

CASO PRÁCTICO B

Caso 1

Amir, de 17 años llega solo a España tras un viaje largo y complejo hace 4 meses. Es derivado a un centro de primera acogida y posteriormente a un recurso residencial de 3 a 18 años, con una capacidad de 20 plazas. En el momento de su llegada no dispone de documentación de residencia ni permiso de trabajo, posee pasaporte de su país de origen.

Su nivel de español es muy bajo, por lo que limita su comunicación con educadores, compañeros y otros profesionales. Se esfuerza en comunicarse y en aprender. Presenta además un desconocimiento amplio del funcionamiento social, cultural y administrativo en España, lo que le genera inseguridad, desorientación y una resistencia inicial a participar en algunas actividades.

Respecto a su proyecto vital, Amir expresa con mucha fuerza que quiere ser futbolista profesional. Sin embargo, no ha tenido una práctica deportiva reglada, no ha pertenecido a ningún club, y los profesionales detectan que se trata de un sueño idealizado, probablemente vinculado a la esperanza de “tener éxito” rápidamente y poder ayudar económicamente a su familia.

Tiene dificultades con la comida, se muestra receloso de que no se respete su dieta islámica y se dirige solo a los educadores varones, aunque no muestra hostilidad ni conductas desafiantes con las educadoras

Con la mayoría de edad muy próxima, el equipo educativo identifica la necesidad de apoyar la construcción de un plan individual de transición a la vida adulta,

El reto del equipo es acompañar a Amir para que transforme sus expectativas en un proyecto vital viable, manteniendo su motivación sin generar frustración.

1.- Señala factores de riesgo y protección o puntos fuertes del Amir

2.- ¿Qué estrategias utilizarías para ayudar a Amir a elaborar y desarrollar un proyecto de vida realista?

3.- ¿Qué pasos priorizarías en los primeros tres meses para favorecer su integración?

Caso 2

Eres Titulado/a Medio Educador/a en una Residencia Infantil pública de la Comunidad de Madrid.

Trabajas en el turno de noche y una adolescente de 16 años (Luz) no regresa al centro a la hora estipulada. Has notificado su ausencia voluntaria según el protocolo de la residencia.

De madrugada, recibes la llamada de la Policía Nacional y te informa que "la menor ha sido localizada en unas urgencias hospitalarias, por haber sufrido una agresión sexual".

Se lo comunicas a la Dirección de tu centro y te da la indicación de que te desplazas al hospital para realizar su acompañamiento.

La encuentras acompañada por una agente de policía en la sala de espera. Te relata que su novio "ha consumido alguna droga, forzándola a tener una relación sexual no consentida". La agente se marcha al hacerte cargo de ella.

Responde a las siguientes cuestiones:

- **¿Debes identificarte en el hospital como responsable, para la toma de decisiones que afecten a su salud? Razona tu respuesta.**

- **Luz te dice que "no quiere denunciar a su novio".
¿Cómo retomarías esta situación con ella, desde un punto de vista educativo, en una primera intervención? Razona tu respuesta.**

- **Las compañeras de grupo de la residencia se enteran de lo sucedido y debes plantearte una intervención con ellas. Elabora qué mensajes les darías. Razona tu respuesta.**

- **Finalmente, Luz te cuenta que ha finalizado la relación con su novio. ¿Cómo abordarías esta actitud de forma educativa? Razona tu respuesta.**

CASO 3

En un grupo de convivencia de una residencia de protección conviven 10 niños de entre 8 y 11 años. El equipo educativo ha detectado en el último mes:

- Conflictos frecuentes por el uso de espacios comunes y materiales.
- Formación de subgrupos excluyentes, especialmente en actividades de ocio.
- Tres niños expresan que “no quieren jugar con los demás”.
- Poca participación espontánea en actividades grupales.
- Falta de comunicación asertiva y tendencia a resolver desacuerdos mediante gritos o amenazas.
- Algunos niños recién llegados muestran dificultades de integración.

La dirección del centro solicita un plan específico de intervención para mejorar la cohesión del grupo, reforzar el sentido de pertenencia y establecer dinámicas positivas que reduzcan los conflictos.

Preguntas:

- 1. Identifica las principales necesidades grupales del conjunto de niños.**
- 2. Diseña un plan de intervención grupal para un periodo de 6 semanas, con objetivos SMART (específicos, medibles, alcanzables, relevantes y acotados en el tiempo) y actividades concretas orientadas a mejorar la cohesión grupal.**
- 3. Propón al menos tres actividades socioeducativas, adecuadas a edades de 8 a 11 años, que favorezcan la cooperación, la comunicación y la pertenencia al grupo. Cada actividad debe incluir:**
 - **objetivo específico (SMART)**
 - **desarrollo**
 - **duración**
 - **materiales**

- papel del educador/a
- indicadores de evaluación vinculados a resultados observables

4. Establece un sistema de seguimiento y evaluación, incorporando:

- indicadores cuantitativos y cualitativos,
- herramientas de recogida de información,
- criterios para ajustar el plan según la evolución del grupo.