

Temario general

- 1. ¿Cuál es el Título III de la Constitución Española de 1978?**
 - a) De las Cortes Generales
 - b) De las Cámaras
 - c) Del Poder Judicial
 - d) De la Corona
- 2. Según la Ley Orgánica 3/1983, de 25 de febrero, de Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid, ¿quién representa al pueblo de Madrid?**
 - a) El Gobierno
 - b) La Asamblea
 - c) El Presidente la Comunidad
 - d) Ninguna de las anteriores
- 3. La Asamblea de Madrid, institución de autogobierno de la Comunidad de Madrid, se constituye en...**
 - a) Cámara única.
 - b) Poder único.
 - c) Senado único.
 - d) Ninguna de las anteriores.
- 4. La “Dirección General de Función Pública” se engloba dentro de...**
 - a) Dirección General de Tributos.
 - b) Dirección General de Presupuestos.
 - c) Consejería de Vivienda, Transportes e Infraestructuras.
 - d) Consejería de Economía, Hacienda y Empleo.
- 5. ¿Cómo se clasifica la información contenida en el Sistema de Información al Ciudadano de la Comunidad de Madrid para cumplir con sus objetivos?**
 - a) En información pública, reservada y confidencial.
 - b) En información administrativa, judicial y técnica.
 - c) En información general, especializada y particular.
 - d) En información básica, intermedia y avanzada.
- 6. ¿Cuál es la denominación oficial de la entidad encargada de velar por el cumplimiento de la normativa de protección de datos en España?**
 - a) Agencia Nacional de Protección de Datos, Autoridad Administrativa Dependiente
 - b) Dirección General de Protección de Datos Personales
 - c) Agencia Española de Protección de Datos, Autoridad Administrativa Independiente
 - d) Instituto Estatal de Protección de Datos y Privacidad

7. La Ley del Estatuto Básico del Empleado Público establece los derechos de los empleados públicos. ¿Qué tipo de derecho es el siguiente: A la libertad sindical?

- a) Derechos individuales
- b) Derechos colectivos
- c) Derechos individuales ejercidos grupalmente
- d) Derechos individuales ejercidos colectivamente

8. La Ley del Estatuto Básico del Empleado Público establece los principios que rigen los procedimientos de selección del personal laboral temporal. Estos son:

- a) Igualdad, talento y capacidad.
- b) Igualdad, mérito, celeridad y capacidad.
- c) Mérito, capacidad, publicidad.
- d) Mérito, capacidad, igualdad e idoneidad.

9. Según el Convenio colectivo Único para el Personal Laboral al servicio de la Administración de la Comunidad de Madrid, ¿a qué grupo profesional pertenecen aquellas categorías cuyo desempeño requiera estar en posesión del Título de Bachillerato, Formación Profesional de Grado Superior, siendo el contenido de la prestación técnicamente especializado o con responsabilidad sobre el funcionamiento de determinados equipos de trabajo?

- a) Grupo I
- b) Grupo II
- c) Grupo III
- d) Grupo IV

10. Atendiendo al artículo 3 de la Ley 3/2016, de 22 de julio, ¿a qué hace referencia la siguiente definición: “perjuicio causado a las personas LGTBI que, siendo víctimas de discriminación, acoso, trato vejatorio o represalia, sufren las consecuencias de una mala o inadecuada atención por parte de representantes de instituciones públicas, policía o cualquier otro agente implicado”?

- a) Discriminación directa
- b) Discriminación por asociación
- c) Victimización secundaria
- d) Represalia discriminatoria

Temario específico

11. Según el Decreto 32/2019 de 9 de abril, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid, ¿qué documento debe elaborar cada centro docente para regular la convivencia, que luego se incluye en su programación general anual?

- a) Reglamento de Régimen Interno
- b) Plan de Convivencia
- c) Proyecto Educativo de Centro
- d) Reglamento de Evaluación de Alumnado

12. El Decreto 60/2020 de 29 de julio, por el que se modifica el Decreto 32/2019 de 9 de abril, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid introduce una modificación destacada en relación con el uso de dispositivos electrónicos durante la jornada escolar. ¿Cuál es?

- a) Permite el uso libre de móviles en el aula si el alumnado lo solicita
- b) Prohíbe expresamente el uso de teléfonos móviles y dispositivos electrónicos durante la jornada escolar, salvo uso didáctico o excepcional
- c) Obliga a todos los centros a entregar un móvil institucional al alumnado
- d) Suprime cualquier referencia al uso de móviles en la normativa de convivencia

13. ¿Qué grupo no forma parte de las necesidades educativas especiales?

- a) Alumnado con trastorno del espectro autista
- b) Alumnado con trastorno específico del lenguaje y de la comunicación
- c) Alumnado con trastorno de aprendizaje
- d) Alumnado con trastorno grave de conducta

14. En el modelo relacional de resolución de conflictos, la base fundamental es:

- a) La imposición de normas y sanciones
- b) La restitución y reconciliación a través del diálogo directo entre las partes
- c) La intervención exclusiva de la dirección del centro
- d) El aislamiento del alumno infractor

15. ¿Cuál de las siguientes ventajas se atribuye a la mediación en el ámbito escolar?

