



**Comunidad
de Madrid**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
E INVESTIGACIÓN

Evaluaciones 3º y 6º de EP 4º ESO

**INFORME GLOBAL DE LA
PRUEBA**



OCTUBRE 2018

Pruebas evaluadas



Alumnado participante

Todo el alumnado de 3º y 6º de Educación Primaria y de 4º de Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad de Madrid

Aplicación

Sistema de aplicación mixta:

- externa (administración y corrección externa)
- interna (administración y corrección interna)

Competencias evaluadas

	3º EP	6º EP	4º ESO
Competencia en Comunicación	Sí	Sí	Sí
Competencia en Comunicación	Sí	Sí	Sí
Competencia en Matemáticas	Sí	Sí	Sí*
Competencia en Ciencia y Tecnología	-	Sí	-
Competencia Social y Cívica	-	-	Sí

* En 4º ESO: se han evaluado Matemáticas Académicas y Matemáticas Aplicadas

Pruebas evaluadas



Calendario

3º EP: 26 y 27 de abril de 2018

6º EP: 7 y 8 de mayo de 2018

4º ESO: 24 y 25 de abril de 2018

Participación

	3º EP		6º EP		4º ESO	
Pruebas cognitivas						
Total centros	1.318		1.302		794	
Total de alumnos	70.981		66.843		58.974	
Excluidos (compensación e integración)	3.241	(4,6%)	4.013	(6,0%)	716	(1,2%)
Muestra teórica de alumnos	67.740		62.830		58.258	
Ausencias	3.034	(4,5%)	2.523	(4,0%)	8.490	(14,6%)
Muestra efectiva de alumnos	64.706		58.817		49.768	
Cuestionarios de contexto						
Directores	1.135		1.123		663	
Profesores	6.006		7.223		5.186	
Familias	34.710		30.310		19.034	
Alumnos	-		51.206		35.289	

Resultados

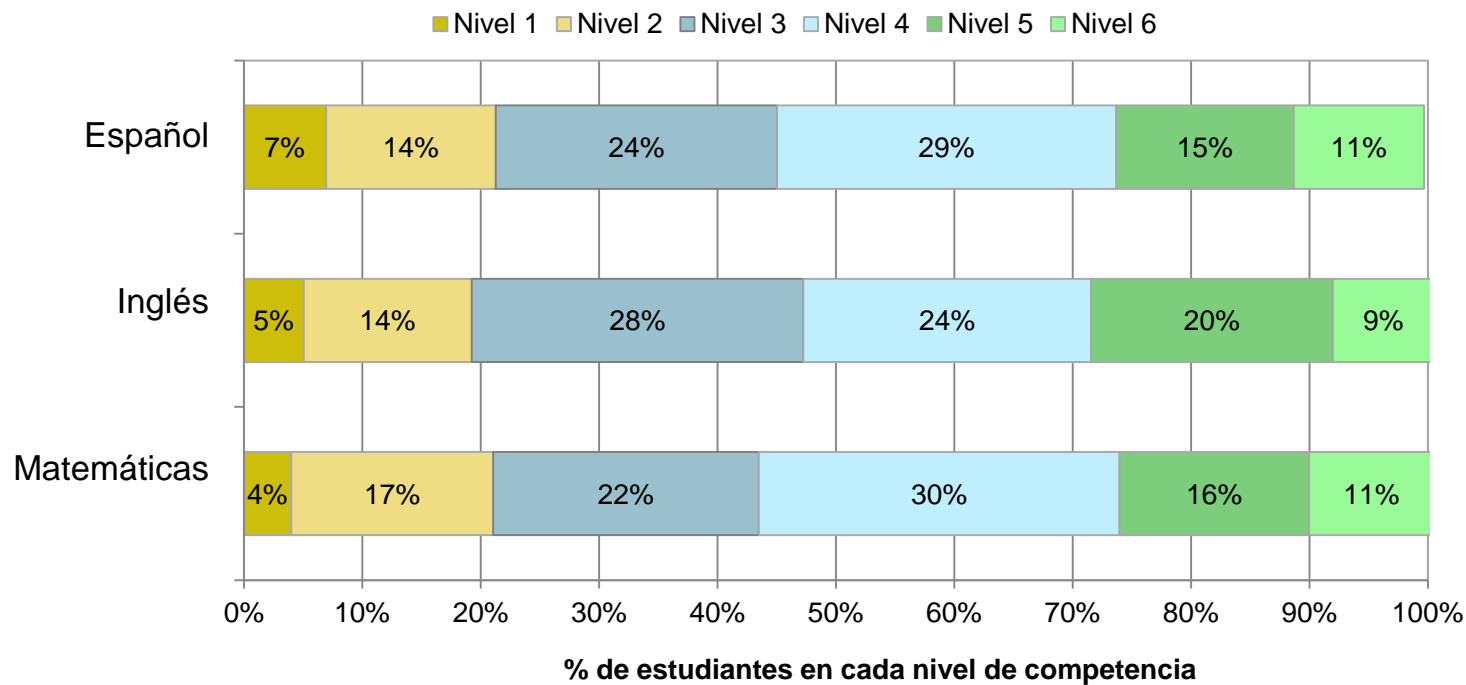


Resultados globales

ASIGNATURAS	3º EP			6º EP			4º ESO	
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2017	2018
Español	6,85	6,92	7,18	7,22	6,99	7,08	7,49	7,70
Inglés	6,97	7,07	7,19	7,10	7,27	7,32	7,26	7,29
Matemáticas (académicas en 4º ESO)	7,03	7,12	7,30	6,55	7,26	7,88	7,22	7,41
Ciencia y Tecnología	-	-		7,10	7,30	7,43	-	
Matemáticas aplicadas	-	-		-	-		7,37	7,19
Social y Cívica	-	-		-	-		7,50	7,33

