrativo-Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ORAL		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

1. What are you going to celebrate?

- A. A wedding.
- B. A birthday party.
- C. A Halloween party.
- D. A Carnival party.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta:
	B. A birthday party (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI102	
Nº de Ítem en la prueba de mayo-junio 2017		2	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: My birthday party			
TIPO DE TEXTO	Narrativo-Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ORAL		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

2. I'm so _____ to be in the last year of school.

- A. sad.
- B. excited.
- C. happy.
- D. nervous.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. happy. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D
	Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI103	
Nº de Ítem en la prueba de mayo-junio 2017		3	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: My birthday party			
TIPO DE TEXTO	Narrativo-Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ORAL		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo: números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes)		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

3. When is the party going to start?

- A. At half past six.
- B. At half past seven.
- C. At seven o'clock.
- D. A quarter to six.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. At half past six. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI104	
Nº de Ítem en la prueba de mayo-junio 2017		4	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: My birthday party			
TIPO DE TEXTO	Narrativo-Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ORAL		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información de textos de diferente tipo a través de preguntas previas, localizando la información más importante.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

4 How many types of hamburgers can you eat at the restaurant?

- A. More than five.
- B. Five.
- C. One.
- D. Twelve.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Five. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria	ÍTEM Nº: 6CI105
Nº de Ítem en la prueba de mayo-junio 2017	5

Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: My birthday party	

TIPO DE TEXTO	Narrativo-Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ORAL		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		

Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida	<input type="checkbox"/> Abierta
------------	---	---	-------------------------------------	----------------------------------

5. My favourite hamburger is cheeseburger with...

- A. Salad and bacon.
- B. Tomato and mayonnaise.
- C. Salad, onions and mayonnaise.
- D. Salad, tomato and mayonnaise.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D.Salad, tomato and mayonnaise. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D
	Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº:6 6CI106	
Nº de ítem en la prueba de mayo-junio 2017		6	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: My birthday party			
TIPO DE TEXTO	Narrativo-Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ORAL		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

6. At the restaurant there is a playground and a _____

- A. big park.
- B. little fountain.
- C. big swimming pool.
- D. tennis court.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. big swimming pool (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI107	
Nº de Ítem en la prueba de mayo-junio 2017		7	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: My birthday party			
TIPO DE TEXTO	Narrativo-Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ORAL		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que les sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, fiestas, eventos deportivos, etc.) Comprende lo esencial y los puntos principales de textos breves.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

7. What do you need to bring to the party?

- A. A swimsuit and a towel.
- B. A ball.
- C. A T-shirt.
- D. A bottle of water.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. A swimsuit and a towel. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D
	Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI108	
Nº de Ítem en la prueba de mayo-junio 2017		8	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: My birthday party			
TIPO DE TEXTO	Narrativo-Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ORAL		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que les sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, fiestas, eventos deportivos, etc.) Comprende lo esencial y los puntos principales de textos breves.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

8. You need to bring a swimsuit and a towel for _____

- A. swimming on the beach.
- B. swimming in the river.
- C. swimming in the swimming pool.
- D. singing at the party.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. swimming in the swimming pool. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI109	
Nº de Ítem en la prueba de mayo-junio 2017		9	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: My birthday party			
TIPO DE TEXTO	Narrativo-Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ORAL		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

9. Are they going to eat a birthday cake at the party?

- A. Yes, a chocolate cake.
- B. Yes, a strawberry cake.
- C. No, they are going to eat ice-cream.
- D. No, there is no cake.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. No, there is no cake. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: *Turtle very close to die*

TEXT 2. Turtle very close to die

Kids Newspaper

Friday, 8th March



Turtle very close to die

After looking at the picture you probably think it is not possible, but it is true. This has happened in a little town in Thailand, where there is a fountain full of turtles.

Veterinarians in this area were shocked! It took several hours and a lot of patience to remove more than 900 coins from the stomach and intestines of one of the turtles. She weighed around five kilograms and it was very hard for her to move.

Bank (the turtle's name) was in terrible pain when veterinarians removed all of the coins. She ate them because tourists liked to throw coins into the water for good luck.

Veterinarians couldn't believe that the 25-year-old turtle could survive. She was very close to dying because she couldn't eat or defecate.

After a 4-hour surgery, the turtle was OK but they had to wait until she had completely recovered. During the next two weeks she could only eat puree and drink water. Once she was fine, they returned her to the ocean again.

The Police has put up different road signs where tossing coins into the water is completely forbidden and if you do, you could get a ticket.

