

MUJERES SUPERVIVIENTES DE VIOLENCIA DE GÉNERO CON TRAUMA INFANTIL NO RESUELTO :

“EL ABORDAJE DE LAS PARTES EMOCIONALES COMO UNA FORMA DE REGULACIÓN EMOCIONAL”

MARGARITA NAVAS
PSICÓLOGA

Master en Psicología Clínica y de Familia desde Perspectiva Sistémica.
Experta en Violencia de Género: prevención, detección y atención.
Experta Universitaria en Clínica e intervención del Trauma.
Master en Migraciones , Refugio y Relaciones Intercomunitarias
Especialista en Ayuda Humanitaria,

Centro de Día para Mujeres Ayaan Hirsi Ali
INTRESS



«Ti ne sei spiarato, ne tengo per qui l'altre tre
della e morte, spiaro laggiu' sotto para mi»

El taller y medio de información
para y through TV de comunicación
El taller de trabajo como actividad crítica en desarrollo humano
Desarrollo humano en contextos educativos
Hacia una... taller
El taller de desarrollo humano en los contextos educativos
y en la familia
Desarrollo humano en los
en los talleres

[illegible][illegible]

GRACIAS

1. **Definizione:** La **teoria dei giochi** è una branca della matematica che studia i comportamenti razionali in situazioni di interdipendenza tra scelte individuali.

2. **Elementi costitutivi:**

- **Giocatori:** Gli individui che partecipano al gioco.
- **Strategie:** Le scelte disponibili per ciascun giocatore.
- **Pagamenti:** Le conseguenze (benefici o costi) derivanti dalle combinazioni di strategie.

3. **Classificazione:**

- **Gioco a somma zero:** Il guadagno di un giocatore è pari alla perdita dell'altro.
- **Gioco a somma non zero:** I guadagni e le perdite possono variare indipendentemente.
- **Gioco cooperativo:** I giocatori possono formare alleanze e negoziare.
- **Gioco non cooperativo:** I giocatori agiscono separatamente.

4. **Concetti chiave:**

- **Equilibrio di Nash:** Una situazione in cui nessun giocatore ha interesse a cambiare la propria strategia.
- **Strategia dominante:** Una scelta che produce il miglior risultato indipendentemente dalle scelte altrui.
- **Paradosso del prigioniero:** Illustra come l'egoismo possa portare a risultati subottimali per tutti.

5. **Applicazioni:**

- **Economia:** Analisi del comportamento dei consumatori e delle imprese.
- **Politica:** Studio delle strategie di voto e delle alleanze.
- **Biologia:** Analisi del comportamento animale.
- **Informatica:** Studio delle strategie in reti e sistemi distribuiti.

1. **Identify the problem.** The first step is to identify the problem. This involves understanding the symptoms and the context in which they are occurring.

2. **Generate hypotheses.** Once the problem is identified, the next step is to generate hypotheses. This involves brainstorming potential causes and solutions.

3. **Test the hypotheses.** The third step is to test the hypotheses. This involves gathering data and conducting experiments to determine which hypothesis is most likely correct.

4. **Implement the solution.** Once a hypothesis has been tested and found to be correct, the next step is to implement the solution. This involves putting the solution into practice and monitoring its effectiveness.

5. **Evaluate the results.** The final step is to evaluate the results. This involves assessing the outcomes of the solution and determining whether the problem has been resolved.



MARGARITA NAVAS
PSICÓLOGA

Máster en Psicología Clínica y de Familia desde Perspectiva Sistémica
 Experto en Violencia de Género: prevención, detección y atención
 Especialidad Universitaria en Clínica e intervención del Trauma
 Máster en Migraciones, Refugio y Etnolenguas Intercomunitarias
 Especialista en Salud Comunitaria

