

## **EXAMEN TIPO 1 - PROMOCION INTERNA**

**1.- ¿Qué establece el Decreto 230/2015 de 20 de octubre?**

- A)** La creación de nuevas leyes en el ámbito social.
- B)** La estructura orgánica de la Agencia Madrileña de Atención Social.
- C)** La asignación de presupuestos anuales a los servicios sociales.

**2.- El concepto “espacio sensoriomotor” aparece en:**

- A)** Las propuestas de psicomotricidad dirigida.
- B)** Las propuestas de psicomotricidad vivenciada.
- C)** Las propuestas sobre espacios de relajación.

**3.- ¿En qué artículo, del Decreto 230/2015 de 20 de octubre, se menciona la estructura de los órganos de gobierno de la Agencia Madrileña de Atención Social?**

- A)** Artículo 1.
- B)** Artículo 2.
- C)** Artículo 4.

**4.- Las personas con discapacidad intelectual más afectadas, con necesidades de apoyo generalizado:**

- A)** Tienen un proceso de envejecimiento más temprano al del resto de la población con o sin discapacidad.
- B)** Tienen un proceso de envejecimiento más lento gracias a los cuidados que reciben.
- C)** Su proceso de envejecimiento no es diferente al del resto de la población con o sin discapacidad.

**5.- La Escala de diagnóstico de conducta adaptativa (DABS), es un instrumento que evalúa a personas con edades comprendidas entre:**

- A)** Los 0 y 100 años
- B)** Los 4 y 21 años
- C)** Los 7 y 89 años

**6.- Señale que afirmación es correcta:**

- A) Las personas mayores con discapacidad intelectual tienen afectada tanto su salud física como mental lo que impide nuevos aprendizajes.
- B) El Alzheimer se manifiesta en las personas con síndrome de Down en un rango de edad similar al resto de la población.
- C) El Alzheimer puede manifestarse de un modo distinto en las personas con discapacidad intelectual, precediendo los cambios en la personalidad y en la conducta a las pérdidas de memoria.

**7.- Según Schalock. En cuanto a directrices prácticas relacionadas con la definición de Discapacidad Intelectual y su aplicación, ¿qué opción es la correcta?:**

- A) La discapacidad intelectual requiere la presencia de limitaciones significativas en la conducta adaptativa.
- B) La definición de discapacidad intelectual explica el término con precisión, señala los límites de la discapacidad intelectual y establece los criterios para el diagnóstico de la misma.
- C) El término de discapacidad intelectual se utiliza para describir a las personas que cumplen los criterios de limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual.

**8.- La Calidad de vida según el modelo de Schalock y Verdugo es:**

- A) Un constructo social que guía las prácticas profesionales en los programas.
- B) La evaluación de las dimensiones basada en indicadores que son sensibles a la cultura y al contexto.
- C) Todas son correctas.

**9.- La escala San Martín es la que evalúa:**

- A) La calidad de vida en el ámbito de la enfermedad mental.
- B) La calidad de vida en personas con discapacidades múltiples y significativas por parte de otras personas que les observan.
- C) Los resultados personales de calidad de vida en usuarios de servicios sociales a partir de los 6 años.

**10.- Según Schalock. La alineación de los servicios y apoyos con los objetivos personales y necesidades de apoyo evaluadas, son factores contextuales que influyen en el funcionamiento humano y en el bienestar personal a nivel:**

- A) Nivel organizacional (mesosistema)
- B) Nivel individual (microsistema)
- C) Nivel de sistemas (macrosistema)

**11.- ¿Cuál es el papel del Facilitador en la Planificación Centrada en la Persona?:**

- A) El Facilitador no puede velar por los derechos, ideas y las preferencias de la persona con discapacidad
- B) El Facilitador vela porque haya jerarquías profesionales
- C) El Facilitador garantiza la calidad del proceso de apoyo, independientemente de que la persona consiga sus objetivos o no.