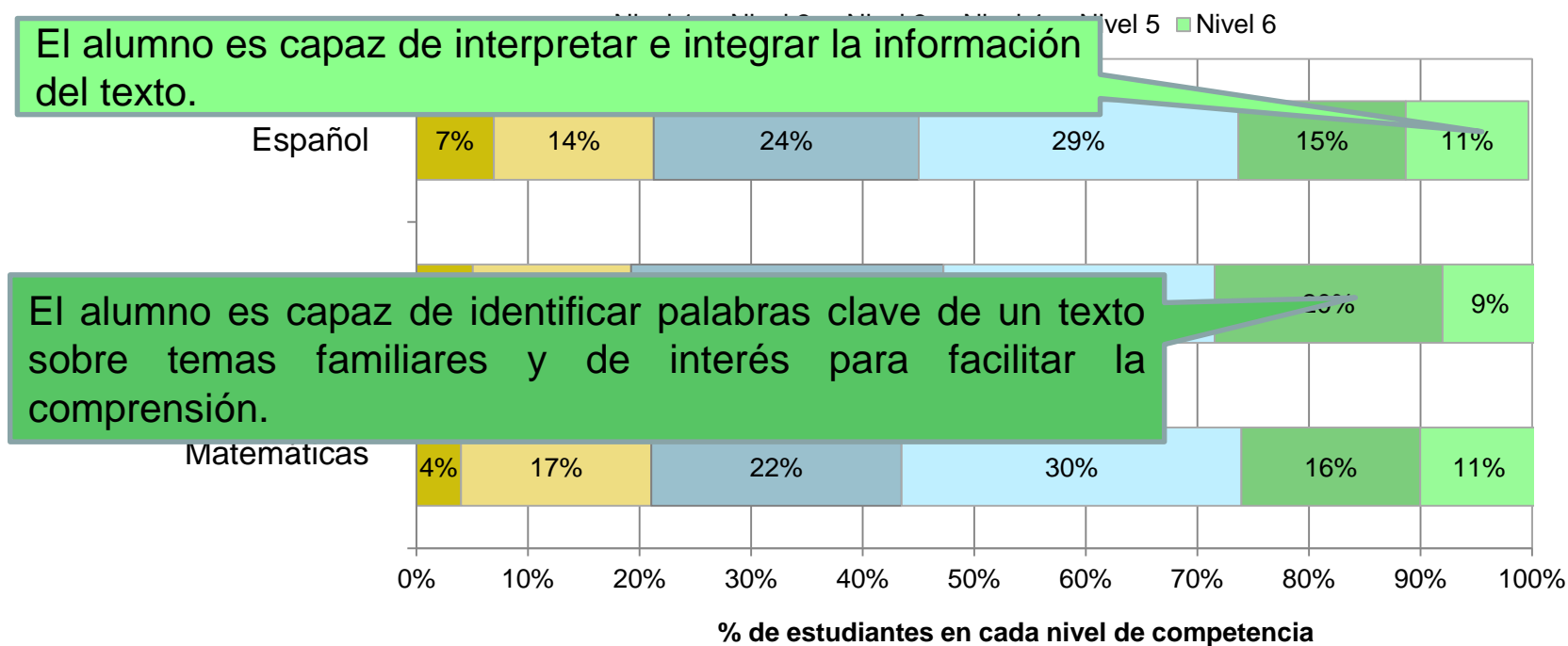
Resultados por niveles de rendimiento

3º de Educación Primaria



Resultados por niveles de rendimiento

3º de Educación Primaria



Ejemplo de prueba de lengua de 3EP

TEXTO 1: CÓMO HACER GALLETAS DE CHOCOLATE

Ingredientes:

- 2 tazas y $\frac{1}{2}$ de harina
- 1 cucharadita de levadura
- una pizca de sal
- 200 g de mantequilla
- 1 taza de azúcar
- 2 huevos
- 2 tazas de pepitas de chocolate
- 1 taza de almendras picadas

Elaboración:

1. En un bol, mezclar la mantequilla y el azúcar hasta que esté cremoso. Añadir los huevos y batir bien.
2. Aparte, en otro bol, mezclar la harina, la levadura y la sal.
3. Echar poco a poco la mezcla de harina al primer bol. Añadir el chocolate y las almendras. Seguir mezclando hasta conseguir una masa homogénea.
4. Precalentar el horno a 200 °C con ayuda de un adulto. Untar la bandeja con un poco de mantequilla y espolvorear con harina para que las galletas no se peguen.
5. Repartir la mezcla sobre la bandeja de horno con una cucharilla haciendo montoncitos. Hornear de 8 a 10 minutos (hasta que estén doraditas).
6. Quitarlas de la bandeja con ayuda de una espátula si fuera necesario y dejar que se enfríen del todo.



¡Preparad un buen chocolate y a disfrutar!



15. Según la receta que te hemos planteado, marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

Afirmaciones	Verdaderas	Falsas
Es necesario calentar el horno 200 °C.		
Hay que mezclar por separado la harina, la levadura y la sal.		
Hay que añadir una taza de avellanas picadas.		
Primeramente se mezcla la mantequilla, el azúcar y las pepitas de chocolate.		

16. Te damos ahora parte de la elaboración de la receta desordenada. Utiliza las siguientes palabras para que todo quede ordenado y con sentido:

POR ÚLTIMO – DESPUÉS – PRIMERO – A CONTINUACIÓN

- _____ En otro bol, mezclar la harina, la levadura y la sal.
 _____ Mezclar la mantequilla y el azúcar hasta que esté cremoso. Añadir los huevos.
 _____ Repartir la mezcla sobre la bandeja de horno. Hornear de 8 a 10 minutos.
 _____ Echar poco a poco la mezcla de harina al bol. Añadir el chocolate y las almendras.

17. Según las instrucciones de la receta, ¿por qué es necesario untar la bandeja con mantequilla y espolvorearla con harina?

- A. Para que queden más jugosas y crujientes.
- B. Para decorar la bandeja y que quede bonita.
- C. Para que no se peguen las galletas.
- D. Para que no se quemen las galletas.

18. ¿Cuántos ingredientes distintos se necesitan para hacer estas ricas galletas de chocolate?

- A. doce
- B. seis
- C. catorce
- D. ocho

19. Marca una X en la casilla correspondiente para indicar si los ingredientes siguientes son necesarios o no para realizar la receta:

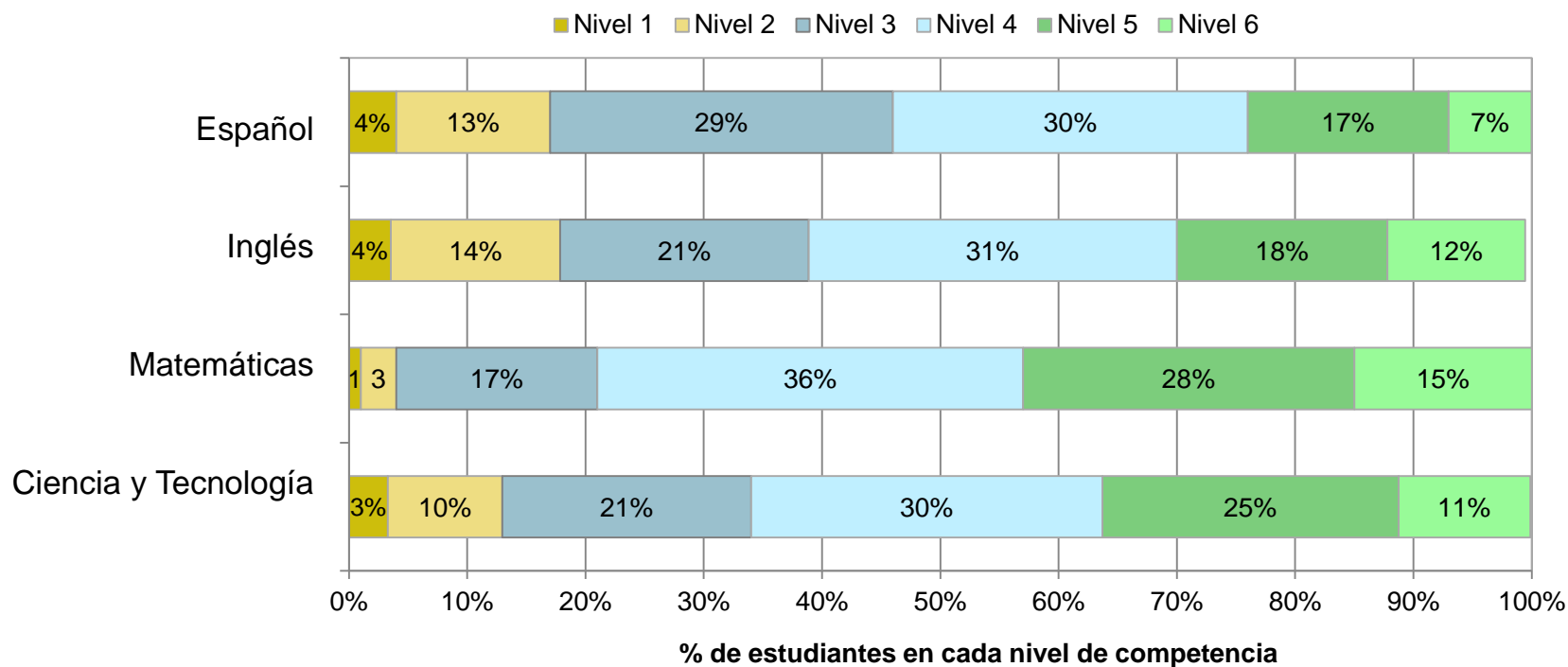
	Se necesita	No se necesita
2 tazas de pepitas de chocolate.		
1 litro y $\frac{1}{4}$ de leche.		
200 g de sal.		
2 huevos.		
1 taza de azúcar.		

