

**Evaluación individualizada**  
**3º Educación Primaria**

**GUÍA DE CODIFICACIÓN**  
**Competencia matemática**

**Información para el profesorado**

## PRIMERA PARTE

**VIAJE EN BARCO**

Sergio ha vuelto de vacaciones y está deseando contarle a sus compañeros la cantidad de cosas que pudo conocer durante su viaje en barco.

¡Mira todo lo que tuvo que averiguar!



<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 3CM109</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>1</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Viaje en barco</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Realiza operaciones de suma, resta y multiplicación con números naturales utilizando los algoritmos correspondientes. (Números naturales hasta 10.000 y multiplicación por dos cifras como máximo).		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

El precio por persona del viaje en barco es de 253€. Si entre la familia de Sergio y la de Luis son 15 personas, ¿cuánto le habrá costado el viaje en total a todo el grupo?

A. 1418

B. 1518

C. 3585

D. 3795

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. 3795 (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco.(Código 9)

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 3CM111</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>2</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Viaje en barco</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Resuelve problemas geométricos de la vida cotidiana, aplicando los conceptos trabajados y exponiendo el proceso seguido, utilizando el vocabulario geométrico básico.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Durante el viaje, Sergio encuentra varios objetos que contienen figuras geométricas y que ha señalado con una línea discontinua.



Completa el texto con algunas de las siguientes palabras:

cuadrado – hexágono – pentágono – rectángulo – rombo – triángulo

De las tres figuras geométricas señaladas en las imágenes, la que más lados tiene es un \_\_\_\_\_ y la que menos es un \_\_\_\_\_. La figura que tiene 4 lados es un \_\_\_\_\_.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> Pentágono – triángulo – rectángulo.
	Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 3CM112</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>3</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Viaje en barco</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Automatiza los algoritmos de las operaciones.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En el muelle había un barco de emergencias al lado del barco de crucero de Sergio.



El barco de crucero mide 212 metros y el de emergencias, 43 metros de eslora (largo). Realiza la siguiente resta para averiguar cuántos metros tiene de más el crucero que el buque de emergencias. Completa las casillas.

$$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \quad 2 \\ - \quad 4 \quad 3 \end{array}$$

--	--	--

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> 1 6 9</p> <p>Correcta: Respuesta correcta. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>
---------------------------	--

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 3CM113</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>4</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Viaje en barco</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Realiza operaciones de suma, resta y multiplicación con números naturales utilizando los algoritmos correspondientes. (Números naturales hasta 10.000 y multiplicación por dos cifras como máximo).		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En el barco viajan 156 mujeres, 32 niños y 130 hombres. Suma estas tres cantidades para averiguar cuántas personas viajan en total.

En total hay  viajeros.

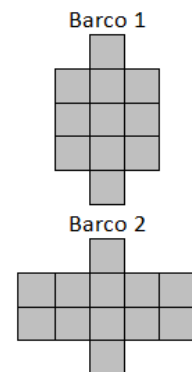
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta: 318</b>
	<p>Correcta: Respuesta correcta. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 3CM114</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>5</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Viaje en barco</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Estima el área de algunas figuras planas con vértices en una cuadrícula, explicando el procedimiento seguido.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Durante el viaje, Sergio pudo ver muchos barcos. Unos más grandes que otros. ¿Sabrías decir cuál de los siguientes barcos tiene mayor superficie en el agua?

Elige la respuesta correcta.

- A. Los dos barcos tienen la misma superficie.
- B. El barco 1 tiene mayor superficie que el barco 2.
- C. El barco 2 tiene mayor superficie que el barco 1.
- D. El barco 2 tiene menor superficie que el barco 1.



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> C. El barco 2 tiene mayor superficie que el barco 1. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco.(Código 9)

## NOS VAMOS A UNA GRANJA

La Asociación de Madres y Padres del colegio de Sergio ha organizado una excursión especial, que consiste en pasar un fin de semana en una granja.

Allí realizarán muchas actividades interesantes, tendrán contacto con los animales y disfrutarán de la naturaleza.





