

## **EXAMEN TIPO B**

### **CASO PRÁCTICO 1**

En un grupo de convivencia de una residencia de protección conviven 10 niños de entre 8 y 11 años. El equipo educativo ha detectado en el último mes:

- Conflictos frecuentes por el uso de espacios comunes y materiales.
- Formación de subgrupos excluyentes, especialmente en actividades de ocio.
- Tres niños expresan que “no quieren jugar con los demás”.
- Poca participación espontánea en actividades grupales.
- Falta de comunicación asertiva y tendencia a resolver desacuerdos mediante gritos o amenazas.
- Algunos niños recién llegados muestran dificultades de integración.

**La dirección del centro solicita un plan específico de intervención para mejorar la cohesión del grupo, reforzar el sentido de pertenencia y establecer dinámicas positivas que reduzcan los conflictos.**

#### **Preguntas:**

- 1. Identifica las principales necesidades grupales del conjunto de niños.**
- 2. Diseña un plan de intervención grupal para un periodo de 6 semanas, con objetivos SMART (específicos, medibles, alcanzables, relevantes y acotados en el tiempo) y actividades concretas orientadas a mejorar la cohesión grupal.**
- 3. Propón al menos tres actividades socioeducativas, adecuadas a edades de 8 a 11 años, que favorezcan la cooperación, la comunicación y la pertenencia al grupo. Cada actividad debe incluir:**
  - **objetivo específico (SMART)**

- desarrollo
- duración
- materiales
- papel del educador/a
- indicadores de evaluación vinculados a resultados observables

**4. Establece un sistema de seguimiento y evaluación, incorporando:**

- indicadores cuantitativos y cualitativos,
- herramientas de recogida de información,
- criterios para ajustar el plan según la evolución del grupo.

## **CASO PRÁCTICO 2**

Amir, de 17 años llega solo a España tras un viaje largo y complejo hace 4 meses. Es derivado a un centro de primera acogida y posteriormente a un recurso residencial de 3 a 18 años, con una capacidad de 20 plazas. En el momento de su llegada no dispone de documentación de residencia ni permiso de trabajo, posee pasaporte de su país de origen.

Su nivel de español es muy bajo, por lo que limita su comunicación con educadores, compañeros y otros profesionales. Se esfuerza en comunicarse y en aprender. Presenta además un desconocimiento amplio del funcionamiento social, cultural y administrativo en España, lo que le genera inseguridad, desorientación y una resistencia inicial a participar en algunas actividades.

Respecto a su proyecto vital, Amir expresa con mucha fuerza que quiere ser futbolista profesional. Sin embargo, no ha tenido una práctica deportiva reglada, no ha pertenecido a ningún club, y los profesionales detectan que se trata de un sueño idealizado, probablemente vinculado a la esperanza de “tener éxito” rápidamente y poder ayudar económicamente a su familia.

Tiene dificultades con la comida, se muestra receloso de que no se respete su dieta islámica y se dirige solo a los educadores varones, aunque no muestra hostilidad ni conductas desafiantes con las educadoras

Con la mayoría de edad muy próxima, el equipo educativo identifica la necesidad de apoyar la construcción de un plan individual de transición a la vida adulta,

El reto del equipo es acompañar a Amir para que transforme sus expectativas en un proyecto vital viable, manteniendo su motivación sin generar frustración.

**1.- Señala factores de riesgo y protección o puntos fuertes del Amir**

**2.- ¿Qué estrategias utilizarías para ayudar a Amir a elaborar y desarrollar un proyecto de vida realista?**

**3.- ¿Qué pasos priorizarías en los primeros tres meses para favorecer su integración?**