



Comunidad de Madrid

PROCESO SELECTIVO PARA EL ACCESO, POR EL SISTEMA GENERAL DE ACCESO LIBRE, A PLAZAS DE CARÁCTER LABORAL DE LA CATEGORÍA PROFESIONAL DE TITULADO MEDIO EDUCADOR (GRUPO II, NIVEL 7, ÁREA C), DE LA COMUNIDAD DE MADRID, CONVOCADAS MEDIANTE ORDEN 552/2021, DE 8 DE NOVIEMBRE, DE LA CONSEJERÍA DE ECONOMÍA, HACIENDA Y EMPLEO (BOCM DE 7 DE DICIEMBRE).

PRIMER EJERCICIO (LLAMAMIENTO EXTRAORDINARIO)

AVISO IMPORTANTE

Durante la realización del examen, los Ayudantes del Órgano de Selección contarán con detectores de comunicaciones. Los teléfonos móviles deberán estar apagados y sus alarmas desconectadas. Cualquier comunicación con otro opositor, la conexión de teléfonos móviles u otros dispositivos electrónicos (relojes inteligentes, cronómetros, etc...) así como el sonido de sus alarmas, será motivo de expulsión.

1. No abra este cuestionario hasta que se le indique. Para hacerlo introduzca la mano en el cuadernillo y con un movimiento ascendente rasgue el lomo derecho (ver figura esquina inferior derecha). Si observa alguna anomalía en la impresión del cuadernillo, solicite su sustitución.
2. Coloque el documento de identificación sobre la mesa. Rellene los datos identificativos de la HOJA DE EXAMEN. Para garantizar el anonimato de su ejercicio, cualquier marca o señal identificativa fuera del espacio destinado a sus datos, dará lugar a la anulación del mismo. El examen se realizará con bolígrafo azul o negro. No se puede utilizar lápiz, goma de borrar ni cinta correctora.
3. Una vez dentro del aula de examen y hasta la finalización de la prueba no se puede ir al baño. En caso de salir del aula sin autorización, su ejercicio será anulado.
4. Sobre la mesa se podrá tener: DNI, cuestionario, hoja de respuestas, bolígrafo (azul o negro) y una botella de agua (sin etiquetas).
5. Lea atentamente las instrucciones del reverso de la hoja de respuestas sobre la forma de contestar. En caso de duda, consulte al responsable del aula.
6. Este cuestionario tipo test consta de 80 preguntas, más 5 adicionales de reserva, que serán valoradas en el caso de que se anule alguna de las anteriores, con 4 respuestas alternativas (A, B, C y D), siendo solo una de ellas la correcta. El tiempo máximo para la realización de este ejercicio será de 85 minutos. Sólo los aspirantes que hayan finalizado el ejercicio podrán llevarse el cuestionario.
7. Cada pregunta contestada correctamente se valorará en positivo; la pregunta no contestada, es decir, que figuren las 4 letras en blanco o con más de una opción de respuesta, no tendrá valoración, y la pregunta con contestación errónea se penalizará con la tercera parte del valor asignado a la contestación correcta.
8. La retirada voluntaria, únicamente, se hará durante los primeros 10 minutos, EN ESTE CASO, NO SE CORREGIRÁ EL EXAMEN. Una vez transcurrido este tiempo deberá permanecer en el aula hasta que finalice el tiempo establecido. Se avisará con 10 y 1 minutos de antelación a la finalización de la prueba.
9. No comience el ejercicio hasta que se le indique. No continúe escribiendo una vez se haya avisado de la finalización del tiempo. Lo contrario dará lugar a la invalidación de su examen.

ABRIR SOLAMENTE A LA INDICACIÓN DEL TRIBUNAL



MODELO DE EXAMEN “A” ACCESO LIBRE

- 1. De acuerdo con el artículo 1 de la Constitución Española de 1978, «España se constituye en un Estado social y democrático de Derecho, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico...»**
 - a) La libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político.
 - b) La libertad, la justicia, la igualdad y la dignidad.
 - c) La libertad, la justicia y la igualdad.
 - d) La libertad, la justicia, la igualdad y la seguridad.
- 2. Según el artículo 26 de la Ley Orgánica 3/1983, de 25 de febrero, de Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid, en las materias de su competencia exclusiva:**
 - a) La Comunidad de Madrid solo ejerce potestad ejecutiva, correspondiendo la potestad legislativa exclusivamente a las Cortes Generales.
 - b) La Comunidad de Madrid ejerce potestad legislativa, potestad reglamentaria y la función ejecutiva, respetando lo dispuesto en la Constitución Española.
 - c) La Comunidad de Madrid no tiene potestad reglamentaria propia, sino únicamente la que le delegue el Gobierno de la Nación.
 - d) La Comunidad de Madrid puede ejercer potestad legislativa sin sujeción a los límites establecidos en la Constitución Española.
- 3. El artículo 4 de la Ley 1/1983, de 13 de diciembre, del Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid regula el nombramiento del Presidente de la Comunidad de Madrid. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?**
 - a) El presidente es elegido por la Asamblea de Madrid y nombrado por el Rey, mediante Decreto publicado en el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid.
 - b) El presidente es elegido de entre los miembros de la Asamblea de Madrid y nombrado por el Rey mediante Real Decreto, publicado en el Boletín Oficial del Estado y en el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid.
 - c) El presidente es elegido por mayoría absoluta del Consejo de Gobierno y nombrado por el Rey, con publicación en el Boletín Oficial del Estado.
 - d) El presidente es elegido directamente por los ciudadanos mediante sufragio universal y nombrado por el Rey mediante Real Decreto.

4. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 34 de Ley 1/1983, de 13 de diciembre, del Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid:

- a) El Consejo de Gobierno responde individualmente de su política ante la Asamblea.
- b) El Consejo de Gobierno responde solidariamente de su política ante la Asamblea.
- c) La responsabilidad política del Consejo de Gobierno solo se exige mediante la cuestión de confianza.
- d) Cada consejero responde por medio de la moción de censura y de la cuestión de confianza.

