

SUPUESTO PRÁCTICO 3

Mercedes es una persona con síndrome de Down de 50 años. Vive en una residencia de personas con discapacidad intelectual, comprende órdenes sencillas y se expresa adecuadamente en frases cortas. Tiene buena autonomía para la realización de las ABVD necesitando apoyos puntuales.

Ha comenzado a presentar cambios conductuales y cognitivos significativos en los últimos meses. Anteriormente destacaba por su buena memoria para fechas importantes, especialmente cumpleaños de familiares y personas cercanas, los cuales recordaba sin dificultad. Recientemente ha dejado de mencionarlos y, al ser preguntada, no logra recordarlos con claridad. En las últimas semanas se ha identificado un empeoramiento en la calidad del sueño nocturno, con despertares frecuentes y episodios de deambulación. Esta alteración está comenzando a interferir con el descanso adecuado del resto de residentes de la unidad, generando malestar en el grupo.

Se observa una actitud más negativa y retraída: muestra desinterés por participar en actividades grupales que anteriormente disfrutaba. Rechaza con más frecuencia la interacción con los profesionales y compañeros de la residencia.

En las rutinas de higiene y cuidado personal han surgido nuevas resistencias. Aunque antes aceptaba con agrado recibir ayuda para peinarse o vestirse, actualmente se niega con frecuencia, mostrando oposición verbal o evitando el contacto. También rechaza el uso de sus gafas, lo cual limita aún más su participación en actividades que requieren visión cercana.

Como educador/a

- **Describe de forma breve y estructurada los pasos a seguir para desarrollar un plan de actuación con ella.**
- **¿Qué actitudes crees que debe de tener el educador/a para apoyar a Mercedes?**

SUPUESTO PRÁCTICO 6

Sofía es una mujer de 55 años, diagnosticada de discapacidad intelectual severa, vive en una residencia para personas con discapacidad intelectual.

Comunicación verbal con algunas dificultades, pero legible en contexto, comprende indicaciones sencillas y puede expresar necesidades básicas.

Presenta impulsividad especialmente relacionada con la comida.

Buena orientación en las tres esferas.

Responde bien a refuerzos sociales, esta contraindicados el uso de refuerzos comestibles.

Actualmente, por las mañanas, cuando se levanta, solo piensa en el desayuno y se niega hacer su cama exige ir a desayunar y en ocasiones lo consigue.

El objetivo principal es que Sofía **realice su cama cada mañana**, antes del desayuno, con un nivel de apoyo progresivamente menor.

- 1. Fundamenta la necesidad de realizar un plan de apoyo conductual positivo.**
- 2. Define la conducta problema**
- 3. Haz un análisis funcional de la conducta**
- 4. Desarrolla estrategias de intervención**
- 5. Metodología**
- 6. Evaluación**