- a) Permite aplicar sanciones más rápidamente que el reglamento disciplinario
- b) Promueve un modelo de convivencia más pacífico y colaborativo
- c) Reduce la carga de trabajo del profesorado al evitar reuniones con familias
- d) Elimina la necesidad de intervención de los equipos directivos en conflictos

16. El informe Warnock (1978) marca el paso del modelo médico al:

- a) Modelo social
- b) Modelo de integración educativa
- c) Modelo de segregación especializada
- d) Modelo conductista

17. El Plan Incluyo, según el Decreto 23/2023 de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid, se incorpora dentro de:

- a) El reglamento de régimen interno del centro
- b) El proyecto educativo del centro
- c) La programación docente anual del profesorado
- d) El plan de formación del profesorado

18. ¿Cuál es uno de los principios fundamentales que rige la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales?

- a) Normalización e inclusión.
- b) Exclusión y discriminación.
- c) Flexibilización y adaptación.
- d) Limitación y segregación.

19. ¿Cuál es uno de los ejes que articulan el Programa de Enriquecimiento Educativo para Alumnado con Altas Capacidades en la Comunidad de Madrid?

- a) La promoción del aprendizaje memorístico.
- b) La discriminación de género en la educación.
- c) El pensamiento divergente.
- d) La limitación de oportunidades educativas.

20. Según el DSM-5, el trastorno del lenguaje se caracteriza por dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades debido a deficiencias de la comprensión o la producción que incluye lo siguiente excepto:

- a) Vocabulario reducido.
- b) Deficiencias en el uso de la comunicación para propósitos sociales.
- c) Estructura gramatical limitada.
- d) Deterioro del discurso.

21. Según la actual definición de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones importantes tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativas. Estas limitaciones comienzan antes de los:

- a) 16 años.
- b) 18 años.
- c) 22 años.
- d) 25 años.

22. El Sistema Pictográfico de Comunicación:

- a) Se basa en dibujos lineales o pictogramas.
- b) Es un método que combina símbolos pictográficos, ideográficos, arbitrarios y compuestos, lo cual implica que se pueden obtener símbolos más complejos a partir de los más simples.
- c) Los símbolos pictográficos se organizan en diez diferentes categorías en base a la función del símbolo, siguiendo la clave Fitzgerald, cada una de ellas con un color diferente, lo que facilita la comprensión de la estructura sintáctica.
- d) No permite su utilización en edades tempranas por su complejidad.

23. El servicio de Apoyo Educativo Domiciliario es un servicio para los alumnos que, por prescripción facultativa, no puedan asistir a su colegio o instituto, siempre que su periodo de convalecencia sea superior a:

- a) Un mes
- b) Quince días
- c) Diez días
- d) Una semana

24. Los centros participantes en el Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo en centros de especial complejidad educativa PROA+ 21-23, deberán contar con:

- a) Al menos un 20% de alumnado educativamente vulnerable
- b) Al menos un 10% de alumnado educativamente vulnerable
- c) Al menos un 25% de alumnado educativamente vulnerable
- d) Al menos un 30% de alumnado educativamente vulnerable

25. El papel de la integración social en el ámbito educativo se centra en garantizar la inclusión de todo el alumnado, especialmente de:

- a) Alumnos con adaptaciones curriculares no significativas y de acceso
- b) Alumnos procedentes de otros continentes y otras comunidades autónomas
- c) Alumnos con áreas suspensas
- d) Alumnos en situación de riesgo o con necesidades específicas

26. En los casos de absentismo escolar, el personal de integración social:

- a) Debe comunicar al ATD del centro, las faltas y retrasos del alumno
- b) No debe tomar medidas específicas
- c) Ofrece apoyo específico a las familias para ayudarles a combatirlo
- d) Apertura el protocolo de absentismo a través de la plataforma Roble

27. Un integrador social en centros educativos de la comunidad de Madrid interviene para prevenir la exclusión y fomentar la convivencia, trabajando:

- a) Tanto en el aula como en patios y comedor
- b) Exclusivamente en el aula
- c) Exclusivamente en el patio y su tiempo de recreo
- d) Exclusivamente en el comedor del centro educativo

28. De acuerdo con el Real Decreto 289/2023, de 18 de abril, por el que se actualiza el título de la formación profesional del sistema educativo de Técnico Superior en Integración Social de la familia profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad, y se fijan sus enseñanzas mínimas, ¿cuál es su competencia general?