**12.- La teoría de roles de equipo fue desarrollada por....**

- A) Kurt Lewin.
- B) Elton Mayo.
- C) Meredith Belbin.

**13.- Según el modelo de Apoyo Activo, cuál de las siguientes afirmaciones es la correcta:**

- A) El apoyo se debe aplicar para sustituir a la persona en la realización de aquellas actividades de su vida cotidiana en cuya ejecución presente dificultades.
- B) El apoyo se debe proporcionar en la cantidad justa y necesaria para que la persona participe con éxito en las actividades y relaciones sociales significativas en el hogar y su comunidad.
- C) El modelo de apoyo activo únicamente es aplicable a personas capaces de ejecutar de forma autónoma sus actividades de vida diaria.

**14.- ¿Qué metodologías están estrechamente conectadas con la metodología del Apoyo Activo?**

- A) El Apoyo Conductual Positivo y la Planificación Centrada en la Persona.
- B) Encadenamiento hacia atrás.
- C) El modelo asistencial y de sustitución.

**15.- Dentro de la Conducta Adaptativa, indica la respuesta que sería un ejemplo de las habilidades sociales:**

- A) Dificultad para elegir una buena solución cuando se enfrenta a un problema o situación.
- B) Limitaciones en habilidades relacionadas con el trabajo, tales como obtener un trabajo estable.
- C) Mayor vulnerabilidad y victimización, especialmente cuando se trata de saber en quien confiar, a quien seguir y que circunstancias son seguras.

**16.- Según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) se define la Conducta Adaptativa como:**

- A) El conjunto de capacidades de la persona para alcanzar determinadas tareas con éxito.
- B) El conjunto de habilidades conceptuales, sociales y cognitivas que el individuo ha aprendido y que le permiten responder a las circunstancias de la vida diaria.
- C) Ninguna es correcta.

**17.- En el Sistema de Evaluación para la Conducta Adaptativa (ABAS II) ¿Qué área de habilidad estaríamos evaluando si le proponemos a la persona que se abroche su propia ropa y que utilice los baños públicos sin ayuda?:**

- A) Habilidades académicas funcionales
- B) Comunicación
- C) Autocuidado

**18.- Dentro del Programa de Habilidades Sociales (PHS) de Miguel Ángel Verdugo, el objetivo general” Participación en actos sociales y recreativos” incluye:**

- A) Conductas a desarrollar en distintos acontecimientos familiares, escolares y sociales.
- B) Conductas relacionadas con el uso de ocio y tiempo libre.
- C) A y B son correctas.

**19.- Los centros ocupacionales regulados por el RD 2274/1985 tienen como finalidad:**

- A) Realizar un trabajo productivo, participando en las operaciones del mercado.
- B) El empleo competitivo en ambientes integrados.
- C) Asegurar los servicios de Terapia ocupacional y ajuste personal y social de las personas con discapacidad, cuando por el grado de su discapacidad no pueda integrarse en una empresa o en un centro especial de empleo.

**20.- Según Manuel Cuenca en su obra "Ocio, inclusión y discapacidad", ¿cuál de las siguientes afirmaciones refleja una diferencia principal entre ocio y tiempo libre?**

- A) El tiempo libre siempre implica disfrute y satisfacción personal, mientras que el ocio es una actividad impuesta socialmente.
- B) El ocio es una experiencia subjetiva que implica elección, disfrute y significado, mientras que el tiempo libre es simplemente un periodo no ocupado por obligaciones.
- C) Ocio y tiempo libre son sinónimos y se utilizan indistintamente para referirse a actividades recreativas.

**21.- En el ámbito de la formación en el tema del ocio, señala las principales áreas educativas**

- A) Personal, comunitaria y educación de profesionales.
- B) Social, comunitaria y profesional.
- C) Individual, grupal y comunitaria.

**22.- Un plan de apoyo conductual positivo:**

- A) Contempla las estrategias proactivas con planteamientos de modificación del entorno, o con la enseñanza de habilidades de autonomía, sociales comunicativas o de autocontrol.
- B) Contempla las estrategias de intervención en el momento en el que se desencadena la conducta problema.
- C) Las dos son correctas.