20. ¿Qué significa en la receta mezclar hasta conseguir una "masa homogénea"?

- A. La masa tiene que quedar uniforme.
- B. La masa tiene que estar desigual.
- C. La masa tiene que estar húmeda.
- D. La masa tiene que estar caliente.

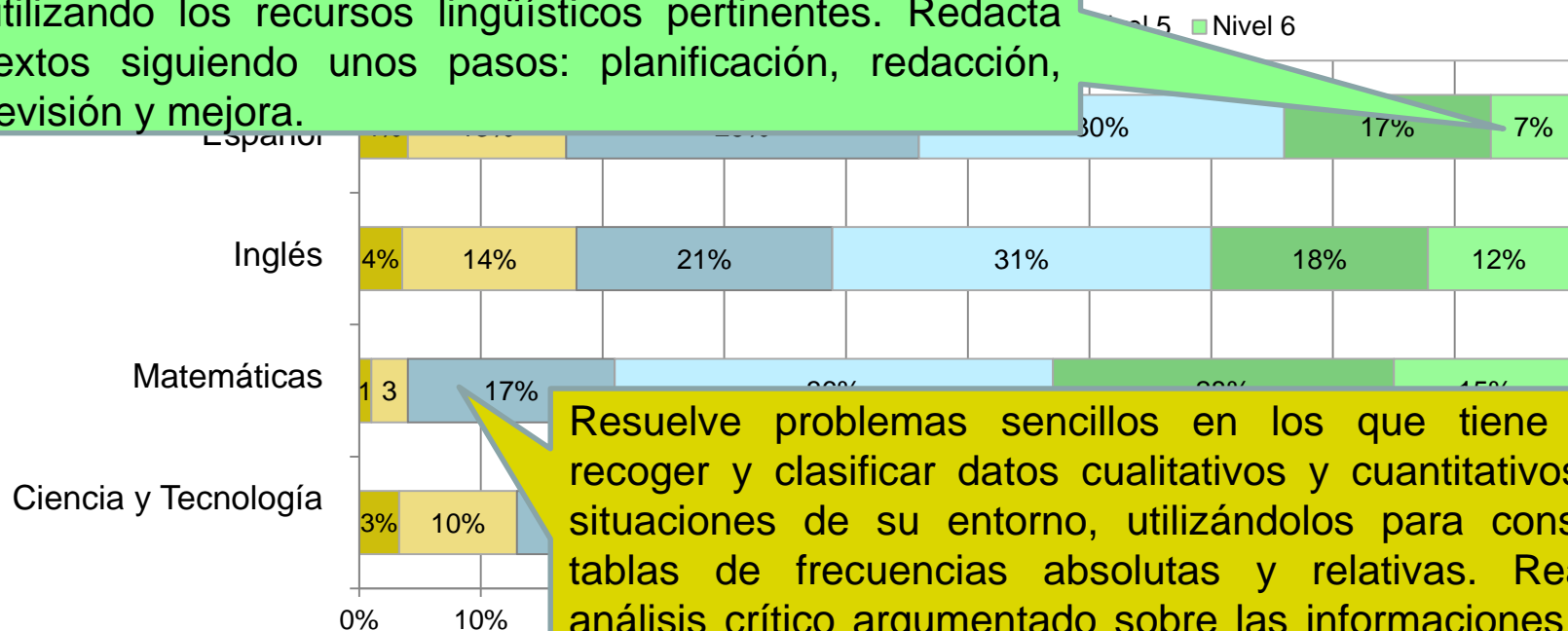
Resultados por niveles de rendimiento

6º de Educación Primaria



Resultados por niveles de rendimiento

Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes. Redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.



Resuelve problemas sencillos en los que tiene que recoger y clasificar datos cualitativos y cuantitativos de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas. Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos. Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.

Ejemplo de prueba de inglés de 6EP



TEXT 1 (AUDIO). AMY'S BAD DREAM

This is a listening test. You will hear Amy talking about her bad dream. You will hear the recording twice. The first time, try to get the general idea. The second time, try to remember the details. For each question, answer A, B, C or D. Listen carefully.

1. Amy is today.

- A. happy
- B. excited
- C. tired
- D. sad

2. Why didn't Amy sleep well last night?

- A. Because she was watching television.
- B. Because she had a bad dream.
- C. Because her dad told her a scary story.
- D. Because she was nervous about school.

3. Who is with Amy when she sees the monster in the dream?

- A. Her mom.
- B. Her friend.
- C. She's alone, with no one.
- D. Her dad.

4. Where is Amy in her dream?

- A. She is in a dark forest.
- B. She is in a dark house.
- C. She is in a dark supermarket.
- D. She is on a dark street.

5. What does Amy hear in her dream?

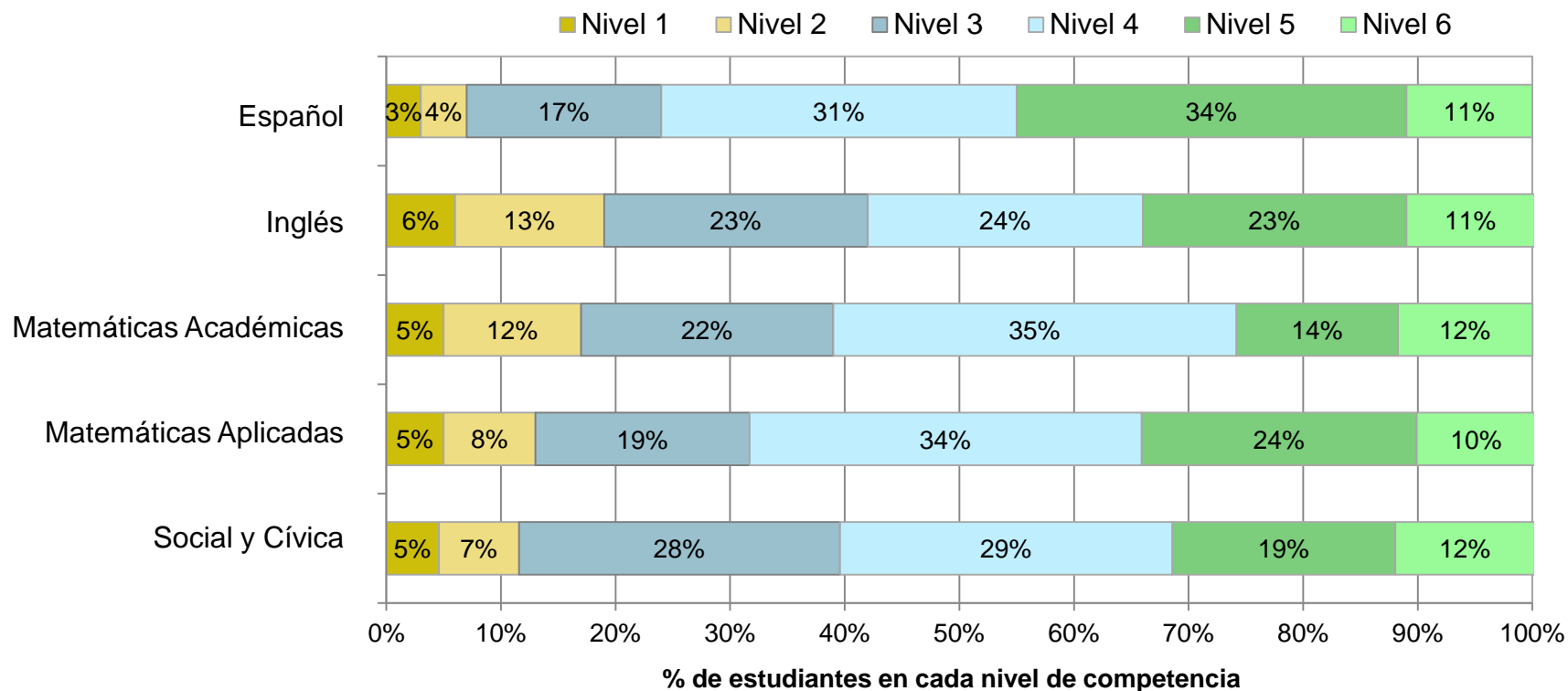
- A. A very loud noise.
- B. Something walking behind her.
- C. Someone talking.
- D. A monster eating something.

