

Evaluación individualizada

3º Educación Primaria

GUÍA DE CODIFICACIÓN

Competencia en la comunicación lingüística en lengua castellana:

COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

EXPRESIÓN ESCRITA

Información para el profesorado

AUDIO Nº 1 ¡UNA FIESTA DE CUMPLEAÑOS MUY RATÓNICA!

Era el cumpleaños de mi prima Lea Pérez y para celebrarlo organizamos un divertido y ratónico pícnic en el campo.

¡Ah, perdonadme, aún no me he presentado! Mi nombre es *Pérez, Ratoncito Pérez*, y dirijo Dientes Sanos, la clínica dental más famosa del País de los Ratones.

Estaba diciendo que... toda la familia Pérez partimos para una superratónica fiesta en la naturaleza, y en cuanto llegamos a la explanada que hay junto al río Ratonero, empezamos a colocar el almuerzo sobre un mantel de cuadros.

Abuela Bigotitos y tía Roedora nos habían preparado un succulento banquete: entrantes crujientes de queso, lasaña gorgonzola, croquetas a los cuatro quesos, bocadillos de queso fundido, pizza con mucha mozzarella... ¡Para relamerse los bigotes!

Pero cuando empezábamos a llenar nuestras barriguitas de queso, escuchamos un trueno en la lejanía y el cielo comenzó a cubrirse con unos oscuros nubarrones.

-¡Será mejor que busquemos un lugar para resguardarnos, familia!-dijo mi prima.

Justo cuando comenzaban a caer las primeras gotas, distinguimos una pequeña choza de paja y todos corrimos en aquella dirección. Lea, la cumpleañera, cargaba con su espectacular pastel de cumpleaños hecho con queso y moras; los demás recogimos las bandejas repletas de delicias de queso.

¡Nada podría arruinarnos esta fiesta!



Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria	ÍTEM Nº 3CE115
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017	1

Competencia en comunicación lingüística: Comprensión

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!

TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información			
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>			
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Según el texto que acabas de escuchar, ¿cómo se llama la clínica dental del protagonista de la narración?

- A.- Clínica Dientes Sanos.
- B.- Clínica Mordeduras.
- C.- Clínica Sin Caries.
- D.- Clínica Encías Saludables.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A.- Clínica Dientes Sanos. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Nula: respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE117	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		2	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.		
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Tras escuchar el menú, ¿cuál crees que es el principal ingrediente del banquete de cumpleaños? ¿Por qué?

- A.- Las moras, porque forman parte de la tarta de cumpleaños.
- B.- El queso, preparado de diferentes maneras, porque a los ratones les encanta.
- C.- La verdura, porque es muy sana.
- D.- Los bocadillos, porque es una merienda típica en cumpleaños.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: B.- El queso, preparado de diferentes maneras, porque a los ratones les encanta. (Código 1)</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Nula: respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE118	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		3	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

El ratón dice que el menú de la fiesta es un menú...

- A.- para chuparse los dedos.
- B.- delicioso.
- C.- para relamerse los bigotes.
- D.- digno de un ratón.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Para relamerse los bigotes. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Nula: respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE119	
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		4	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Elige la palabra correcta y completa cada frase según la historia que has escuchado.

Pero cuando empezamos a llenar nuestras _____ (barriguitas/tripas) de queso, escuchamos un _____ (ruido/trueno) en la lejanía y el cielo comenzó a cubrirse con unos _____ (oscuros/ enormes) nubarrones.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: barriguitas-trueno-oscuros
	Correcta: todas las respuestas son correctas (Código 1). Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria	ÍTEM Nº 3CE120
--	----------------

Nº de ítem en la prueba de mayo 2017	5
--------------------------------------	---

Competencia en comunicación lingüística: Comprensión

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!

TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce la estructura del contenido en distintos tipos de texto.		
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Ahora te vamos a dar un resumen del texto en fragmentos desordenados. Numera los siguientes fragmentos siguiendo un orden lógico, desde el principio hasta el final. Empieza poniendo el número 1 en aquello que sucedió primero.

_____ ¡Será mejor que busquemos un lugar para resguardarnos, familia!

_____ Justo cuando comenzaban a caer las primeras gotas, distinguimos una pequeña choza de paja y todos corrimos en aquella dirección.

_____ En cuanto llegamos a la explanada que hay junto al río Ratonero empezamos a colocar el almuerzo sobre el mantel.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: 2-3-1</p>
	<p>Correcta: todas las respuestas son correctas (Código 1). Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE122	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		6	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/> Compresión escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.		
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Indica qué fenómeno atmosférico obliga a los ratones a buscar refugio durante la fiesta.