5. Las fuentes del ordenamiento jurídico español son, según lo establecido en el artículo 1 del Código Civil:

- a) La ley, la costumbre, la jurisprudencia y los principios generales del derecho.
- b) La ley, la jurisprudencia y los principios generales del derecho.
- c) La ley, los reglamentos y la jurisprudencia.
- d) La ley, la costumbre y los principios generales del derecho.

6. Según el artículo 41 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, las notificaciones:

- a) Se practicarán preferentemente con su publicación en un diario oficial.
- b) Se practicarán siempre por medios electrónicos, en especial si contienen medios de pago a favor de los obligados.
- c) Se practicarán preferentemente por medios electrónicos.
- d) Se practicarán preferentemente mediante correo postal certificado.

7. Según la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, en relación con los órganos colegiados:

- a) Los órganos colegiados tendrán un secretario que deberá ser miembro del propio órgano.
- b) Correspondrá al secretario velar por la legalidad formal y material de las actuaciones del órgano colegiado, certificar las actuaciones del mismo y garantizar que los procedimientos y reglas de constitución y adopción de acuerdos son respetadas.
- c) Los órganos colegiados podrán tener un secretario cuando el número de asuntos tratados o la dificultad de estos lo requiera.
- d) De cada sesión que celebre el órgano colegiado se levantará acta por el secretario o presidente, que incluirá, entre otros, el orden del día de la reunión.

8. Según el Real Decreto 389/2021, de 1 de junio, por el que se aprueba el Estatuto de la Agencia Española de Protección de Datos:

- a) La Agencia Española de Protección de Datos es un Organismo Autónomo.
- b) La Agencia Española de Protección de Datos, en el marco del Plan para una Economía Solidaria y Resiliente, tiene previsto el traslado de su sede a la localidad valenciana de Paiporta.
- c) Se relaciona con el Gobierno a través del Ministerio de Interior.
- d) Se relaciona con el Gobierno a través del Ministerio de Justicia.

9. Según la Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, por la que se transponen al ordenamiento jurídico español las Directivas del Parlamento Europeo y del Consejo 2014/23/UE y 2014/24/UE, de 26 de febrero de 2014, serán contratos menores:

- a) Si su valor estimado inferior a 50.000 euros, cuando se trate de contratos de obras.
- b) Si su precio de adjudicación es inferior a 40.000 euros, cuando se trate de contratos de obras.
- c) Si su precio de adjudicación es inferior a 15.000, en cualquier caso.
- d) Si su valor estimado inferior a 40.000 euros, cuando se trate de contratos de obras.

10. Según el artículo 50 de la Ley 9/1990, de 8 de noviembre, reguladora de la Hacienda de la Comunidad de Madrid:

- a) El proyecto de Ley de Presupuestos Generales de la Comunidad y la documentación anexa se remitirá a la Asamblea de Madrid antes del 30 de octubre de cada año, para su examen, enmienda y aprobación.
- b) El proyecto de Ley de Presupuestos Generales de la Comunidad y la documentación anexa se remitirá a la Asamblea de Madrid antes del 1 de noviembre de cada año, para su examen, enmienda y aprobación.
- c) El proyecto de Ley de Presupuestos Generales de la Comunidad y la documentación anexa se remitirá a la Asamblea de Madrid antes del 1 de diciembre de cada año, para su examen, enmienda y aprobación.
- d) El proyecto de Ley de Presupuestos Generales de la Comunidad y la documentación anexa se remitirá a la Asamblea de Madrid antes del 31 de diciembre de cada año, para su examen, enmienda y aprobación.

11. Según el ordenamiento jurídico español, la competencia para la regulación de las condiciones de obtención, expedición y homologación de títulos académicos corresponde:

- a) Al Estado como competencia exclusiva.
- b) A las comunidades autónomas como competencia exclusiva.
- c) A las comunidades autónomas como competencia transferida.
- d) A los propios centros educativos si son públicos y en el caso de privados al centro público al cual deberán estar adscritos.

12. Según el protocolo de valoración de necesidades y elaboración del proyecto individual en los centros de protección de menores de la Comunidad de Madrid, no es función del equipo educativo:

- a) Realizar la observación sistemática del menor, cumplimentando el registro de observación.
- b) Estudiar y valorar la información previa existente sobre el menor.
- c) Coordinar y supervisar las actuaciones recogidas en el Proyecto Individual de cada menor.
- d) Realizar las actuaciones para el desarrollo del programa de preparación para la vida Autónoma para los menores de 16 a 18 años de edad.

13. Según la normativa reguladora de la formación profesional en el sistema educativo español, ¿podría un alumno o alumna de 14 años, que acaba de cursar 2º de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) acceder a un ciclo de grado básico de formación profesional?

- a) No, deberá tener al menos 15 años en el momento del acceso.
- b) Sí, pero deberá cumplir los 15 años durante el año natural en curso, y ser objeto de propuesta, a criterio del equipo docente y del responsable de orientación.
- c) No, ya que sí podría hacerlo si cumple 15 años durante el año natural en curso, pero sólo si ha cursado el curso 3º.
- d) Sí, pero exclusivamente cuando se trate de alumnos de incorporación reciente no escolarizados previamente en el sistema educativo español.

14. El Proyecto de centro, según el manual de procedimientos de la Dirección General de infancia familia y fomento de la natalidad de la Comunidad de Madrid:

- a) Proporciona un marco coherente y coordinado, define objetivos y prioridades.
- b) Proporciona un marco que incluye la diversidad de actuaciones, respetando siempre las intervenciones de los distintos educadores.
- c) No proporciona un marco teórico de actuación, pero aterriza en aspectos muy concretos, que no se abordan en otros documentos.
- d) Proporciona un marco coherente basado en la heterogeneidad de principios para que los objetivos y prioridades se adapten a cada momento institucional.

15. Indique cuál de las siguientes opciones NO forma parte de las situaciones tomadas en consideración por el Indicador AROPE (At Risk Of Poverty and/or Exclusión) para definir el riesgo de pobreza o exclusión social en una población.

- a) Riesgo de pobreza determinado por ingresos anuales por unidad de consumo inferiores a umbrales porcentuales establecidos.
- b) Carencia material y social severa.
- c) Condición de migrante de la persona o unidad familiar.
- d) Baja intensidad en el empleo.