**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Fin de semana en la granja.**

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 3CM115</b>	
<b>Nº de ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>6</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos a una granja</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos, rebajas...)		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

El viaje desde la ciudad a la granja escuela lo harán en tren. Quieren **salir después de las 10 y llegar antes de las 13:15 horas.**

Mira la tabla siguiente con los horarios de los trenes:

TREN	HORA SALIDA	HORA LLEGADA
TREN A	12:15 horas	13:20 horas
TREN B	9: 30 horas	11:50 horas
TREN C	8:45 horas	9:15 horas
TREN D	11:15 horas	12:15 horas

¿Qué tren tendrán que coger?

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
----------	----------	----------	----------

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco.(Código 9)

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 3CM116</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>7</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos a una granja.</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Utiliza los números para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>La asociación de madres y padres ha realizado un sorteo. Sergio y sus amigos quieren saber si son los afortunados porque, entonces, la excursión les saldrá gratis. En el colegio han puesto un cartel que dice que el número premiado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Es un número de cinco cifras.</b></li> <li>✓ <b>La cifra de las unidades de millar, las decenas y las unidades es la misma.</b></li> <li>✓ <b>Todas sus cifras suman 7.</b></li> </ul> <p>Comprueba quién tiene el número premiado.</p> <p><b>A. SERGIO:</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">42 252</span></p> <p><b>B. DARÍO:</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4 544</span></p> <p><b>C. RAQUEL:</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">60 001</span></p> <p><b>D. PATRICIA:</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">12 022</span></p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. <b>PATRICIA: 12 022</b> (Código 1)		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco.(Código 9)		

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 3CM117</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>8</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos a una granja.</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Calcula sumas, restas, multiplicaciones y divisiones comprobando el resultado (naturales hasta 10.000, multiplicaciones por dos cifras como máximo: divisor de una cifra)		

Respuesta:     Cerrada     Semiconstruida     Construida     Abierta

Para darles la bienvenida, las cocineras de la Granja han preparado una barbacoa. La comida la tienen colocada en **bandejas para repartir** entre los niños, que están sentados. **Hay 6 niños en cada mesa.**

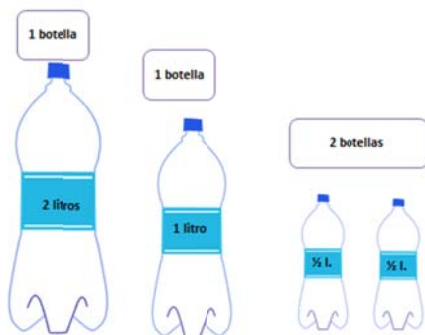


Sergio tiene que **repartir la comida en partes iguales entre los 6 integrantes** de su mesa. Las bandejas contienen **18 salchichas, 6 chuletas y 12 alitas** de pollo. ¿Cuántas salchichas, chuletas y alitas de pollo comerá cada niño?

	Verdadero	Falso
Cada niño comerá 4 salchichas, 2 chuletas y 2 alitas		
Cada niño comerá 3 salchichas, 1 chuleta y 2 alitas		
Cada niño comerá 3 salchichas, 1 chuleta y 3 alitas		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> F-V-F (Código 1)</p> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno para cada afirmación</p> <p>Nula: respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>
---------------------------	---

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM118	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		9	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Nos vamos a una granja.</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Estima longitudes, capacidades, masas y tiempos de objetos, periodo y espacios eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando el proceso seguido y la estrategia realizada.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			




El sábado por la tarde, observaron cómo el granjero ordeñaba las vacas. Los niños iban echando la leche en estas botellas. El señor necesitaba conseguir **cuatro litros** para hacer un postre. Esta es la cantidad que consiguió aquella tarde:  
 ¿Cuántos litros de leche se consiguieron?  
 ¿Podrá hacer el postre?