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI110	
Nº de Ítem en la prueba de mayo-junio 2017		10	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Turtle very close to die			
TIPO DE TEXTO	Narrativo-Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

10. What happened in the story?

- A. A turtle is fine.
- B. A turtle is sick.
- C. A turtle is old.
- D. A turtle is fat.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. A turtle is sick. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI111	
Nº de Ítem en la prueba de mayo-junio 2017		11	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Turtle very close to die			
TIPO DE TEXTO	Narrativo-Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

11. How many coins did the turtle eat?

- A. More than nine hundred.
- B. Less than nine hundred.
- C. 5 kilograms.
- D. 25 coins.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. More than nine hundred. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI112	
Nº de Ítem en la prueba de mayo-junio 2017		12	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Turtle very close to die			
TIPO DE TEXTO	Narrativo-Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

12. Why does she have terrible pains?

- A. Because she was shocked.
- B. Because she liked tourists.
- C. Because she ate a lot of coins.
- D. Because she had good luck.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Because she ate a lot of coins. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI113	
Nº de Ítem en la prueba de mayo-junio 2017		13	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Turtle very close to die			
TIPO DE TEXTO	Narrativo-Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

13. It took several hours to...

- A. swim again.
- B. eat or defecate.
- C. release her into the ocean.
- D. remove all the coins.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. remove all the coins. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI114	
Nº de Ítem en la prueba de mayo-junio 2017		14	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Turtle very close to die			
TIPO DE TEXTO	Narrativo-Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende y reflexiona sobre la información de textos para obtener una respuesta.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			

14. What is going to happen if you toss a coin into the water?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Posibles respuestas correctas Police will give you a ticket, You will have good luck, the turtle can get sick, can die... (Código 1)</p>
	<p>Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº:6 6CI115	
Nº de Ítem en la prueba de mayo-junio 2017		15	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Turtle very close to die			
TIPO DE TEXTO	Narrativo-Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende y reflexiona sobre la información de textos para obtener una respuesta.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

15. Why is it a bad idea to toss coins into the water?

- A. Because turtles could run away from the fountain.
- B. Because turtles don't like money.
- C. Because turtles are afraid of coins.
- D. Because turtles could eat the coins.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Because turtles could eat the coins. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria	ÍTEM Nº: 6CI116
Nº de Ítem en la prueba de mayo-junio 2017	16

Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Turtle very close to die

TIPO DE TEXTO	Narrativo-Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves.		

Respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

16. Which of these statements are true and which are false?

Statement	True	False
Tourists toss the coins because they bring good luck.		
After a 14-hour surgery, the turtle was fine.		
The turtle was very close to falling asleep because she couldn't eat or defecate.		
Veterinarians put up different road signs.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: T – F – F - F
	4 correctas: Responde correctamente a las cuatro afirmaciones. (Código 2)
	3 correctas: Responde correctamente a tres afirmaciones. (Código 1)
	Otra respuesta: Responde correctamente a dos o menos afirmaciones o respuesta nula. (Código 0)
	En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria	ÍTEM Nº: 6CI117
Nº de Ítem en la prueba de mayo-junio 2017	17

Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Turtle very close to die

TIPO DE TEXTO	Narrativo-Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo.		

Respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

17. When did it happen?

- A. In Thailand.
- B. Friday, 8th March.
- C. In 2014.
- D. In the ocean.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Friday, 8 th March. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI118	
Nº de Ítem en la prueba de mayo-junio 2017		18	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Turtle very close to die			
TIPO DE TEXTO	Narrativo-Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
DESTREZA	COMPRESIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto. Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que les sean familiares o sean de su interés (animales, deportes, grupos musicales, evento deportivo, etc.)		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

18. How old is the turtle?

- A. 25.
- B. 900.
- C. 8.
- D. 4.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. 25. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

TEXT 3. BE A TOP CHEF

Read the text carefully and answer the questions. Pay attention to the ingredients and the different steps.

FAJITAS

Mexican wraps to get the family in the kitchen.

PREPARATION: 25 MINUTES

COOK: 10 MINUTES

DIFFICULTY: EASY

Ingredients

- 4 Chicken breasts
- Olive oil
- 6 - 8 tortillas
- Garlic
- Black pepper

For the salsa

- 1 red pepper
- 1 green pepper
- 1 small apple
- 4 tomatoes
- Chili sauce
- Lime juice



STEPS

1. Wash your hands with soap.
2. Put the chicken in a bowl and mix it with black pepper, salt and garlic. Cover it and put it in the fridge for at least two hours.
3. To make the salsa, chop the red pepper, green pepper, apple and tomatoes using a knife under adult supervision. Then add the lime juice and chili sauce to the salsa and mix them together in a blender.
4. For the guacamole, squeeze the avocado into a bowl and mash it. Add the lime juice and some black pepper with a spoon.
5. Pour a little olive oil into a frying pan and cook the chicken in the pan. Cook it for 5 – 7 minutes.
6. Heat the tortillas, add the chicken, and add some salsa and guacamole.
7. Roll the tortilla and eat it up.

