

SUPUESTO PRÁCTICO N.º1

En un Colegio de Educación Infantil y Primaria (CEIP) ordinario de la Comunidad de Madrid, se ha identificado una necesidad significativa relacionada con la mejora de la accesibilidad comunicativa del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA). Esta situación está afectando al rendimiento académico y a la integración social de estos alumnos. Como Técnico de Integración Social (TIS), se le solicita que desarrolle una propuesta de intervención para mejorar la accesibilidad comunicativa del alumnado TEA en el colegio. Desarrolle las siguientes cuestiones:

1. Fundamentación teórica de la intervención en base a las características de los destinatarios. (2,5 puntos).
2. Tres objetivos específicos vinculados con las necesidades detectadas de los usuarios. (2 puntos).
3. Metodología de la intervención (principios teóricos/metodología, principios técnicos/técnicas y estrategias y coordinación interna y externa) (1,25 puntos).
4. Concreción de tres actuaciones y de los recursos (materiales, espaciales y temporales) (3 puntos).
5. Técnicas de evaluación, instrumentos de evaluación, agentes de evaluación, momentos de evaluación e indicadores de evaluación (1,25 puntos).

SUPUESTO PRÁCTICO N.º2

En un Centro de Educación Especial (CPEE) de la Comunidad de Madrid, se ha identificado la necesidad de desarrollar la autonomía de un grupo de alumnos con discapacidad intelectual, con edades comprendidas entre los 12 y 15 años. Para ello, se ha decidido realizar actividades complementarias fuera del centro educativo. El objetivo principal es fomentar la autonomía personal, comunicativa y social de los alumnos, promoviendo su participación activa en actividades cotidianas y mejorando sus habilidades de autonomía. Como Técnico de Integración Social (TIS), debe desarrollar una propuesta de intervención que contemple las siguientes cuestiones:

1. Fundamentación teórica de la intervención en base a las características de los destinatarios. (2,5 puntos).
2. Tres objetivos específicos vinculados con las necesidades detectadas de los usuarios. (2 puntos).
3. Metodología de la intervención (principios teóricos/metodología, principios técnicos/técnicas y estrategias y coordinación interna y externa) (1,25 puntos).
4. Concreción de tres actuaciones y de los recursos (materiales, espaciales y temporales) (3 puntos).
5. Técnicas de evaluación, instrumentos de evaluación, agentes de evaluación, momentos de evaluación e indicadores de evaluación (1,25 puntos).