**23.- Una conducta desafiante es:**

- A) Una conducta culturalmente anormal de tal intensidad, frecuencia o duración que es probable que la seguridad física de la persona o de los demás corra serio peligro
- B) Una conducta culturalmente anormal de tal intensidad, frecuencia o duración que es fácilmente controlable y con poca probabilidad que limite a la persona el uso de los recursos normales que ofrece la comunidad
- C) Ninguna de las dos

**24.- La red de atención a personas adultas con discapacidad física, intelectual y sensorial está formada por recursos de diferente tipología, que se adaptan a las distintas necesidades de los usuarios. Algunas características comunes son:**

- A) Todos los centros tienen en común el principio de atención personalizada, que se refleja en un programa individual de atención. El programa individual se elabora con la participación del centro y con la colaboración de la familia.
- B) Todos los centros disponen de un programa de actividades de convivencia, deporte, ocio y tiempo libre que se lleva a cabo dentro de los centros.
- C) Todos los centros cuentan con plantillas de personal especializado y multidisciplinar para atender las distintas áreas de intervención.

**25.- A qué tipo de recursos hace referencia la siguiente definición: “Cuentan con áreas ocupacionales y de apoyo personal y social para la formación permanente, la atención psicosocial y la habilitación para la vida diaria, además de un área específica de inserción laboral:**

- A) Centros ocupacionales.
- B) Centros especiales de empleo.
- C) Centros de rehabilitación laboral.

**26.- Si hablamos del entorno como factor de inclusión, ¿qué opción es la correcta?:**

- A) Un mismo entorno provoca las mismas vivencias.
- B) El entorno determina nuestras posibilidades de adaptación, de desenvolvimiento, grado de competencia, autonomía y necesidades.
- C) Las capacidades o limitaciones se amplían según esté construido el entorno donde desarrollan su vida.

**27.- Una de las características fundamentales de las Técnicas de Modificación de Conducta es:**

- A) Centrar sus actuaciones en conductas específicas y sus determinantes actuales.
- B) Insistir en las diferencias cualitativas entre conductas normales y conductas anormales.
- C) Exigir para validar una técnica, que se conozcan los procesos que subyacen a su actuación.

**28.- De las siguientes afirmaciones, ¿Cuál es una función del Educador?:**

- A) Realizar las tareas de conservación y reparación de las averías más elementales
- B) Ejecutar actividades encaminadas a conseguir el máximo desarrollo individual y social de las personas
- C) Realiza la supervisión y control de seguridad en edificios e instalaciones de la Comunidad de Madrid

**29.- El Sistema Picture Exchange communication System (PECS):**

- A) Se basa en el uso de tarjetas como elementos de intercambio. El contenido de las tarjetas puede ser variado; fotografías, símbolos, pictogramas e incluso palabras, cuando la persona no puede expresarse verbalmente, pero tienen capacidad cognitiva suficiente.
- B) Utiliza exclusivamente símbolos blancos sobre fondo negro.
- C) Se basa en la compactación semántica. A partir de un grupo de pictogramas muy detallados y polisémicos se pueden formar innumerables mensajes de significados muy distintos siguiendo reglas gramaticales del sistema.

**30.- Cuando se comienza un programa de reforzamiento, es mejor:**

- A) Dar mucho reforzador al principio y retirarlo progresivamente.
- B) Dar poco reforzador al principio y aumentarlo según se incrementa la conducta.
- C) Dar la misma cantidad de reforzador a lo largo de todo el programa.