16. Según Gallardo López, José Alberto, en “Teorías del Juego como recurso educativo” (2018) el juego en la infancia se puede definir como:

- a) Una actividad placentera, libre y espontánea que ayuda al niño a conocerse, a relacionarse y a comprender el mundo que le rodea.
- b) Un medio de desarrollo motor que permite al niño iniciarse en actividades de psicomotricidad gruesa.
- c) Un medio de desarrollo socializador cuando interactúa con otros niños de su franja de edad.
- d) Una actividad placentera, que facilita el desarrollo psicosexual si está controlado y dirigido por el adulto.

17. De conformidad con la normativa de la Comunidad de Madrid ¿A qué alumnado está dirigida la etapa de Talleres Formativos en los programas de Transición a la vida adulta en el marco de la educación especial?

- a) Al alumnado menor de 16 años que presente altas capacidades intelectuales.
- b) Al alumnado con 16 años cumplidos que haya finalizado la Educación Básica Obligatoria o cuya continuidad formativa se recomienda por sus necesidades educativas especiales.
- c) Únicamente al alumnado menor de 15 años que haya tenido un desempeño suficiente, acreditado por el equipo educativo, en la fase Educación Básica Obligatoria.
- d) Al alumnado que haya terminado la Formación Profesional de Grado Básico sin obtener la titulación en Enseñanza Secundaria Obligatoria (E.S.O.) pero sí la certificación profesional de nivel 1.

18. Según Rodríguez Estévez y Lloret Gregori, cuando se refieren a las habilidades, estrategias o destrezas que influyen en el aprendizaje, aquellas estrategias que constituyen la habilidad para regular, controlar y planificar los procesos de aprendizaje se conocen como:

- a) Estrategias de memorización.
- b) Estrategias de procesamiento de la información.
- c) Estrategias de desarrollo lógico-cognitivo.
- d) Estrategias metacognitivas.

19. De acuerdo con Martínez Martínez, en el marco de la elaboración de un plan de refuerzo individualizado, ¿qué tipo de objetivos busca desarrollar la memoria, atención y concentración del menor?:

- a) Objetivos curriculares.
- b) Objetivos de integración social.
- c) Objetivos de conducta normativa.
- d) Objetivos de capacitación y mejora de habilidades cognitivo intelectuales.

20. Dentro de la clasificación tradicional (Kurt Lewin, John W. Lippit y Ronald L. White) según la cual existen tres tipos de líder, ¿cuál de ellos debe asumir una mayor responsabilidad con relación a la asignación de las diferentes tareas de los miembros del grupo?:

- a) El líder de tipo autoritario.
- b) El líder de tipo transaccional.
- c) El líder de tipo democrático.
- d) El líder de tipo Laissez-faire

21. En relación con los conceptos de rol y estatus, indique cuál de las siguientes afirmaciones no es correcta:

- a) El estatus se refiere al significado y prestigio asociado a cada rol del grupo.
- b) La diferenciación de roles en un grupo es necesaria para su buen funcionamiento, porque ayuda a dejar claras las obligaciones y responsabilidades de cada persona.
- c) Los roles pueden tener consecuencias negativas cuando un miembro del grupo interioriza tanto su rol que lo traslada a situaciones extra grupales.
- d) Todos los roles que se desempeñan en un grupo son igualmente valorados e influyentes de cara a otras personas.

22. Indique cuál de los siguientes NO es uno de los cuatro ejes horizontales definidos en la Estrategia Madrid por el Empleo 2025-27:

- a) Sostenibilidad.
- b) Empresas y sectores de actividad.
- c) Personas.
- d) Modernización y nuevas tecnologías.

23. El autor Jaume Trilla define el universo educativo como el conjunto total de hechos, sucesos, fenómenos o efectos educativos- formativos y/o instructivos- y, por extensión, al conjunto de instituciones, medios, ámbito, situaciones, relaciones, procesos, agentes y factores susceptibles de generarlos. Ese universo se dividiría en tres sectores. Indique cuál de los siguientes NO es correcto:

- a) El sistema educativo formal, donde se encuentran las instituciones y medios ubicados en la estructura educativa graduada, jerarquizada y oficializada.
- b) La educación informal, constituida por el conjunto de procesos y factores que generan efectos educativos sin haber estado expresamente configurados con tal fin.
- c) La educación convivencial, constituida por los procesos y factores que desde fuera del medio escolar, y de forma no reglada, contienen un objetivo educativo intencionado.
- d) La educación no formal donde se hallan instituciones y medios educativos intencionales y con objetivos definidos que no forman parte del sistema de enseñanza graduado o formal.

24. Según lo establecido en el artículo 15 de la Ley 30/2015, de 9 de septiembre, por la que se regula el Sistema de Formación Profesional para el empleo en el ámbito laboral ¿Cuándo NO se requiere la inscripción en el Registro de Entidades de Formación Profesional para el Empleo de la Comunidad de Madrid?

- a) Cuando una empresa imparte formación a sus trabajadores con sus propios medios.
- b) Cuando una entidad imparte formación incluida en el Catálogo de Especialidades Formativas.
- c) Cuando una empresa organice formación a través de una entidad externa, aun cuando esta no se halle inscrita.
- d) Cuando una entidad de formación desarrolle actividades en más de una comunidad autónoma.

25. La Comunidad de Madrid dispone de Aulas de apoyo a la inclusión socio laboral, proyectos cofinanciados al 40% por el Fondo Social Europeo Plus (FSE+) y dirigidos a personas con discapacidad en edad laboral y con motivación para el empleo. Indique cuál es la forma de acceder a ellas.

- a) Debe ser solicitado directamente por la persona o su representante a través del registro electrónico de la Consejería de Servicios Sociales.
- b) Deberá realizarse la derivación desde las Áreas Formativo Laborales de los Centros Base de Valoración y Orientación a personas con discapacidad.
- c) Al tratarse de aulas en centros educativos, necesariamente deberán ser las Direcciones de Área Territorial (DAT) las que tramiten la petición de acceso.
- d) Deberá personarse en el Servicio Público de Empleo que por zona le corresponda e iniciar un expediente de solicitud ante dicho organismo.