- A. Un huracán con fuertes rachas de viento.
- B. Una niebla muy espesa.
- C. Una nevada.
- D. Una tormenta que se aproxima.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <p>D. Una tormenta que se aproxima. (Código 1)</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Nula: respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº3CE123	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		7	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/> Compresión escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

El ratoncito de la historia utiliza la expresión “relamerse los bigotes”. ¿Sabes cuál de las siguientes expresiones significa algo parecido?

- A. Estar más limpio que una patena.
- B. Chuparse los dedos.
- C. Dar la lata.
- D. Estar en las nubes.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Chuparse los dedos. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Nula: respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº3CE125	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		8	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/> Compresión escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input checked="" type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Comprende el significado de palabras sinónimas y antónimas en diferentes oraciones.		
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

En el texto se describe la merienda de cumpleaños de Lea como un suculento banquete ¿Cómo expresarías de manera parecida “suculento banquete”? Un banquete suculento es un banquete...

- A. Delicioso
- B. Lento
- C. Divertido
- D. Saludable

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: A. Delicioso (Código 1)</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Nula: respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº3CE126		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		9		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input checked="" type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Para celebrar el cumpleaños de Lea Pérez se ha organizado un pícnic. Un pícnic es una fiesta...

- A. en la que lo más importante es la música y el baile.
- B. con juegos y piñata.
- C. con comida y bebida en el campo.
- D. con actuación de payasos o magos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: C. con comida y bebida en el campo. (Código 1)</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Nula: respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº3CE127		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		10		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Por lo que has escuchado en el texto, ¿cuál es el trabajo al que se dedica el Ratoncito Pérez?

- A. Cocinero especialista en pícnic.
- B. Hombre del tiempo.
- C. Organizador de fiestas.
- D. Dentista.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: D. Dentista. (Código 1)</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Nula: respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº3CE128	
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		11	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/> Compresión escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input checked="" type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto		
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. ¡Fíjate bien en lo que pone en el texto que has leído!

Afirmación	<i>Verdadero</i>	<i>Falso</i>
Lea es la hermana pequeña de Ratoncito Pérez.		
Lea ha preparado toda la comida de su fiesta de cumpleaños.		
Durante la fiesta los ratones escucharon un grito y salieron corriendo a refugiarse.		
Lea se llevó su pastel de cumpleaños al refugio.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: (Código 1) F-F-F-V
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno para cada afirmación (V/F). Nula: respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).

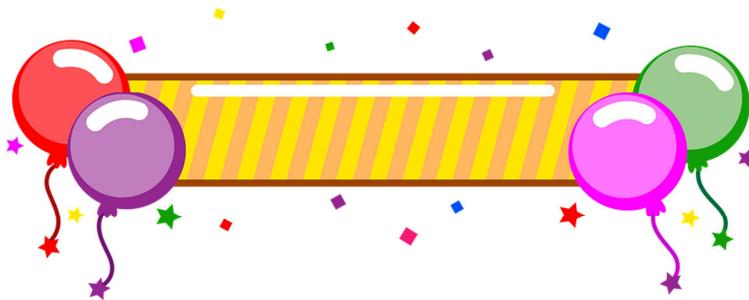
AUDIO Nº 2 UN PASTEL DE CUMPLEAÑOS PARA LOS GEMELOS

Encima de la mesa de la cocina se podía ver la tarta de cumpleaños que se serviría al final de la fiesta, justo antes de entregar los regalos.

Era un pastel bonito, enorme y con un aspecto delicioso. Tenía dos pisos redondos del color del chocolate oscuro, bordeados por una línea de crema pastelera. El piso bajo de la tarta era el más abundante pero el piso superior era, sin duda, el más bonito.

La madre de Daniela y Raúl, los gemelos que celebraban el día de su nacimiento, había hecho con azúcar dos muñequitos idénticos a ellos: rubios, altos, delgados, pecosos y vestidos con vaqueros. Los muñequitos se miraban colocados en el segundo piso de la tarta y, cada uno de ellos, sujetaba una vela con forma de 8 en sus manos de azúcar.

¡Así Daniela y Raúl podrían soplar y pedir un deseo a la vez!



Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE129		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		12		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un pastel de cumpleaños para los gemelos				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo			
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Según el texto, ¿dónde estaba la tarta de cumpleaños?

- A.- En la nevera, para conservarse bien fría.
- B.- Encima de la mesa de la cocina.
- C.- Dentro de una caja de cartón.
- D.- En el escaparate de la pastelería.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B.- Encima de la mesa de la cocina. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Nula: respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Un pastel de cumpleaños para los gemelos

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE130		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		13		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un pastel de cumpleaños para los gemelos				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input checked="" type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Completa la siguiente oración que has podido escuchar en el texto.

