



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
E INVESTIGACIÓN

Comunidad de Madrid

Abril 2019

Evaluación individualizada

3º Educación Primaria

GUÍA DE CODIFICACIÓN

Competencia en comunicación lingüística

ESPAÑOL

COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA
EXPRESIÓN ESCRITA

Información para el profesorado

COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

AUDIO 1: Jimmy el Guapo

Jimmy el Guapo en realidad se llama Jaime, pero le gusta más lo de “Jimmy” porque dice que así se siente más internacional. Y lo de “Guapo”, aparte de su madre y su abuela, no hay constancia de que lo haya dicho nunca nadie. Él cree que todas las chicas se mueren por sus huesos. Es alto, delgado y, como bien dice, no tiene un gramo de grasa.

- Vamos, que estoy estupendo – suele decir de sí mismo -. Tengo un cuerpo atlético.

Lo cierto es que está en los huesos, nunca mejor dicho. Y el otro rasgo que más llama la atención sobre él es su cresta estilo antiguo. Siempre lleva en la mochila, junto con su carpeta y los libros de texto, un bote de laca para cuando el tupé comienza a venirse abajo.

Hay quien asegura haber visto algún piojo utilizando el flequillo de Jimmy como rampa de despegue para lanzarse en avioneta.

La orquídea de los tiempos
Daniel Hernández Chambers
Adaptación

FICHAS DE CORRECCIÓN

| | | |
|--|---|--------------------------|
| Evaluación de 3 Educación Primaria 2019 | | Código de ítem: 3C001 |
| Competencia en Comunicación Lingüística | | |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Jimmy el Guapo | | |
| TIPO DE TEXTO | Narrativo / Descriptivo | |
| PROCESO COGNITIVO | Localizar y obtener información | |
| DESTREZA | <input checked="" type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ORAL <input type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ESCRITA | |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input checked="" type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta | |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO | Responder a preguntas sobre datos e ideas explícitas del texto | |
| Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple | | |

Jimmy en realidad se llama...

- A. Jorge
- B. Javier
- C. Jaime
- D. Joaquín

| | |
|---------------------------|---|
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN | <p>Respuesta correcta: C</p> <p>Código 1</p> |
| | <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: A, B, C, D.</p> <p>Código 9: en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p> |

| | | |
|--|---|-----------------|
| Evaluación de 3 Educación Primaria 2019 | | Código de ítem: |
| | | 3C002 |
| Competencia en Comunicación Lingüística | | |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Jimmy el Guapo | | |
| TIPO DE TEXTO | Narrativo / Descriptivo | |
| PROCESO COGNITIVO | Integrar e interpretar | |
| DESTREZA | <input checked="" type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ORAL <input type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ESCRITA | |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta | |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO | Interpretar la información del texto | |
| Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple | | |

La expresión “estar en los huesos” significa estar...

- A. grueso
- B. bajo
- C. alto
- D. flaco

| | |
|---------------------------|---|
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN | <p>Respuesta correcta: D</p> <p>Código 1</p> |
| | <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: A, B, C, D.</p> <p>Código 9: en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p> |

| | |
|---|-----------------|
| Evaluación de 3 Educación Primaria 2019 | Código de ítem: |
| | 3C003 |

Competencia en Comunicación Lingüística

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Jimmy el Guapo

| | |
|----------------------------------|---|
| TIPO DE TEXTO | Narrativo / Descriptivo |
| PROCESO COGNITIVO | Reflexionar y valorar |
| DESTREZA | <input checked="" type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ORAL <input type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ESCRITA |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja <input checked="" type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO | Relacionar información facilitada en el texto con sus experiencias y conocimientos previos |

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Una rampa de despegue se utiliza para...

- A. patinar
- B. correr
- C. nadar
- D. volar

| | |
|---------------------------|--|
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN | Respuesta correcta: D Código 1 |
| | Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: A, B, C, D. Código 9: en blanco Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula |

| | | |
|---|---|-----------------|
| Evaluación de 3 Educación Primaria 2019 | | Código de ítem: |
| | | 3C004 |
| Competencia en Comunicación Lingüística | | |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Jimmy el Guapo | | |
| TIPO DE TEXTO | Narrativo / Descriptivo | |
| PROCESO COGNITIVO | Integrar e interpretar | |
| DESTREZA | <input checked="" type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ORAL <input type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ESCRITA | |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja <input checked="" type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta | |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO | Relacionar información facilitada en el texto con sus experiencias y conocimientos previos | |
| Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada | | |

Elige la palabra correcta y completa los huecos:

- El texto que has escuchado es _____ (un anuncio / una descripción) sobre el aspecto de Jimmy.
- Despegar es lo contrario de _____ (aterrizar / aparcar).

| | |
|---------------------------|--|
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN | Respuesta correcta: una descripción / aterrizar Código 1: una opción es correcta. Código 2: las dos opciones son correctas |
| | Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: A, B, C, D. Código 9: en blanco Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula |

| | |
|---|-----------------|
| Evaluación de 3 Educación Primaria 2019 | Código de ítem: |
| | 3CO05 |

Competencia en Comunicación Lingüística

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Jimmy el Guapo

| | |
|----------------------------------|---|
| TIPO DE TEXTO | Narrativo / Descriptivo |
| PROCESO COGNITIVO | Integrar e interpretar |
| DESTREZA | <input checked="" type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ORAL <input type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ESCRITA |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/> Alta |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO | Relacionar información facilitada en el texto con sus experiencias y conocimientos previos |

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Si tuvieras que comparar a Jimmy, dirías que es como...

