

## **SUPUESTO N.º1.**

En un Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) de la Comunidad de Madrid, se ha identificado una situación en una clase del segundo curso del primer ciclo de Educación Primaria, que demanda la atención de un profesional específico, como es la figura del Técnico de Integración Social (TIS), debido a las conductas desajustadas que presenta una alumna con discapacidad intelectual, que se manifiestan en forma de violencia física y verbal. Además, la alumna muestra comportamientos violentos hacia los objetos del aula y del centro educativo. Esta alumna tiene un nivel de competencia curricular del segundo ciclo de Educación Infantil.

Como TIS, se le solicita que colabore en la elaboración de una propuesta de intervención para abordar y gestionar estas situaciones conductuales con el fin de mejorar el ambiente escolar y promover el bienestar de los implicados.

Desarrolle las siguientes cuestiones vinculadas con el supuesto:

1. Fundamentación teórica de la intervención en base a las características de los destinatarios. (2,5 puntos).
2. Tres objetivos específicos vinculados con las necesidades detectadas de los usuarios. (2 puntos).
3. Metodología de la intervención (principios teóricos/metodología, principios técnicos/técnicas y estrategias y coordinación interna y externa) (1,25 puntos).
4. Concreción de tres actuaciones y de los recursos (materiales, espaciales y temporales) (3 puntos).
5. Técnicas de evaluación, instrumentos de evaluación, agentes de evaluación, momentos de evaluación e indicadores de evaluación (1,25 puntos).

## **SUPUESTO N.º2.**

Usted ha sido asignado o asignada como Técnico de Integración Social (TIS) en un Instituto de Educación Secundaria (IES) de escolarización preferente para alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Comunidad de Madrid. En el centro se busca crear patios inclusivos que favorezcan la interacción y la inclusión del alumnado TEA con el resto de sus compañeros de referencia. Se ha observado que durante los recreos, los alumnos con TEA tienden a aislarse y no participan en las actividades comunes con el resto de los estudiantes. Hay un grupo mixto de cuatro alumnos, pertenecientes al aula TEA, de entre 12 y 15 años, que requieren una intervención específica para mejorar su inclusión durante los recreos.

Como TIS, se le solicita colaborar en el desarrollo de una propuesta de intervención que promueva la inclusión y la interacción del alumnado TEA con sus compañeros durante los recreos. Desarrolle las siguientes cuestiones vinculadas con el supuesto:

1. Fundamentación teórica de la intervención en base a las características de los destinatarios. (2,5 puntos).
2. Tres objetivos específicos vinculados con las necesidades detectadas de los usuarios. (2 puntos).
3. Metodología de la intervención (principios teóricos/metodología, principios técnicos/técnicas y estrategias y coordinación interna y externa) (1,25 puntos).
4. Concreción de tres actuaciones y de los recursos (materiales, espaciales y temporales) (3 puntos).
5. Técnicas de evaluación, instrumentos de evaluación, agentes de evaluación, momentos de evaluación e indicadores de evaluación (1,25 puntos).