Centro de Día para Mujeres **Ayaan Hirsi Ali**
INTRESS



MUJERES V. V. G. CON TRAUMA INFANTIL



“Haber sufrido violencia en la familia de origen ha ejercido en las mujeres un **efecto de “naturalización” de la violencia**: la cotidianeidad de tales conductas, percibida a lo largo de la vida, la ha convertido en algo corriente, a tal punto que **muchas mujeres no son conscientes del maltrato que sufren.**”

Un alto porcentaje de mujeres llevan a cabo un verdadero **aprendizaje de la indefensión**”

El trauma infantil no resuelto en la terapia con mujeres víctimas de violencia de género Autores: [Lockett, Marcela](#) - [Lamana, Carmen](#) - [Seijo, Susana](#)

EN LA REGULACIÓN DEL MUNDO EMOCIONAL

- Frecuentes y drásticos cambios de humor, disforia persistente, dificultades en el control de impulsos, (alternar entre compulsividad e inhibición Ira/sexualidad)
- conductas autodestructivas e impulsivas (intentos de suicidio y autolesiones).



ALTERACIONES PSICOLÓGICAS EN MUJERES V.V.G QUE HAN SUFRIDO TRAUMAS FAMILIARES INFANTILES

Lockett, Lamana, Seijo. A partir de la clasificación de Herman 1997. "Trauma y Recuperación"

EN LA ATENCIÓN Y CONCIENCIA

Síntomas disociativos. pueden presentar alteraciones o fragmentaciones de la conciencia, memoria, identidad, percepción de sí mismo y/o del entorno.

EN LAS CAPACIDADES RELACIONALES

- Aislamiento, distanciamiento. Y desconfianza crónica. Perturbaciones en las relaciones íntimas. búsqueda constante de un rescatador/ salvador. Fracasos repetidos en la autoprotección
- Autosabotaje/ incapacidad de conservar relaciones.

EN LA PERCEPCIÓN DE SÍ MISMA

- Identidad frágil o ausencia de un sentido unitario del yo.
- Sensación de indefensión, o parálisis de la iniciativa
- Sentimiento central de desprotección
- Creencias o expectativas negativas persistentes y exageradas
- **Sobre sí misma, sobre los demás: y sobre el mundo:.**
- Unidas a los sentimientos de desprotección, vergüenza, culpa, indefensión, invalidez.

Perfil de mujeres para abordar las partes emocionales

Personas que han vivido múltiples eventos traumáticos, un trauma prolongado, un trauma especialmente grave (normalmente relacionado con la victimización interpersonal).

Niveles de disociación estructural

D. Primaria

Trastorno por Estrés
Agudo o TEPT

Trastornos por somatización

D. Secundaria

**TRABAJO CON
PARTES
EMOCIONALES**

Trastorno Límite de Personalidad
Postraumático o TEPT Complejo (DESNOS), TD
complejos de movimientos y sensaciones

D. Terciaria

Trastornos Disociativos (TDNE, TID)



¿QUÉ SON LAS PARTES EMOCIONALES?

ESTADOS DE YO/ ESTADOS DEL EGO Psicoanálisis



TEORÍA DISOCIATIVA DE LA PERSONALIDAD

Otto Van der Hart, Nijenhuis & Steele, 2008

En el Trauma : **LA PERSONA NO PUEDE DESARROLLAR SUS PROCESOS MENTALES** por lo cual la **PERSONALIDAD SE DIVIDE** (aunque no completamente) en dos o más **PARTES DISOCIATIVAS** cada una mediada por subsistemas de acción diferentes.

DIVISIÓN = función ADAPTATIVA Y ORIENTADA A LA PROTECCIÓN DE LA PERSONA



SE DESARROLLA COMO **DEFENSA AL TRAUMA**, Y SE ESTABLECE POSTERIORMENTE COMO UN **PATRON DE RTA ESTABLE**, QUE TIENDE A FUNCIONAR DE **FORMA DESADAPTATIVA** EN LA VIDA COTIDIANA

DIVISIÓN = función ADAPTATIVA Y ORIENTADA A LA PROTECCIÓN DE LA PERSONA



**SE DESARROLLA COMO DEFENSA AL TRAUMA,
Y SE ESTABLECE POSTERIORMENTE COMO UN
PATRON DE RTA ESTABLE, QUE TIENDE A
FUNCIONAR DE FORMA DESADAPTATIVA EN LA
VIDA COTIDIANA**



PERSONALIDADES EMOCIONALES PE

➡ **FIJADAS A LOS SISTEMAS DE ACCIÓN DEFENSIVA CONTRA LA AMENAZA** (defensa, sexualidad, hipervigilancia, huida, lucha) **que se activaron** en el momento de la traumatización.

