

1. ¿En qué Real Decreto se crea el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar, órgano colegiado de la Administración General del Estado?

- a) Real Decreto 275/2007 de 23 de febrero
- b) Real Decreto 275/2006 de 23 de febrero
- c) Real Decreto 275/2005 de 23 de febrero

2. Según la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud, la personalidad humana está estructurada en tres instancias que interactúan entre sí. ¿Cuál de las siguientes opciones refleja correctamente estos componentes?

- a) Inconsciente, preconscious y consciente
- b) Ello, Yo y Superyó
- c) Pensamiento, lenguaje y memoria

3. Desde el enfoque psicosocial, los trastornos de conducta que aparecen en la infancia se explican por:

- a) La interacción entre factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen recíprocamente a lo largo del desarrollo del niño
- b) Son el resultado de factores biológicos y/o un entorno familiar social disfuncional o muy permisivo con falta de límites o muy represivo
- c) Principalmente por los factores biológicos y hereditarios siendo muy poco probable que en esa etapa de la vida influyan los factores sociales

4. El Real Decreto 95/2022 desarrolla la LOMLOE para la etapa de:

- a) Infantil
- b) Primaria
- c) Secundaria

5. ¿Qué tipo de técnica implica que un tercero proponga soluciones para reconciliar a las partes?

- a) Mediación
- b) Conciliación
- c) Arbitraje

6. Indique la opción incorrecta respecto al Sistema Bliss:

- a) Es un sistema de comunicación con símbolos que se parecen a las palabras
- b) Este sistema nació en el año 1942
- c) Lo inventó James K. Bliss

7. En la etapa educativa de EBO, el horario lectivo y los tiempos de recreo abarcarán al menos:

- a) 18 horas semanales
- b) 25 horas semanales
- c) 23 horas semanales

8. El concepto de metacognición es usualmente usado en el ámbito de la psicología y las ciencias de la conducta y de la cognición para hacer referencia a:

- a) La capacidad de atribuir pensamiento propio, ideas y juicios a las otras personas pero no a uno mismo
- b) La capacidad de atribuir pensamiento propio, ideas y juicios a las otras personas y a uno mismo
- c) La capacidad de atribuir pensamiento ajeno, ideas y juicios a las otras personas y a uno mismo

9. Según la LOMLOE, las actividades y experiencias educativas diseñadas para que los alumnos pongan en práctica las competencias clave y específicas son:

- a) Los saberes básicos
- b) Las competencias clave y específicas
- c) Las situaciones de aprendizaje

10. Año de implantación en España del primer grado de Formación Profesional de Técnico en Integración Social:

- a) 1995
- b) 1993
- c) 1991

11. ¿Cuál de las siguientes se considera una medida ordinaria de atención educativa?

- a) Adaptaciones curriculares en las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria
- b) Los centros docentes, en el marco de la normativa vigente, podrán ordenar y disponer una organización de los espacios y de los tiempos, y decidir la metodología más adecuada para beneficio de todo el alumnado
- c) Flexibilización de las enseñanzas. Tanto en la etapa Educación Infantil como en la enseñanza básica, se podrá flexibilizar el tiempo de permanencia y prolongar un curso adicional la escolarización en ambas

12. Los órganos de gobierno de un centro educativo pueden subdividirse en órganos unipersonales, también conocidos como equipo directivo, el cual está formado por:

- a) Consejo Escolar y coordinadores de nivel
- b) Director/a , Jefe de Estudios y Secretario
- c) Director/a e inspector/a de educación

13. ¿Qué grupo forma parte de las necesidades educativas especiales, según el decreto 23/2023 de 22 de marzo de la Comunidad de Madrid?

- a) Alumnado con trastorno del espectro autista
- b) Alumnado con altas capacidades intelectuales
- c) Alumnado con trastorno de aprendizaje

14. ¿Qué es el CEAPAT?

- a) Es el Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas, dependiente del IMSERSO
- b) Es el Centro Especial de Autonomía Personal y Ayudas Tecnológicas, dependiente de la Consejería de Familia, Juventud y Asuntos Sociales
- c) Es el Centro Especial de Autonomía Personal y Ayudas Tecnológicas es un centro tecnológico dependiente del IMSERSO

15. ¿Qué obligación tienen los centros educativos de la Comunidad de Madrid, respecto a la formación del personal docente y no docente en materia de identidad de género?