- A. un esqueleto
- B. una armadura
- C. un globo
- D. una estatua

| | |
|---------------------------|---|
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN | <p>Respuesta correcta: A</p> <p>Código 1</p> |
| | <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: A, B, C, D.</p> <p>Código 9: en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p> |

| | |
|---|-----------------|
| Evaluación de 3 Educación Primaria 2019 | Código de ítem: |
| | 3C006 |

Competencia en Comunicación Lingüística

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Jimmy el Guapo

| | |
|----------------------------------|---|
| TIPO DE TEXTO | Narrativo / Descriptivo |
| PROCESO COGNITIVO | Integrar e interpretar / Reflexionar y valorar |
| DESTREZA | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión oral <input type="checkbox"/> Comprensión escrita |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/> Alta |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO | Relacionar información facilitada en el texto con sus experiencias y conocimientos previos |

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Según lo que has escuchado, ¿piensas que a Jimmy le gusta ser como es?

Sí No

¿Por qué lo sabes? _____

| | |
|---------------------------|---|
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN | <p>Respuestas correctas:</p> <p>Sí</p> <p>¿Por qué? Jimmy dice que está estupendo, que tiene un cuerpo atlético, que cree que le gusta a todas las chicas (se mueren por sus huesos).</p> <p>Código 2: responde a las dos preguntas correctamente</p> <p>Código 1: responde a una pregunta correctamente</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p> <p>Código 9: en blanco</p> |
|---------------------------|---|

AUDIO 2: La vida secreta de los osos polares.

En el norte de Alaska, un oso polar macho camina lentamente por un campo de nieve sobre sus patas hasta que se detiene junto a un agujero en el hielo. De repente, una foca asoma del agua helada para tomar aire. Abalanzándose sobre ella, el oso la agarra con la boca. Ya tiene su siguiente comida.

Tras darse un banquete de grasa de foca, el oso, de más de 500 kilos, frota su hocico contra la nieve fresca para limpiarse los restos de comida. Luego se marcha con andares pesados, dejando sus grandes huellas en la nieve.

Horas más tarde, un equipo de científicos, llega al lugar de los hechos. Están allí, en ese día invernal, para estudiar a los osos polares. Pero no hay ninguno a la vista. No les sorprende, ya que “se les da muy bien pasar desapercibidos – comenta -. Su pelaje les permite camuflarse con el entorno”. Además, las hembras y las crías pasan gran parte del invierno en sus guaridas, lo que las hace aún más difíciles de detectar.

Los científicos quieren averiguar más cosas sobre estos animales amenazados para descubrir cómo protegerlos. Pero, al ser tan discretos, es una tarea difícil.

Karen De Seve

National Geographic Kids nº 50

| | |
|---|-----------------|
| Evaluación de 3 Educación Primaria 2019 | Código de ítem: |
| | 3C007 |

Competencia en Comunicación Lingüística

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La vida secreta de los osos polares

| | |
|----------------------------------|---|
| TIPO DE TEXTO | Expositivo/Narrativo |
| PROCESO COGNITIVO | Integrar e interpretar |
| DESTREZA | <input checked="" type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ORAL <input type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ESCRITA |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja <input checked="" type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO | |

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Los científicos no pueden proteger más a los osos polares porque...

- A. se camuflan con las focas
- B. viven fuera de sus guaridas
- C. no se dejan ver mucho
- D. no conviven entre ellos

| | |
|---------------------------|--|
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN | Respuesta correcta: C Código 1 |
| | Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: A, B, C, D. Código 9: en blanco Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula |

| | |
|---|-----------------|
| Evaluación de 3 Educación Primaria 2019 | Código de ítem: |
| | 3C008 |

Competencia en Comunicación Lingüística

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La vida secreta de los osos polares

| | |
|----------------------------------|---|
| TIPO DE TEXTO | Expositivo / Narrativo |
| PROCESO COGNITIVO | Integrar e interpretar |
| DESTREZA | <input checked="" type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ORAL <input type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ESCRITA |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja <input checked="" type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO | Comprender la relación entre ideas del texto. |

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Los osos polares son...

