

JORNADAS FORMATIVA
INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS EN LA RED DE ATENCIÓN INTEGRAL
PARA LA VIOLENCIA DE GÉNERO DE LA COMUNIDAD DE MADRID

EJE I: SENSIBILIZACIÓN Y PREVENCIÓN:
“Igualdad, diversidad, prevención de violencia machista y educación sexual”

EQUIPO ÁREA DE IGUALDAD – AYUNTAMIENTO LEGANÉS

Presenta:

Carlos de la Cruz. Doctor en Psicología y Sexólogo
Jefe de Sección Igualdad y Juventud Ayuntamiento de Leganés

Madrid, 23 de abril de 2019



Área de Igualdad

¿Optimistas vs Pesimistas?

- PESIMISTAS:

¿Más manadas?

¿Más machismos?

¿Más retrocesos?

- OPTIMISTAS

Mi percepción:

Nunca antes tantos y tantas jóvenes concienciados (ejemplo: 8M / 25N)

Nunca antes se ha estado tanto en la agenda (ejemplo: pacto de estado, estrategia nacional de salud sexual)

Nunca antes tantas solicitudes de intervención desde los centros escolares

Optimista

Un ejemplo
 (Ayuntamiento Leganés)
mujer@leganes.org

IGUALDAD, DIVERSIDAD, PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y EDUCACIÓN SEXUAL				
Objetivo	Proyecto	Ce nt ro s	Grupos	Alumnado
3º Primaria	El plural de las familias	8	16	352
3º Primaria	El valor de la Igualdad, el valor del plural	9	24	528
6º Primaria	Adolescencia, sexualidad y prevención de la violencia de género	15	32	768
1º Secundaria	El problema de la homofobia: la LGTBIfobia	9	29	725
3º Secundaria	Ed. Sexual y prevención: embarazos, ETS/ITS y violencia de género	16	54	1.317
4º Secundaria	¿Conectados o controlados? Jornadas sobre el Amor	14	41	1.230
TOTAL (chicos y chicas)				4.920
Profesorado	Proyecto	Profesionales		
1 Equipo ed. infantil	Educación Sexual, educación de los Sexos para el profesorado	20		
1 Equipo ed. primaria				
Familias	Proyecto	Personas		
2 sesiones	Educación Afectivo Sexual para las familias	40 padres, madres o familiares		

Si somos
optimistas el
reto es estar a
la altura

- Intervenciones en prevención de Embarazo no planificado
- Intervenciones en prevención de VIH/Sida (y otras ITS/ETS)
- Intervenciones en prevención de las violencias machistas
- Intervenciones en prevención de la LGTBIfobia
- Intervenciones en prevención del abuso sexual
- Intervenciones en prevención de la adicción al sexo / sexting / redes sociales
- Intervención para prevenir los efectos de la pornografía

“Igualdad, diversidad, prevención de violencia machista y educación sexual”

La Educación sexual o es INTEGRAL, FEMINISTA, DIVERSA E INCLUSIVA o no es Educación Sexual”

EN POSITIVO

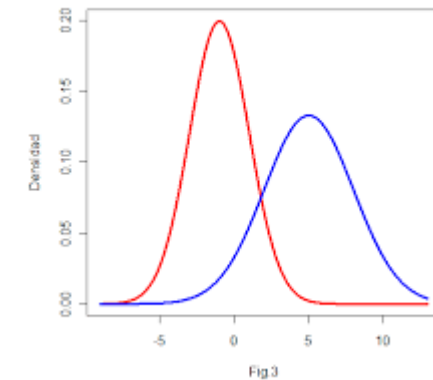
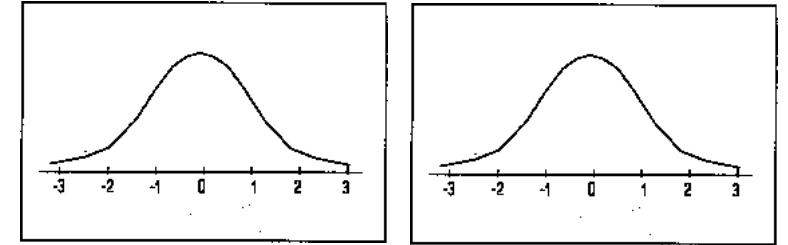
Nuestra idea de la
Sexualidad
Nuestros objetivos
para:
“Igualdad,
diversidad,
prevención de
violencia machista
y educación sexual”

HECHO SEXUAL HUMANO / Objetivos

Sexuación	Estructuras (lo que somos)	CONOCERSE
Sexualidad	Vivencias (cómo nos vivimos)	ACEPTARSE
Erótica	Expresión (cómo nos expresamos)	BIENESTAR

La Sexuación (la pista se llama intersexualidad)

- Proceso (de la fecundación a la muerte)
- Construirse como hombre y como mujer
- Distintos niveles y estructuras, muchos grados o matices
- Hay muchas maneras de “construirse” como hombre y muchas como mujer
- Todos y todas, seres únicos e irrepetibles
- (Por cierto, lo mismo con las personas con discapacidad)



La Sexuación La tarea se llama: CONOCERSE

- ¿Se hace Educación Sexual?
- ¿Quién habla, a quien se habla y, lo que es más importante, **de qué se habla?**

La sexualidad de los hombres se espera, se consiente, y hasta se alienta ¿la de las mujeres?

