

## **SUPUESTO 1.**

### **“EL ROMPECABEZAS ROTO”**

#### **Contexto del aula:**

. **Clase:** 1º de Primaria (6-7 años).

. **Alumnado:** 22 niños.

. **Alumnos implicados:**

. **Leo:** Un niño de 6 años diagnosticado con espina bífida y trastorno del espectro autista (TEA). Leo tiene dificultades en la comunicación social y la flexibilidad de pensamiento. Le apasionan los dinosaurios y se frustra fácilmente con los cambios inesperados o si no le salen las cosas como él quiere.

. **Sofía:** Una niña de 7 años muy sociable y participativa, pero a veces es impulsiva y no siempre mide las consecuencias de sus actos.

. **Situación:** En el rincón de juegos de lógica, hay un gran rompecabezas de dinosaurios que es el favorito de Leo. Ha pasado los últimos 15 minutos concentrado, a punto de colocar la última pieza.

#### **Descripción del conflicto:**

Sofía, que ha terminado su tarea antes de tiempo, se acerca corriendo al rincón de juegos. Ve a Leo con el rompecabezas y, con la intención de ayudarlo a poner la última pieza, se la quita de la mano y la intenta encajar bruscamente. Al hacerlo, desplaza varias piezas y el rompecabezas se deshace parcialmente.

Leo reacciona con una crisis, empieza a gritar, se tapa los oídos y se balancea mientras llora desconsoladamente. Sofía se asusta, no entiende que ha pasado y se queda paralizada diciendo: “¡solo quería ayudar!”. El resto de la clase se queda en silencio mirando la escena.

**Diseña una intervención para resolver la situación siguiendo este esquema:**

- 1. Análisis de la situación.**
- 2. Intervención inmediata y gestión emocional.**
- 3. Proceso de mediación y diálogo.**
- 4. Búsqueda de soluciones y reparación.**
- 5. Seguimiento y prevención.**

## **SUPUESTO 2**

### **“LA EXCURSION ACCESIBLE”.**

#### **Enunciado:**

Dos alumnos con discapacidad motora: Uno tiene una parálisis cerebral que le permite manejar una silla de ruedas manual, el otro también tiene parálisis cerebral, pero se ayuda para caminar de muletas. Están de visita con el colegio en un museo de la ciudad donde viven. El recorrido presenta rampas largas y pronunciadas y el recorrido es largo y con desniveles. Los dos alumnos se descuelgan del grupo debido a sus dificultades.

**Diseña una intervención para resolver la situación.**

**Responde siguiendo este esquema:**

- 1. Análisis de la situación.**
- 2. Diseño de la actividad inclusiva.**
- 3. Estrategias de cooperación y participación.**
- 4. Cierre, reflexión y reparación.**
- 5. Seguimiento y prevención.**