La (madre/abuela/madrina) _____ de Daniela y Raúl, los gemelos que celebraban su _____ (cumpleaños/graduación), había hecho con azúcar dos (pasteles/muñequitos/regalos) _____ idénticos a ellos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: madre-cumpleaños -muñequitos
	Correcta: todas las respuestas son correctas (Código 1). Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE131		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		14		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un pastel de cumpleaños para los gemelos				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

¿Cómo se describe en el texto a los gemelos Daniela y Raúl?

- A.- Rubios.
- B.- Castaños.
- C.- Morenos.
- D.- Pelirrojos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A.- Rubios. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Nula: respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE132		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		15		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un pastel de cumpleaños para los gemelos				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo			
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Interpreta hipótesis sobre el contenido del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

¿A qué podía oler la tarta de cumpleaños del texto?

- A.- A crema pastelera con fresas.
- B.- A crema pastelera con limón.
- C.- A crema pastelera con chocolate.
- D.- A crema pastelera con manzana.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C.- A crema pastelera con chocolate. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Nula: respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE134		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		16		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un pastel de cumpleaños para los gemelos				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

¿Cuántos años cumplen los gemelos Daniela y Raúl?

- A. 8
- B. 7
- C. 9
- D. 6

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. 8 (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Nula: respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE135		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		17		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un pastel de cumpleaños para los gemelos				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Tras escuchar atentamente el texto cómo dirías que es el pastel.

- A.- Era un pastel gigante con muchas velas.
- B.- Era un pastel cuadrado, con nata y muy rico.
- C.- Era un pastel bonito, enorme y con un aspecto delicioso.
- D.- Era un pastel redondo con un aspecto sabroso.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: C.- Era un pastel bonito, enorme y con un aspecto delicioso. (Código 1)</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Nula: respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).</p>

PREPARAMOS UNA PIÑATA PARA LA FIESTA

Para responder a las siguientes preguntas debes LEER con mucha atención los textos que te presentamos y observar las imágenes que los acompañan.

Piñata de cartulina

Materiales:

- 2 hojas grandes de cartulina gruesa, del color que más te guste.
- Una bolsa de papel.
- Cartulinas finas de colores.
- Pegamento y tijeras.
- Rotuladores y pintura o ceras.
- Cintas de colores.



1. ¿Cómo empezamos?

Primero corta las cartulinas gruesas en forma de círculo, necesitas dos exactamente iguales para cada uno de los frentes de la piñata.

Después pega cada uno de los círculos a cada lado de la bolsa de papel y asegúrate de que quedan bien sujetos.



Ya tienes la base

de la piñata para empezar a decorar como más te guste.

2. ¿Decoramos?

a) Con cara de payaso

Si optas por la piñata de payaso, elige cartulinas gruesas de color llamativo para hacer los círculos. Después, dibuja en dos cartulinas finas el rostro del payaso y no olvides colorear su nariz en rosa, rojo o naranja (debe ser un color claro y alegre para que destaque). Calcula el tamaño de la cara del payasete, que no quede demasiado pequeña ni



demasiado grande, y pega las caras sobre los círculos (uno a cada lado de la bolsa).

b) Con cara de león

Si prefieres un león, elige una cartulina gruesa amarilla o naranja para los círculos. Debes dibujar y pintar, según el sencillo modelo que te proponemos, los ojos, el hocico y las orejas en cartulinas finas de colores y ayudándote con rotuladores. Por último, dibuja, recorta y pega la melena del león eligiendo un tono más oscuro.



c) Otras ideas para decorar la piñata.

Si te apetece hacer una piñata distinta, puedes pegar sobre los círculos: cromos, imágenes de libros o revistas, bolas de algodón de maquillaje, trozos de papeles seda de distintos colores... También se pueden ***encolar** las cartulinas de los círculos para pegar purpurina, trozos de serpentinas o confetis, te quedará una piñata muy vistosa y brillante.

***Encolar:** poner cola o pegamento en una superficie.



3. Para terminar la piñata.

A continuación, ata en los laterales de la bolsa de papel dos cordeles o cintas para poder colgar la piñata. Termina pegando en el fondo de la bolsa de papel tantas cintas de colores como invitados vas a recibir en tu fiesta, pues cada uno debe tirar de su cinta.

Por último, no te olvides de llenar la piñata con sorpresas, cuanto más pese, más fácil resultará romperla.

¡No metas la pata y tendrás tu piñata inmediatamente!