- A. torpes
- B. reservados
- C. ruidosos
- D. débiles

| | |
|---------------------------|---|
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN | <p>Respuesta correcta: B</p> <p>Código 1</p> |
| | <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: A, B, C, D.</p> <p>Código 9: en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p> |

| | |
|---|-----------------|
| Evaluación de 3 Educación Primaria 2019 | Código de ítem: |
| | 3C009 |

Competencia en Comunicación Lingüística

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La vida secreta de los osos polares

| | |
|----------------------------------|---|
| TIPO DE TEXTO | Expositivo / Narrativo |
| PROCESO COGNITIVO | Reflexionar y valorar |
| DESTREZA | <input checked="" type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ORAL <input type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ESCRITA |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input checked="" type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO | Relacionar la información facilitada en el texto con sus experiencias y conocimientos previos. |

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

“Marcharse con andares pesados” significa andar...

- A. velozmente
- B. ágilmente
- C. profundamente
- D. lentamente

| | |
|---------------------------|---|
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN | <p>Respuesta correcta: D</p> <p>Código 1</p> |
| | <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: A, B, C, D.</p> <p>Código 9: en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p> |

| | |
|---|-----------------|
| Evaluación de 3 Educación Primaria 2019 | Código de ítem: |
| | 3CO10 |

Competencia en Comunicación Lingüística

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La vida secreta de los osos polares

| | |
|----------------------------------|---|
| TIPO DE TEXTO | Expositivo / Narrativo |
| PROCESO COGNITIVO | Localizar y obtener información |
| DESTREZA | <input checked="" type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ORAL <input type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ESCRITA |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input checked="" type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO | Discriminar entre dos datos similares. |

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

La foca sale del agua para...

- A. nadar
- B. respirar
- C. bucear
- D. comer

| | |
|---------------------------|---|
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN | <p>Respuesta correcta: B</p> <p>Código 1</p> |
| | <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: A, B, C, D.</p> <p>Código 9: en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p> |

| | |
|---|-----------------|
| Evaluación de 3 Educación Primaria 2019 | Código de ítem: |
| | 3CO11 |

Competencia en Comunicación Lingüística

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La vida secreta de los osos polares

| | |
|---|---|
| TIPO DE TEXTO | Expositivo / Narrativo |
| PROCESO COGNITIVO | Localizar y obtener información / Integrar e interpretar |
| DESTREZA | <input checked="" type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ORAL <input type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ESCRITA |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO | Reconocer determinados detalles. |
| Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada | |

Di si es V (verdadero) o F (falso)

- _____ El pelaje de los osos polares es blanco.
 _____ Las pisadas del oso polar del texto son pequeñas.
 _____ Los osos polares del texto viven en el sur de Alaska.
 _____ Los científicos desean lo mejor para los osos polares.

| | |
|---------------------------|--|
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN | Respuesta correcta: V – F – F - V |
| | Código 1: 2 o 3 respuestas correctas Código 2: todas las respuestas correctas Código 9: en blanco Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula |

| | |
|---|-----------------|
| Evaluación de 3 Educación Primaria 2019 | Código de ítem: |
| | 3CO12 |

Competencia en Comunicación Lingüística

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La vida secreta de los osos polares

| | |
|----------------------------------|---|
| TIPO DE TEXTO | Expositivo / Narrativo |
| PROCESO COGNITIVO | Localizar y obtener información. |
| DESTREZA | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión oral <input type="checkbox"/> Comprensión escrita |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO | Responder a preguntas sobre datos e ideas explícitas del texto. |

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Los científicos no vieron al oso porque...

- A. no salió de su guarida.
- B. hacía mucho frío ese día.
- C. llegaron unas horas después.
- D. el oso había salido huyendo.

| | |
|---------------------------|---|
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN | <p>Respuesta correcta: C</p> <p>Código 1</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p> <p>Código 9: en blanco</p> |
|---------------------------|---|

TEXTO 1: EL LEÓN Y EL RATÓN

Un león dormía tranquilamente la siesta cuando un ratoncillo de campo que pasaba por allí, se le subió encima y empezó a dar saltos sobre su cabeza y a deslizarse por su gran cola. El león, que sintió el cosquilleo de las patitas del roedor, se despertó. Pilló al ratón desprevenido y, de un zarpazo, le atrapó sin que este pudiera moverse.

De tan enfadado como estaba, el león levantó al ratón para devorarlo, pero el animalito le suplicó llorando que le perdonara, prometiéndole devolverle el favor cuando lo necesitara. El león se echó a reír, pero lo vio tan diminuto e indefenso que lo dejó en libertad.

Pasado un tiempo, unos cazadores apresaron al rey de la selva y le ataron con una cuerda a un frondoso árbol. Atemorizado, empezó a rugir pidiendo ayuda. Tan fuertes eran sus rugidos que llegaron a oídos del ratoncillo, que reconoció enseguida la voz del león y, sin dudarle un momento, salió corriendo para ayudarle.

El león, al ver al ratoncillo, pensó que en nada podía ayudarle, pero el ratón comenzó a roer la cuerda y, tras un buen rato, la cuerda se rompió y el león quedó libre.

