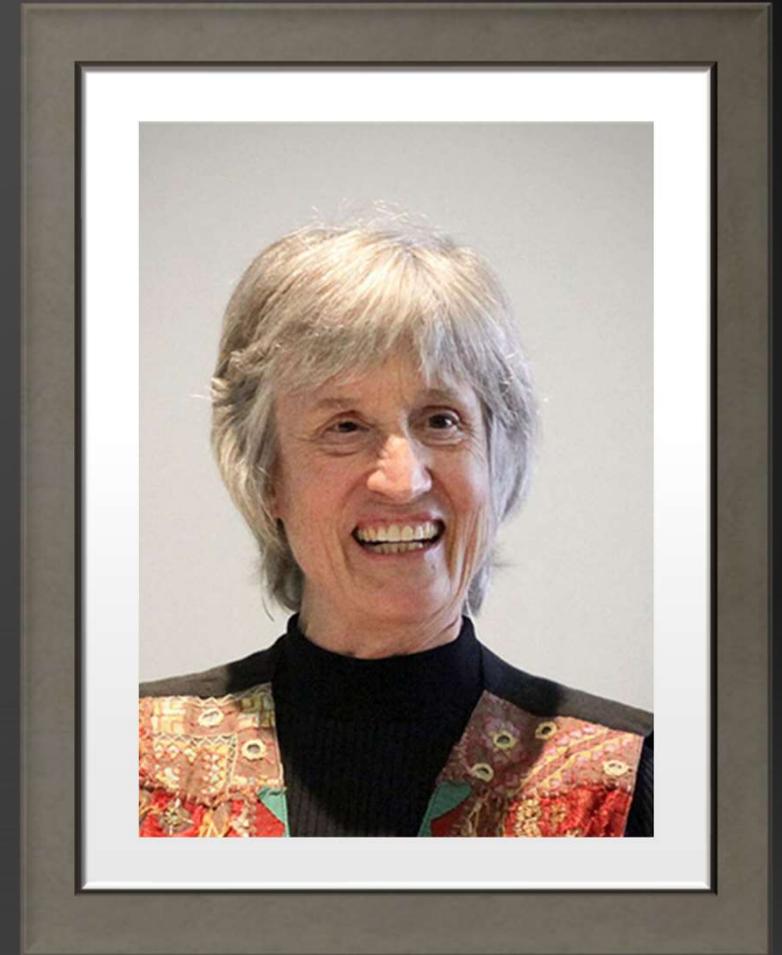


**METODOLOGÍA ESPECÍFICA PARA LA
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA CON
MENORES SUPERVIVIENTES DE LA
VIOLENCIA DE GÉNERO: UN MODELO DE
INTERVENCIÓN Y TÉCNICAS ESPECÍFICAS.**

PABLO NIEVA SERRANO

SUBJETIVIDAD Y VALOR DEL DISCURSO

- Conocimiento situado, Donna Haraway (1995).
 - Raza
 - Género
 - Clase Social
 - Orientación sexual
 - Identidad sexual/Género



LA EPIDEMIA OCULTA

- Vincent Felitti, preventivista, investigando sobre la obesidad y relacionándolo con Experiencias Infantiles Adversas.
- Entrevistó a 17.421 personas, principalmente personas de raza blanca, de clase media, de mediana edad, con buena formación y con la suficiente seguridad para tener buenos seguros médicos.
 - 1/3 afirmó no tener experiencias infantiles adversas.
 - 1/4 afirmó haber sufrido maltrato físico por uno de sus progenitores y/o cuidadores en la infancia.
 - El 28% de las mujeres y el 16% de los hombres afirmaron que alguna persona por lo menos 5 años mayor que ellos le tocó el cuerpo de manera sexual a lo largo de la infancia.
 - 1/8 afirmó haber sido víctima de violencia de género (física).
- 820.000 menores víctimas de violencia de género en el Estado Español. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2015).