- A. No consigue hacer el postre porque obtiene 3 litros
- B. Consigue hacer el postre porque consigue 4 litros.
- C. No consigue hacer el postre porque consigue 3 y  $\frac{1}{2}$  litros.
- D. Consigue hacer el postre porque consigue 4 y  $\frac{1}{2}$  litros.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM120	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		10	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Nos vamos a una granja.</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en contextos reales.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>En la granja escuela hicieron muchas actividades que nunca habían realizado y aprendieron mucho divirtiéndose.</p> <p>Hicieron el juego de “<b>Verdad o Mentira</b>” en el que los niños y niñas sentados en círculo iban diciendo una frase <i>verdadera o una falsa</i> y el resto tenían que adivinar si decía la verdad o mentía.</p>			
			
<p>Lee lo que iban diciendo los niños y niñas y señala la frase que es VERDAD.</p> <p>A. El <b>camino</b> que va de la granja al pueblo se mide en <b>gramos</b>.          B. Los <b>huevos</b> que ponen las gallinas se venden por <b>decenas</b>.          C. Las <b>patatas</b> que recoge el granjero se pesan en <b>centímetros</b>.          D. La <b>leche</b> que ordeñan a las vacas se mide en <b>litros</b>.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> D. (Código 1)		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D		
<p>Nula: respuesta nula. (Código 0)          En blanco: si se ha dejado en blanco.(Código 9)</p>			

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: 3CM119</b>	
<b>Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017</b>		<b>11</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos a una granja.</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Identifica figuras planas en formas y objetos de la vida cotidiana.		

Respuesta:     Cerrada     Semiconstruida     Construida     Abierta

Sergio y sus amigos quieren conocer donde viven los conejos, las vacas y las gallinas. El granjero les ofrece algunas pistas:

El recinto de las GALLINAS tiene cuatro lados, iguales dos a dos y tiene cuatro ángulos rectos.

El recinto de los CONEJOS tiene cuatro lados iguales y cuatro ángulos rectos.

El recinto de las VACAS tiene seis lados iguales y seis ángulos.

Teniendo en cuenta lo que dice el granjero, marca con una X el lugar donde vive cada animal:

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

**Respuesta correcta:** (Código 1)

	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

Se admite también el cuadrado asociado a las gallinas.

Se codificará la respuesta que haya dado el alumno para cada afirmación

Nula: respuesta nula. (Código 0)

En blanco: si se ha dejado en blanco.(Código 9)

**PUPI, UN GRAN AMIGO**

Mi tío Agustín me regaló a Pupi que nació en una protectora de animales. Es juguetón y muy listo. Entiende todo lo que le digo, le encanta jugar y que le lea historias.



**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Pupi, un gran amigo.**

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: E3CM122</b>	
<b>Competencia matemática</b>		<b>12</b>	
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Pupi, mi gran amigo.</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	X Cálculo                      Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Usa la regla del triple para resolver un problema de la vida cotidiana.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**13.** El veterinario nos ha dicho que tenemos que cuidar su alimentación. Si Pupi pesa 15 Kg y yo peso el triple que él, ¿cuánto peso yo?

Selecciona la respuesta correcta.

- A. 20Kg
- B. 45Kg
- C. 60kg
- D. 50kg

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B. 45kg. (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco.(Código 9)



<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: E3CM136</b>	
<b>Competencia matemática</b>		<b>13</b>	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Pupi, mi gran amigo.</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Identifica las unidades del sistema métrico decimal: longitud (km, m, cm), capacidad (litro), peso (kg y g) y tiempo (año, mes, día, hora, minuto y segundo) al trabajar con las magnitudes correspondientes.		

Respuesta:     Cerrada     Semiconstruida     Construida     Abierta

**14.** El sábado pasado fuimos con Pupi a la montaña. Recorrimos 110 km hasta llegar al albergue. Tardamos 1h y 15min. Llevamos unos bocadillos de tortilla, 1kg de manzanas y 4 litros de agua. Pupi comió una manzana, a él también le gusta la fruta. ¡¡Ha sido estupendo, no lo olvidaré jamás!!

Ayúdame a recoger estos datos en mi diario de campo.

**4 Litros – 110 kilómetros – 1 Kilogramo – 1hora y 15minutos.**

<b>TIEMPO</b>	<b>LONGITUD (distancia)</b>	<b>CAPACIDAD (bebida)</b>	<b>PESO (comida)</b>

**4 Litros – 110 kilómetros – 1 Kilogramo – 1h y 15m.**

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> 1hora y 15minutos. – 110 kilómetros – 4litros – 1 Kilogramo.
	Correcta: Respuesta correcta. (Código 2) Uno o dos fallos: Se admiten dos fallos. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta orespuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco.(Código 9)

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria	ÍTEM Nº: E3CM141
--	------------------

<b>Competencia matemática 14</b>
----------------------------------

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Pupi, mi gran amigo.**

BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	Media	X Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Aplica adecuadamente la jerarquía de las operaciones en la resolución de problemas.		