Enjoy your meal!

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CI119	
N° de Ítem en la prueba de mayo-junio 2017		19	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Be a top chef			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

19. How many tomatoes do you need for the salsa?

- A. Two.
- B. Four.
- C. None.
- D. Three.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Four. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CI120	
N° de Ítem en la prueba de mayo-junio 2017		20	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Be a top chef			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

20. What ingredients do you need for the salsa?

- A. Red pepper, green onions and tomatoes.
- B. Red pepper and pineapple.
- C. Red pepper, yellow pepper and tomatoes.
- D. Red pepper, green pepper, apple and tomatoes.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Red pepper, green pepper, apple and tomatoes. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM N°: 6CI121	
N° de Ítem en la prueba de mayo-junio 2017		21	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Be a top chef			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende la información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, recetas, horarios, catálogos, listas de precios, etc.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

21. How long does the chicken need to be in the fridge?

- A. At least two hours.
- B. Two minutes.
- C. Thirty minutes.
- D. One day.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. At least two hours. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 6CI122	
Nº de Ítem en la prueba de mayo-junio 2017		22	
Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Be a top chef			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información y reflexiona sobre ellos.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

22. Why do you need adult supervision when using a knife?

- A. Because it's easy.
- B. Because it's fun.
- C. Because it's dangerous.
- D. Because it's soft.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Because it's dangerous. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria	ÍTEM N°: 6CI123
Nº de Ítem en la prueba de mayo-junio 2017	23

Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Be a top chef

TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		

Respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

23. What ingredient do you need to fry the chicken in the pan?

- A. Some olive oil.
- B. Some pepper.
- C. Some chili sauce.
- D. Some avocado.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <p>A. Some olive oil. (Código 1)</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>Nula: Respuesta nula. (Código 0) En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

Evaluación Final de Educación Primaria	ÍTEM Nº:6 6CI124
--	------------------

Nº de Ítem en la prueba de mayo-junio 2017	24
--	----

Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Be a top chef

TIPO DE TEXTO	Instructivo
---------------	-------------

PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información
-------------------	---------------------------------

DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA
----------	---------------------

DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
---------------------	-------------------------------	--------------------------------	--

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto y localiza información específica.
-------------------------	--

Respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

24. Can you cook this recipe in 20 minutes?

Yes / No

Because _____

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta No. I need at least 35 minutes to prepare this recipe. (Código 1)
	Otra respuesta: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)
	En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación Final de Educación Primaria	ÍTEM N°: 6CI125
--	-----------------

N° de Ítem en la prueba de mayo-junio 2017	25
--	----

Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés)

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Be a top chef

TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	COMPRENSIÓN ESCRITA		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende lo esencial y los puntos principales de textos breves.		

Respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

25. Which of these statements are true and which are false?

Statement	True	False
Wash and chop the chicken in a bowl and fry it.		
For the guacamole, add the lime juice and some black pepper with a spoon.		
After heating the tortillas, add the chicken, some salsa and guacamole.		
Fajitas is a difficult recipe.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: F – T – T – F
	4 correctas: Responde correctamente a las cuatro afirmaciones. (Código 2)
	3 correctas: Responde correctamente a tres afirmaciones. (Código 1)
	Otra respuesta: Responde correctamente a dos o menos afirmaciones o respuesta nula. (Código 0)
	En blanco: Si se ha dejado en blanco. (Código 9)

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES. COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA. INGLÉS.

Comprensión oral

Comprensión escrita

		Bloques de contenidos: escuchar y leer.			C.ORAL	C.ESCRITA
		Tipo de texto				
		Narrativo	Descriptivo	Expositivo e instructivo		
Procesos	Localizar y obtener información.	6CI101 6CI102 6CI103 6CI104 6CI105 6CI106	6CI111 6CI112 6CI113 6CI117 6CI118	6CI119 6CI120 6CI121 6CI123 6CI124	66,6%	62,50%
	Integrar e interpretar.	6CI107 6CI108 6CI109	6CI110 6CI116	6CI125	33,4%	18,75%
	Reflexionar y valorar.		6CI114 6CI115	6CI122		18,75%
		36%	36 %	28%		

Expresión escrita

TABLA DE CODIFICACIÓN DE EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

TABLA DE CODIFICACIÓN 1. SUPERMAN. TIPO DE TEXTO: Descriptivo.