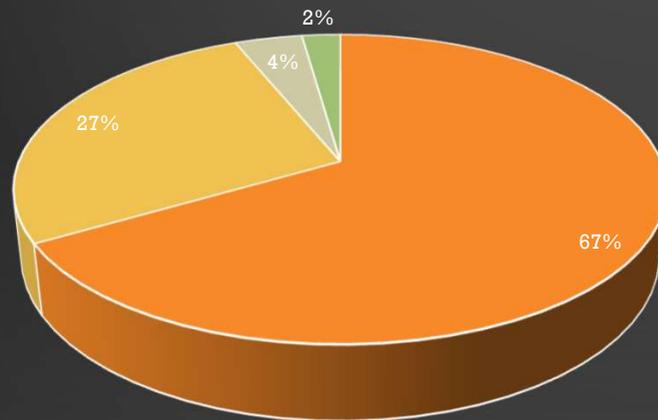
CREENCIAS ARRAIGADAS SOBRE LXS MENORES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO Y SU ENTERNO

1. Un padre maltratador puede ejercer la paternidad de forma saludable.
2. En el momento en el que la madre interpone un denuncia y se le condena al padre, lxs hijxs quedan protegidos.
3. Un padre maltratador obtiene un régimen de visitas diferente al de un padre/madre que se ha divorciado por un juzgado de familia.
4. No se resuelven casos de violencia de género por juzgados de familia.
5. La motivación de un padre en las visitas (fines de semana alternos) es cuidar de sus hijxs.

REALIDAD SOCIAL M.V.V.G

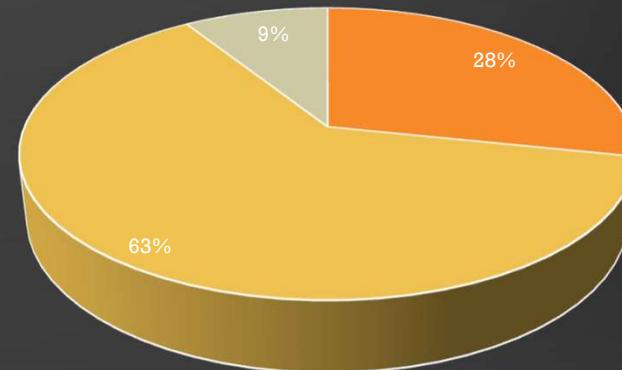
Régimen de visitas con el padre

■ Sí ■ No ■ Padre fallecido ■ No pero aun así ven al padre



Cumplimiento con las obligaciones económicas

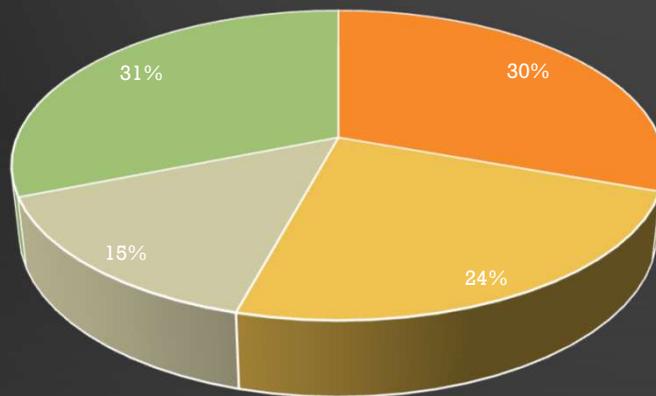
■ Sí ■ No ■ Padre fallecido o no debe de cumplir dichas obligaciones.



