

SUPUESTO 1.

“UN RECREO ACCESIBLE”

Enunciado: En el recreo, dos alumnos con movilidad reducida (uno va en silla de ruedas y el otro se desplaza con muletas), se quedan apartados del grupo principal que están jugando al fútbol. Se observa aislamiento social y frustración.

Diseña una intervención para resolver la situación.

Responde siguiendo este esquema:

- 1. Análisis de la situación.**
- 2. Diseño de la actividad inclusiva.**
- 3. Estrategias de cooperación y participación.**
- 4. Cierre, reflexión y reparación.**
- 5. Seguimiento y prevención.**

SUPUESTO 2.

“ALUMNO CON TDHA”

Enunciado: En tu aula de 4º de Primaria tienes un alumno diagnosticado con TDHA. Muestra dificultades para mantener la atención en tareas largas, interrumpe con frecuencia y le cuesta finalizar sus trabajos afectando a su rendimiento y a la dinámica de la clase.

Propón un plan de intervención para mejorar su funcionamiento en el aula.

Responde siguiendo este esquema:

- 1. Análisis de la situación.**
- 2. Estrategias de intervención en el aula.**
- 3. Apoyos para la autorregulación y la motivación.**
- 4. Comunicación y coordinación.**
- 5. Seguimiento y prevención.**

SUPUESTO 3

“AUTONOMIA EN EL COMEDOR”

Enunciado: Miguel es parálitico cerebral y con una espasticidad leve que le dificulta mucho a la hora de poder comer solo, los cubiertos normales no le sirven. Le crea frustración el tener que ser dependiente de que un técnico tenga que darle de comer, por lo que el momento del comedor le causa enfado y decepción.

Diseña una intervención para solucionar su dependencia y resolver la situación.

Responde siguiendo este esquema:

- 1. Análisis de la situación.**
- 2. Diseño de la actividad a tratar.**
- 3. Estrategias de cooperación y participación.**
- 4. Cierre, reflexión y reparación.**
- 5. Seguimiento y prevención.**