- ¡Muchas gracias, amigo! -dijo el león agradecido. Me has salvado la vida. Me has demostrado que, aun siendo pequeño, haces cosas grandes.

Desde aquel momento, el león y el ratón se hicieron grandes amigos.

Moraleja: *es importante valorar a todo el mundo, ya que por muy pequeño que uno sea, siempre podemos necesitar ayuda. Si nos comportamos bien con los demás, los demás se comportarán bien con nosotros.*

Esopo (Adaptación)

| | | |
|--|---|-----------------|
| Evaluación de 3 Educación Primaria 2019 | | Código de ítem: |
| | | 3CE13 |
| Competencia en Comunicación Lingüística | | |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El león y el ratón | | |
| TIPO DE TEXTO | Narrativo (fábula) | |
| PROCESO COGNITIVO | Integrar e interpretar | |
| DESTREZA | <input type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ORAL <input checked="" type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ESCRITA | |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/> Alta | |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO | Deducir una idea principal. | |
| Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple | | |

El ratón de este texto es:

- A. atrevido
- B. rencoroso
- C. cobarde
- D. salvaje

| | |
|---------------------------|---|
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN | <p>Respuesta correcta: A</p> <p>Código 1</p> |
| | <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: A, B, C, D.</p> <p>Código 9: en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p> |

| | | |
|--|---|-----------------|
| Evaluación de 3 Educación Primaria 2019 | | Código de ítem: |
| | | 3CE14 |
| Competencia en Comunicación Lingüística | | |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El león y el ratón | | |
| TIPO DE TEXTO | Narrativo (fábula) | |
| PROCESO COGNITIVO | Reflexión y valoración | |
| DESTREZA | <input type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ORAL <input checked="" type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ESCRITA | |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/> Alta | |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO | Relacionar conocimientos previos con información nueva del texto. | |
| Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple | | |

La moraleja de la historia que has leído sirve para...

- A. contar un cuento
- B. enseñarnos algo
- C. dialogar entre animales
- D. expresar sentimientos

| | |
|---------------------------|---|
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN | <p>Respuesta correcta: B</p> <p>Código 1</p> |
| | <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: A, B, C, D.</p> <p>Código 9: en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p> |

| | | |
|--|---|-----------------|
| Evaluación de 3 Educación Primaria 2019 | | Código de ítem: |
| | | 3CE15 |
| Competencia en Comunicación Lingüística | | |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El león y el ratón | | |
| TIPO DE TEXTO | Narrativo (fábula) | |
| PROCESO COGNITIVO | Integrar e interpretar | |
| DESTREZA | <input type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ORAL <input checked="" type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ESCRITA | |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja <input checked="" type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta | |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO | Interpretar información del texto. | |
| Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple | | |

El león se salvó gracias a _____ del ratón.

- A. la pereza
- B. el perdón
- C. la curiosidad
- D. la valentía

| | |
|---------------------------|---|
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN | <p>Respuesta correcta: D</p> <p>Código 1</p> |
| | <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: A, B, C, D.</p> <p>Código 9: en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p> |

| | | |
|--|---|-----------------|
| Evaluación de 3 Educación Primaria 2019 | | Código de ítem: |
| | | 3CE16 |
| Competencia en Comunicación Lingüística | | |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El león y el ratón | | |
| TIPO DE TEXTO | Narrativo (fábula) | |
| PROCESO COGNITIVO | Reflexionar y valorar | |
| DESTREZA | <input type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ORAL <input checked="" type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ESCRITA | |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input checked="" type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta | |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO | Valorar la importancia de determinadas acciones. | |
| Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple | | |

El león y el ratón se hicieron amigos porque...

- A. se divertían juntos.
- B. se tenían mucho miedo.
- C. se ayudaron mutuamente.
- D. se hacían cosquillas los dos.

| | |
|---------------------------|---|
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN | <p>Respuesta correcta: C</p> <p>Código 1</p> |
| | <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: A, B, C, D.</p> <p>Código 9: en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p> |

| | | |
|--|---|-----------------|
| Evaluación de 3 Educación Primaria 2019 | | Código de ítem: |
| | | 3CE17 |
| Competencia en Comunicación Lingüística | | |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El león y el ratón | | |
| TIPO DE TEXTO | Narrativo (fábula) | |
| PROCESO COGNITIVO | Localizar y obtener información | |
| DESTREZA | <input type="checkbox"/> Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input checked="" type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta | |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO | Responder a preguntas sobre datos e ideas explícitas del texto | |
| Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input checked="" type="checkbox"/> Opción múltiple | | |

El león no confió en el ratón debido a su...