REALIDAD SOCIAL M.V.V.G

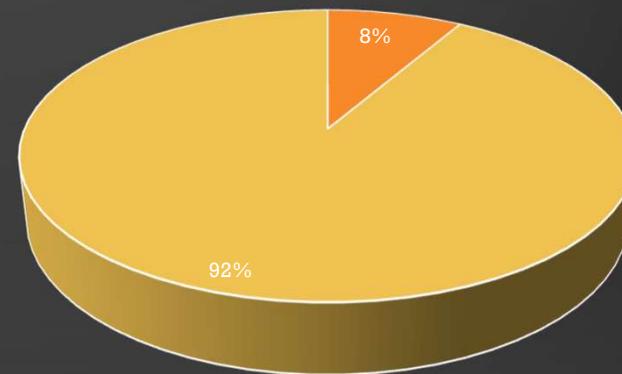
Cumplimiento del régimen de visitas

■ Sí ■ De forma intermitente ■ No ■ No hay régimen de visitas.



Porcentaje de menores que son usuarios del P.E.F.

■ Sí ■ No



INVESTIGACIONES AL RESPECTO

- Salisbury, Henning y Holdford (2009):
 - 2/3 partes de los padres con sentencia condenatoria por violencia de género afirmaron tener conocimiento que sus hijas/os estuvieron expuestos pero menos del 10 % pensaban que los menores se hubiesen visto afectados.
- Beeble, Bybee y Sullivan (2007):
 - 88% de las mujeres reconocieron que sus ex-parejas habían hecho uso de los menores con la intención de controlarlas durante la relación y tras la separación.
 - 70% seguir la vida de las mujeres.
 - 69% Obtener información sobre ellas.
 - 47% Tratan de poner a los niñas/os en su contra.
 - 54% Servirse de ellos para convencerla de retomar la relación.

MÁS INVESTIGACIONES

- Jacobson y Gottman (2001), Bonino (2009):
 - Sólo el 25% de los hombres que deciden de forma voluntaria y pagando un tratamiento psicológico reducen sus conductas violentas.
 - La violencia contra la pareja es difícilmente reversible, la probabilidad de volver a exponerse a nuevos hechos agresivos contra la siguiente pareja del padre son muy altas.