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Preparamos una piñata para la fiesta.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE101		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		18		
Competencia en comunicación lingüística: comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparamos una piñata para la fiesta				
TIPO DE TEXTO	Instructivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Selecciona y organiza información y saca conclusiones.			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Marca una x en la casilla correspondiente para indicar si cada uno de los siguientes materiales es necesario o no para preparar una piñata:

	Se necesita	No se necesita
Una bolsa de plástico		
Cintas de colores		
Purpurina, trozos de serpentinas y confeti		
Cartulina gruesa		
Celo y grapadora		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: (Código 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se necesita: cintas de colores / purpurina, trozos de serpentina y confeti / cartulina gruesa. • No se necesita: una bolsa de plástico / celo y grapadora.
	<p>Se codificará cada respuesta que haya dado el alumno (Se necesita/No se necesita). Nula: respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE102	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		19	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparamos una piñata para la fiesta			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

<i>Lee con atención</i>	<i>Verdadero</i>	<i>Falso</i>
Se necesitan dos círculos de cartulina gruesa para hacer la piñata.		
Se pinta la nariz del payaso en colores oscuros para que no destaque mucho.		
Se puede decorar una piñata con imágenes de revistas para hacerla más original.		
Se pegan a la piñata tantas cintas de colores como invitados acudirán a la fiesta.		
Se debe llenar poco la piñata para que no se rompa con el peso.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: (Código 1) V-F-V-V-F
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno para cada afirmación (V/F). Nula: respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).

4 o 5 respuestas correctas (Código 2).

2 o 3 respuestas correctas (Código 1).

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE104	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		20	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparamos una piñata para la fiesta			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input checked="" type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto.		
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Teniendo en cuenta el texto, ordena los pasos para construir una piñata, añadiendo:

Primero
Después
A continuación
Por último

- _____ ata en los laterales de la bolsa de papel dos cordeles o cintas para poder colgar la piñata.
- _____ no te olvides de llenar la piñata con sorpresas.
- _____ corta las cartulinas gruesas en forma de círculo.
- _____ pega cada uno de los círculos a cada lado de la bolsa de papel y asegúrate de que quedan bien sujetos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A continuación-Por último-Primero-Después
	Correcta: todas las respuestas son correctas (Código 1). Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).

¿CÓMO LLEGAR A LA FIESTA?

Lee atentamente la siguiente información



Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: ¿Cómo llegar a la fiesta?

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº3CE105		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		21		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Cómo llegar a la fiesta?				
TIPO DE TEXTO	Instructivo			
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

¿Cuáles son todos los lugares por los que debe pasar Luis para llegar a la fiesta de cumpleaños?

- A.- El bosque, la casa de Ramón y Elena, el hotel y el Ayuntamiento.
- B.- El bosque, la casa de Ramón y Elena, las casas de Juan, Lucía y Marta y el Ayuntamiento.
- C.-El bosque, la casa de Ramón y Elena, el hotel, las casas de Juan, Lucía y Marta y el Ayuntamiento.
- D.- Ninguna de las anteriores.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C.-El bosque, la casa de Ramón y Elena, el hotel, las casas de Juan, Lucía y Marta y el Ayuntamiento. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Nula: respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE106		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		22		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Cómo llegar a la fiesta?				
TIPO DE TEXTO	Instructivo			
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Ramón y Elena han quedado con Luis para ir a la fiesta. ¿Dónde habrán quedado para tardar el menor tiempo?

- A.- En el faro.
- B.- En la puerta de la casa de Mónica, y así van con ella.
- C.- En el bosque.
- D.- En casa de Ramón y Elena.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D.- En casa de Ramón y Elena. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Nula: respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE107	
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		23	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Cómo llegar a la fiesta?			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Enumera en orden por donde pasarías para ir desde la playa hasta el hotel.

1.- Playa 2.- _____ 3.- _____ 4.- _____
5.- _____ 6.- _____ 7.- _____ 8.- _____ 9.- Hotel

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 1-Playa, 2- Faro, 3- Casa de Mónica, 4-Fiesta de cumpleaños, 5- Ayuntamiento, 6-Casa de Juan, 7- Casa de Lucía, 8-Casa de Marta, 9-Hotel
	Correcta: todas las respuestas son correctas (Código 1). Otra respuesta: cualquier otra respuesta (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).

EL REGALO DE CUMPLEAÑOS

Una mascota puede ser un regalo muy especial para los amantes de los animales pero qué es mejor... ¿perro o gato? **Lee atentamente las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos antes de responder.**



¿Cómo son los perros?

Son excelentes compañeros que pueden vigilar y cuidar el hogar; sin duda, los mejores amigos del hombre. Adoran pasar jornadas al aire libre con la familia y acompañarla en sus viajes y son inteligentes, pues son capaces de aprender órdenes sencillas. Dan todo su amor sin pedir nada a cambio y hacen mucha compañía, son amorosos.