26. La Comisión de Protección a la Infancia y a la Adolescencia es:

- a) Un órgano colegiado.
- b) Es un órgano unipersonal.
- c) Es un Área de la Dirección General de Familia, Infancia y Fomento de la Natalidad.
- d) Es el órgano asesor del Área de Coordinación de centros.

27. Los niños que se encuentren en situación de guarda de hecho:

- a) Serán considerados en situación de riesgo.
- b) Si se constata que se les presta adecuada atención, no serán considerados en situación de desamparo.
- c) Se les considerará en situación de desamparo por estar en situación de guarda de hecho.
- d) Se les considera en situación de riesgo y desamparo.

28. El organismo que se ocupa actualmente del desarrollo del Plan de Autonomía para adolescentes con medida de protección en la Comunidad de Madrid es:

- a) Los Servicios Sociales de referencia o, en su caso, donde esté empadronado el menor.
- b) La Comisión de Tutela del menor.
- c) El área de Coordinación de Centros de Protección de la Dirección General de Infancia, Familia y Fomento de la natalidad.
- d) La Agencia Madrileña de Atención Social de la Comunidad de Madrid (AMAS).

29. La transición de jóvenes alojados en centros de menores hacia la vida adulta en la Comunidad de Madrid, precisa de un proceso de acompañamiento referencial educativo:

- a) Sí el Programa de Autonomía Personal, precisa de la figura de un educador referente.
- b) No, es muy importante para lograr la implicación, que el adolescente comience a trabajar de manera autónoma e independiente.
- c) La Agencia Madrileña de Atención Social elaborará un protocolo que incluirá un acuerdo firmado por los menores, antes de cumplir la mayoría de edad, con los aspectos básicos necesarios para su emancipación.
- d) La clave es que se produzca una búsqueda de empleo sin acompañamiento para que experimente todo el proceso.

30. ¿Cuál de los siguientes hitos del desarrollo físico ocurre típicamente entre los 6 y 12 años?

- a) Inicio del lenguaje.
- b) Control de esfínteres.
- c) Crecimiento acelerado de la estatura.
- d) Coordinación motora fina.

31. ¿Qué tipo de juego predomina entre los 3 y 6 años?

- a) Juego simbólico.
- b) Juego competitivo.
- c) Juego reglado.
- d) Juego de construcción.

32. El proceso de socialización, según Émile Durkheim, se define fundamentalmente como:

- a) El desarrollo de habilidades comunicativas.
- b) El proceso por el cual el individuo asimila la cultura de su sociedad.
- c) La adquisición de una profesión.
- d) La maduración biológica del individuo.

33. Según Ralph Linton, entre otros autores, el rol se relaciona en el proceso de socialización con:

- a) La posición social de un individuo.
- b) El conjunto de comportamientos y expectativas asociados a una posición social.
- c) Los valores éticos de la sociedad.
- d) La transmisión de genes.

34. Según Bärber Inhelder ¿qué característica intelectual es común en la adolescencia?

- a) Pensamiento abstracto.
- b) Pensamiento concreto.
- c) Egocentrismo extremo.
- d) Imitación de adultos.

35. Una característica social de la adolescencia, según Michael Cole y Sheila Cole, es:

- a) La búsqueda de pertenencia grupal.
- b) La dependencia familiar.
- c) La pasividad social.
- d) El egocentrismo infantil.

36. Para John Bowlby ¿cuál de las siguientes es una necesidad emocional básica en la infancia?

- a) Alimentación.
- b) Apego seguro.
- c) Sueño.
- d) Juego simbólico.

37. Según el Modelo Ecológico de Urie Bronfenbrenner, el nivel que incluye el sistema de creencias y valores compartidos por una cultura, que influye indirectamente en la satisfacción de las necesidades de un individuo, se denomina:

- a) Microsistema.
- b) Mesosistema.
- c) Exosistema.
- d) Macrosistema.

38. ¿Qué tipo de trastornos se agrupan en la dimensión externalizante?

- a) Trastornos del sueño.
- b) Trastornos de ansiedad.
- c) Trastornos de conducta y abuso de sustancias.
- d) Trastornos alimentarios.

39. Un Titulado Medio Educador, en un centro de protección de menores, observa que un adolescente diagnosticado con Trastorno de Conducta presenta comorbilidad con abuso de sustancias. La estrategia de intervención socioeducativa más adecuada, según el modelo biopsicosocial, debe:

- a) Priorizar y adecuar el tratamiento farmacológico del Trastorno de conducta.
- b) Ignorar la comorbilidad y centrarse en reducir las conductas disruptivas.
- c) Diseñar una intervención coordinada que aborde tanto el déficit en habilidades sociales/regulación emocional y conductual como el cambio en el estilo de vida asociado al consumo.
- d) Trasladar urgentemente al joven a un centro específico e informar a la policía de ello.

40. A largo plazo, en la Intervención Socioeducativa, desde un punto de vista de efectividad y ética, el uso del castigo negativo o costo de respuesta para la eliminación de conductas disruptivas debe ser:

- a) La técnica preferente y principal, ya que produce una supresión inmediata de la conducta.
- b) Empleado siempre en programas de refuerzo intermitente para asegurar la máxima resistencia a la extinción.
- c) Aplicado únicamente como Castigo Positivo (adición de estímulo aversivo) para maximizar la aversión.
- d) Limitado, justificado éticamente y siempre acompañado de la enseñanza y el refuerzo de conductas alternativas e incompatibles.

41. Según la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, después de la Atención y la Retención, el tercer proceso esencial para que se produzca el aprendizaje por observación es:

- a) La Generalización.
- b) La Motivación (anticipación de recompensa o castigo).
- c) El Condicionamiento Clásico.
- d) La Extinción.

42. En el ámbito de Responsabilidad Penal de Menores (Ley Orgánica 5/2000), ¿qué periodicidad mínima se establece para la emisión de los informes de seguimiento de las medidas de internamiento, salvo que el Juez de Menores determine otra cosa?