- A. miedo
- B. tamaño
- C. cobardía
- D. experiencia

| | |
|---------------------------|--|
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN | <p>Respuesta correcta: B</p> <p>Código 1</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p> <p>Código 9: en blanco</p> |
|---------------------------|--|

| | | |
|--|---|-----------------|
| Evaluación de 3 Educación Primaria 2019 | | Código de ítem: |
| | | 3CE18 |
| Competencia en Comunicación Lingüística | | |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El león y el ratón | | |
| TIPO DE TEXTO | Narrativo (fábula) | |
| PROCESO COGNITIVO | Localizar y obtener información | |
| DESTREZA | <input type="checkbox"/> Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input checked="" type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta | |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO | Interpretar la información del texto. | |
| Tipo de respuesta: <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/> Semiabierta <input type="checkbox"/> Opción múltiple <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada | | |

Completa con la palabra adecuada:

La cuerda tardó _____ (*bastante / poco*) tiempo en romperse.

| | |
|---------------------------|--|
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN | <p>Respuesta correcta: bastante</p> <p>Código 1: la respuesta es correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p> <p>Código 9: en blanco</p> |
|---------------------------|--|

TEXTO 2: PASTEL DE MANZANA Y ZANAHORIAS

Tiempo de elaboración: 25 minutos

Ingredientes (para 2 personas):

- 1 manzana
- 400 g de zanahorias

Salsa:

- Medio yogur natural
- Una cucharadita de miel
- Media cucharadita de azúcar
- Tres cucharaditas de aceite
- Dos cucharadas de zumo de limón
- Media cucharadita de mostaza
- Dos cebollitas en vinagre
- Lechuga morada, menta, tres rabanitos y sal

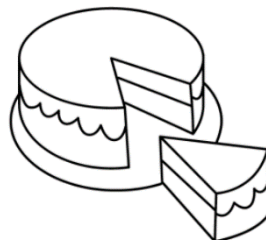
Preparación

Para elaborar el pastel, necesitamos un molde desmontable.

- Siempre con cuidado y con la ayuda de un adulto, pelamos la manzana con un pelador y la cortamos en tiras finas. Rallamos las zanahorias con el rallador de verduras y mezclamos con cuidado ambos ingredientes.
- En un bol, colocamos el yogur, la miel, el azúcar, el aceite, la mostaza, el zumo de limón y las cebollitas en vinagre muy picaditas. Añadimos la sal y removemos todo muy bien.
- A continuación, incorporamos la salsa a las zanahorias y la manzana que están en el molde y mezclamos todo con mucho cuidado. Una vez mezclado, ponemos el molde en la nevera y lo dejamos enfriar cuatro o cinco horas.
- Desmoldamos el pastel, lo colocamos en una fuente y, antes de servirlo, lo decoramos con lechuga, rabanitos laminados y hojas de menta.

Ya tenemos el pastel listo para comer.

¡A la mesa, que seguro que triunfas!



| | |
|---|-----------------|
| Evaluación de 3 Educación Primaria 2019 | Código de ítem: |
| | 3CE19 |

Competencia en Comunicación Lingüística

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Pastel de manzana y zanahorias

| | |
|----------------------------------|---|
| TIPO DE TEXTO | Instructivo/Narrativo |
| PROCESO COGNITIVO | Localizar y obtener información |
| DESTREZA | <input type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ORAL <input checked="" type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ESCRITA |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input checked="" type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO | Comprender la información entre las ideas del texto. |

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple
 Cerrada

Completa las siguientes oraciones:

Los ingredientes principales del pastel son _____ y _____.

Los ingredientes que sirven para endulzar el pastel son _____ y _____.

| | |
|---------------------------|---|
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN | <p>Respuesta correcta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ingredientes principales: manzanas y zanahorias. - Ingredientes que endulzan: miel y azúcar. |
| | <p>Código 1: 2 o 3 respuestas correctas Código 2: todas las respuestas correctas Código 9: en blanco Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p> |

| | |
|---|-----------------|
| Evaluación de 3 Educación Primaria 2019 | Código de ítem: |
| | 3CE20 |

Competencia en Comunicación Lingüística

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Pastel de manzana y zanahorias

| | |
|----------------------------------|---|
| TIPO DE TEXTO | Instructivo / Narrativo |
| PROCESO COGNITIVO | Localizar y obtener información. |
| DESTREZA | <input type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ORAL <input checked="" type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ESCRITA |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input checked="" type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO | Localizar información explícita expresada con sinónimos. |

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Un bol es lo mismo que...

- A. un cuenco
- B. una sartén
- C. un cazo
- D. una olla

| | |
|---------------------------|---|
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN | <p>Respuesta correcta: A</p> <p>Código 1</p> |
| | <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: A, B, C, D.</p> <p>Código 9: en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p> |

| | |
|---|-----------------|
| Evaluación de 3 Educación Primaria 2019 | Código de ítem: |
| | 3CE21 |

Competencia en Comunicación Lingüística

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Pastel de manzana y zanahorias

| | |
|----------------------------------|---|
| TIPO DE TEXTO | Instructivo / Narrativo |
| PROCESO COGNITIVO | Integrar e interpretar |
| DESTREZA | <input type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ORAL <input checked="" type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ESCRITA |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja <input checked="" type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO | Reconocer la coherencia global del texto. |

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

Si quisiéramos hacer este pastel para cuatro personas, ¿cuántas manzanas y zanahorias necesitaríamos?