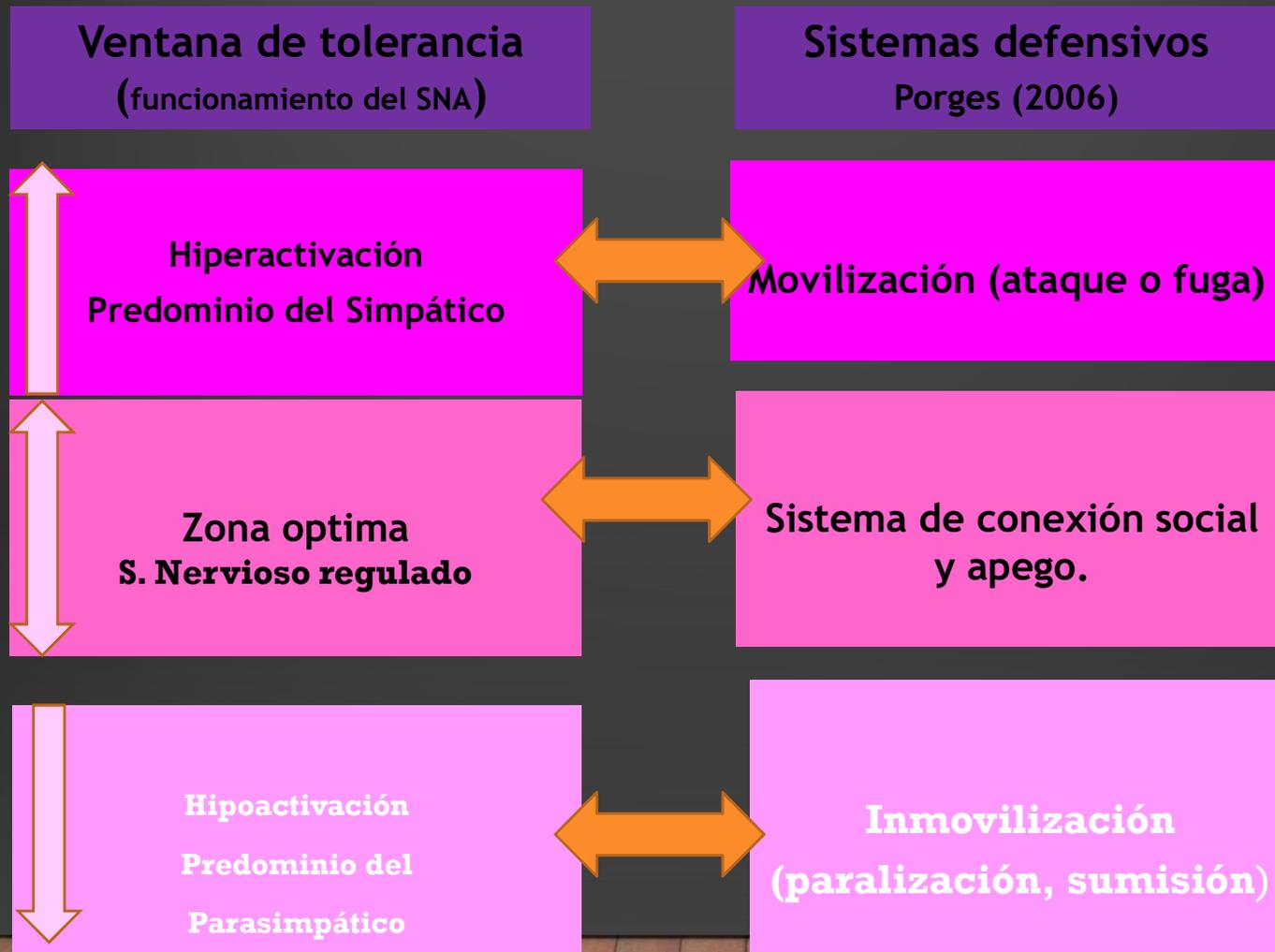
CEREBRO TRIUNO

Paul Mac Lean
(1913-2007)

- La información de los tres cerebros se integra en el Neocortex.
- Cuando la activación es excesiva, por estrés emocional o trauma, no se produce la integración.
- En esas circunstancias cada sistema puede actuar de forma autónoma, lo que puede llegar a generar una desregulación de todo el sistema.
- La persona puede percibirse fuera de control.



SISTEMA DE LA MENTE



EL CEREBRO TRIUNO ANTE EL TRAUMA

- Van der Kolk (2014) descubrió con pacientes que habían vivido experiencias traumáticas que les generaban flashbacks, a través de una resonancia magnética funcional.
 1. El sistema límbico se activa a través de la amígdala.
 2. El tronco cerebral también queda activado.
 3. El córtex cerebral, principalmente el área de Broca, área encargada del lenguaje, baja su funcionamiento de forma significativa.
 4. Ante la reexperimentación del trauma nuestra capacidad simbólica deja de funcionar y entra en funcionamiento la parte más arcaica del cerebro.



DETECCIÓN DE MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO EN LAS VISITAS CON SUS PADRES

1. Retorno de las visitas en un estado disociativo
 - Aletargado
 - Embotado
 - Automata
 - Ensimismado y con poca capacidad de contacto con el exterior
2. Empieza a realizar manifestaciones en forma violenta contra la madre.
 - Verbalizaciones aprendidas con el padre para ejercer violencia contra la madre
 - Pone a prueba el vínculo:
 - Reaseguramiento de la relación con el vínculo más seguro (madre)
 - Necesidad de sacar el malestar en forma violenta
3. Al segundo o tercer día de la vuelta de la visita con la madre comienza a tener conductas habituales en el menor
4. Al acercarse las fechas del regreso a la visita con el padre aparece la siguiente sintomatología:
 - Enuresis
 - Terrores nocturnos
 - Crisis de ansiedad/ ataques de pánico
 - Somatizaciones (diarreas, nauseas, vómitos etc.)

