



## UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA PARA 2º CURSO DE 1ER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		CIENCIAS DE LA NATURALEZA: ¿Cómo cuido mi cuerpo?
<b>Ciclo:</b> Primer ciclo de Educación Primaria	<b>Curso:</b> 2º	
<b>Trimestre:</b> Primero	<b>Temporalización:</b> 6 semanas	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red para reelaborar y crear contenido digital  2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.		1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura 1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual o en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.  2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones. 2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio. 2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva. 2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas. 2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guion.



4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.	4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones. 4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y saludable, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.
<b>CONTENIDOS</b>	
<b>BLOQUES</b>	<b>CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES</b>
A. Cultura Científica.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).</li><li>- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones, usados con seguridad y de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.</li><li>- Curiosidad e iniciativa en la actividad científica.</li><li>- Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes.</li><li>- Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.</li><li>- Identificación de las partes principales del cuerpo humano y su funcionamiento.</li><li>- Descripción, de forma general, de las funciones de nutrición, relación en el ser humano.</li><li>- Hábitos saludables: identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Los afectos.</li></ul>
B. Tecnología y digitalización.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Pautas básicas de uso de los dispositivos.</li><li>- Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. Búsqueda guiada de información contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.</li><li>- Estrategias básicas de trabajo en equipo.</li></ul>



Dirección General  
de Educación Infantil,  
Primaria y Especial

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

#### ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE

- ACTUACIÓN 1- Investigación por equipos sobre cuestiones relacionadas con los aparatos locomotor (huesos y músculos), digestivo y respiratorio y su asociación con las funciones de relación y nutrición.
- ACTUACIÓN 2- Actividad de discriminación, clasificación e identificación de seres inertes y vivos.
- ACTUACIÓN 3- Búsqueda de información sobre alimentos saludables frente a otros no saludables, entre ellos el azúcar, y reconocimiento de los mismos en acciones y propuestas variadas.
- ACTUACIÓN 4- Reconocimiento de emociones y actividades de empatía con los compañeros de clase y de otros grupos.

#### RECURSOS

- Recursos materiales lúdicos que permitan la realización de actividades para el reconocimiento y localización de las principales partes del ser humano y sus funciones.
- Recursos que permitan las actividades de discriminación, clasificación e identificación de seres inertes y vivos.
- Recursos para el reconocimiento de emociones.

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Producciones orales y gráficas, en equipo, con el resultado de la investigación propuesta que incluya los pasos generales seguidos.

10%

Producciones orales y escritas de identificación, clasificación y descripción de los seres vivos.

20%

Pruebas específicas escritas y orales de identificación, clasificación y descripción de las partes principales del cuerpo humano y su funcionamiento.

20%

Prácticas que permitan buscar, analizar y contrastar información.

10%

Portfolio con el conjunto de actividades realizadas.

20%

Debates sobre las acciones que hacen sentir mal a los demás, actuaciones para solucionar conflictos y reconocimiento de emociones propias y de los compañeros.

10%

Juegos de simulación y de dramatización sobre las emociones y el reconocimiento de éstas en los demás.

10%