- a) Cada mes.
- b) Cada tres meses.
- c) Cada seis meses.
- d) Al finalizar la medida.

43. ¿Cuál es uno de los objetivos principales del Programa I+I de la Comunidad de Madrid?

- a) Reeducar a los menores infractores.
- b) Promover la adaptación e integración en el sistema educativo.
- c) Sancionar conductas antisociales.
- d) Fomentar la institucionalización prolongada.

44. ¿Cuál es el objetivo del Programa ENLACE de la Agencia para la Reeducación y Reinserción del Menor Infactor?

- a) Reforzar el vínculo madre-hijo.
- b) Intervenir en el consumo de drogas.
- c) Prevenir la violencia de pareja.
- d) Promover la inserción laboral.

45. ¿Qué documento debe elaborarse tres meses antes de que el adolescente cumpla la mayoría de edad según el Manual de procedimientos del Área de Coordinación de Centros de la Dirección General de Infancia, fAmilia y Fomento de la Natalidad de la Comunidad de Madrid?

- a) Informe final y cierre.
- b) Informe trimestral de residencia.
- c) Informe Propuesta de Mayoría de Edad.
- d) Informe de Valoración del cese de medida por mayoría de edad.

46. Las adicciones comportamentales según el Plan Nacional sobre drogas hacen referencia:

- a) A trastornos de dependencia vinculados a actividades como los juegos de azar, uso problemático de internet, entre otros, y que no están relacionadas con el consumo de sustancias.
- b) A adicciones a sustancias psicotrópicas que alteran considerablemente el comportamiento de las personas.
- c) A comportamientos impulsivos vinculados al uso de la violencia, las agresiones y otros comportamientos que supone la participación en actividades ilegales.
- d) A un trastorno de la personalidad psicopática.

47. En el ámbito de las drogodependencias, el cannabis se considera una sustancia depresora del Sistema Nervioso Central ya que se trata de:

- a) Una sustancia que disminuye o retarda el funcionamiento del Sistema Nervioso Central.
- b) No, el cannabis se considera una droga estimulante del Sistema Nervioso Central, ya que produce euforia y desinhibición.
- c) Una sustancia similar a la cocaína y es muy adictivo.
- d) Una sustancia que ayuda a aumentar la capacidad de la memoria a corto plazo y la atención.

48. La Dirección General de Juventud en la Comunidad de Madrid en el ámbito del ocio y tiempo libre se ocupa de:

- a) Las competencias en materia de Tiempo Libre corresponden a la Dirección General de Educación.
- b) Plantea actividades que se desarrollan dentro de la llamada educación formal.
- c) Llevar a cabo la promoción, gestión y seguimiento de programas de actividades juveniles, especialmente aquellos orientados a la educación no formal en el ocio y tiempo libre.
- d) Aquellas acciones relacionadas con el consumo de drogas y la atención a las familias.

49. La afirmación “La educación no formal, especialmente en el tiempo libre, es un instrumento complementario a la educación formal para adquirir las competencias transversales que requiere el mercado de trabajo, pero sus fines trascienden o van más allá de una mera capacitación para el empleo” (Decreto 14/2022, de 30 de marzo):

- a) Es correcta, ya que la educación no formal es complementaria y trasversal.
- b) La educación no formal y la educación en el tiempo libre no puede considerarse de ningún modo complementaria a la educación formal.
- c) El decreto mencionado no hace referencia a las competencias trasversales.
- d) La educación no formal tiene como principal planteamiento la capacitación para el empleo, sobre todo cuando no se realiza en el entorno escolar.

50. El concepto de entornos protectores y buen trato en relación a la prevención del acoso y abuso

- a) Busca crear espacios de reacción inmediata ante hechos de violencia. El aspecto preventivo no forma parte de este planteamiento.
- b) Busca crear entornos positivos basados en el respeto mutuo, la dignidad y la convivencia.
- c) Es un planteamiento reactivo fundamental para atender los casos de bullying.
- d) Se basa en la figura de personal de seguridad especializada que actuará de forma moderada ante los actos de violencia.

51. Lo habitual en un caso de acoso, según Olweus, es que en el acto se da la participación de:

- a) El agresor, la víctima y los espectadores o testigos.
- b) Necesariamente, una persona adulta y un menor de edad.
- c) Al margen de los personajes participantes, sólo se considera acoso se da un uso de las nuevas tecnologías, donde se puede exponer al acosado ante un gran número personas.
- d) Los profesores, los alumnos y el resto de la comunidad.

52. El Ministerio de Derechos Sociales y la Agenda 2030 en materia de discapacidad:

- a) Pretende una intervención directa en el ámbito, con el fin de evitar que se involucre de forma trasversal a múltiples agentes.
- b) Entre otras, pretende implantar de forma efectiva el diseño para todas las personas y la accesibilidad universal.
- c) Se centra en el ámbito urbano, ya que en las zonas rurales existen suficientes redes de apoyo social.
- d) Pretende que sea la legislación estatal la que se ocupe de los asuntos de la discapacidad, de tal manera que se preste atención directa a la dependencia.

53. El Real Decreto 505/2007, de 20 de abril, recoge las condiciones básicas de accesibilidad:

- a) Trata directamente el acceso a las nuevas tecnologías.
- b) No se centra en la movilidad de las personas con discapacidad, sino en el derecho a poder participar en actividades de carácter cultural.
- c) Pretende favorecer la figura del auxiliar de control y apoyo a las personas con discapacidad.
- d) Se aprueban las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación de las personas con discapacidad para el acceso y la utilización de los espacios públicos urbanizados y edificaciones.

54. Según la ley 4/2023 del 22 de marzo de Derechos, Garantías y Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid, en las actuaciones de prevención sobre el ámbito familiar de las políticas de la comunidad de Madrid y las entidades locales:

- a) Se contempla el apoyo específico a las familias con hijos con discapacidad mediante programas de apoyo y respiro.
- b) No se incluye la discapacidad infantil como un área específica de actuación.
- c) Se priorizan actuaciones en el ámbito doméstico en la intervención familiar con hijos con discapacidad.
- d) Se prioriza la intervención en el área escolar con niños con discapacidad para procurar su integración socio laboral.