➡ Para estas partes disociadas **LA AMENAZA SIGUE ACTIVA, POR ENDE LA RESPUESTA DEFENSIVA TAMBIÉN.** siguen reviviendo el trauma continuando en el “**ALLÍ ENTONCES**”.

➡ Las **EMOCIONES** sentidas suelen ser **DESBORDANTES Y DESPROPORCIONADAS** “miedo abrumador” o “periodos de rabia transitoriamente incapacitantes/ como reacciones de supervivencia desproporcionadas.

Estas personas suelen vivir “**AL BORDE DEL AGOTAMIENTO**” O DE LA **FRACTURA EMOCIONAL**.

PARTES DISOCIATIVAS Y SUS CARACTERÍSTICAS

FASES DE INTERVENCIÓN

Perspectiva de género

FASE1:

Alianza terapéutica, seguridad, estabilización y reducción de síntomas

*Construcción de Alianza terapéutica

*Mayor entendimiento de su mundo interno, de sí misma y de los conflictos internos:

- PSICOEDUCACIÓN
- MAPEO DE PAN Y PE

*Habilidades auto regulatorias, competencias emocionales y sociales . Plan para emergencias

FASE 2:Tto e Integración de las memorias traumáticas

FASE 3: Afianzar competencias para la vida cotidiana.
Plan de prevención de recaídas.

Usuarías que presentan una desconfianza generalizada y una fobia al apego, como la otra cara de la moneda de una dependencia extrema, que se manifestará en la relación con el terapeuta.

Espacio terapéutico como espacio de aprendizaje de relación y vinculación segura/sana.

"HACER SENTIR A LA OTRA QUE LA SENTIMOS"

Siegel

"EL VINCULO SIEMPRE A PRUEBA"

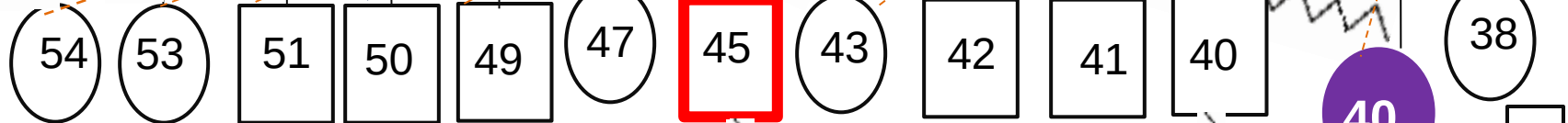
"ES QUE SIENTO COMO SI TUVIERA
MUCHAS VIOLETAS DENTRO"

PADRE

MADRE

INCESTO

83



MATRIMONIO
POR CONVENIENCIA
VIOLENCIA
2009/2012

ABUSO SEXUAL
9 a los 13 años
INCESTO

14 años

**ROMPE EL SECRETO
FAMILIAR**

Relaciones conflictivas, incestuosas y abuso sexual

Relaciones cercanas

Relaciones estrechas

Relaciones distantes

PSICOEDUCACIÓN

Conocimiento de los aspectos **biológicos, psicosociales y traumáticos** de sus síntomas y **forma de ver el mundo.**

Reestructuración de prejuicios sobre las etiquetas que le han sido impuestas.
Información y educación emocional sobre forma de intervención, explicación de las partes emocionales y la primera etapa de abordaje (Mapeo).