Sin embargo, es necesario sacarlos a pasear a diario varias veces al día, sin importar lo cansado que estés. También necesitan cuidados de higiene y atención veterinaria, y no hay que olvidarse de su alimentación y de sus excrementos: cuanto mayor sea el perro, más alimento necesita y más excremento tendrás que recoger cuando le saques a pasear.

Si te decides a regalar un perro, recuerda que muchas sociedades protectoras los dan en adopción.

¿Cómo son los gatos?

Silenciosos, misteriosos y muy ágiles, tener gatos en casa aporta cosas buenas, pero también algún inconveniente.

Son muy independientes y algo solitarios, no te acompañarán de viaje, pero pueden estar solos en casa bastante tiempo si les dejas comida y agua suficientes. No requieren de la atención constante de sus dueños.

La mayoría de los gatos son pequeños y no necesitan mucho espacio para vivir, luego son perfectos si tu casa no es muy grande. Todo lo que realmente necesitas es espacio para una caja de arena y quizás una cama para gatos.

Como inconveniente, los gatos, aunque son muy limpios, suelen dejar un olor intenso y desagradable en las casas, sobre todo si no se tiene cuidado con el espacio en el que hacen sus necesidades (cajón con arena).

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: El regalo de cumpleaños

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE108		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		24		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El regalo de cumpleaños				
TIPO DE TEXTO	Expositivo			
PROCESO COGNITIVO	integrar e interpretar información			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Marca con una x si las siguientes afirmaciones se refieren a perros o a gatos:

Lee con atención:	Perros 	Gatos 
Pueden aprender órdenes sencillas.	X	
Pueden estar solos en casa mucho tiempo		X
No les gusta viajar		X
Son muy fieles	X	
Les encantan las jornadas al aire libre.	X	

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: (Código 1) Perros: Pueden aprender órdenes sencillas-Son muy fieles-Les encantan las jornadas al aire libre. Gatos: Pueden estar solos mucho tiempo-No les gusta viajar.</p>
	<p>Se codificará cada respuesta que haya dado el alumno (Perros/Gatos). Nula: respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria	ÍTEM Nº 3CE109
--	----------------

Nº de ítem en la prueba de mayo 2017	25
--------------------------------------	----

Competencia en comunicación lingüística: Comprensión

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El regalo de cumpleaños

TIPO DE TEXTO	Expositivo			
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

En el texto se dice que los perros son “los mejores amigos del hombre”. ¿Qué crees que significa esta expresión?

- A. Que los humanos pueden confiar secretos a sus perros.
- B. Que el perro, en mayor medida que otras mascotas, es un animal muy fiel a sus dueños y les hace mucha compañía.
- C. Que la amistad con un perro es más duradera y estrecha que con otra persona.
- D. Que los perros pueden acompañar a sus dueños a todas partes.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: B.- Que el perro, en mayor medida que otras mascotas, es un animal muy fiel a sus dueños y les hace mucha compañía. (Código 1)</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Nula: respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE110	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		26	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El regalo de cumpleaños			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Selecciona y organiza información y saca conclusiones		
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Responde *perro* o *gato* a las siguientes cuestiones, teniendo muy en cuenta lo planteado en el texto que has leído.

- A.- Tengo una casa muy pequeña, pero quiero tener mascota _____.
- B.- Soy muy miedoso y quiero una mascota que pueda protegerme _____.
- C.- Una de mis principales aficiones es viajar. ¡Me encanta salir a conocer nuevos lugares con mi mascota! _____.
- D.- Soy algo vago y no me gusta sacar a las mascotas de paseo _____.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Gato-Perro-Perro-Gato
	Correcta: todas las respuestas son correctas (Código 1). Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE111		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		27		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El regalo de cumpleaños				
TIPO DE TEXTO	Expositivo			
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

En el texto se menciona la palabra “excrementos.” ¿Qué crees que significa exactamente?

- A.- Es la cantidad de alimentos que necesitan comer diariamente las mascotas para obtener energía.
- B.- Es el espacio donde hacen sus necesidades.
- C.- Son desperdicios generalmente sólidos o líquidos producto final del proceso de la digestión (defecaciones, orines).
- D.- Es el olor intenso que dejan los animales en las casas en las que viven.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: C.- Son desperdicios generalmente sólidos o líquidos producto final del proceso de la digestión (defecaciones, orines). (Código 1)</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Nula: respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE113		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		28		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El regalo de cumpleaños				
TIPO DE TEXTO	Expositivo			
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Tras leer con atención el texto, ¿qué animal crees que se considera más independiente?