COMPETENCIA REGULACIÓN EMOCIONAL

- Es la habilidad para modular los estados de ánimo propios, tanto los positivos como los negativos. Esta competencia no es innata, se aprende y ejercita en las relaciones que se mantienen con otras personas y consigo.
- La criatura humana nace en un estado de total indefensión, viene dotada con una serie de disposiciones o sistemas innatos (apego, autoconservación, sexualidad, emociones, defensas, etc.) y necesita la conexión con personas adultas para sobrevivir.
- <https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0>



INTERVENCIÓN CON LA COMPETENCIA REGULACIÓN EMOCIONAL

- Capacidad para mantenerse sentado/a o el tiempo de continuidad con un mismo juguete.
- En las sesiones vinculares que capacidad de entonamiento emocional tiene la madre respecto al menor.
 - ¿Qué sucede los fines de semana alternos?
 - ¿Cómo se siente la madre y el menor en la separación y el reencuentro del fin de semana alterno?
- Vamos a identificar la intensidad emocional en los encuentros y desencuentros al marcharse y reencontrarse:
 - Separación
 - Frustración
 - Límites
- Vamos a evaluar la angustia a la separación desde el inicio de la historia.
- Trabajar desde el cuerpo las sensaciones de desregulación e introducir la figura de apego para acompañar en la propia regulación.
- La contratransferencia como termómetro de la capacidad regulatoria del/la menor.
- Para evaluar esta competencia en las/los adolescentes ARI y cuestionario STEELE (Entrevista de Apego)

COMPETENCIA EMPODERAMIENTO/AUTOAFIRMACIÓN

- La criatura que desarrolla esta competencia se siente dueña de su vida, sabe lo que quiere y actúa para satisfacer sus deseos y necesidades. Se considera legitimada para vivir su vida de forma singular y, además, sabe y respeta que las demás personas son seres diferentes a ella, poseedoras de una subjetividad singular.
- Esta competencia está conectada al poder. El poder es relación y se ejerce en las relaciones. No es ni bueno ni malo depende de lo que ordene.
- Existe un poder externo que dictamina las normas que rigen la sociedad, se impone a través de la represión y de la persuasión. Organiza los roles de género, la raza, orientación sexual, edad, diversidad funcional y está orientando las formas de ser y de afirmarse de los hombres y las mujeres. En las sociedades patriarcales el poder tiene rostro masculino.

INTERVENCIÓN CON LA COMPETENCIA EMPODERAMIENTO/AUTOAFIRMACIÓN

- ¿Es capaz de elegir la temática del juego?
- ¿Cuánto espacio ocupa en la consulta a la hora de jugar?
- ¿Su cuerpo o el cuerpo de las/los muñecos que posición toman?
- ¿Puede hacer trampas en los juegos de mesa? De forma consciente o inconsciente
- En las sesiones vinculares ¿Quién toma la iniciativa decidir lo que se hace(madre-hijo/a)?
- En las sesiones vinculares ¿puede o debe la madre tomar la iniciativa?



COMPETENCIA ASERTIVIDAD

- Es la habilidad para comunicarse de forma madura. La persona no agrede ni se somete a la voluntad de otra persona, expresa sus opiniones y defiende sus derechos.
- Existen diferentes formas de comunicar, hay una comunicación implícita, no consciente que se efectúa de forma no verbal a través de la mirada, postura corporal, gestos, silencios, etc. Y existe una comunicación explícita que se realiza a través del lenguaje oral