Apoya el establecimiento de la alianza terapéutica



13

PRACTICA DE MINDFULNESS

Conciencia estado corporal, recursos somáticos y de enraizamiento.
Actividad grupal en el centro

REGISTRO:

AUTO OBSERVACIÓN Y REGISTRO

PRACTICA DE MIDNFULNESS

Conciencia estado corporal, recursos
somáticos y de enraizamiento.
Actividad grupal en el centro

AUTO OBSERVACIÓN Y REGISTRO:

Estado de animo, sensaciones
corporales, actividades de
planificación diaria (participación en
actividades del centro)/ aspecto
positivo del día.



Es una forma útil de trabajar este mapeo evitando el riesgo de hiper-activar a las mujeres

EXTERNALIZACIÓN

18

17



Permite buscar la PAN y las PE con **elementos del afuera** A TRAVÉS DE DIBUJOS, IMÁGENES Y NOMBRARLAS. Nos permite descubrir cómo es la relación entre cada parte sin correr el riesgo de que aparezca una perturbación que sobrepase la tolerancia de la usuaria.



16

PE INDEFENSA:

muy sumisa, no protección, carencias,
nadie se percató de mis necesidades,,
Llanto triste de apego

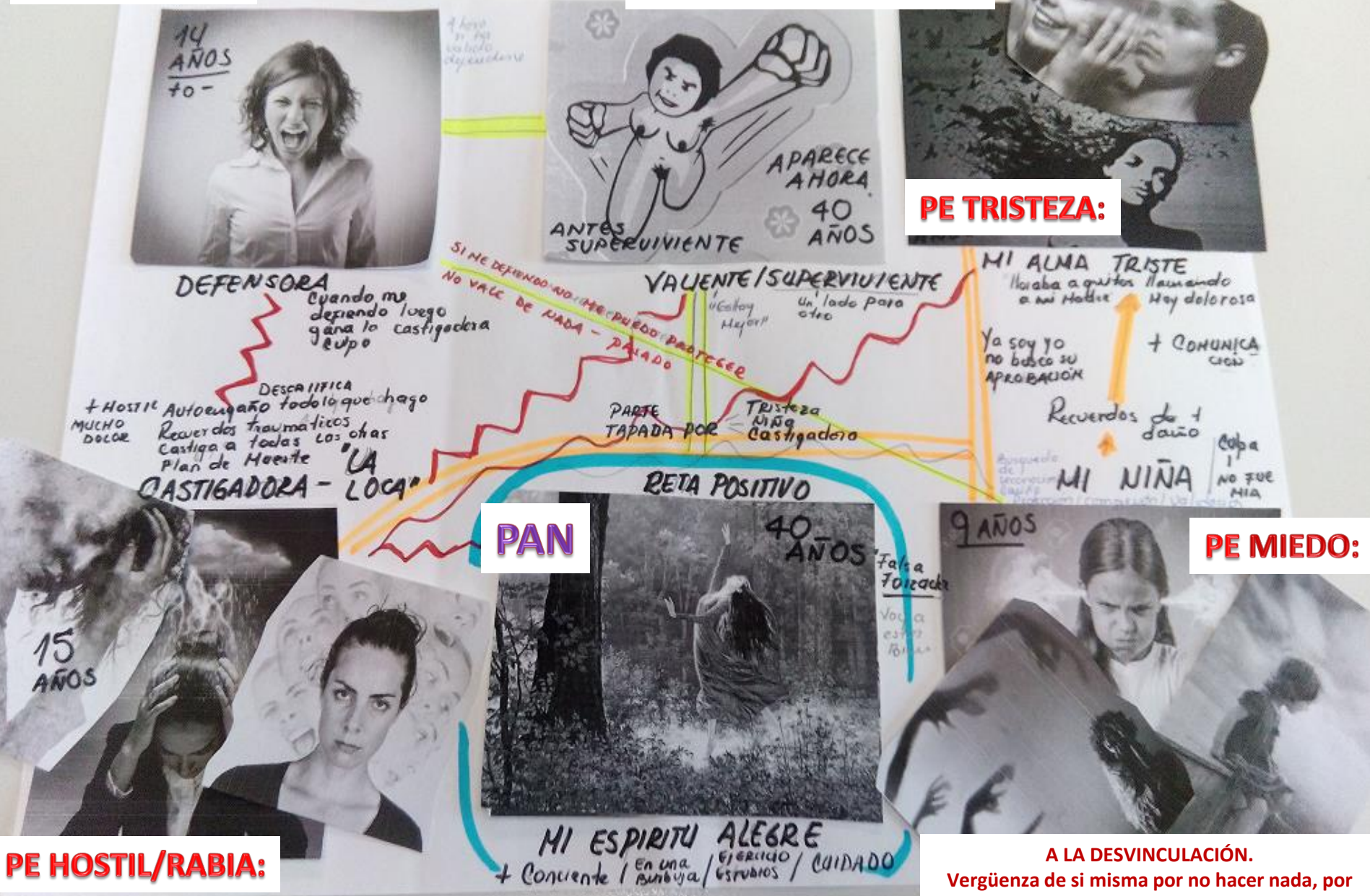
PE TRISTEZA:

PE MIEDO:

PE HOSTIL/RABIA:

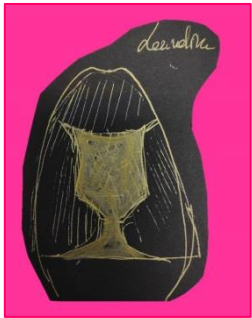
A LA DESVINCULACIÓN.

Vergüenza de sí misma por no hacer nada, por
participar, "por disfrutar" y permitir





- Establecer **ALIANZA CON CADA PARTE**, identificar rol, función. Mostrar respeto y actitud curiosa
- **ENTENDER PORQUÉ ESE ESTADO ESTÁ ALLÍ** y que su función fue fundamental en algún momento de su vida.



- **NOMBRAR LAS NECESIDADES** que tubo esa parte emocional, en ese momento, una explicación conjunta de lo sucedido, como se sintió.
- Permite la **INTEGRACIÓN** el paso de memoria implícita a memoria explícita. Construir una **NARRACIÓN** que no existió.



- **Agradecer** a las partes que ayudaron en ese momento vital .
- Legitimar: **SUS ACCIONES Y SU SUFRIMIENTO.**
- **ATENCIÓN** a PE hostiles o agresivas ya que tienen que ver con autolesiones.



- Ninguna parte debe ser eliminada **SÓLO ENTENDER QUE ESE ROL O FUNCIÓN QUE CUMPLIÓ YA NO ES NECESARIA** y puede ofrecerle otra función acorde con el presente de la usuaria.

AUTO OBSERVACIÓN Y REGISTRO

Estado de ánimo,

SE INCORPORA: Conciencia
de las partes,
identificarlas, dónde las
siente en el cuerpo,
cuándo y qué pasa.

Instalación de recursos positivos

DESENSIBILIZACIÓN

Protocolo de patrones a futuro/ ansiedad
anticipatoria (futuro)

EMDR

CONDUCTAS DE AUTOCUIDADO /

**SALUD FÍSICA Y EMOCIONAL CONTROL DE
ENERGÍAS PROPIAS**

PLAN PARA EMERGENCIAS

Señales de alarma , cambios de
comportamiento y rutinas, qué hacer, a quién
contactar, ir a urgencias etc

ABORDAJE DE PARTES EMOCIONALES

ESTADOS DE YO/EGO

METAFORA DE LA ORQUESTA

(Begoña Aznáez)

Cada momento vital, un instrumento u otro pero
**NECESITAMOS UNA SOLA DIRECTORA PARA DIRIGIR LA
MELODÍA (QUE ELLA ESCOJA Y DECIDA)**

No lo que le ha pasado

- Externalizarlo permite que la usuaria lo vea y lo piense diferente, **CREANDO UNA NUEVA NARRACIÓN DE LO QUE HA VIVIDO/ INTEGRACIÓN**