55. Desde la teoría de Urie Brofenbrennen, la ecología del desarrollo humano:

- a) Comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos en los que vive la persona.
- b) Explica las conductas negativas como aquellas que tienden a destruir el medio ambiente en el que viven los individuos.
- c) Comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano pasivo y estable, y los entornos en los que vive la persona.
- d) Valora el ambiente externo del barrio como lo que realmente explica las conductas violentas, independientemente del individuo y la familia.

8

56. El Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM-5, cuando describe un “patrón general de desprecio y de violación de los derechos de los demás que comienza en la infancia o adolescencia temprana y que continúa hasta la edad adulta” hace referencia a:

- a) Trastorno de la personalidad esquizoide.
- b) Trastorno negativista desafiante.
- c) Trastorno de la personalidad antisocial.
- d) El DSM-5 no aborda estas cuestiones ya que se encuentran dentro del ámbito jurídico.

57. Según J. de Paúl Ochotorena, el aislamiento es una forma de maltrato emocional porque:

- a) El adulto crea un clima de miedo mediante insultos, amenazas o la construcción de un mundo hostil a su alrededor.
- b) El adulto genera de forma verbal o no verbal un rechazo o degradación del niño/a.
- c) El adulto altera la socialización del niño/a, estimulándolo a conductas destructivas.
- d) Se niega al niño/a las oportunidades para satisfacer sus necesidades de interacción con iguales.

58. El modelo transaccional de Cicchetti y Rizley en la explicación del maltrato:

- a) Es un modelo que aborda el maltrato desde una única causa, las experiencias vividas por el maltratador.
- b) Aborda el maltrato desde el procesamiento de la información y como los individuos actúan según manejan la información recibida.
- c) Es un modelo que aborda el maltrato desde la perspectiva de Brofenbrenner y el modelo ecosistémico.
- d) Es un modelo multicausal que incluye factores potenciadores y factores amortiguadores del maltrato.

59. Según la ley 4/2023 del 22 de marzo de la Comunidad de Madrid, no es función de la Comisión de Apoyo familiar:

- a) Orientar y asesorar la elaboración y revisión de los Proyectos de Apoyo Familiar.
- b) Decidir qué centro de acogimiento residencial es el idóneo para un menor en situación de desprotección.
- c) Elaborar periódicamente los estudios que permitan conocer los factores de riesgo y desprotección.
- d) Proponer al Consejo Local de Derechos de la Infancia y la Adolescencia, la elaboración e implantación de programas y medidas.

60. Según el estudio sobre la calidad de vida de las familias con personas con discapacidad intelectual en la comunidad de Madrid (Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 2013)

- a) La interacción familiar no puede ser el centro de relación de las personas con discapacidad intelectual, ya que deben abrirse a otros contextos.
- b) La interacción familiar adquiere una importancia especial para las personas con discapacidad intelectual, puesto que suelen tener una relación social más restringida.
- c) La interacción familiar pasa a un segundo plano en las personas con discapacidad intelectual cuando se abren a relaciones afectivas nuevas.
- d) La interacción familiar es vital en los primeros años de las personas con discapacidad intelectual. Cuando crecen pasa a ser secundaria.

61. Según el Real Decreto 888/2022, de 18 de octubre, por el que se establece el procedimiento para el reconocimiento, declaración y calificación del grado de discapacidad, en su artículo 10, la Administración podrá:

- a) Aceptar la tramitación de urgencia sólo por orden judicial.
- b) Acordar la tramitación de urgencia cuando concurran razones como la salud, la violencia de género, la esperanza de vida u otras.
- c) Acordar la tramitación por vía no urgente, aunque se constaten razones de interés público evidentes.
- d) Acordar la tramitación de urgencia en niños y niñas de 0 a 6 años. En el resto de supuestos no se contempla esta vía.

62. Según el protocolo de intervención educativa en los centros de protección de menores de la Comunidad de Madrid, entre los aspectos a trabajar en la intervención educativa, relativos al proyecto individual, no se incluye:

- a) Tipos de vínculos establecidos entre madre e hijo.
- b) Conocimiento de su realidad familiar.
- c) Construcción de su historia personal.
- d) Expectativas de futuro.

63. El plan de mediación en el ámbito del menor infractor de la Comunidad de Madrid incluye entre sus objetivos concretos:

- a) Dar la oportunidad al denunciante de identificar al agresor.
- b) Dar la oportunidad al denunciante de ser escuchado y tenido en cuenta.
- c) Dar la oportunidad al denunciado de arrepentirse frente a la víctima.
- d) Dar la oportunidad al denunciado de elegir su medida de internamiento.

64. Según el protocolo de ingreso y acogida en los centros de protección de menores de la comunidad de Madrid, en los ingresos desde el Área de Protección, una vez comunicada el alta del niño, niña o adolescente en el recurso residencial, se procede:

- a) La Dirección del centro se pondrá en contacto con el técnico del Área de Protección que corresponda, siendo éste quien oriente acerca del procedimiento de ingreso en el centro.
- b) La Dirección del centro acuerda con el centro de primera acogida la fecha de traslado y quién lo acompañará.
- c) El equipo técnico del centro realizará una entrevista con la familia, previa al ingreso, según protocolo de entornos protectores.
- d) El equipo educativo decide el grupo de convivencia que se ajusta mejor al perfil del niño, niña o adolescente.

65. Según el modelo de intervención CARE, aplicado al acogimiento residencial (2023, Martha Jane Holden)

- a) Las organizaciones deben crear entornos emocional y físicamente seguros para los niños, niñas y adolescentes.
- b) Las organizaciones deben crear entornos emocional y físicamente seguros para niños y adultos.
- c) Las organizaciones son entidades aisladas, protegidas del exterior cuando éste resulte amenazante.
- d) Los centros residenciales no pueden ofrecer una acogida terapéutica sin la presencia de profesionales de salud mental en sus equipos de atención directa.