- A.- Los gatos, porque pueden ser autosuficientes muchos días si se les deja bastante agua y comida.
- B.- Los perros, porque son animales muy inteligentes y pueden vivir sin ayuda de los humanos.
- C.- Todas las mascotas son muy independientes, no necesitan cuidados de sus dueños.
- D.- Los perros, porque les gusta jugar al aire libre.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: A.- Los gatos, porque pueden ser autosuficientes muchos días si se les deja bastante agua y comida. (Código 1)</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Nula: respuesta nula (Código 0). En blanco: si se ha dejado en blanco (Código 9).</p>

**Matriz de especificaciones de la Competencia en
comunicación lingüística en lengua castellana 3º EP:
Comprensión oral y escrita**

Comprensión oral
Comprensión escrita

Bloques de contenido: escuchar y leer						
Procesos	Tipos de texto				C. Escrita	C. Oral
	Narrativo	Descriptivo	Expositivo	Instructivo		
Localizar y Obtener Información	3CE115	3CE129	3CE113	3CE102a	40%	20%
	3CE128			3CE102b		
Integrar e Interpretar	3CE117	3CE130	3CE108	3CE101	40%	60%
	3CE122					
Reflexionar Y valorar	3CE123	3CE134	3CE112	3CE104	20%	20%
	3CE125					
	3CE126					
	3CE127					
	3CE118					
	3CE119					
	3CE120					
	40% 38,7%	20% 19,4%	20% 19,4%	20% 22,6%	100%	

EXPRESIÓN ESCRITA

Texto 1. Nos vamos al parque de atracciones

COHERENCIA			
	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)	Muy bien (Código 2)
1. Produce textos sencillos a partir de unas pautas. (3EE01)	La producción no sigue las pautas dadas en el enunciado. No se consideran las instrucciones facilitadas.	La producción sigue las pautas dadas en lo que se refiere a algunos aspectos.	
2. Expone sus ideas y las trasmite con claridad, con sentido y progresiva corrección. (3EE02a. 3EE02b)	La falta de claridad en la exposición de ideas impide la comprensión del texto. La producción no presenta progresión temática: se observan saltos temporales y omisiones injustificadas. No se avanza en la transmisión de información.	Es posible comprender la intencionalidad de la producción, aunque tiene algunas dificultades para exponer de forma clara y completa sus ideas . La producción presenta progresión temática y no se observan saltos ni omisiones injustificadas.	Se expresa con ideas claras, comprensibles y completas.
3. Expone sus ideas coherentemente, respetando las opiniones de los demás. (3EE03)	Relevancia de la información: aporta información que no está relacionada con la tarea, que es irrelevante o no aporta información. Comete más de un fallo en relación con la información aportada y/o al cumplimiento de las instrucciones de la tarea propuesta. Ejemplos de posibles errores : -No hace referencia a los datos del cuadro inicial del texto (horario, temática, actividades...). -No elabora título. -No hace referencia a que se trata de un viaje al parque de atracciones.	Relevancia de la información: la información se ajusta a los objetivos de la tarea. Puede cometer, como máximo, un fallo en relación a la información aportada y/o al cumplimiento de las instrucciones de la tarea propuesta.	

COHESIÓN		
	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)
4. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad. (3EE04)	<p>Repeticiones: la producción presenta un lenguaje repetitivo sin uso, en caso de necesidad, de sinónimos, pronombres o verbos de acción variados.</p> <p>Tiene fallos de puntuación básicos en el uso del punto y la coma: no utiliza puntos para separar oraciones, ni comas para las enumeraciones. Comete dos o más fallos.</p> <p>Ejemplo de error: Vamos a irnos con mis padres al parque de atracciones y nos lo vamos a pasar muy bien [falta punto] si quieres y te dejan tus padres puedes venirte</p> <p>Comete más de un fallo en los siguientes aspectos:-No utiliza conectores o elementos de enlace cuando lo requiere el texto.</p> <p>-El texto está deslazado y los enunciados no tienen conexión.</p> <p>-Utiliza excesivos conectores cuando no son necesarios.</p> <p>Ejemplos de posibles errores: -Cantaremos en el coche. Comeremos. Subiremos en las atracciones. Jugaremos para conseguir peluches. Tomaremos helado. -[...] Y nos montaremos en la montaña rusa y nos iremos a merendar.</p>	<p>Repeticiones: la producción presenta un lenguaje variado, utilizando los recursos necesarios para evitar las repeticiones (sinónimos, pronombres...).</p> <p>Aplica correctamente el punto para separar oraciones y la coma en enumeraciones. Comete como máximo un fallo.</p> <p>Utiliza adecuadamente los conectores y elementos que proporcionan cohesión al texto cuando este lo requiere. En general, el texto está bien estructurado y cohesionado. Comete, como máximo, un error.</p>
5. Aplica correctamente los signos de puntuación. (3EE05)		
6. Utiliza nexos adecuados a su edad. (3EE06)		