6. What is the monster like in her dream?

- A. Green, with four arms and long teeth.
- B. Green, with two arms and no teeth.
- C. Grey, with no arms and long teeth.
- D. Green, with small arms and short teeth.

Resultados por niveles de rendimiento

4º de Educación Secundaria Obligatoria



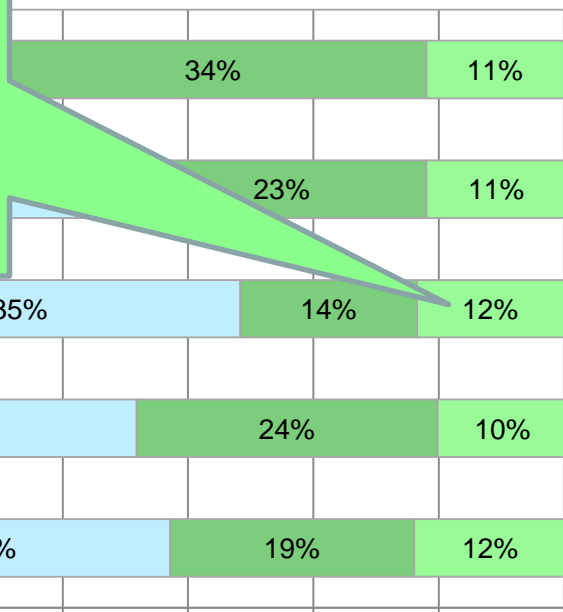
Resultados por niveles de rendimiento



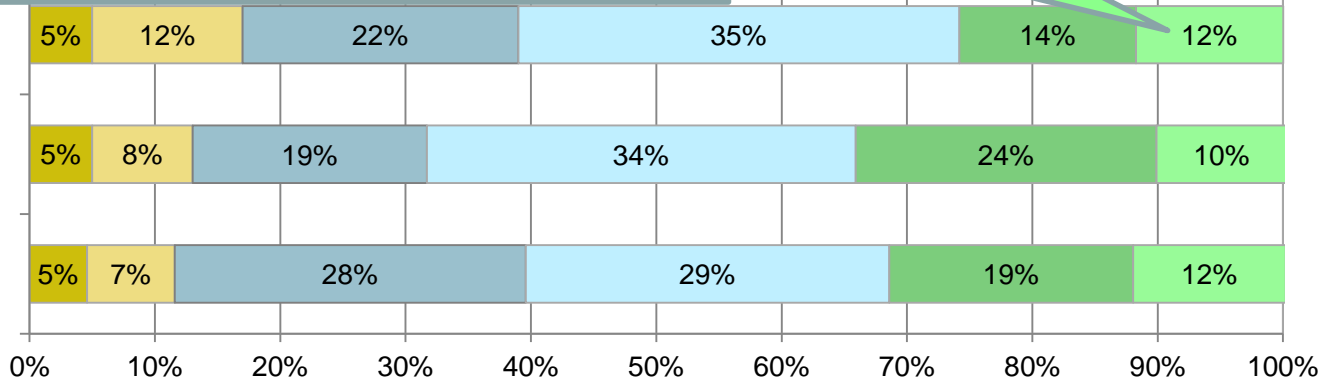
Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático, identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad. Interpreta situaciones reales que responden a funciones sencillas: lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa, definidas a trozos y exponenciales y logarítmicas.

Investigativa

■ Nivel 4 ■ Nivel 5 ■ Nivel 6



Matemáticas Académicas



Matemáticas Aplicadas

Social y Cívica

% de estudiantes en cada nivel de competencia

Ejemplo de prueba Social y Cívica de 4ESO

UNIDAD DE EVALUACIÓN 3: LA ÉPOCA DE LAS GUERRAS TOTALES



La agencia que organiza el viaje fin de curso alrededor de Europa se ha equivocado al enviar la documentación al centro y ha adjuntado un mapa de 1914 en lugar de uno actual. El Departamento de Historia ha aprovechado la confusión para hacer un concurso sobre la época. ¿Serás capaz de llevarte el premio?

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/82/Europe_1914_%28coloured%29.png

12. Hasta el estallido de la Gran Guerra, los países europeos se habían embarcado en una auténtica carrera colonial para dominar amplias zonas extra-europeas. Sin duda, Reino Unido fue el país que más territorios controlaba. ¿Sabrías escoger cuáles eran sus principales colonias?

- A. Canadá, India, Japón y Nigeria.
- B. Nueva Zelanda, Sudáfrica, India y Haití.
- C. India, Estados Unidos, Marruecos y Australia.
- D. Canadá, India, Australia y Unión Sudafricana.

13. Si miras atentamente el mapa, hay algunas diferencias entre 1914 y los años posteriores al final de la Gran Guerra. Cita 5 países actuales de Europa que no aparecían en 1914.

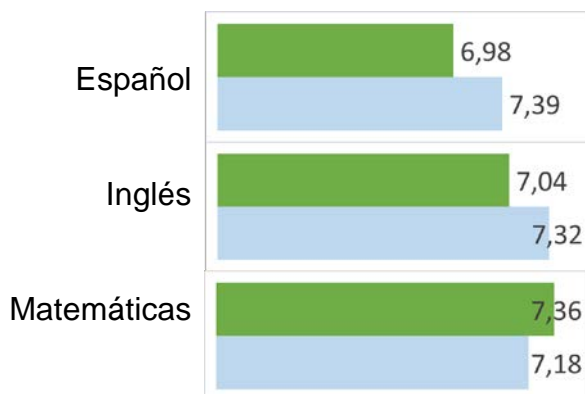
14. Desde las últimas décadas del siglo XIX hasta, aproximadamente, 1950, se sucedieron varios movimientos pictóricos denominados vanguardias. ¿Sabrías decir cuáles son los más destacados?

- A. Cubismo, Clasicismo y Modernismo.
- B. Surrealismo, Expresionismo y Cubismo.
- C. Expresionismo, Geometrismo y Romanticismo.
- D. Surrealismo, Mimetismo y Fauvismo.

