

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA PARA 2º CURSO DE 1ER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CIENCIAS DE LA NATURALEZA: ¿Cómo cuido mi cuerpo?
Ciclo: <i>Primer ciclo de Educación Primaria</i>	Curso: <i>2º</i>
Trimestre: <i>Primero</i>	Temporalización: <i>6 semanas</i>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red para reelaborar y crear contenido digital	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura 1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual o en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones. 2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio. 2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva. 2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas. 2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guion.
4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.	4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones.

		4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y saludable, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.
CONTENIDOS		
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES	
A. Cultura Científica.	<ul style="list-style-type: none">- Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones, usados con seguridad y de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.- Curiosidad e iniciativa en la actividad científica.- Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes.- Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.- Identificación de las partes principales del cuerpo humano y su funcionamiento.- Descripción, de forma general, de las funciones de nutrición, relación en el ser humano.- Hábitos saludables: identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Los afectos.	
B. Tecnología y digitalización.	<ul style="list-style-type: none">- Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Pautas básicas de uso de los dispositivos.- Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. Búsqueda guiada de información contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.- Estrategias básicas de trabajo en equipo.	
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE		
ACTUACIÓN 1- Investigación por equipos sobre cuestiones relacionadas con los aparatos locomotor (huesos y músculos), digestivo y respiratorio y su asociación con las funciones de relación y nutrición.		
ACTUACIÓN 2- Actividad de discriminación, clasificación e identificación de seres inertes y vivos.		
ACTUACIÓN 3- Búsqueda de información sobre alimentos saludables frente a otros no saludables, entre ellos el azúcar, y reconocimiento de los mismos en acciones y propuestas variadas.		
ACTUACIÓN 4- Reconocimiento de emociones y actividades de empatía con los compañeros de clase y de otros grupos.		



Dirección General
de Educación Infantil,
Primaria y Especial

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none">- Recursos materiales lúdicos que permitan la realización de actividades para el reconocimiento y localización de las principales partes del ser humano y sus funciones.- Recursos que permitan las actividades de discriminación, clasificación e identificación de seres inertes y vivos.- Recursos para el reconocimiento de emociones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACION
Producciones orales y gráficas, en equipo, con el resultado de la investigación propuesta que incluya los pasos generales seguidos.	10%
Producciones orales y escritas de identificación, clasificación y descripción de los seres vivos.	20%
Pruebas específicas escritas y orales de identificación, clasificación y descripción de las partes principales del cuerpo humano y su funcionamiento.	20%
Prácticas que permitan buscar, analizar y contrastar información.	10%
Portfolio con el conjunto de actividades realizadas.	20%
Debates sobre las acciones que hacen sentir mal a los demás, actuaciones para solucionar conflictos y reconocimiento de emociones propias y de los compañeros.	10%
Juegos de simulación y de dramatización sobre las emociones y el reconocimiento de éstas en los demás.	10%

ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA PARA UN ALUMNO CON NEE ASOCIADAS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		CIENCIAS DE LA NATURALEZA: ¿Cómo cuido mi cuerpo?
Ciclo: <i>Primer ciclo de Educación Primaria</i>		Curso: <i>2º</i>
Trimestre: <i>Primero</i>		Temporalización: <i>6 semanas</i>
ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
E.I Descubrimiento y Exploración del Entorno.	2. Desarrollar los procedimientos del método científico a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder a las situaciones y retos que se plantean.	2.4. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones de manera autónoma, afrontando el proceso de creación de soluciones en respuesta a los retos que se le planteen. 2.6. Participar en proyectos utilizando dinámicas de grupo, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, expresando conclusiones personales a partir de ellas.
EP Ciencias de la Naturaleza.	1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red para reelaborar y crear contenido digital.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura. 1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual o en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.

	<p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.</p>	<p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.</p> <p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.</p> <p>2.5. Comunicar el resultado de las investigaciones de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guion.</p>
	<p>4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.</p>	<p>4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones.</p> <p>4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y saludable, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p>

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas para la investigación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento. - Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; relaciones con las personas adultas, con iguales y con el entorno. - Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información. - Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos en la toma de decisiones. Actitud de escucha y colaboración. - Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento. - Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.
A. Cultura científica.	<ul style="list-style-type: none"> - Curiosidad e iniciativa en la actividad científica. - Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes. - Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables. - Identificación de las partes principales del cuerpo humano y su funcionamiento. - Descripción, de forma general, de las funciones de nutrición, relación en el ser humano. - Hábitos saludables: identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Los afectos
B. Tecnología y digitalización.	<ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Pautas básicas de uso de los dispositivos. - Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. Búsqueda guiada de información contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas. - Estrategias básicas de trabajo en equipo.



Dirección General
de Educación Infantil,
Primaria y Especial

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
ACTUACIÓN 1- Actividades lúdicas secuenciadas para el reconocimiento y localización de las principales partes del ser humano y sus funciones. ACTUACIÓN 2- Investigación guiada sobre cuestiones relacionadas con los seres vivos: nutrición y relación. ACTUACIÓN 3- Actividades de discriminación, clasificación e identificación de seres inertes y vivos. ACTUACIÓN 4- Búsqueda guiada de información sobre alimentos saludables frente a otros no saludables. ACTUACIÓN 5- Reconocimiento de emociones y actividades de empatía con los compañeros de clase y de otros grupos.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none">- Recursos materiales lúdicos que permitan la realización de actividades para el reconocimiento y localización de las principales partes del ser humano y sus funciones.- Recursos que permitan las actividades de discriminación, clasificación e identificación de seres inertes y vivos.- Recursos para el reconocimiento de emociones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACION
Producciones sencillas orales y/o gráficas, con el resultado de la investigación propuesta que incluya conclusiones personales, así como la descripción, con ayuda de sus compañeros, de los pasos generales seguidos.	10%
Producciones sencillas orales y/o escritas de identificación, clasificación y descripción de los seres vivos.	20%
Pruebas específicas escritas y/u orales de identificación, clasificación y descripción de las partes principales del cuerpo humano y su funcionamiento.	20%
Prácticas guiadas que permitan, de manera sencilla, buscar y contrastar información.	10%
Portfolio con el conjunto de actividades realizadas.	20%
Debates sobre las acciones que hacen sentir mal a los demás, actuaciones para solucionar conflictos y reconocimiento de emociones propias y de los compañeros.	10%
Juegos de simulación y de dramatización sobre las emociones y el reconocimiento de éstas en los demás.	10%