ADECUACIÓN		
	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)
<p>7. Reconoce la finalidad y estructura que debe tener un texto. (3EE07)</p>	<p>Se da alguno de los siguientes casos: No indica al menos cuatro de pautas marcadas. No cumple con el tipo de texto requerido (instructivo). Indicaciones sobre los aspectos de la nota. Ejemplo del primer dato: <i>Nos iremos el sábado por la mañana, concretamente a las 7.00 de la mañana...</i></p>	<p>Escribe las pautas marcadas en la nota e indica al menos dos actividades a realizar.</p>
<p>8. Utiliza las mayúsculas al comienzo de texto y detrás de punto. (3EE08)</p>	<p>Comete más de dos fallos ortográficos en el uso de las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto.</p>	<p>Comete como máximo dos fallos ortográficos en el uso de las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto.</p>
<p>9. Utiliza correctamente la concordancia en género y en número de los artículos con los nombres a los que acompañan. (3EE09)</p>	<p>Comete más de tres fallos en el uso del género y del número en los artículos con los nombres a los que acompañan.</p>	<p>Comete como máximo tres fallos en el uso del género y del número en los artículos con los nombres a los que acompañan.</p>
<p>10. Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa. (3EE10)</p>	<p>Se da, al menos, una de las siguientes circunstancias: -La producción no se corresponde con el formato requerido y utiliza un registro impropio para la carta de petición para ir al parque de atracciones (demasiado informal, con elementos del nivel vulgar o demasiado formal). -Las explicaciones son demasiado breves. -Las explicaciones no se ajustan a las indicaciones previas.</p>	<p>La producción se corresponde con el formato requerido y se ajusta al registro coloquial propio de una carta de petición para ir al parque de atracciones. Las explicaciones se ajustan a lo requerido.</p>

PRESENTACIÓN			Bien (Código 1)	Muy bien (Código 2)
	Incorrecto (Código 0)			
11. Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando la limpieza. (3EE11)	Presenta sus producciones sin limpieza y con tachones.	Presenta sus producciones de forma limpia.		
12. Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando los márgenes y la pauta de líneas. (3EE12)	No respeta los márgenes, ni la pauta de líneas marcada. Comete más de un fallo.	Respeto los márgenes y sigue la pauta marcada. Comete como máximo un fallo.		
13. Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando: la caligrafía. (3EE13)	La caligrafía es ilegible y dificulta la comprensión de la producción.	La caligrafía es clara y legible.		
14. Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando fallos de enlace o separación. (3EE14)	<p>Presenta más de dos fallos de enlace o separación de las palabras. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> *voya (voy a). *Acontinuación (a continuación). *Una atracción cual quiera (una atracción cualquiera). *sea convertido (se ha convertido) 	Presenta, como máximo, un fallo de enlace o separación de las palabras.		

Texto 2. ¡Menuda Aventura!

COHERENCIA			
	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)	Muy bien (Código 2)
15. Escribe textos sencillos propios de la vida cotidiana y del ámbito escolar y social. (3EE15)	<p>Relevancia de la información: aporta información que no está relacionada con la tarea, no aporta información o esta es irrelevante.</p> <p>La falta de claridad en la exposición de ideas impide la comprensión del texto.</p>	<p>Relevancia de la información: la información se ajusta a los objetivos de la tarea.</p> <p>Tiene algunas dificultades para exponer de forma clara y completa sus ideas, pero es posible comprender la intencionalidad de la producción.</p>	<p>Se expresa con ideas claras, comprensibles y completas.</p>
16. Expresa sus ideas y las trasmite con claridad, con sentido y progresiva corrección. (3EE16)	<p>La producción no presenta progresión temática: se observan saltos temporales y omisiones injustificadas entre las secuencias.</p> <p>Ejemplo: -Se salta algún elemento de la historia. -Repite información cuando no es pertinente.</p>	<p>La producción presenta progresión temática y no se observan saltos temporales ni omisiones injustificadas entre las secuencias de imágenes.</p>	
17. Produce textos a partir de documentos de diferente tipo según el modelo dado y su finalidad (narración, folleto, instrucciones, etc.). (3EE17)			

