

SUPUESTO 1

Usted desarrolla su labor profesional como tutora o tutor del aula de 2-3 años en un CEIP de la Comunidad de Madrid que escolariza ambos ciclos de la etapa de Educación Infantil. El primer ciclo cuenta con un aula por nivel.

En el aula hay un total de 18 niños y niñas, de los cuales aproximadamente el 90% pertenece a familias de origen extranjero, mostrando distintos grados de implicación en el centro y un dominio desigual del idioma español, lo que se traduce en una notable diversidad lingüística y cultural. Se observa una amplia variedad de ritmos y estilos de aprendizaje, así como diferentes niveles de desarrollo madurativo.

Entre el alumnado, dos niños presentan retraso madurativo en el área del lenguaje, con dificultades en la comprensión y la expresión oral. Además, una alumna se encuentra en proceso de evaluación en el servicio de Neurología del hospital público de la zona y en seguimiento por parte del Equipo de Atención Temprana que acude al centro, al presentar rasgos compatibles con un Trastorno del Espectro del Autismo y dificultades significativas en la comunicación, la interacción con los iguales y la función simbólica.

Teniendo en cuenta este contexto:

Describa qué medidas ordinarias de atención a las diferencias individuales implementaría en el aula descrita, de acuerdo con lo establecido en el Decreto 23/2023, por el que se regulan las medidas de atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid, y tomando como referencia los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

SUPUESTO 2

Usted trabaja en una Escuela Infantil de titularidad pública de la Comunidad de Madrid que escolariza alumnado de 0 a 3 años, y que cuenta con dos aulas de 0-1 años, tres aulas de 1-2 años y tres aulas de 2-3 años.

Desarrolla su labor profesional como tutora o tutor del aula de 1-2 años, compuesta por 13 niños y niñas. Entre el alumnado se encuentra un alumno con Síndrome de Down, que presenta necesidades educativas especiales. Este alumno muestra un desarrollo global cercano a su edad cronológica y requiere apoyos más específicos en el área del lenguaje y de la motricidad fina. En el aula también está escolarizada una niña que se encuentra en proceso de seguimiento y observación por presentar retraso en la adquisición de los hitos del desarrollo motor, hipotonía orofacial y dificultades en la masticación y la deglución de determinados alimentos.

En función del contexto planteado, se le solicita que:

- Planifique el momento de la comida, adaptándolo a las características y necesidades del grupo.
- Describa las estrategias metodológicas que propondría en este momento de la jornada, detallando, al menos, la organización de los tiempos y espacios, el uso de los recursos materiales y personales, así como el papel de los adultos que intervienen en este momento.
- Explique de qué manera este momento de la jornada contribuye al desarrollo de las distintas áreas del currículo del primer ciclo de la etapa de Educación Infantil.