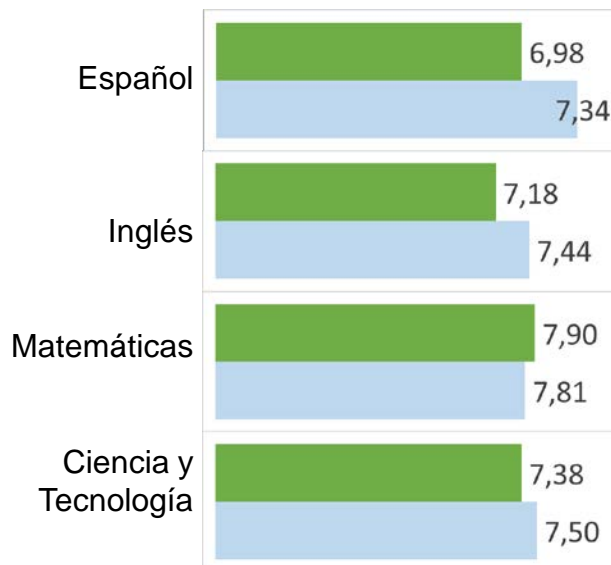
Resultados y sexo



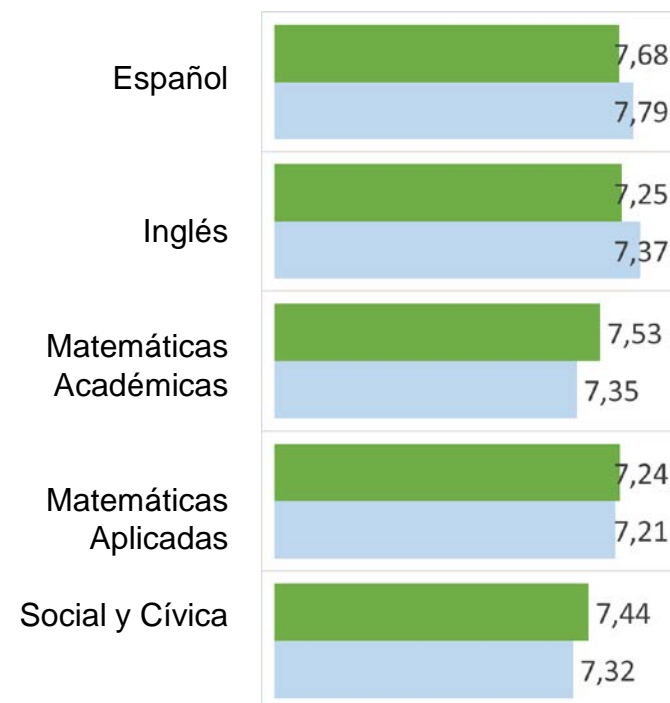
3 EP



6 EP



4 ESO

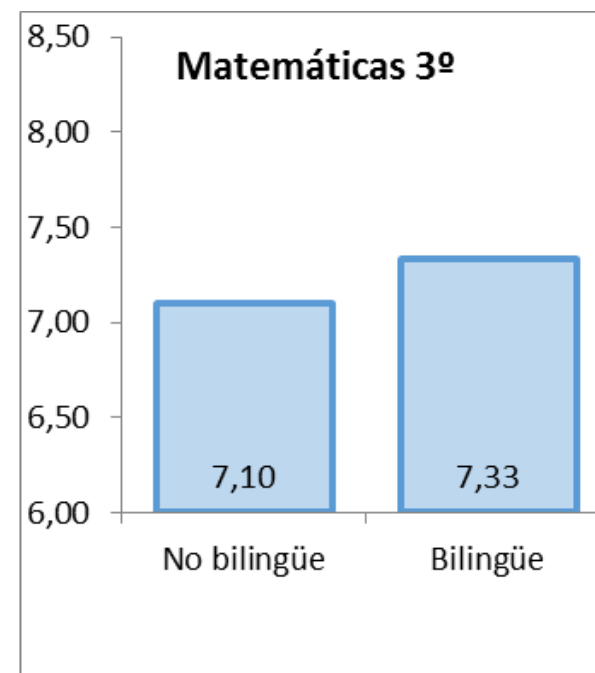
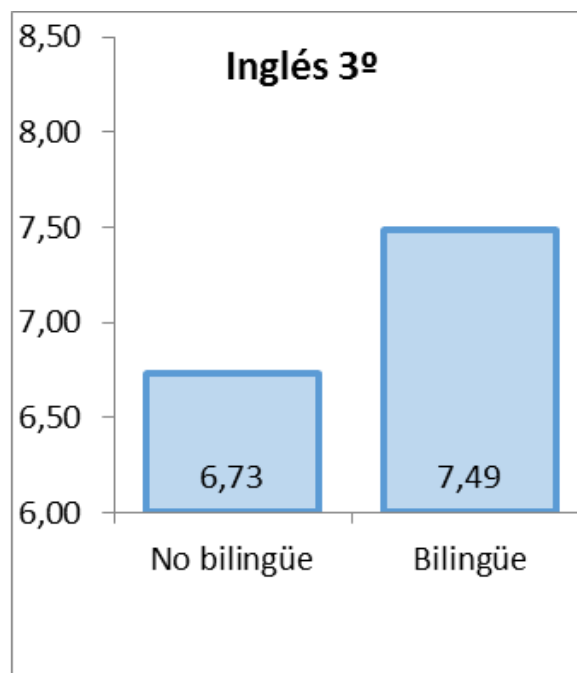
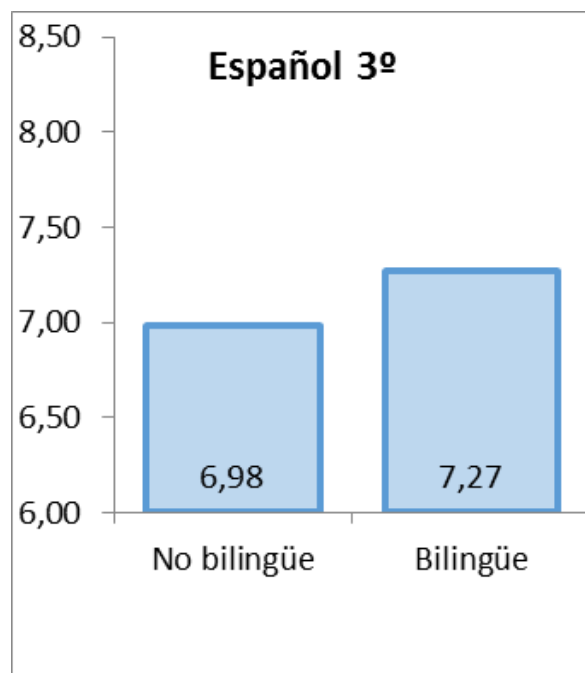