**31.- Si el educador de personas con discapacidad propone la actividad: “aprender a cocinar un plato de macarrones” ¿qué tipo de habilidad adaptativa estaría trabajando?**

- A)** Habilidad conceptual
- B)** Habilidad práctica
- C)** Habilidad social

**32.- El Sello de Calidad Madrid Excelente reconoce a las organizaciones que:**

- A)** Cuidan el planeta, integran a las personas en la sociedad, buscan la mejora en algún aspecto puntual de la organización.
- B)** Fomentan la interacción social, son sostenibles, se cuestionan sobre los procesos que desarrollan y buscan nuevas metas.
- C)** Cuidan el planeta, mejoran la vida de las personas, buscan el progreso y tienen un propósito que les dé sentido.

**33.- En la interacción con personas con discapacidad intelectual se considera una buena práctica:**

- A)** Considerar sus comentarios sin devaluarlos.
- B)** Intentar mejorar sus tiempos de respuesta.
- C)** Señalar comportamientos que pueden parecer extraños (gestos, vocalizaciones...).

**34.- El cumplimiento del principio ético de AUTONOMÍA conlleva:**

- A)** Evitar la injerencia en su vida privada sin su consentimiento.
- B)** El respeto a la identidad y los modos de ser propios de cada persona.
- C)** A y B son correctas.

**35.- ¿Qué tipo de Función tiene el Facilitador, en la PCP cuando mantiene al grupo motivado, unido, crea un ambiente agradable y facilita el trabajo del grupo:**

- A)** Pedagógica
- B)** Social
- C)** Administrativa



**36.- Señala las etapas del desarrollo de equipo según el Modelo de Bruce Tuckman**

- A) Confianza, conflicto, compromiso y ejecución.
- B) Dominancia, influencia, apoyo y cumplimiento.
- C) Formación, asalto, normalización, realización y aplazamiento.

**37.- La estimulación basal se sustenta en los siguientes pilares:**

- A) En las salas de estimulación basal hay un único estímulo primario, que estimula un único sentido y que permite la integración sensorial del estímulo.
- B) No existen prerrequisitos para que una persona con discapacidad intelectual interactúe en la sala de estimulación basal ya que se trabaja desde el nivel sensorial de la persona y con la globalidad de la misma.
- C) El trabajo está compartimentado y el profesional debe conocer minuciosamente a la persona y a su entorno.

**38.- Cuando en la sala Snoezelen utilizamos: mecedoras, hamacas, colchonetas, balancines, pelotas, brincador, ... lo hacemos para trabajar el área:**

- A) Vibratoria.
- B) Somática.
- C) Vestibular.

**39.- Como miembro del equipo de alarma y evacuación, el educador se encarga de:**

- A) Supervisar el área donde se ha detectado la emergencia, con el fin de conocer el tipo y alcance del siniestro y para confirmar la existencia de la situación de emergencia.
- B) Conducción y barrido de personas hacia las vías de evacuación.
- C) Contener en la medida de lo posible la propagación de la emergencia a otras áreas del edificio que no estuvieran afectadas inicialmente.

**40.- ¿Qué nombre recibe el documento que aborda la identificación y evaluación de los riesgos, las acciones y medidas necesarias para la prevención y control de riesgos, así como las medidas de protección y otras actuaciones a adoptar en caso de emergencia?**

- A) Manual de primeros auxilios.
- B) Protocolo de actuación ante emergencias.
- C) Plan de Autoprotección.

**41.- De las siguientes afirmaciones, ¿cuál de ellas es una característica esencial en un comportamiento con autodeterminación?**

- A)** La persona se comporta de manera autónoma
- B)** La persona tiene mucha dificultad para enfrentarse a diferentes situaciones
- C)** La persona se comporta de manera dependiente

**42.- En la Planificación Centrada en la Persona, la función de las personas que forman el círculo de apoyos es:**

- A)** Facilitar las oportunidades y proximidad con otras personas que compartan los mismos intereses y enseñarle habilidades con las que mejorar sus relaciones sociales, de apariencia personal y otras
- B)** Realizar una programación centrándose en los puntos débiles y en los déficits de la persona a la que se apoya
- C)** Es necesario que las personas del círculo de apoyo no establezcan relaciones significativas