Respuesta:	<input type="checkbox"/> Cerrada	<input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida	<input type="checkbox"/> Abierta
------------	----------------------------------	--	-------------------------------------	----------------------------------

**15.** Ayer, fuimos a poner a Pupi un chip de identificación. Nos costó 50€. También compramos dos bolsas grandes de comida que costaban cada una 15€ y tres huesos a 2€ cada uno. ¿Cuánto nos hemos gastado en total?

En total nos gastamos  euros.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> 86 euros.</p> <p>Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>
---------------------------	--

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: E3CM130	
<b>Competencia matemática 15</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Pupi, mi gran amigo.</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**16.** La veterinaria nos ha contado que este año han adoptado en la protectora a 136 perros y que, una cuarta parte de estos 136 perritos tenía menos de tres meses. Me pregunto entonces: ¿Cuántos cachorros menores de tres meses han adoptado este año?

Han adoptado  cachorros menores de tres meses

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta: 34</b></p> <p>Correcta: Respuesta correcta. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>
---------------------------	---

## Competencia matemática 16

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Pupi, mi gran amigo.

BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT:		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta


17. Cuando entramos en la tienda de animales “Huella” para comprar una correa y un mordedor hemos visto este cartel:

**Si compras la correa y el comedero te regalamos el mordedor.**

Comedero ----- 5 €

Mordedor ----- 8 €

Correa ----- 16 €



¿Crees que nos interesa la oferta porque nos gastamos menos?

- A. No, porque cuesta lo mismo.
- B. Sí, porque nos ahorramos 3€.
- C. No, porque nos gastamos 5€ más.
- D. Sí, porque en la oferta entra también los cepillos de perros.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D  Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

## Competencia matemática 17

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Pupi, mi gran amigo.**

BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Lee, escribe y ordena, en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales (hasta 10.000), interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.		

Respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

18. Pupi es un perro mezcla de dos razas. Tal vez por eso le encanta correr. Aquí tienes una tabla con las razas más veloces que existen, indicando los metros que puede llegar a recorrer en una hora cada raza:

Border Collie	Saluki	Whippet	Borzoi	Galgo
4.800 m	6.800 m	6.400 m	5.900 m	6.920 m

Ordena las razas según sea de más a menos veloces.

1ª	2ª	3ª	4ª	5ª
Galgo				

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

**Respuesta correcta:**

Galgo – Saluki – Whippet – Borzoi - Border Collie

Correcta: Respuesta correcta. (Código 1)

Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)

En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

## EL PATIO DE MI COLEGIO

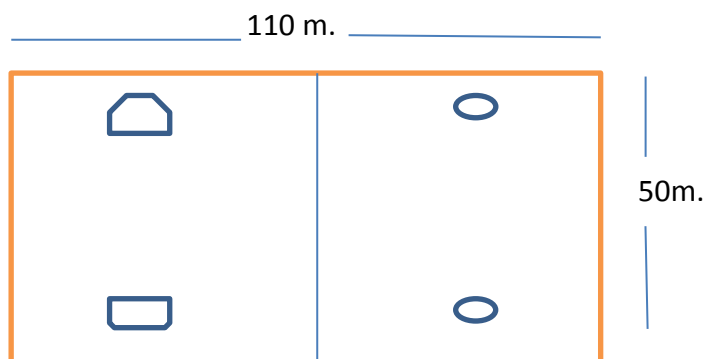
El patio de mi colegio tiene dos zonas. Una es donde jugamos en el recreo todos los de primaria. Tiene un campo con dos porterías y otro con dos canchas de baloncesto. La otra zona es de infantil. Ellos tienen un parque con columpios.



Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: El patio de mi colegio

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: E3CM128	
<b>Competencia matemática 18</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>El patio de mi colegio.</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y Analizar. Aplicación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Calcula el perímetro de un rectángulo.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

19. La zona de primaria es un gran rectángulo, como nos indica el dibujo. Observa y dinos cuántos metros de cinta necesitaremos para **rodearla** el día que celebremos la fiesta de final de curso.



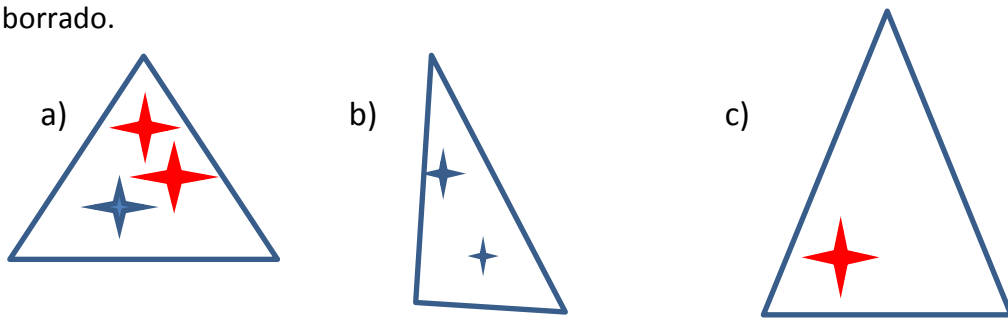
- Señala la respuesta correcta:
- A. 160 m.
  - B. 320 m.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> B.320 (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A o B Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: E3CM134	
<b>Competencia matemática 19</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>El patio de mi colegio</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Clasifica los triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos.		

Respuesta:     Cerrada     Semiconstruida     Construida     Abierta

**20.** En el suelo del patio de infantil hay pintados estos triángulos con estrellitas dentro. Todos los triángulos tenían alguna estrella, pero con el tiempo, algunas estrellas se han borrado.



**Pinta** las estrellas que se han borrado en los triángulos de arriba. Para ayudarte, te indicamos las siguientes preguntas y sus respuestas:

- ¿Cuántas estrellas hay entre las del triángulo escaleno y el isósceles? **Hay 3 estrellas.**
- ¿Cuántas estrellas hay entre las del triángulo equilátero y el isósceles? **Hay 4 estrellas.**
- ¿Cuántas estrellas hay entre las del triángulo escaleno y el equilátero? **Hay 5 estrellas.**

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta: Pintan en el</b> a) 2    b) 0    c) 1
	Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)



Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: E3CM129	
<b>Competencia matemática 20</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>El patio de mi colegio.</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Calcula la división de dos números naturales, en la que el dividendo tiene tres cifras y el divisor una.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**21.** Se ha organizado una “gymkhana” cultural. Participarán a la vez los 560 alumnos del colegio. Haremos grupos de 8 niños. Cada grupo necesitará una mesa de trabajo. **¿Cuántas mesas necesitaremos sacar al patio?**

mesas

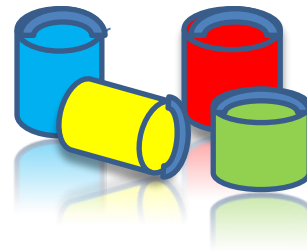
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> 70 mesas</p> <p>Correcta: Respuesta correcta. (Código 1)</p> <p>Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>
---------------------------	---

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: E3CM135	
Competencia matemática		21	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El patio de mi colegio			
BLOQUE DE CONTENIDO	Problemas.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DESTREZA	Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿Qué quiero averiguar? ¿Qué datos tengo? ¿Cuáles necesito? ¿Qué datos no necesito? ¿Cómo lo puedo hacer? ¿Es adecuada la solución?		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

22. Queremos pintar un mural. Necesitamos botes de pintura. Hemos visto que en el almacén tenemos :

- Más botes de amarillo que de rojo
- Más botes de verde que de rojo, pero menos que de azul
- Más botes de azul que de amarillo.



¿De qué color hay menos botes? ¿De qué color hay más?

Color que menos hay

Color que más hay



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> Menos el rojo / más el azul
	Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

## LA FIESTA DE FINAL DE CURSO

Pronto terminaremos el curso y queremos celebrarlo. Nos estamos organizando y repartiéndonos tareas para que no falte nada. Nuestra tutora tiene una sorpresa para todos. ¡¡Qué ganas tengo de que llegue el gran día!!



Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: E3CM107	
<b>Competencia matemática 22</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>La fiesta de final de curso</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Resuelve problemas utilizando unidades de medida de longitud más usuales (m, cm) expresándolo por escrito.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**23.** Se ha organizado una fiesta fin de curso. El precio de la organización ha sido de 120€ y lo pagarán entre los 8 alumnos a partes iguales. ¿Cuánto debe pagar cada uno?

El precio de la fiesta por alumno es de                      euros.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b> 15€</p> <p>Correcta: Respuesta correcta. (Código 1) Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)</p>
---------------------------	--

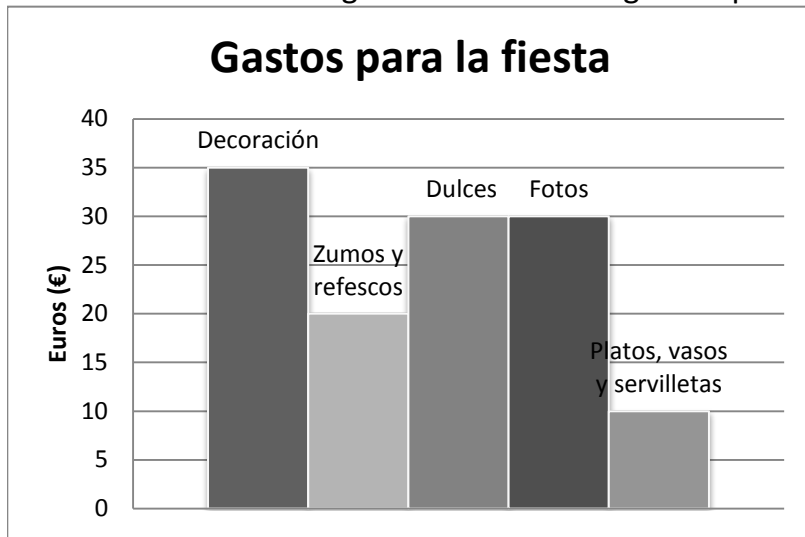
## Competencia matemática 23

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La fiesta de final de curso

BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Interpreta gráficos sencillos con datos obtenido de situaciones muy cercanas.		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

24. Hemos hecho un registro con todos los gastos que hemos tenido.



Marca con una X si es verdadero o falso.

	V	F
Entre dulces y fotos nos hemos gastado 60€.		
En lo que más nos hemos gastado ha sido en decoración.		
Nos hemos gastado en total 140 €		
Lo más barato ha sido la bebida.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

**Respuesta correcta:**

V V F F

Se codificará la respuesta que haya dado el alumno para cada afirmación

Correcta: Respuesta correcta. (Código 2)

Un fallo: Se admite un fallo. (Código 1)

Nula: respuesta nula. (Código 0)

En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: E3CM127	
<b>Competencia matemática 24</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>La fiesta de final de curso</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Resuelve problemas utilizando unidades de medida de longitud más usuales (m, cm) expresandolo por escrito.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta

**EL PROBLEMA:**

25. Hemos comprado para la fiesta 12 m de guirnalda para decorar el aula. Hemos utilizado para la decoración de las paredes y de la mesa 11 m.

**LA RESPUESTA:**

100 cm

Señala cuál es **LA PREGUNTA:**

- A. ¿Cuánto nos ha costado la guirnalda?
- B. ¿Cuánto nos ha sobrado de guirnalda?
- C. ¿Cuántos cm son 12m?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>B. ¿Cuánto nos ha sobrado de guirnalda? (Código 1)</p> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B o C</p> <p>Nula: respuesta nula. (Código 0)</p> <p>En blanco: si se ha dejado en blanco.(Código 9)</p>
---------------------------	--

## Competencia matemática 25

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el curso de natación

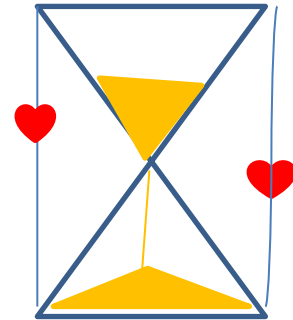
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Conoce y utiliza las unidades de tiempo, día, semana y mes para resolver problemas.		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

26. Si desde hoy que es 25 de abril, hasta el día de la fiesta, solo faltan 58 días,

¿cuántas semanas completas faltan?