(Esto tiene su reflejo en la educación, de un lado cae mucho más silencio)

Por cierto la tarea de la Educación Sexual hay que asumirla de manera corresponsable, progresiva y transversal

La sexualidad (la pista se llama diversidad)

- Categoría subjetiva
- Manera propia de verse, sentirse y vivirse como hombre o como mujer. Como homosexual, heterosexual, bisexual, asexual,...
- ¿Todas las personas viven a gusto consigo mismos? ¿qué hace que alguien se sienta un verdadero hombre, una verdadera mujer? ¿cómo se viven las personas con discapacidad en este aspecto? ¿el cuerpo? ¿las conductas? ¿la aprobación social? ¿la opinión de los iguales?

Diversidad como hecho de ciencia

La Sexualidad
La tarea se
llama
ACEPTARSE

Una pista: Ofrecer el mundo “completo” a niñas y a niños (a mujeres y hombres)

Otra pista:

CONTAR ANTES

CONTAR MÁS

(Pero contarlo ... bien!!)

(Otra vez: el silencio no protege)

La erótica (la pista se llama coherencia)

- La forma concreta en que se expresa lo anterior
- Deseos y gestos (fantasías, conductas ...) A veces muchos, a veces pocos, ... Entran en juego muchos factores: valores, creencias, expectativas, miedos ...
- Muchas posibilidades, individuales y en pareja (donde se entremezclan dos sexualidades y no sólo dos genitales)
- Masturbación, tipos de masturbación...
- Encuentros, pareja...
- Pero... ¿hay siempre satisfacción? ¿todas las personas que hacen o que no hacen quedan satisfechas?

La Erótica La tarea se llama BIENESTAR

- Criterio Subjetivo
- Criterio de pareja (dos criterios subjetivos – ética del placer compartido)
- Criterio “científico” (saber de consecuencias y de prevención)

La Erótica La tarea se llama BIENESTAR (2)

- DESEO (¿se habla del deseo en la Educación Sexual?)
- COHERENCIA (¿se hace educación o adoctrinamiento? ¿se dan respuestas o se ayudan a encontrar respuestas?)
- SEGURIDAD (¿se explican los métodos anticonceptivos, la fisiología de la reproducción, la fisiología del placer?)
- NATURALIDAD (¿se explica como “ser naturales” o se les obliga a “ser naturales”?)

La botella está
medio llena
(y además sabemos lo
que hay que hacer)

TESIS DOCTORAL

Factores predictivos de las actitudes sexistas y de justificación de la Violencia de Género en la Adolescencia

3 de Febrero de 2012

- Para reducir la violencia de género, para **promover el buen trato**, hay que reducir las creencias sexistas.
- Trabajando valores. En Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Con la implicación de toda la comunidad educativa y todos los agentes sociales.
 - Información para que abandonen creencias irracionales.
 - Modelos más plurales con los que identificarse.
 - Dilemas para que aprendan a tomar decisiones
 - Habilidades sociales para que aprendan a relacionarse y a controlar la impulsividad.

El autoconcepto y las habilidades vitales se incrementan en chicos y chicas no sexistas (Ahrens y O'Brien, 1996; Reed, 1999)

Chicos y chicas con menos creencias sexistas manifiestan menos problemas de conducta, (Garaigordobil y Aliri, 2011)

Hacer visible los distintos tipos de sexismos (Sexismo Benévolo)

Solo no
puedes, con
amigos y
amigas, Sí

- MESA MUNICIPAL CONTRA LAS VIOLENCIAS A LAS MUJERES:
Área de igualdad, Área de Servicios Sociales, Policía Local, Policía Nacional, Hospital Severo Ochoa, Hospital José Germain – Salud Mental, Centro de Emergencia, Atención Primaria, Juzgados, CEPI, YMCA, Cruz Roja, INEM
- PLAN DE IGUALDAD MUNICIPAL
- CENTROS EDUCATIVOS
- CONSEJO SECTORIAL DE IGUALDAD

Martes 23 de Abril
Día del Libro
"Más libros,
Más libres"

Gracias!!!

Carlos de la Cruz
ccruz@leganes.org