En todos los textos se codificará en blanco (código 9) cuando no haya ningún tipo de producción.

COHERENCIA			
	Incorrecto (CÓDIGO 0)	Bien (CÓDIGO 1)	Muy Bien (CÓDIGO 2)
1. Transmite las ideas con claridad y sin contradicciones. (6E1101)	<p>La producción no tiene ningún tipo de relación con la tarea requerida.</p> <p>Aporta información irrelevante para la tarea.</p>	<p>Utiliza entre 3 y 5 ideas sugeridas (<i>place-city, physical description, personality, abilities-powers, clothes-uniform, likes-dislikes, job</i>) aportando información relevante para la tarea.</p>	<p>Utiliza más de 5 ideas sugeridas (<i>place-city, physical description, personality, abilities-powers, clothes-uniform, likes-dislikes, job</i>) aportando información relevante para la tarea.</p>
COHESIÓN			
	Incorrecto (CÓDIGO 0)	Bien (CÓDIGO 1)	Muy Bien (CÓDIGO 2)
2. Utiliza sinónimos, pronombres y deícticos adecuados a su edad. (6E1102)	<p>Realiza repeticiones innecesarias.</p> <p>No utiliza elementos de cohesión (pronombres, sinónimos, adverbios... etc)</p> <p><i>Ejemplo: Superman is very strong. Superman is very fast.</i></p>	<p>Utiliza pronombres al menos en un 50 % del texto para sustituir al nombre u otros elementos de cohesión (sinónimos, adverbios, etc.)</p>	<p>Utiliza en la mayoría del texto pronombres para sustituir al nombre u otros elementos de cohesión (sinónimos, adverbios, etc.)</p>
3. Usa con corrección las formas verbales. (6E1103)	<p>Comete más de dos fallos en la utilización de las formas verbales.</p> <p>Ejemplos: <i>Superman <u>are</u> very fast.</i> <i>Superman <u>taked</u> the Joker.</i> <i>Superman will <u>looking</u> through walls.</i></p>	<p>Comete dos fallos .en la utilización de las formas verbales.</p>	<p>Puede cometer un fallo en la utilización de las formas verbales.</p>

ADECUACIÓN			
	Incorrecto (CÓDIGO 0)	Bien (CÓDIGO 1)	Muy Bien (CÓDIGO 2)
4. Utiliza un vocabulario a su edad y al contexto. (6EI104)	<p>Comete más de 6 errores en la utilización de un vocabulario <u>adecuado</u> para su edad: no utiliza adjetivos que describan al nombre, ni adverbios, ...</p> <p><i>Ejemplo: Superman flies.</i></p>	<p><i>Comete entre 4-6 errores.</i> en la utilización de un vocabulario <u>adecuado</u> para su edad: no utiliza adjetivos que describan al nombre, ni adverbios,</p> <p><i>Ejemplo: Superman flies. He saves people good.</i></p>	<p><i>Comete entre 1-3 errores.</i> en la utilización de un vocabulario <u>adecuado</u> para su edad: no utiliza adjetivos que describan al nombre, ni adverbios,</p> <p><i>Ejemplo: Superman often flies to save good people..</i></p>
5. Aplica de manera adecuada las normas ortográficas. (6EI105)	<p>Comete más de cuatro errores ortográficos (en todo el texto)</p> <p><i>Ejemplo: He is <u>alwais</u> wearing a <u>bleu</u> and <u>rec</u> uniforme</i></p>	<p>Comete tres o cuatro errores ortográficos (en todo el texto)</p>	<p>Comete, como máximo, dos errores ortográficos (en todo el texto)</p>

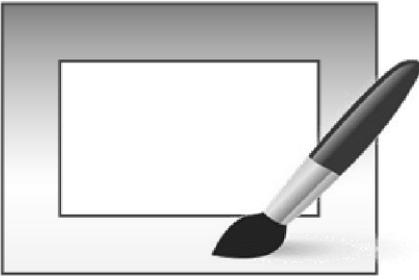
5. LET'S MAKE A SHELL FRAME

It's summer time! Holidays are here. You have a lot of free time and you have decided to make a shell frame.

- For each picture, write the step we have to follow in the process.
- Do not forget to use the following items and the instrument you are using.
 - Size.
 - Color.
 - Materials:
 - Card
 - Pencil
 - Scissors
 - Paint or crayons
 - Paint brush
 - Stickers and glitter
 - Glue

Steps

	<p>Step 1.</p> <p>First, go to the beach and collect some shells.</p>
	<p>Step 2.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



Step 3.