- A. 4 manzanas y 400 g de zanahorias
- B. 2 manzanas y 800 g de zanahorias
- C. 1 manzana y 500 g de zanahorias
- D. 2 manzanas y 200 g de zanahorias

| | |
|---------------------------|---|
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN | <p>Respuesta correcta: B</p> <p>Código 1</p> |
| | <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: A, B, C, D.</p> <p>Código 9: en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p> |

| | |
|---|-----------------|
| Evaluación de 3 Educación Primaria 2019 | Código de ítem: |
| | 3CE22 |

Competencia en Comunicación Lingüística

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Pastel de manzana y zanahorias

| | |
|----------------------------------|---|
| TIPO DE TEXTO | Instructivo / Narrativo |
| PROCESO COGNITIVO | Reflexionar y valorar |
| DESTREZA | <input type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ORAL <input checked="" type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ESCRITA |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/> Alta |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO | Relacionar la información facilitada en el texto con sus experiencias y conocimientos previos. |

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

En el texto, la expresión “seguro que triunfas” significa que:

- A. vas a vencer a los demás.
- B. te van a dar un premio.
- C. va a gustar mucho tu pastel.
- D. has ganado un concurso

| | |
|---------------------------|--|
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN | <p>Respuesta correcta: C</p> <p>Código 1 Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: A, B, C, D.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula</p> <p>Código 9: en blanco</p> |
|---------------------------|--|

| | |
|---|-----------------|
| Evaluación de 3 Educación Primaria 2019 | Código de ítem: |
| | 3CE23 |

Competencia en Comunicación Lingüística

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Pastel de manzana y zanahorias

| | |
|----------------------------------|---|
| TIPO DE TEXTO | Instructivo / Narrativo |
| PROCESO COGNITIVO | Localizar y obtener información/Integrar e interpretar |
| DESTREZA | <input type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ORAL <input checked="" type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ESCRITA |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input checked="" type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO | Comprender las relaciones causa - efecto |

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple

¿Qué dos utensilios de cocina hay que utilizar con la ayuda de un adulto para hacer este pastel?
 _____ y _____.
 ¿Por qué?

| | |
|---------------------------|---|
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN | <p>Respuestas correctas: pelador, cuchillo y/o rallador Motivos: te puedes cortar, hacer daño, hacer una herida...</p> <p>Código 1: 2 respuestas correctas de las tres Código 2: todas las respuestas correctas</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula Código 9: en blanco</p> |
|---------------------------|---|

| | |
|---|-----------------|
| Evaluación de 3 Educación Primaria 2019 | Código de ítem: |
| | 3CE24 |

Competencia en Comunicación Lingüística

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Pastel de manzana y zanahorias

| | |
|----------------------------------|---|
| TIPO DE TEXTO | Instructivo / Narrativo |
| PROCESO COGNITIVO | Localizar y obtener información / Integrar e interpretar |
| DESTREZA | <input type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ORAL <input checked="" type="checkbox"/> COMPRENSIÓN ESCRITA |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input checked="" type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE ASOCIADO | |

Tipo de respuesta: Abierta Semiabierta Opción múltiple
 Cerrada

Di si es V (verdadero) o F (falso):

- ___ El pastel hay que cocinarlo en el horno.
- ___ El pastel debe comerse siempre frío.
- ___ Hay que decorar el pastel con cebolletas.
- ___ Se tarda menos de media hora en hacer el pastel.

| | |
|---------------------------|---|
| CRITERIOS DE CODIFICACIÓN | <p>Respuesta correcta: F – V – F - V</p> <p>Código 1: 2 o 3 respuestas correctas Código 2: todas las respuestas correctas</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta o respuesta nula Código 9: en blanco</p> |
|---------------------------|---|

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES – COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

Comprensión oral
Comprensión escrita

| Bloques de contenidos: escuchar y leer | | | | | |
|--|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------|
| Procesos | Tipos de texto | | | | |
| | Narrativo 40 % | Descriptivo 20 % | Expositivo 20 % | Instructivo 20 % | |
| Localizar y obtener información | 3CE17 3CE23 3CE24 3CE18 3CO19 | 3CO01 | 3CO10 3CO11 3CO12 | 3CE19 3CE20 | 40% 36,3 % |
| Integrar e Interpretar | 3CO04 3CE13 3CE15 3CO11 3CO06 | 3CO04 3CO02 3CO05 | 3CO07 3CO08 | 3CE21 3CE23 3CE24 | 40% 42,9% |
| Reflexionar y valorar | ECE14 3CE16 | 3CO03 3CO06 | 3CO09 | 3CE22 | 20% 20% |
| | 40% 39,6% | 20% 20% | 20% 20% | 20% 20% | 100 % |

Nota: La primera cifra, que aparece en negro, indica el tanto por ciento establecido para el tipo de texto, el proceso cognitivo y la competencia oral y escrita estipulados en el Marco General de Evaluación de Tercer Curso de Educación Primaria; la segunda cifra, que aparece en rojo, indica el tanto por ciento alcanzado en la prueba.