Las chicas rinden mejor en comunicación lingüística en español e inglés

Y los chicos rinden mejor en las competencias matemáticas, científicas y social

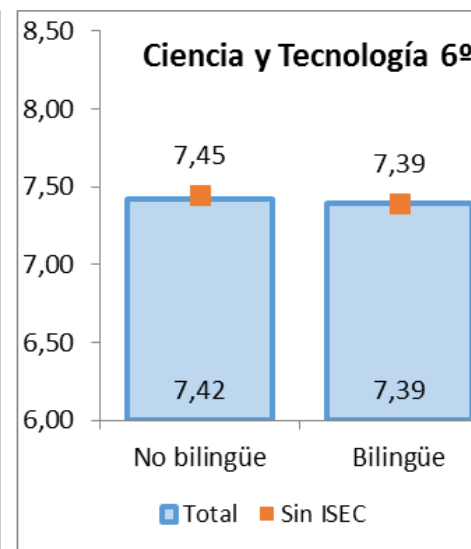
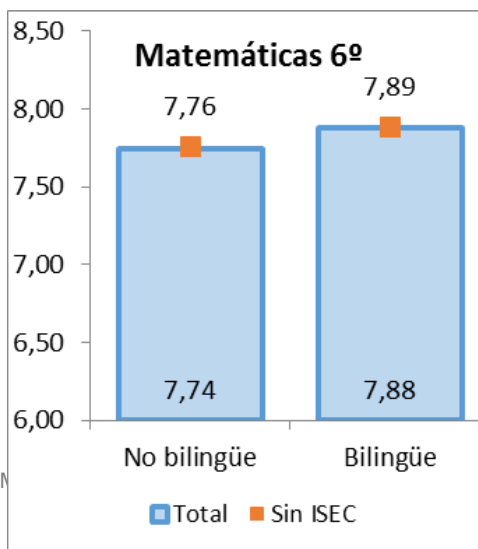
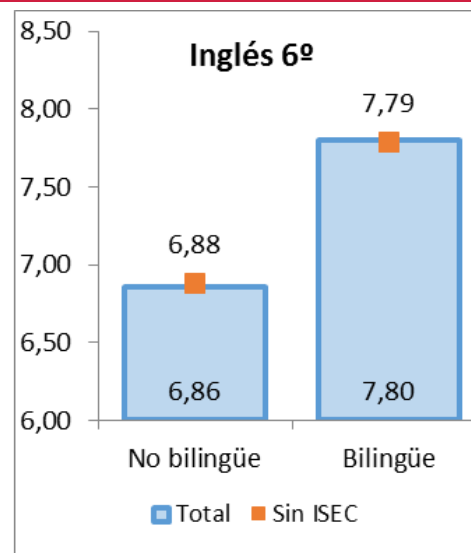
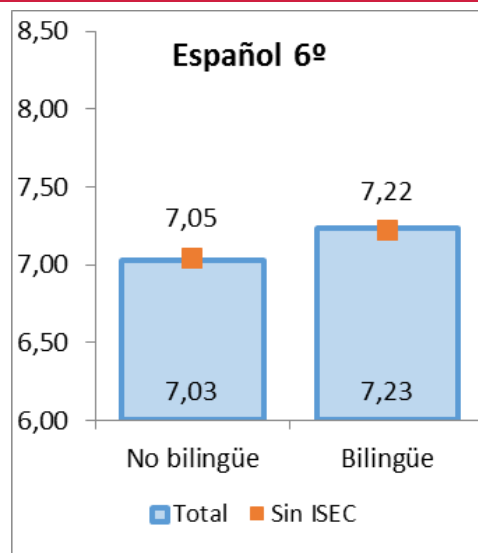
Alumnas Alumnos

Resultados y bilingüismo (3EP)



Datos de centros públicos y concertados

Resultados y bilingüismo (6EP)

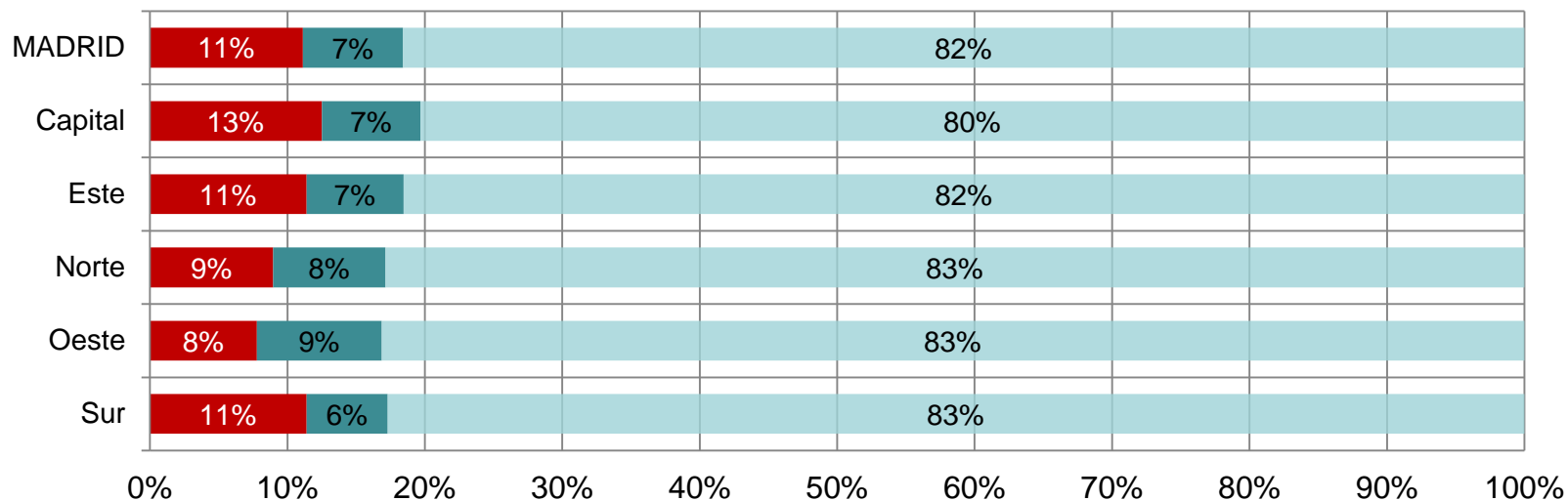


Datos de centros públicos y concertados

Resultados e inmigración



■ Ninguno de los 2 nacido en España ■ Uno de los dos nacido en España ■ Los dos nacidos en España



Distribución del alumnado en función de los antecedentes de inmigración

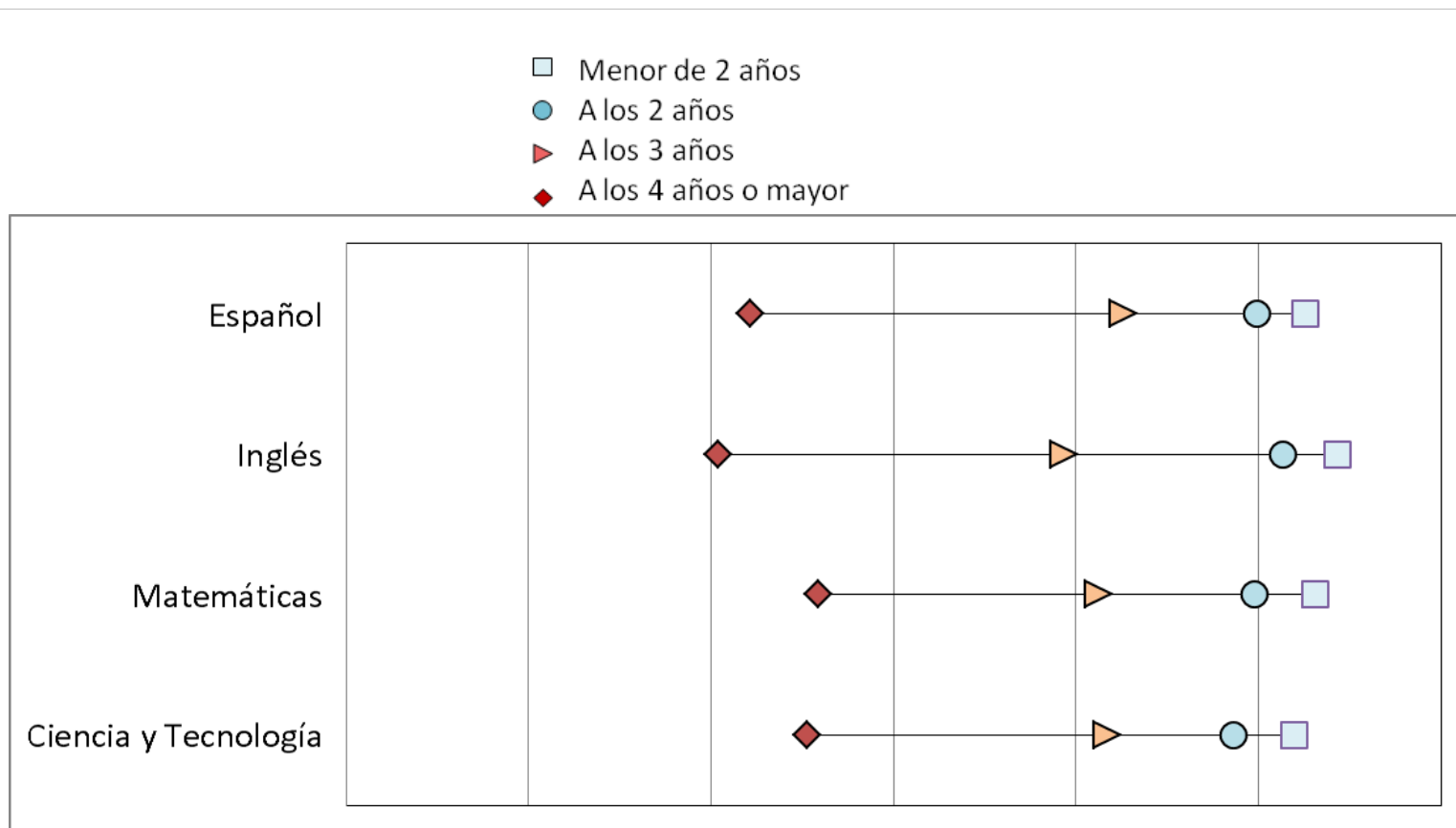
Nota: los datos hacen referencia a la población de familias de 4^o de Educación Secundaria.