EMPODERAN A LA ADULTA, ELLA LLEVE EL CONTROL:

Aumentan capacidad de atención al entrono interno, externo y los disparadores, teniendo alternativas para modularlos Y permiten un funcionamiento más eficaz en la vida diaria

- Disminuye miedo a contenidos traumáticos, lo que posibilita entrar a trabajarlos y reprocesar

- **TOMA DE CONCIENCIA QUE ESAS PARTES APARECIERON PARA SALVARLA Y HACER POSIBLE QUE RESISTIERA LAS SITUACIONES.** calma esa parte emocional fuera etiquetas



VIOLETA



28

"Ya no planeo morirme cada día"
"No tengo limite de tiempo para estar bien"
"me permito, tengo derecho, no tengo por que
morirme por estar mal"
"Así no me quieran, no tengo por que hacerme
daño o morir, quiero lograr cosas para mi"

2 años y medio de intervención

Inicia y termina FP en administración

1 año de trabajo como administrativa en ámbito sanitario

Afrontamiento de crisis sin intentos autolíticos
hace una año.

Escoge los momentos en los que quiere relacionarse
con su familia,

Iniciamos acercamiento
a 2a etapa

NUESTRO CUIDADO COMO TERAPEUTAS

Conocer la complejidad del trauma y esperar ciertas reacciones y comportamientos conduce a integrarlas mejor en el ejercicio terapéutico
(Dellucci, 2017)

FACILITADORAS Y ACOMPAÑANTES

Nosotras como ESPEJOS DE AUTOREGULACIÓN.
QUÉ DE MI HISTORIA SE ACTIVA CON CIERTAS MUJERES, TOMA DE CONCIENCIA Y TRABAJO PERSONAL..

DONDE ESTAN MIS LIMITES.

INCORPORAR EL AUTOCUIDADO PROFESIONAL

Gracias a mis compañeras principal sostén y soporte



GRACIAS

Referencias y bibliografía recomendada

- Boon, S., Steele, K. & van der Hart, O. (2014). **VIVIR CON DISOCIACIÓN TRAUMÁTICA**. Bilbao: Desclee de Brouwer
- Herman, J. (1997). **TRAUMA Y RECUPERACIÓN, CÓMO SUPERAR LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA**. Ed. Espasa Calpe S.A., 2004.
- Bowlby, J. (1989) **UNA BASE SEGURA: APLICACIONES CLÍNICAS DE UNA TEORÍA DEL APEGO**. Barcelona, Editorial Paidós.
- Lamana, C., Seijo, S., Lockett, M (2011) . **EL TRAUMA INFANTIL NO RESUELTO EN LA TERAPIA CON MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO**. Madrid : Aperturas psicoanalíticas: revista internacional de psicoanálisis número 039 2011
- Van der Hart, O., Nijenhuis, E., Steele, K. (2011). **EL YO ATORMENTADO**. 2a. Ed. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Siegel, D. (1999). **LA MENTE EN DESARROLLO**. Bilbao: Desclee de Brouwer.

*"Sei tu che spiarai, se finge per quel buco del
dalle e molla. Salvo miglior nota per te"*

Intervista alla
Lega di medicina di base che ha guidato la relazione
con la famiglia

Education administration
in the 21st century



© 2004 Blackwell Publishing Ltd
Journal of Internal Medicine 255: 105–112



Topical and Systemic Antibiotics
Topical antibiotics are used to treat skin infections. Systemic antibiotics are used to treat infections throughout the body.

[illegible]

Estudiar la compatibilidad del plasma y su uso en los
reaccione y comportamientos
conduce a integrarse mejor en el espacio terapéutico

INFLUENZA Y RESPIRATORIOS
Respiras como SIEMPRE DE INFLUENZA?
¿O DE LA HISTORIA DE ACTUAR CON CUESTA?