.....

.....

.....

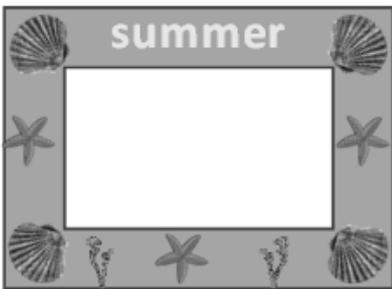


Step 4.

.....

.....

.....



Step 5.

.....

.....

.....

TABLA DE CODIFICACIÓN DE EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

TABLA DE CODIFICACIÓN 2. LET'S MAKE A SHELL FRAME. TIPO DE TEXTO: Expositivo-instructivo.

En todos los textos se codificará en blanco (código 9) cuando no haya ningún tipo de producción.

COHERENCIA			
	Incorrecto (CÓDIGO 0)	Bien (CÓDIGO 1)	Muy Bien (CÓDIGO 2)
6. Transmite las ideas con claridad y coherencia. (6EI106)	<p>La producción no tiene ningún tipo de relación con la tarea requerida. Aporta información irrelevante para la tarea.</p> <p>No se tendrán en cuenta errores gramaticales u ortográficos.</p> <p>Ejemplo: <i>Shells beautiful.</i></p>	<p>No utiliza todas las ideas sugeridas: size, color, materials (scissors, glue, paint brush, ...)</p> <p>Su expresión escrita no es correcta pero se comprende el mensaje.</p> <p>No se tendrán en cuenta errores gramaticales u ortográficos.</p> <p>Ejemplo: <i>Wash shells.</i></p>	<p>Utiliza todas las ideas sugeridas: size, color, materials (scissors, glue, paint brush, ...)</p> <p>Transmite con claridad las ideas.</p> <p>La información aportada es relevante para la tarea.</p> <p>No se tendrán en cuenta errores gramaticales u ortográficos.</p> <p>Ejemplo: <i>Second, clean carefully the shells.</i></p>
COHESIÓN			
	Incorrecto (CÓDIGO 0)	Bien (CÓDIGO 1)	Muy Bien (CÓDIGO 2)
7. Usa con corrección las formas verbales. (6EI107)	<p>Comete más de tres fallos en la utilización correcta de las formas verbales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Imperativo: put, make, take, add, decorate... Futuro simple: I will make... Futuro – be going to: I am going to make... 	<p>Comete dos o tres fallos en la utilización correcta de las formas verbales.</p>	<p>Puede cometer un fallo en la utilización correcta de las formas verbales.</p>

ADECUACIÓN

	Incorrecto (CÓDIGO 0)	Bien (CÓDIGO 1)	Muy Bien (CÓDIGO 2)
8. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad y al contexto. (6EI108)	Comete más de 6 errores en la utilización de un vocabulario <u>adecuado</u> para su edad: no utiliza adjetivos que describan al nombre, ni adverbios, <i>Ejemplo: Shells and frame.</i>	<i>Comete entre 4-6 errores.</i> en la utilización de un vocabulario <u>adecuado</u> para su edad: no utiliza adjetivos que describan al nombre, ni adverbios, <i>Ejemplo: Pega shells in frame.</i>	<i>Comete entre 1-3 errores.</i> en la utilización de un vocabulario <u>adecuado</u> para su edad: no utiliza adjetivos que describan al nombre, ni adverbios, <i>Ejemplo: Third, glue the shells around the blue frame.</i>
9. Aplica de manera adecuada las normas gramaticales y ortográficas. (6EI109)	Comete más de cuatro errores gramaticales u ortográficos (indistintamente) en todo el texto. <i>Ejemplo: <u>Glu</u> the shells.</i> <i>Ejemplo: I will decorated...</i>	Comete tres o cuatro errores gramaticales u ortográficos (indistintamente) en todo el texto.	Comete, como máximo, dos errores gramaticales u ortográficos (indistintamente) en todo el texto.

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES. EXPRESIÓN ESCRITA. INGLÉS. 6º E. PRIMARIA

		Texto		E. ESCRITA	
		Texto 4.	Texto 5	Nº de items	% asignado
Procesos	Coherencia.	6EI101a 6EI101b	6EI106a 6EI106b	4	22,2%
	Cohesión.	6EI102a 6EI102b 6EI103a 6EI103b	6EI107a 6EI107a	6	33,3%
	Adecuación.	6EI104a 6EI104b 6EI105a 6EI105b	6EI108a 6EI108b 6EI109a 6EI109b	8	44,5%
		55,5%	44,5 %	18	100%