**43.- La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) la Conducta Adaptativa se define como:**

- A)** El conjunto de comportamientos de la persona para alcanzar una determinada tarea con éxito
- B)** El conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que han sido aprendidas y son desempeñadas por las personas en su vida diaria
- C)** El conjunto de capacidades físicas e intelectuales para la planificación de apoyos necesarios

**44.- Un Plan de Apoyo Conductual Positivo:**

- A)** Tiene como objetivo elaborar pautas para un funcionamiento estándar de la conducta de la persona para la que se ha diseñado el Plan
- B)** Se centra básicamente en aplicar respuestas orientadas a suprimir o controlar la conducta (respuestas aversivas)
- C)** Permite la adquisición de nuevas habilidades adaptativas por parte de las personas con discapacidad, disminuir sus conductas problemáticas y mejorar su bienestar y calidad de vida y el de las personas de su entorno

**45.- Como se denomina los trastornos de la articulación de los fonemas causados por alteraciones de los órganos periféricos del habla y de origen no neurológico central:**

- A) Disfasias**
- B) Disglosias**
- C) Dislalias**

**46.- La Técnica de toma de decisiones por consenso de todos los miembros de un grupo para reducir el número de ideas en un trabajo de equipo, se denomina**

- A) Votación múltiple.**
- B) Orden de prioridad.**
- C) Discusión estructurada.**

**47.- Según el Manual de Técnicas de Modificación de conducta de Vicente E. Caballo, en referencia a los fundamentos de la “Economía de Fichas”, señalar la opción correcta:**

- A) La Economía de Fichas se fundamenta en el concepto de refuerzo secundario**
- B) La Economía de Fichas se fundamenta el concepto de refuerzo primario**
- C) La Economía de fichas se fundamenta en el concepto el refuerzo natural**

**48.- ¿Qué mide la Escala de Lawton y Brody?:**

- A) Habilidades sociales.**
- B) Actividades instrumentales de la vida diaria.**
- C) Actividades básicas de la vida diaria.**

**49.- ¿Qué instrumento publicado por la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo está diseñado para evaluar y planificar necesidades de apoyo en adultos con discapacidades intelectuales y del desarrollo?:**

- A) ABAS-II**
- B) DABS**
- C) SIS**

**50.- Tomar decisiones y ejercer la autodeterminación es un ejemplo de indicador de resultados de la Dimensión del Funcionamiento Humano:**

- A)** Participación
- B)** Contexto
- C)** Conducta adaptativa

### **PREGUNTAS ADICIONALES DE RESERVA**

**51.- Según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, la clasificación en función de los niveles de intensidad de las necesidades de apoyo, el percentil de necesidades de apoyo que se encuentra, aproximadamente, entre 26-50 alude a un nivel de apoyo:**

- A)** Extenso
- B)** General
- C)** Limitado

**52.- Según Sallés y Ger los programas de formación parental, en función de la intervención que se quiera desarrollar, pueden distinguirse en:**

- A)** Programas de formación para padres y madres, Programas de intervención familiar e Intervención Terapéutica.
- B)** Programas de primera generación, Programas de segunda generación, Programas de tercera generación.
- C)** Programas centrados en la familia, programas centrados en los profesionales y programas centrados en la persona con discapacidad.

**53.- Entre los sistemas de comunicación no verbal se encuentran:**

- A)** El paralenguaje, la cinésica y la proxémica.
- B)** El neurolenguaje, la cinésica y la proxémica.
- C)** La comunicación pasiva y las barreras lingüísticas.

**54.- ¿Qué órgano principal de la Agencia Madrileña de Atención Social es responsable de la dirección general de la misma?**

- A) Presidente.**
- B) Consejo de Administración.**
- C) Gerente.**

**55.- La prestación de apoyos generales y directos a las personas mediante la intervención de profesionales especializados en esa actividad, es:**

- A) Sistema organizacional.**
- B) Atención directa.**
- C) Tecnocracia.**