Resultados e inmigración



Nota: los datos hacen referencia a la población de familias de 6º de Educación Primaria.

Resultados y escolarización



Nota: los datos hacen referencia a la población de familias de 6º de Educación Primaria, la distribución es muy similar en otros cursos.

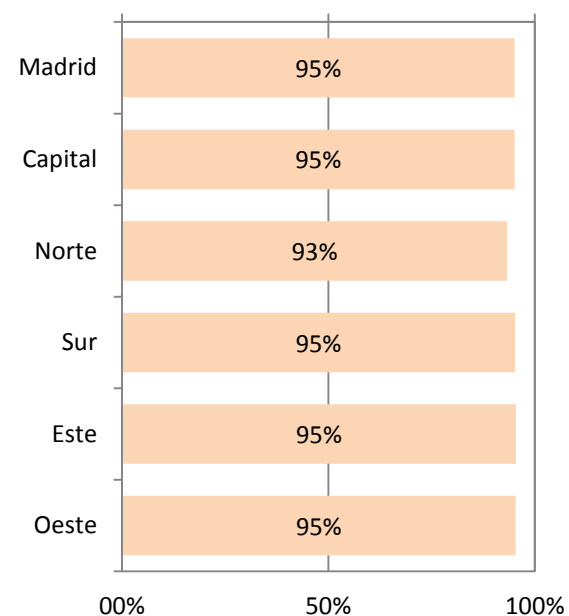
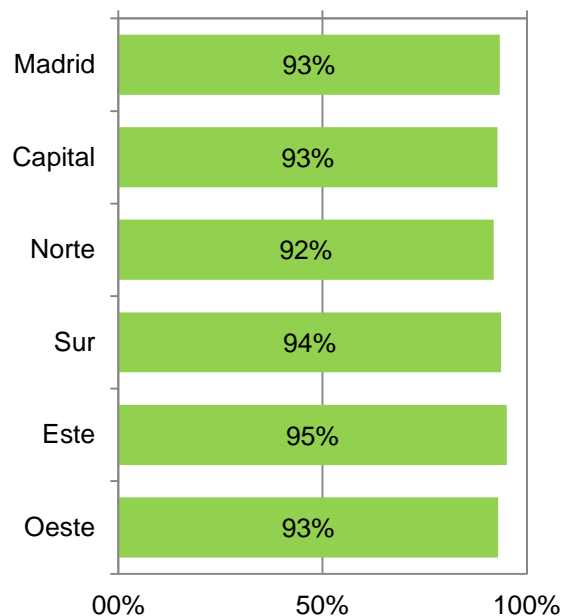
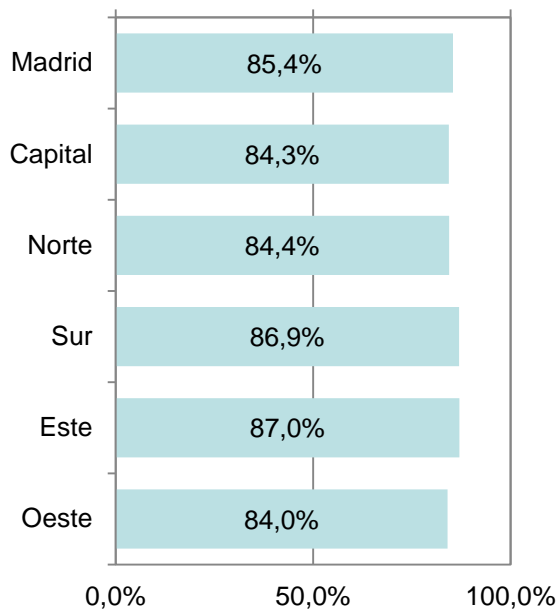
Satisfacción del profesorado



■ Las ventajas de esta profesión superan claramente las desventajas

■ Si pudiera elegir otra vez seguiría eligiendo este trabajo/puesto

■ En conjunto, estoy satisfecho con mi trabajo



Nota: los datos hacen referencia a la población del profesorado de todos los cursos

INFORME DE ALUMNO



- Se entregará un informe individualizado a cada alumno y a sus familias
- Resultados de las competencias evaluadas, comparando con su grupo, centro, DAT y Comunidad de Madrid
- Información de las competencias adquiridas según los niveles de rendimiento obtenidos (niveles 1 a 6)

INFORME DE ALUMNO



EVALUACIÓN FINAL 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA INFORME DE ALUMNO

Centro: XXXXXX

Localidad: Madrid

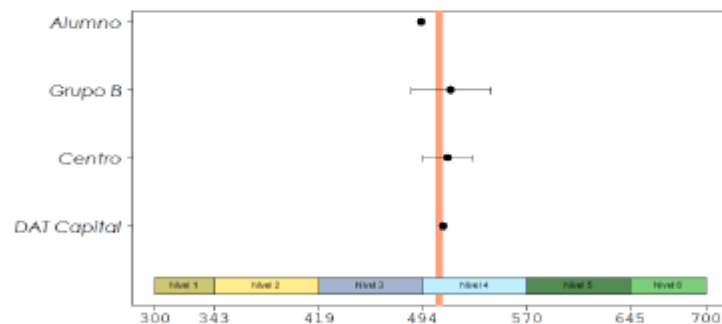
Alumno: 055

Grupo: B

Evaluación: Interna

En el gráfico se muestra la puntuación media y el nivel de rendimiento alcanzado por el alumno en la competencia en comunicación lingüística en Español, junto con las puntuaciones medias de su grupo, su centro educativo, su zona geográfica (Dirección de Área Territorial DAT) y de la Comunidad de Madrid. El punto representa la puntuación media obtenida en la materia evaluada, la línea alrededor del punto representa el intervalo de confianza al 95% para el conjunto de alumnos (del grupo, centro y DAT), y la barra vertical representa la puntuación media de la Comunidad de Madrid.

Competencia en comunicación lingüística en Español



Niveles de rendimiento

La tabla siguiente describe las tareas asociadas a cada uno de los niveles en Competencia en comunicación lingüística en Español.