EXPRESIÓN ESCRITA

1. INVITACIÓN A UNA FIESTA DE VERANO

Como falta poco tiempo para que acabe el curso, tus padres te han propuesto celebrar en la piscina municipal de tu barrio una fiesta de despedida del curso y de inicio del verano, con baño y merienda incluida.

Tu tarea es escribir una invitación a tus amigos de, al menos, 40 palabras (**5 líneas**).

Puedes coger ideas de la ilustración que te mostramos.

En la invitación no te olvides de incluir lo siguiente:



Lo primero que debes poner es el saludo.



Escribe también el lugar, la fecha y la hora a la que empezará la fiesta.



Es importante que digas a tus amigos lo qué tenéis pensado hacer esa tarde.



Pide que te confirmen la asistencia.



Por último, despídete.

FIESTA DE VERANO



Código de ítem: 3EE01 a 3EE09

Competencia en comunicación lingüística: Expresión

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: INVITACIÓN A UNA FIESTA DE VERANO

TIPO DE TEXTO: Expositivo / informativo

DESTREZA: Expresión escrita

**TABLA DE CODIFICACIÓN EXPRESIÓN ESCRITA 3 EDUCACIÓN PRIMARIA - CCL
CRITERIOS GENERALES DE CODIFICACIÓN**

- En ambas producciones, se codificará como 9 cuando no haya escrito nada.
- Se codificará 0 en todos los apartados cuando haya un texto inferior al número mínimo de palabras requerido.
- Se codificará 0 cuando la producción no tenga ningún tipo de relación con la tarea requerida.
- En el caso de que la producción se ajuste parcialmente a las indicaciones dadas, se codificará 0 en el apartado correspondiente y el resto de ítems se valorará según lo establecido en la tabla de codificación.

EXPRESIÓN ESCRITA 1 – INVITACIÓN FIESTA DE VERANO

COHERENCIA

| | Código 0 | Código 1 | Código 2 |
|---|--|--|--|
| 3EE01 Transmite las ideas con claridad, sentido y progresiva corrección. | La falta de claridad en la exposición de ideas impide la comprensión del texto. Faltan más de dos ideas de la información solicitada. | Tiene algunas dificultades para exponer de forma clara y completa sus ideas, pero es posible comprender la intencionalidad de la producción. Faltan hasta dos ideas de la información solicitada. | Se expresa con ideas claras, comprensibles y completas. Expresa toda la información indicada en la tarea. |
| 3EE02 Organiza y planifica la información | La producción no presenta progresión temática y las ideas no se separan en frases o párrafos. | Las ideas se presentan ordenadas y en progresión temática. El texto está estructurado. | |

COHESIÓN

| | | | |
|--|--|--|---|
| 3EE03 Escribe frases lineales y cohesionadas. | El texto no tiene sentido ni conexión. | Falta conexión entre algunos enunciados. Los elementos de cohesión son escasos y repetitivos. | Enlaza correctamente los enunciados, utilizando adecuadamente los conectores discursivos cuando es necesario. |
| 3EE04 Utiliza correctamente los signos de puntuación: Punto seguido Punto y aparte Punto final. Signos de interrogación y de exclamación. | Comete más de dos fallos de puntuación, bien por error o por omisión en casos de puntuación obligatoria. | Comete hasta dos fallos de puntuación por error u omisión en casos de puntuación obligatoria. | Utiliza correctamente todos los signos de puntuación que requiere el texto. No comete ningún fallo, ni por error ni por omisión en casos de puntuación obligatoria. |





ADECUACIÓN Y PRESENTACIÓN

| | | | |
|--|--|---|--|
| 3EE05 Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa. | La producción no se corresponde con el formato requerido. | La producción se corresponde con el formato requerido y se ajusta al registro coloquial propio. | |
| 3EE06 Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel. | Comete más de dos fallos ortográficos. | Comete como máximo dos fallos ortográficos. | |
| 3EE07 Utiliza las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto. | Comete más de dos fallos ortográficos en el uso de las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto. | Comete como máximo dos fallos ortográficos en el uso de las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto. | |
| 3EE08 Cuida la presentación de los trabajos en papel. | Presenta su producción sin limpieza y con tachones. No respeta los márgenes, ni la pauta de líneas marcada. | Presenta su producción de forma limpia. Respeto los márgenes y sigue la pauta marcada. | |
| 3EE09 Cuida la presentación de los trabajos en papel | La caligrafía es ilegible y dificulta la comprensión del texto. | La caligrafía es clara y legible y no dificulta la comprensión del texto. | |

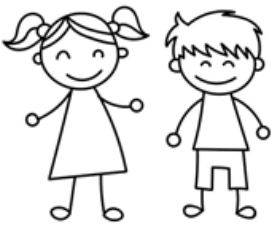
2. DESCRIPCIÓN DE UN COMPAÑERO/COMPAÑERA DE CLASE

En clase de Lengua, la maestra os ha pedido que escribáis una descripción de alguno de vuestros compañeros o compañeras, y tú decides escribir cómo es tu mejor amigo o amiga. La descripción debe tener, al menos, 40 palabras (**5 líneas**).