- a) Ofrecer formación voluntaria únicamente si hay alumnado trans matriculado en el centro
- b) Garantizar la formación continua del personal docente y no docente en materia de diversidad sexual, identidad y expresión de género, como parte de las políticas de igualdad y no discriminación
- c) Derivar al personal interesado a cursos externos organizados por asociaciones privadas

16. Atendiendo al PLAN IncluYO, en el alumnado con trastorno de aprendizaje, ¿Cuál de las siguientes NO es una barrera del entorno escolar?

- a) Adecuados procesos de evaluación
- b) Metodologías y actividades centradas en un único estilo de aprendizaje que no permitan expresarse a través de diferentes canales
- c) Planificación de actividades o dinámicas alejadas de su realidad, de su desarrollo madurativo o de los diferentes ritmos de aprendizaje, poco flexibles o sin el establecimiento de una secuencia de rutinas clara

17. En la Educación Secundaria Obligatoria, los documentos oficiales de evaluación son:

- a) las actas de evaluación únicamente
- b) las actas de evaluación y el historial académico
- c) las actas de evaluación, el expediente académico, el historial académico y, en su caso, el informe personal por traslado y las certificaciones académicas oficiales

18. ¿Qué principio debe guiar el diseño de un proyecto de intervención social inclusivo en el ámbito educativo?

- a) La selección del alumnado con mejor rendimiento académico
- b) La homogeneización de actividades para todos los estudiantes
- c) La adaptación de la intervención a la diversidad del alumnado, garantizando igualdad de oportunidades

19. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe correctamente una característica del entrenamiento en habilidades sociales desde un enfoque conductual?

- a) Se basa en la exposición progresiva a situaciones sociales reales, sin necesidad de estructurar las respuestas del alumnado para fomentar el auto aprendizaje
- b) Utiliza técnicas como la instrucción verbal, el modelado, el role-playing y el refuerzo para enseñar conductas sociales
- c) Se centra en la evaluación de la personalidad del alumnado para predecir su competencia social y actuar reforzando sus debilidades

20. Los/as alumnos/as que son diagnosticados/as con Trastorno del Espectro Autista:

- a) Es poco probable que presenten discapacidad intelectual
- b) No tienen problemas con la percepción de las emociones, pero si con la interpretación social de las mismas
- c) Pueden presentar anomalías en los estados de ánimo y en la conducta, y, en muchos casos conductas autodestructivas

21. ¿Qué característica define la mediación?

- a) Es un proceso jerárquico
- b) Se impone por la autoridad del centro
- c) Es confidencial y voluntaria

22. Los agentes de socialización son:

- a) La familia y la escuela
- b) La familia, la escuela, las amistades, los medios de comunicación y las redes sociales
- c) Principalmente el grupo de iguales

23. ¿Cuáles son los principales cauces de participación y comunicación entre la escuela y la familia según la normativa educativa vigente?

- a) El Consejo Escolar, las tutorías y las Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado (AMPAs)
- b) Exclusivamente las reuniones informales entre docentes y familias
- c) Las redes sociales personales del profesorado y los medios de comunicación locales

24. Según DSM-5, ¿Cuál de las siguientes características distingue un TDDEA de un TB en niños?

- a) La edad de inicio
- b) El sexo del niño
- c) La cronicidad

25. ¿Qué necesidad específica presenta el alumnado con trastorno del espectro autista (TEA) en el entorno educativo?

- a) Interacciones sociales espontáneas sin estructura ni apoyo que refuercen su capacidad de respuesta
- b) Ambientes animados, no predecibles, pero con ayudas visuales para fomentar la adaptación
- c) Entornos ordenados y predecibles, uso de ayudas visuales y lenguaje claro

26. ¿Cuál de las siguientes medidas no está contemplada explícitamente en la Ley 4/2023 como obligación de las administraciones educativas para garantizar los derechos de las personas LGTBI y trans?

- a) Incorporar formación específica sobre diversidad LGTBI en los programas de formación inicial y continua del profesorado
- b) Establecer un sistema de evaluación psicológica obligatoria para estudiantes trans antes de aplicar medidas de inclusión
- c) Desarrollar programas de información y sensibilización dirigidos al alumnado sobre la diversidad LGTBI

27. Según el enfoque actual de la educación para la diversidad, la principal diferencia entre integración e inclusión educativa es:

- a) La inclusión consiste en fomentar aulas separadas y especializadas para atender mejor la diversidad y conseguir alcanzar una funcionalidad del alumnado similar, la integración quiere transformar el sistema para atender a todo el alumnado
- b) La integración quiere adaptar al/a la alumno/a al sistema educativo y la inclusión pretende transformar el sistema para atender a todo el alumnado
- c) La integración se centra principalmente en promover apoyos específicos para elevar la autonomía y la inclusión se centra en adaptar al/ a la alumno/a al sistema educativo

28. ¿Quién es responsable de impulsar una oferta variada de programas institucionales, actividades y servicios en materia de educación para minimizar barreras al aprendizaje y fomentar la participación de todos los alumnos?