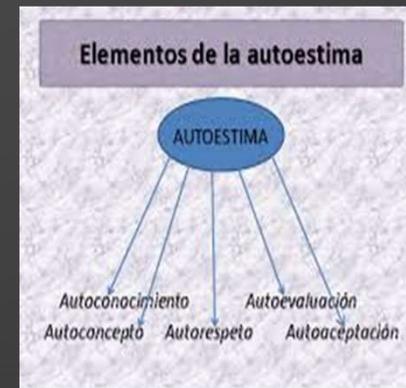


EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ASERTIVIDAD

- Explorar:
 - ¿Coherencia entre el grado de agresividad manifestado en la sesión juego con el estado emocional del/la menor?
 - Búsqueda de la violencia cómo estilo comunicacional habitual.
 - NIÑOS que no saben jugar sin violencia. Sea cual sea el juego acaba existiendo en la comunicación del juego una agresividad aprendida (violencia) significativa.
 - Evitación del manifiesto del deseo de la menor, a través del propio juego.
 - NIÑAS que juegan desde la falta de capacidad de manifestar lo que el personaje que interpretan desean y su principal motivación es legitimar el deseo o las necesidades del otro.
 - Trabajar en la posibilidad de defensa comunicacional ante su padre. No repetir modelos comunicativos con la madre.

COMPETENCIA EVALUACIÓN/VALORACIÓN

- Es la habilidad para juzgar de forma justa y equilibrada la valía de las demás personas y de sí-misma.
- La autoestima forma parte de esta competencia.
- Para que esta habilidad se ejercite, la persona necesita vivir en contextos relacionales (familia, escuela, amistades, pareja) equitativos en los que las diferencias no conlleven desigualdades.
- Cada contexto cultural y social construye un sistema de valores específicos, y a partir de ellos se va construyendo el significado de lo valorado y lo devaluado. Éstos se incorporan y son los criterios con los que las personas se juzgan a sí mismas y a los demás.



INTERVENCIÓN CON LA COMPETENCIA EVALUACIÓN/VALORACIÓN

- Los atributos de la valía a través del género. Especialización profesional.
- La exploración más eficaz para esto es correlacionarlo con la vergüenza:
 - Es capaz de jugar desprendiéndose de si-mismo o la vergüenza le impide desarrollar sus capacidades fantaseosas.
 - Juega en un tono desregulado intentando llamar la atención de forma significativa. Modelo bufón.
- Exploración de la capacidad de frustración a la hora de jugar a los juegos de mesa.
 - Negación & Angustia.
- De que forma coloca su cuerpo cuando habla de si-mismo/a o se reconoce a si-mismo/a.





COMPETENCIA MENTALIZACIÓN

- Es la habilidad para saber que la conducta de las personas está determinada por las representaciones mentales que cada cual se hace de la realidad.
- Para que esta destreza se desarrolle, la criatura tiene que ir siendo consciente de que sus ideas no son una copia exacta de la realidad. Éstas se construyen de forma social e individual, y están determinadas por los estados mentales que se encuentren activos en ese momento, con sus correspondientes emociones, deseos e intenciones. Esto en las etapas evolutivas saludables se van adquiriendo en ambientes saludables.
- Cuando las relaciones de apego son traumáticas y desorganizadas, el/la menor no desarrolla esta habilidad. Considera que sus ideas o las de las otras personas son una representación exacta de la realidad.
- Fonagy y cols. han investigado mucho sobre la violencia o maltrato en la infancia y el desarrollo de los trastornos de personalidad en la edad adulta.

INTERVENCIÓN CON LA COMPETENCIA MENTALIZACIÓN

- Las niñas y niños juegan a salvar o ser salvadas ya que la intencionalidad de su propia mente se desarrolla a través del miedo que han sufrido. No hay espacio para pensar en sus propias necesidades, ya que la angustia a la muerte, abandono o a ser agredidos o denigrados ocupa toda su mente
- Menores que intentan en el juego imponer su intencionalidad en el mismo. No permitiendo al profesional o la madre (en muchas ocasiones sucede) desarrollar su propio personaje a través del juego.
- Menores que no comprenden que el efecto de lo que les ha sucedido no tenga la misma intensidad emocional en ellos que en el/la terapeuta.
- Introducir juegos que faciliten la expresión emocional asociada a diferentes hechos. Por ejemplo: Cuentos, historias, emocionario...

¡MUCHAS GRACIAS!