¿cuántos meses completos faltan?



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

**Respuesta correcta:**

8 semanas/ 1mes.

Correcta: Respuesta correcta. (Código 2)

Un fallo: Se admite un fallo. (Código 1)

Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula. (Código 0)

En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: E3CM139	
<b>Competencia matemática 26</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Fiesta de final de curso</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	X Cálculo                      Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Realiza equivalencias y transformaciones entre horas y minutos, utilizando sus relaciones.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**27.** Nos hemos reunido con la tutora a las 11h 15min para organizar la fiesta fin de curso. Hemos terminado a las 12h 30min.

ESCRIBE SI ES VERDADERO (V) O FALSO (F).	V	F
Nos hemos reunido con la tutora a las once y cuarto		
Hemos terminado la reunión a las 13h.		
La reunión ha durado una hora y cuarto		
La reunión ha durado 75m.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<b>Respuesta correcta:</b> V,F,V,V    (Código 1)
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno para cada afirmación  Nula: respuesta nula. (Código 0) En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)



## Competencia matemática 27

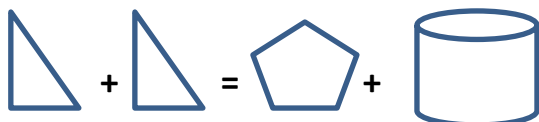
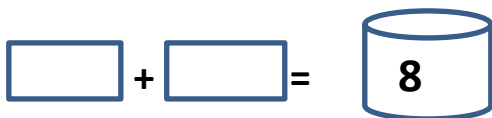
## TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Fiesta de final de curso

BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Reconoce, identifica y diferencia entre cuerpo geométrico y figura plana.		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

28. La tutora tiene una sorpresa preparada para el día de la fiesta. Nos ha dicho que para desvelarla hemos de adivinar el código secreto. ¿Nos ayudas?. Cada figura vale un número...¡fíjate bien y completa:

Cilindro -> 8 Prisma -> 3 Rectángulo -> \_\_\_\_ Pentágono -> \_\_\_\_ Triángulo -> \_\_\_\_



Código Secreto

## CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

**Respuesta correcta:**

Registra el valor de las figuras : Rectángulo -> 4 Pentágono- -> 10  
Triángulo -> 9 y escribe el código : 9 9 8 4

Correcta: Respuesta correcta. (Código 2)

Valor de las figuras: Registra el valor de las figuras. (Código 1)

Otra respuesta: cualquier otra respuesta o respuesta nula.  
(Código 0)

En blanco: si se ha dejado en blanco. (Código 9)

# MATRIZ DE ESPECIFICACIONES COMPETENCIA MATEMÁTICA 3EP 2017

		Bloques de contenido								N° de ítems % en la prueba	Porcentaje previsto en el marco de evaluación		
		Números		Medida		Geometría		Incertidumbre y datos					
		Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas				
Conocer y reproducir	Acceso e identificación	3CM122 3CM113	3CM109 3CM141		3CM136		3CM119			6	20%	40%	
	Comprensión	3CM112 3CM130	3CM117	3CM114		3CM133			5	18,7%			
Aplicar y analizar	Aplicación	3CM140			3CM118		3CM128 3CM134			4	21,3%	20%	40%
	Análisis	3CM129	3CM115	3CM139	3CM127	3CM111		3CM105 3CM107	6	18,2%			
Razonar y reflexionar	Síntesis y creación		3CM116	3CM120	3CM123		3CM138			5	15,6%	15%	20%
	Juicio y valoración	3CM132	3CM135						5	4,4%	5%		
N° de ítems		23% 6	27% 6	6,6% 2	13,3% 4	6,2% 2	12,5% 4	3,3% 1	6,2% 2				
% en la prueba		25%	25%	10%	10%	5%	15%	5%	5%				100% 28 ÍTEMS
Porcentaje previsto en el marco de evaluación		50%		20%		20%		10%					

Procesos