66. El artículo 17 de la ley 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil enumera las situaciones, actuaciones o circunstancias, que serán consideradas como indicadores de riesgo. De acuerdo con el artículo mencionado no es un indicador de riesgo:

- a) La negligencia en el cuidado de las personas menores de edad y la falta de seguimiento médico por parte de los progenitores, o por las personas que ejerzan la tutela, guarda o acogimiento.
- b) El bajo nivel socioeconómico por parte de los progenitores, o por las personas que ejerzan la tutela, guarda o acogimiento.
- c) La evolución negativa de los programas de intervención seguidos con la familia y la obstrucción a su desarrollo o puesta en marcha.
- d) La utilización, por parte de los progenitores, o de quienes ejerzan funciones de tutela, guarda o acogimiento, del castigo habitual y desproporcionado y de pautas de corrección violentas que, sin constituir un episodio severo o un patrón crónico de violencia, perjudiquen su desarrollo.

67. Según Juan Nebreda Torres en "El trabajo educativo en los centros de ejecución de medidas judiciales ..." (Revista europea de derechos fundamentales)

- a) Los programas de intervención de los centros se deben basar en el principio de resocialización, tomando como referencia la vida en libertad.
- b) Los programas de intervención de los centros se deben inspirar en la privación de libertad.
- c) Los programas de intervención de los centros dependerán de la orientación pedagógica de cada equipo multidisciplinar.
- d) Los programas de intervención de los centros se deben basar en el principio de segunda oportunidad, abiertos a iniciativas innovadoras.

68. Según Miguel Melendro, atendiendo al el enfoque metodológico de estrategias flexible,

- a) Los proyectos estratégicos dirigidos a la emancipación de jóvenes deben prevalecer frente a planteamientos tácticos. Esta estrategia, para adolescentes tutelados, deberá ser diseñada al cumplir los 16 años.
- b) Se establece la prioridad de estrategias de actuación adaptadas a la diversidad de escenarios y situaciones que pueden presentarse con la población joven en dificultad social más que de programas acabados.
- c) Se trata de una metodología complementaria a los modelos de tipo lineal que han recabado evidencia empírica de su éxito y que plantean la necesidad de intervenir desde esquemas estandarizados y contratos educativos proforma.
- d) Establece, basándose en la Teoría de Sistemas, un acercamiento gradual y modelado a los objetivos y metas que se establezcan en los Proyecto de autonomía.

69. Según Garaigordobil, M. y Fagoaga, J. M. (2006) acerca del juego cooperativo para prevenir la violencia:

- a) El juego es el reflejo de las patologías de un niño, en donde se expresa libremente en un contexto desinhibido.
- b) El juego es el espejo de su vida cotidiana y nos sirve para analizar si tiene interiorizadas las estrategias de cooperación de su familia.
- c) El juego es el reflejo de su vida cotidiana y nos sirve para analizar si tiene interiorizadas las estrategias de competitividad de su familia.
- d) El juego es el espejo donde se refleja el mundo interior y exterior del niño y proporciona datos sobre sus relaciones familiares, sus emociones y actitudes.

70. Los Centros de Apoyo y Encuentro familiar de la Comunidad de Madrid ofrecen los siguientes servicios:

- a) Intervención, orientación y atención psicológica, Mediación familiar, Punto de encuentro familiar, Asesoramiento jurídico y Grupos formativos en la escuela de familia.
- b) Mediación intercultural, atención terapéutica, Punto de encuentro familiar, Asesoramiento jurídico y Grupos formativos en la escuela de familia.
- c) Intervención, orientación y atención psicológica, Mediación familiar, Punto de encuentro familiar y Asesoramiento jurídico.
- d) Intervención, orientación y prevención de patologías, Mediación inter familiar, Punto de encuentro inter familiar, Asesoramiento jurídico y Grupos formativos en la escuela de familia.

71. Según la Guía para la intervención familiar de Valentín Escudero (2020), ante la negligencia parental puede aparecer la “negación del problema”:

- a) Esta pauta de actuación es propia de las familias que proceden de contextos desfavorecidos, con poca capacidad de auto-crítica.
- b) La negligencia parental y afectiva es propia de familias desestructuradas, sin vínculos de apego y suelen ir asociados a la precariedad socioeconómica.
- c) Esta negación impide que se aborde la intervención con las familias y sus hijos.
- d) El abandono y la negligencia también se transmiten de forma transgeneracional en familias de clase media y adineradas.

72. Según Betina Lacunza Ana, y Contini de González, Norma, en “Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos”

- a) No hay evidencias científicas que relacionen el desarrollo de habilidades y los trastornos psicopatológicos.
- b) Las habilidades sociales se desarrollan en la edad adulta.
- c) Las habilidades sociales se desarrollan con la adolescencia y el conflicto.
- d) La conformación de las habilidades sociales está muy vinculada al grupo primario y a las figuras de apego.

73. Según Sara Romeral y Rocío Risquez del Servicio de prevención de adicciones de Madrid Salud (2022. Los conflictos en la adolescencia) una estrategia para ayudar a los adolescentes a resolver los conflictos es:

- a) Analizar una a una las soluciones planteadas, escuchando y argumentando en favor y en contra.
- b) Imponer las soluciones por los adultos, como figuras de autoridad frente al adolescente.
- c) Permitir que los adolescentes elijan sus soluciones de forma unilateral para que aprendan de sus propios errores.
- d) Analizar las soluciones planteadas con el objetivo de que el adolescente no nos recrimine a los adultos que no se le tiene en cuenta.

74. De acuerdo con el artículo 28 de la ley 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil: Señale la respuesta correcta.

- a) La aplicación de las medidas de seguridad y de contención se comunicará de manera inmediata a la Entidad Pública, al Ministerio Fiscal y al órgano judicial que esté conociendo del ingreso.
- b) El personal de los centros podrá utilizar indistintamente medidas de desescalada, de seguridad y de contención para la restauración de la convivencia y seguridad.
- c) La contención mecánica está prohibida en los términos establecidos en el art. 21 ter de esta Ley.
- d) La contención física podrá consistir, entre otras medidas, en la interposición entre el menor y la persona o el objeto que se encuentra en peligro, la restricción física de espacios y movimientos, la inmovilización física por personal especializado del centro y con carácter excepcional la sujeción de las muñecas del menor con equipos homologados.