- a) El equipo directivo del centro educativo
- b) El titular de la consejería
- c) El ayuntamiento del municipio

29. Los/las alumnos/as que presentan discapacidad intelectual para que puedan formar parte de activa de la sociedad y puedan en un futuro emanciparse necesitarán:

- a) Terapia ocupacional y apoyos continuos en las tareas de la vida diaria
- b) Apoyos para la accesibilidad en distintos medios
- c) Formación para la Autonomía y la vida independiente

30. Según Palacios (1999), una característica básica del desarrollo evolutivo en la adolescencia, propia de la etapa de Educación Secundaria, es:

- a) El pensamiento centrado exclusivamente en lo concreto y perceptivo
- b) La ausencia de cambios emocionales y sociales significativos
- c) El desarrollo del pensamiento abstracto y la construcción de la identidad personal

31. Según el proyecto INCLUD-ED (2006-2011), ¿cuál de los siguientes enunciados resume correctamente los cinco tipos de participación de las familias en la escuela y su relación con el rendimiento académico?

- a) Las familias participan únicamente de forma informativa, consultiva y voluntaria; la participación decisiva no influye en los resultados escolares
- b) La participación se divide en informativa, consultiva, decisiva, evaluativa y educativa; y los tipos decisiva, evaluativa y educativa se relacionaron positivamente con mejores resultados académicos
- c) Solo la participación educativa (ayudar en casa) y la informativa (recibir información) fueron identificadas como tipos eficaces para mejorar el rendimiento académico

32. Teniendo en cuenta los criterios de coordinación intra-territoriales del Programa de Enriquecimiento Educativo para Alumnado con Altas Capacidades en la Comunidad de Madrid, ¿Qué aspectos se tienen en cuenta durante las reuniones de los profesores colaboradores con el Equipo de Coordinación del Programa?

- a) Revisión de la documentación administrativa
- b) Concreción del Plan Anual en Programaciones trimestrales
- c) Organización de eventos culturales

33. La Educación Secundaria Obligatoria es una etapa educativa que constituye, junto con la Educación Primaria y los Ciclos Formativos de Grado Básico:

- a) la educación general
- b) la educación básica
- c) la educación prioritaria

34. Según Segura (2002) ¿qué pensamiento es la capacidad cognitiva de prever las consecuencias de un dicho o un hecho?

- a) Consecuencial
- b) De perspectiva
- c) Medios-fin

35. ¿Qué documento pedagógico define la identidad, los valores, objetivos y prioridades de un centro educativo, actuando como guía para la organización y la metodología de enseñanza?

- a) La memoria anual
- b) Plan de Convivencia
- c) El Proyecto Educativo de Centro

36. ¿Qué tipo de apoyo proporciona el integrador social en el aseo del alumnado con ACNEE?

- a) Supervisión y ejecución de programas de autonomía e higiene personal, siguiendo los protocolos establecidos
- b) Aplicación de tratamientos higiénicos prescritos por el personal sanitario
- c) Evaluación clínica de las capacidades físicas del alumnado para procurarse el auto aseo

37. Cuando el alumnado con necesidades educativas especiales requiera, en función de sus necesidades, recursos humanos o materiales o apoyos específicos de los que no dispongan los centros ordinarios, podrán ser propuestos para escolarizarse en:

- a) centros ordinarios de atención preferente
- b) centros de educación especial
- c) unidades de educación especial

38. ¿Qué es la proxémica?

- a) Sistema de comunicación basado en la escucha activa
- b) Estudio del lenguaje verbal
- c) Estudio del uso que las personas hacen del espacio en sus relaciones con los demás

39. Según Vega (1989), la acción socializante del profesor se realiza principalmente:

- a) Impartiendo los mismos derechos y obligaciones a todos los niños
- b) A través de técnicas de modelado y reforzamiento
- c) Facilitando la comunicación y el intercambio

40. ¿Qué autor desarrolló el Sistema de Evaluación Conductual de la Habilidad Social (SECHS), utilizado para valorar habilidades sociales en contextos educativos?

- a) Daniel Goleman
- b) Howard Gardner
- c) Vicente E. Caballo

41. El decreto que regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid es:

- a) Decreto 33/2023
- b) Decreto 23/2023
- c) Decreto 32/2023

42. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones refleja mejor la noción de “homeostasis” según la Teoría General de los Sistemas de Bertalanffy, L. von (1968)?