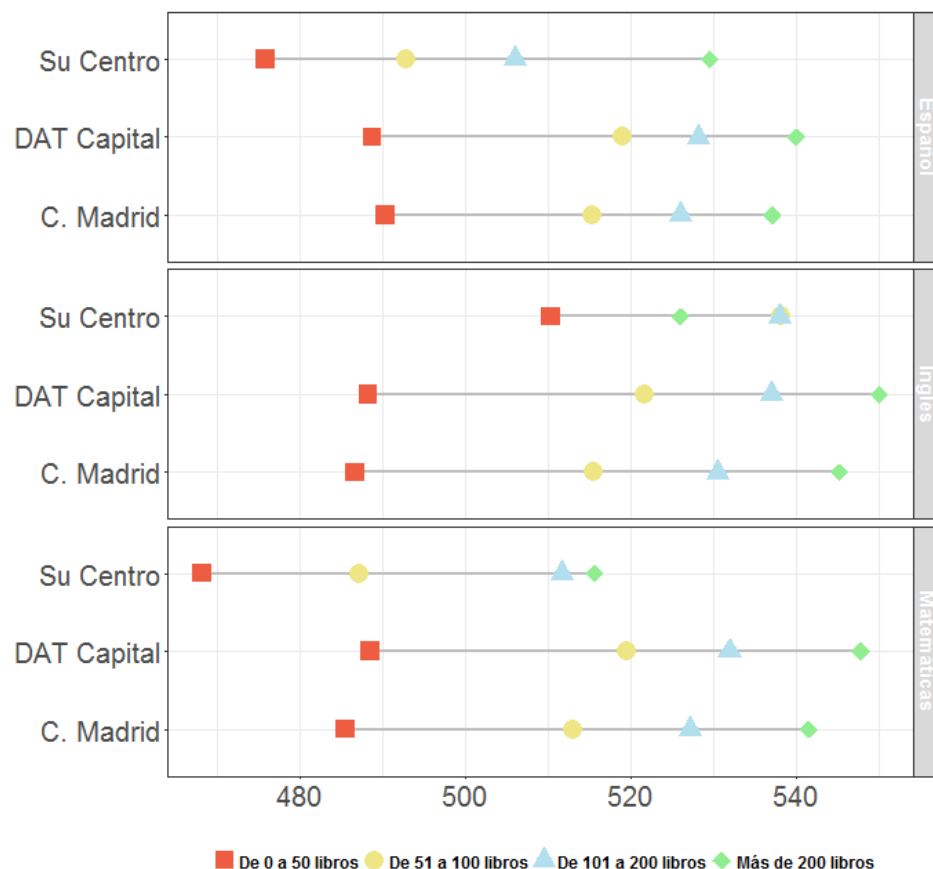
* El o la estudiante que ha alcanzado un determinado nivel de competencia es capaz de realizar la mayoría de las tareas que se indican en ese nivel y en los inferiores, pero tiene dificultades para realizar algunas de las tareas señaladas en los niveles superiores.

Nivel *	Qué es capaz de hacer el alumno en cada nivel de rendimiento
Nivel 6	Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes. Redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.
Nivel 5	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión interpretativa del texto e infiere el sentido de elementos no explícitos. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.
Nivel 4	Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma, distinguiendo las ideas principales de las secundarias.
Nivel 3	Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y utiliza adecuadamente la mayúscula. Escribe textos usando el registro adecuado y respetando las normas gramaticales y ortográficas. Expresa sus ideas y las transmite con claridad, con sentido y progresiva corrección.
Nivel 2	Plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención. Escribe textos enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto. Deduce información y relaciones no explícitas. Realiza inferencias a partir de información explícita. Entiende el mensaje de manera global, e identifica las ideas principales y secundarias de un texto oral o escrito. Activa conocimientos previos, ayudándose de ellos para comprender un texto. Utiliza un vocabulario adecuado para las diferentes funciones del lenguaje. Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos.
Nivel 1	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.

INFORME DE CENTRO



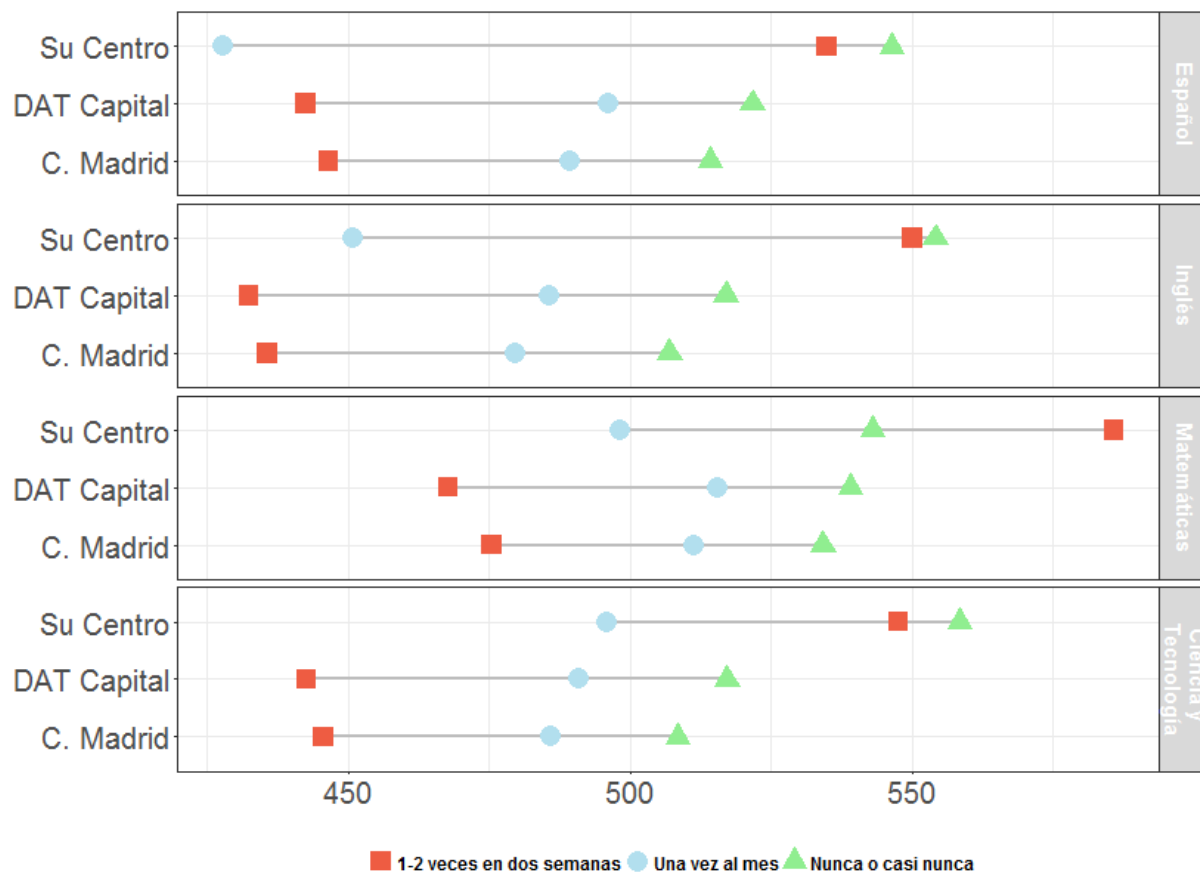
Relación entre N° de libros en el hogar y el Rendimiento



INFORME DE CENTRO



Rendimiento y Absentismo





3º de PRIMARIA

9 y 10 de abril

6º de PRIMARIA

29 y 30 de abril

4º de ESO

25 y 26 de abril



**Comunidad
de Madrid**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
E INVESTIGACIÓN