75. De acuerdo con la ley 4/2023 de 22 de marzo, de Derechos, Garantías y Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid, los órganos colegiados de coordinación y colaboración entre las distintas Administraciones públicas reciben el nombre de:

- a) Comisiones de Protección a la Infancia y Adolescencia.
- b) Comisiones de Participación de la Infancia y Adolescencia.
- c) Comisiones de tutela y protección del menor.
- d) Consejos Locales de Derechos de la Infancia y la Adolescencia.

76. Indique la opción correcta en relación con Los Consejos Locales de Derechos de la Infancia y la Adolescencia regulados en el artículo 51 de la ley 4/2023 de 22 de marzo, de Derechos, Garantías y Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid.

- a) Atendiendo a sus ámbitos territoriales de actuación, existirá un Consejo Local de Derechos de la Infancia y Adolescencia por municipio cuyo ámbito de actuación es el propio término municipal.
- b) En los Consejos locales de Derechos de la Infancia y la Adolescencia, existirá una Comisión de Apoyo Familiar e incorporarán una Comisión de Participación de la Infancia y la Adolescencia.
- c) En los Consejos locales de Derechos de la Infancia y la Adolescencia, existirá una Comisión de Apoyo Familiar e incorporarán una Comisión del Observatorio de la Infancia y Adolescencia de la Comunidad de Madrid.
- d) La composición, funcionamiento y régimen jurídico de cada Consejo Local de Derechos de la Infancia y Adolescencia se regulará en su norma de creación.

77. Según Pérez de Guzmán, V. (2020) en “La educación social en España...” Para entender el concepto de Educación Social, debemos tener en cuenta tanto su enfoque integrador y cambiante como:

- a) La pluralidad y diversidad social que existe. Cada sociedad posee su propia forma de entenderla.
- b) La pluralidad y diversidad que existe impone la necesidad de que se desarrolle una forma de entenderla única.
- c) La pluralidad y diversidad que existe. Cada Comunidad autónoma debe tener su propia definición.
- d) La pluralidad y diversidad que existe genera que sea un concepto abstracto que genera controversia.

78. Según Asedes y el Consejo General de Educadores Sociales (2007) la Educación Social:

- a) Tiene como precedentes básicos a la animación sociocultural y a la entrevista individual.
- b) Tiene como precedentes básicos al trabajo terapéutico individual y grupal.
- c) Tiene como referentes básicos a las teorías sobre la vulnerabilidad social.
- d) Tiene como referentes básicos científicos a la Pedagogía social, la Psicología la Sociología, la Antropología y la Filosofía.

79. El modelo de atención centrado en la persona, aplicada al ámbito de la discapacidad, según Ana Isabel Marín González (2005) se refiere al concepto de autodeterminación:

- a) Como capacidad y como derecho.
- b) Como necesidad de independencia.
- c) Como concepto en desuso que hay que superar.
- d) Como modelo ideológico que no todas las administraciones comparten.

80. Según el informe "Modelos Integrados de atención a la discapacidad" en lo que respecta a las necesidades en materia de salud de las personas con discapacidad, la OMS diagnosticó que (2017):

- a) Las personas con discapacidad tienen garantizada la asistencia sanitaria de forma prioritaria al ser un grupo de mayor vulnerabilidad.
- b) Las personas con discapacidad tropiezan con obstáculos cuando buscan asistencia sanitaria, entre ellos aptitudes y conocimientos inadecuados del personal sanitario.
- c) Las personas con discapacidad tropiezan con obstáculos cuando buscan asistencia sanitaria, excluyendo al personal sanitario que tiene una formación adecuada.
- d) Las personas con discapacidad son especialmente vulnerables y priorizan ser asistidos por la sanidad privada especializada.

RESERVA:

81. El Observatorio de la Infancia describe el maltrato infantil:

- a) Cualquier conflicto familiar entre los padres y sus hijos.
- b) Toda acción, omisión o trato negligente que cause daño físico o emocional al niño.
- c) Únicamente las agresiones físicas con lesiones claramente visibles.
- d) Solamente, cuando los menores no reciben las necesidades materiales.

82. ¿Cuál es una característica fundamental de las habilidades de motricidad fina que un niño o niña de 5 a 6 años debe haber adquirido típicamente antes de iniciar la educación primaria?

- a) Montar en bicicleta sin ruedines.
- b) La coordinación oculo-manual necesaria para atarse los cordones de los zapatos o copiar figuras geométricas complejas.
- c) La capacidad de correr y saltar con control.
- d) La adquisición de la pinza digital madura (pulgar e índice) para manipular objetos.

83. ¿Qué área del cerebro se desarrolla significativamente durante la adolescencia y está relacionada con el razonamiento?

- a) Cerebelo.
- b) Amígdala.
- c) Hipotálamo.
- d) Corteza prefrontal.

84. El método de intervención socioeducativa que se caracteriza por utilizar la vida diaria, el entorno natural y las situaciones cotidianas (rutinas, comidas, convivencia) como herramientas primarias para el aprendizaje y el cambio conductual se denomina:

- a) Animación Socio Cultural.
- b) La Educación en el Tiempo Libre.
- c) La Educación Funcional o Educación de la vida cotidiana.
- d) La Intervención Terapéutica Formal.

85. Indíquese cuál de las siguientes afirmaciones es correcta de acuerdo con la normativa reguladora de la Formación profesional en España.

- a) Dentro de la formación profesional no cabe la realización de adaptaciones curriculares de ningún tipo, sean estas significativas o puramente metodológicas o de acceso al currículo.
- b) Los referentes de la evaluación en formación profesional, en el caso del alumnado con necesidades educativas especiales, serán los incluidos en las correspondientes adaptaciones significativas de contenidos del currículo, sin que este hecho pueda impedirles la promoción o titulación.
- c) Las adaptaciones curriculares de contenidos realizadas para alumnos con necesidades educativas especiales en la formación profesional no podrán afectar a más de un 35% de los resultados de aprendizaje del módulo.
- d) Se podrán organizar ofertas específicas de ciclos formativos de grado básico dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales, cuando no sea posible su inclusión en ofertas ordinarias y sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de la atención a la diversidad.