- a) La tendencia de un sistema cerrado a aumentar su entropía hasta llegar al equilibrio termodinámico
- b) El mantenimiento por parte de un sistema abierto de un estado interno relativamente estable mediante intercambios de materia, energía o información con su entorno
- c) La evolución inexorable de un sistema hacia estructuras cada vez más complejas sin retroalimentación ni regulación interna

43. El principal objetivo de un Programa de Control de la Ira en alumnos/as en un centro escolar es

- a) Evitar que los alumnos expresen emociones negativas mediante el silencio
- b) Enseñar estrategias cognitivas y de razonamiento para dominar la ira y resolver problemas interpersonales de forma adecuada
- c) Reforzar conductas agresivas en entornos controlados, como el aula de la calma, para reducir la frustración

44. Según el Decreto 23/2023, de 22 de marzo de la Comunidad de Madrid, las barreras para el aprendizaje y la participación pueden estar provocadas por:

- a) Únicamente por las condiciones individuales del alumno
- b) La organización del centro y otras circunstancias
- c) La cultura y tradición escolar, la organización del centro, las prácticas educativas que se generan en el aula, las condiciones individuales del alumno u otras circunstancias

45. ¿Qué criterio es esencial para el diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista según el DSM-5?

- a) El desarrollo normal de habilidades en comunicación no verbal frente a las graves dificultades en comunicación verbal
- b) La presencia de conductas repetitivas y alteraciones graves de conducta
- c) La existencia de déficits persistentes en la comunicación y en la interacción social en múltiples contextos

46. ¿De qué Real Decreto se parte para desempeñar el trabajo de integración social en los centros educativos de la Comunidad de Madrid?

- a) Real Decreto 1034/2018, de 13 de julio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Integrador Social
- b) Real Decreto 1074/2012, de 13 de julio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Integrador Social
- c) Real Decreto 1074/2018, de 13 de julio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Integrador Social

47. El Uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) es muy habitual en la educación. Vinculadas a estas, se encuentran las TAC. ¿Qué significa TAC en este ámbito?

- a) Tecnologías autodidácticas y de capacitación
- b) Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento
- c) Tecnologías del aprendizaje y de capacitación

48. ¿Qué autor concibe la intervención comunitaria como modificación de los sistemas sociales y legislativos?

- a) Bloom (1980)
- b) Caplan (1964)
- c) Seidman (1983)

49. Según Longás (2008), ¿qué caracteriza la organización en red en la intervención socioeducativa?

- a) Su estructura jerárquica y vertical
- b) Su carácter horizontal y la implicación igualitaria de todos los actores del territorio
- c) La centralización de decisiones en la administración local

50. ¿Qué papel cumple la evaluación dentro del proyecto de intervención social?

- a) Sirve solo para calificar a los participantes
- b) Se realiza únicamente al finalizar el proyecto
- c) Permite valorar la eficacia y adecuación del proyecto, tanto durante como después de su ejecución

PREGUNTAS DE RESERVA

51. Según la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, todos los niños progresan a través de las siguientes etapas, en el siguiente orden:

- a) Preoperacional – Sensoriomotora – Operaciones concretas – Operaciones formales
- b) Sensoriomotora – Operaciones formales – Preoperacional – Operaciones concretas
- c) Sensoriomotora – Preoperacional – Operaciones concretas – Operaciones formales

52. Las medidas educativas de atención a las diferencias individuales del alumnado podrán ser:

- a) ordinarias o específicas
- b) sectoriales o generales
- c) ordinarias o sectoriales

53. Según la clasificación por intensidades de los apoyos para alumnos/as que presentan discapacidad intelectual, los apoyos limitados se caracterizan por ser:

- a) Continuos e intensos en todos los entornos y consistentes mientras sean necesarios
- b) Temporales y consistentes durante periodos de transición o cambio, pero de forma consistente mientras sean necesarios
- c) Intermitentes y breves y solo para situaciones imprevistas o con inusuales demandas

54. Para este curso 25/26 la ratio máxima de alumnos por aula en 1º curso de primaria en un centro educativo público de la Comunidad de Madrid es:

- a) No existe
- b) 25 alumnos
- c) 20 alumnos

55. Según el DSM-5, además de evaluar los rasgos de personalidad patológicos, para diagnosticar un trastorno de personalidad según el modelo alternativo, ¿qué variable de las siguientes hay que evaluar?

- a) Comorbilidad con el Eje I
- b) Nivel de deterioro en el funcionamiento de la personalidad
- c) Estabilidad de los rasgos de la personalidad a lo largo del tiempo