MILITARI, TIRAI DE BUCUREȘTI ȘI TÂMBAL
 VESNIC...
 DOAM ESTIA ME LIBRE,
 MĂDORIE EL NAȚIONALE MĂDORIE...

Sección de Estudios de Población y Demografía Urbana

GRACIAS

1. **Definieren Sie die Begriffe:**

- a) **Wahlrecht:** Das Recht, an einer Wahl teilzunehmen.
- b) **Wahlberechtigung:** Die Eigenschaft, das Wahlrecht zu besitzen.
- c) **Wahlalter:** Das Mindestalter, das ein Wahlberechtigter erreichen muss.
- d) **Wahlkreis:** Ein bestimmtes Gebiet, in dem die Wähler für eine Wahl zusammengefasst werden.
- e) **Wahlzettel:** Ein Dokument, auf dem der Wähler seine Wahlentscheidung ausdrückt.
- f) **Wahlurne:** Ein Behälter, in dem die Wahlzettel eingeworfen werden.
- g) **Wahlprüfung:** Die Überprüfung der Wahlzettel auf ihre Gültigkeit.
- h) **Wahlresultat:** Das Ergebnis einer Wahl.
- i) **Wahlreform:** Eine Änderung des Wahlrechts.
- j) **Wahlrechtssystem:** Ein System, das die Regeln für eine Wahl festlegt.
- k) **Wahlrechtssysteme:** Verschiedene Systeme, die die Regeln für eine Wahl festlegen.
- l) **Wahlrechtssysteme:** Verschiedene Systeme, die die Regeln für eine Wahl festlegen.
- m) **Wahlrechtssysteme:** Verschiedene Systeme, die die Regeln für eine Wahl festlegen.
- n) **Wahlrechtssysteme:** Verschiedene Systeme, die die Regeln für eine Wahl festlegen.
- o) **Wahlrechtssysteme:** Verschiedene Systeme, die die Regeln für eine Wahl festlegen.
- p) **Wahlrechtssysteme:** Verschiedene Systeme, die die Regeln für eine Wahl festlegen.
- q) **Wahlrechtssysteme:** Verschiedene Systeme, die die Regeln für eine Wahl festlegen.
- r) **Wahlrechtssysteme:** Verschiedene Systeme, die die Regeln für eine Wahl festlegen.
- s) **Wahlrechtssysteme:** Verschiedene Systeme, die die Regeln für eine Wahl festlegen.
- t) **Wahlrechtssysteme:** Verschiedene Systeme, die die Regeln für eine Wahl festlegen.
- u) **Wahlrechtssysteme:** Verschiedene Systeme, die die Regeln für eine Wahl festlegen.
- v) **Wahlrechtssysteme:** Verschiedene Systeme, die die Regeln für eine Wahl festlegen.
- w) **Wahlrechtssysteme:** Verschiedene Systeme, die die Regeln für eine Wahl festlegen.
- x) **Wahlrechtssysteme:** Verschiedene Systeme, die die Regeln für eine Wahl festlegen.
- y) **Wahlrechtssysteme:** Verschiedene Systeme, die die Regeln für eine Wahl festlegen.
- z) **Wahlrechtssysteme:** Verschiedene Systeme, die die Regeln für eine Wahl festlegen.

1. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs104/en/>

Figure 4. *Effect of the concentration of the polymer on the rate of polymerization.*

1. **Prüfungsausschuss:** Besteht aus 12 Mitgliedern, die von der Universität und dem Land Brandenburg ernannt werden. Er entscheidet über die Zulassung zur Prüfung und die Vergabe der Plätze.



MARGARITA NAVAS
PSICÓLOGA

Máster en Psicología Clínica y de Familia desde Perspectiva Sistémica.
 Experto en Violencia de Género: prevención, detección y atención.
 Especialista Universitaria en Clínica e intervención del Trauma.
 Máster en Migraciones, Refugio y Relaciones Intercomunitarias.
 Especialista en Salud Comunitaria.

Centro de Día para Mujeres **Ayaan Hirsi Ali**
INTRESS