COHESIÓN		
	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)
18. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad. (3EE18)	<p>Repeticiones: la producción presenta un lenguaje repetitivo sin uso, en caso de necesidad, de sinónimos, pronombres o verbos de acción variados.</p> <p>No utiliza conectores o elementos de enlace cuando lo requiere el texto.</p> <p>El texto está deslavazado y los enunciados no tienen conexión. No enlaza los párrafos con conectores.</p> <p>Ejemplo: Un niño llamado Luis celebra su cumpleaños. Hay tarta. Sopla las velas.</p>	<p>Repeticiones: la producción presenta un lenguaje variado, utilizando los recursos necesarios para evitar las repeticiones (sinónimos, pronombres...).</p> <p>Utiliza adecuadamente los conectores y elementos que proporcionan cohesión al texto cuando este lo requiere.</p> <p>En general, el texto está bien estructurado y cohesionado.</p>
19. Utiliza nexos adecuados a su edad. (3EE19)	<p>Tiene fallos de puntuación básicos en el uso del punto y la coma: no utiliza puntos para separar oraciones, ni comas para las enumeraciones.</p>	<p>Aplica correctamente el punto para separar oraciones y la coma para las enumeraciones. Comete, como máximo, un fallo.</p>
20. Aplica correctamente los signos de puntuación. (3EE20)		

ADECUACIÓN			
	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)	Muy bien (Código 2)
21. Utiliza las mayúsculas al comienzo de texto y detrás de punto. (3EE21)	Comete más de tres fallos en el uso de mayúsculas a comienzo de texto y detrás de punto. Se da, al menos, una de las siguientes circunstancias en la producción: -No se corresponde con el formato requerido. - No hace referencia de forma implícita o explícita a las imágenes. -No utiliza un registro adecuado para el tipo de texto que se solicita.	Comete como máximo tres fallos en el uso de mayúsculas a comienzo de texto y detrás de punto. La producción se corresponde con el formato requerido. Hace referencia de forma implícita o explícita a las imágenes. Utiliza un registro adecuado para el tipo de texto que se solicita.	
22. Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa. (3EE22)			
23. Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel. (3EE23)	Comete más de dos fallos ortográficos en el uso de: - b/v, - g/j, - la h en palabras con hie- y hue, - m antes de p y b, - r/rr, - palabras terminadas en -z y en -d, - uso correcto de la c, z y el dígrafo qu, - palabras terminadas en -y, - uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi.	Comete menos de tres fallos ortográficos en el uso de: - b/v, - g/j, - la h en palabras con hie- y hue-, - m antes de p y b, - r/rr, - palabras terminadas en -z y en -d, - uso correcto de la c, z y el dígrafo qu, - palabras terminadas en -y, - uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi.	
24. Utiliza correctamente la concordancia en género y en número de los artículos con los nombres a los que acompañan. (3EE24)	Comete más de tres fallos en el uso del género y del número en los artículos con los nombres a los que acompañan.	Comete como máximo tres fallos en el uso del género y del número en los artículos con los nombres a los que acompañan.	

PRESENTACIÓN			
	Incorrecto (Código 0)	Bien (Código 1)	Muy bien (Código 2)
25. Presenta con claridad y limpieza los escritos : presentación (3EE25)	Presenta sus producciones sin limpieza y con tachones.	Presenta sus producciones de forma limpia.	
26. Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando: caligrafía legible. (3EE26)	Caligrafía ilegible que dificulta la comprensión de la producción.	La caligrafía es clara y legible.	
27. Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando: márgenes. (3EE27)	No respeta los márgenes, ni la pauta de líneas marcada. Comete más de un fallo.	Respeto los márgenes y sigue la pauta marcada. Comete, como máximo, un fallo.	
28. Enlace y separación de las palabras. (3EE28)	<p>Presenta más de dos fallos de enlace o separación de las palabras.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>* <i>voya</i>, en lugar de <i>voy a</i>;</p> <p>* <i>apunto de</i> en lugar de <i>a punto de</i> ;</p> <p>* <i>derepenteen</i> lugar de <i>de repente</i>.</p>	Presenta, como máximo, un fallo de enlace o separación de las palabras.	

**Matriz de especificaciones de la Competencia en comunicación
lingüística en lengua castellana 3º EP:**

Expresión escrita

		Bloques de contenidos: hablar y escribir		Total
		Instructivo	Narrativo	
Procesos	Coherencia	3EE01 3EE02a 3EE02b 3EE03	3EE15 3EE16a 3EE16b 3EE17	28,5% 25%
	Cohesión	3EE04 3EE05 3EE06	3EE18 3EE19 3EE20	21,4% 25%
	Adecuación	3EE07 3EE08 3EE09 3EE10	3EE21 3EE22 3EE23 3EE24	28,5% 25%
	Presentación	3EE11 3EE12 3EE13 3EE14	3EE25 3EE26 3EE27 3EE28	28,5% 25%
		20%	40%	100%