En el texto no te olvides de incluir lo siguiente:

-  Comienza presentando a ese amigo o amiga: cómo se llama, cuántos años tiene, de dónde es...
-  Fíjate en su aspecto y escribe cómo es físicamente. Hazlo ordenadamente, o sea, empezando por la cabeza y bajando hasta los pies.
-  Ahora, habla de cómo es su carácter, qué aficiones tiene, cómo le gusta vestir, si practica algún deporte o no...
-  Para terminar, escribe un título para la descripción que vas a hacer.

TÍTULO: _____

| | |
|---|-------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
|  | _____ |
| | _____ |
| | _____ |

Código de ítem: 3EE10 a 3EE18

Competencia en comunicación lingüística: Expresión

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: DESCRIPCIÓN DE UN COMPAÑERO /COMPAÑERA DE CLASE

TIPO DE TEXTO: Descriptivo

DESTREZA: Expresión escrita

| EXPRESIÓN ESCRITA 1 – DESCRIPCIÓN DE UN COMPAÑERO /COMPAÑERA DE CLASE | | | |
|---|--|--|---|
| COHERENCIA | | | |
| | Código 0 | Código 1 | Código 2 |
| 3EE10 Transmite las ideas con claridad, sentido y progresiva corrección. | La falta de claridad en la exposición de ideas impide la comprensión del texto. Faltan más de dos ideas de la información solicitada. | Tiene algunas dificultades para exponer de forma clara y completa sus ideas, pero es posible comprender la intencionalidad de la producción. Faltan hasta dos ideas de la información solicitada. | Se expresa con ideas claras, comprensibles y completas. Expresa toda la información indicada en la tarea. |
| 3EE11 Organiza y planifica la información | La producción no presenta progresión temática y las ideas no se separan en frases o párrafos. | Las ideas se presentan ordenadas y en progresión temática. El texto está estructurado. | |
| COHESIÓN | | | |
| 3EE12 Escribe frases lineales y cohesionadas. | El texto no tiene sentido ni conexión. | Falta conexión entre algunos enunciados. Los elementos de cohesión son escasos y repetitivos. | Enlaza correctamente los enunciados, utilizando adecuadamente los conectores discursivos cuando es necesario. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | |
| 3EE13 Utiliza correctamente los signos de puntuación: Punto seguido Punto y aparte Punto final. Signos de interrogación y de exclamación. | Comete más de dos fallos de puntuación, bien por error o por omisión en casos de puntuación obligatoria. | Comete hasta dos fallos de puntuación por error u omisión en casos de puntuación obligatoria. | Utiliza correctamente todos los signos de puntuación que requiere el texto. No comete ningún fallo, ni por error ni por omisión en casos de puntuación obligatoria. |
| ADECUACIÓN Y PRESENTACIÓN | | | |
| 3EE14 Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa. | La producción no se corresponde con el formato requerido. | La producción se corresponde con el formato requerido y se ajusta al registro coloquial propio. | |
| 3EE15 Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel. | Comete más de dos fallos ortográficos. | Comete como máximo dos fallos ortográficos. | |
| 3EE16 Utiliza las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto. | Comete más de dos fallos ortográficos en el uso de las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto. | Comete como máximo dos fallos ortográficos en el uso de las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto. | |
| 3EE17 Cuida la presentación de los trabajos en papel. | Presenta su producción sin limpieza y con tachones. No respeta los márgenes, ni la pauta de líneas marcada. | Presenta sus producciones de forma limpia. Respeta los márgenes y sigue la pauta marcada. | |
| 3EE18 Cuida la presentación de los trabajos en papel | La caligrafía es ilegible y dificulta la comprensión del texto. | La caligrafía es clara y legible y no dificulta la comprensión del texto. | |

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES – EXPRESIÓN ESCRITA 3º EP

| | | Bloque de contenidos: hablar y escribir | | Total |
|----------|--------------|---|------------------------|----------------------|
| | | EXPOSITIVO / INFORMATIVO | DESCRIPTIVO | |
| Procesos | Coherencia | 3EE01 3EE02 | 3EE10 3EE11 | 25% 22,2 % |
| | Cohesión | 3EE03 3EE04 | 3EE12 3EE13 | 25% 22,2 % |
| | Adecuación | 3EE05 – 3EE06 3EE07 | 3EE14 - 3EE15 3EE16 | 25% 33,3 % |
| | Presentación | 3EE08 3EE09 | 3EE17 3EE18 | 25% 22,2 % |
| | | 50 % 50 % | 50 % 50 % | 100 % |