- a) Diseñar y desarrollar actividades de intervención socioeducativa dirigidas al alumnado con necesidades educativas específicas, colaborando con el equipo interdisciplinar
- b) Realizar actuaciones administrativas asociadas al desarrollo del proyecto, aplicando las tecnologías de la información y la comunicación para gestionar la documentación generada
- c) Elaborar proyectos de integración social, aplicando la normativa legal vigente e incorporando la perspectiva de género
- d) Programar, organizar y evaluar las intervenciones de integración social aplicando estrategias y técnicas específicas, promoviendo la equidad, igualdad de oportunidades e inclusión, actuando en todo momento con una actitud de respeto hacia las personas destinatarias y garantizando la creación de entornos seguros tanto para las personas destinatarias como para el profesional con el fin de mejorar su situación personal, familiar y/o social

29. ¿Cuál de las siguientes NO es una unidad de competencia de la cualificación profesional “Atención al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en centros educativos”?

- a) Atender al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en el comedor escolar, participando con el equipo interdisciplinar del centro educativo en la implementación de los programas de hábitos de alimentación
- b) Ejecutar, en colaboración con el tutor/a y/o con el equipo interdisciplinar del centro educativo, los programas educativos del alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en su aula de referencia
- c) Implementar los programas de autonomía e higiene personal en el aseo del alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE), participando con el equipo interdisciplinar del centro educativo
- d) Establecer estrategias de comunicación y difusión de los diferentes proyectos y actuaciones comunitarias

30. El Anexo CDXLIV del Real Decreto 1096/2011, de 22 de julio, por el que se complementa el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, mediante el establecimiento de nueve cualificaciones profesionales de la familia profesional servicios socioculturales y a la comunidad, indica para la cualificación profesional: atención al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en centros educativos se incluyen varias unidades de competencia, indique cuál de las siguientes es no correcta:

- a) Acompañar al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en los desplazamientos internos en el centro educativo.
- b) Implementar los programas de autonomía e higiene personal en el aseo del alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE), participando con el equipo interdisciplinar del centro educativo.
- c) Atender y vigilar en la actividad de recreo al alumnado con necesidades educativas específicas (ACNEE), participando junto a el/la tutor/a en el desarrollo tanto de los programas de autonomía social como en los programas de actividades lúdicas.
- d) Atender al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en el comedor escolar, participando con el equipo interdisciplinar del centro educativo en la implementación de los programas de hábitos de alimentación.

31. Según Neirotti y Poggi (2004), ¿Cuál es la evaluación que trata de combinar ambas perspectivas (evaluación interna y externa) bajo el supuesto de que su conjunción potencia los aspectos positivos de cada una?

- a) Mixta
- b) Compuesta
- c) Conjunta
- d) De refuerzo

32. ¿A qué debe estar sujeto el contenido de la programación didáctica?

- a) A lo definido en la normativa sobre lo que el alumno debe aprender.
- b) A la metodología.
- c) A los recursos.
- d) A la evaluación de los alumnos.

33. ¿Quién es responsable de impulsar una oferta variada de programas institucionales, actividades y servicios en materia de educación para minimizar barreras al aprendizaje y fomentar la participación de todos los alumnos?

- a) El equipo directivo del centro educativo.
- b) El ayuntamiento del municipio.
- c) El titular de la consejería.
- d) El personal administrativo.

34. Al realizar la programación de actividades de apoyo a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, las barreras del entorno escolar que afronta el alumnado de integración tardía pueden ser:

- a) Desconocimiento del idioma.
- b) Metodología y actividades planteadas sobre un único formato sin apoyos visuales o gráficos, de excesiva complejidad, en los que se utilice una única vía de comunicación.
- c) Falta de flexibilidad en la temporalización tanto en la planificación de la tarea por parte del profesor como en la ejecución por parte del alumno.
- d) Todas las anteriores.

35. Atendiendo al PLAN IncluYO, en alumnado con trastorno de aprendizaje, ¿Cuál de las siguientes NO es una barrera del entorno escolar?

- a) Metodologías y actividades centradas en un único estilo de aprendizaje que no permitan expresarse a través de diferentes canales.
- b) Planificación de actividades o dinámicas alejadas de su realidad, de su desarrollo madurativo o de los diferentes ritmos de aprendizaje, poco flexibles o sin el establecimiento de una secuencia de rutinas clara.
- c) Adecuados procesos de evaluación.
- d) Expectativas desajustadas de su desarrollo, asentadas en lo que se espera para su edad cronológica.

36. ¿En qué año se creó la Agencia Europea de Educación para el Alumnado con Necesidades de Apoyo Educativo (European Agency for Special Needs and Inclusive Education)?

- a) 1994
- b) 1996
- c) 1998
- d) 2000

37. ¿Cuál de las siguientes frases es correcta, según la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (2011)?

- a) Los principios centrados en el alumnado son igualmente válidos para los que presentan alguna discapacidad y para los que no, puesto que la inclusión atañe a la calidad de la educación de todo el alumnado
- b) La educación inclusiva es más eficiente que la educación integradora
- c) El alumnado debe ser participante de su proceso educativo, pero priorizando la figura del tutor/a
- d) El alumnado con discapacidad debe tener espacios separados del resto del alumnado, para trabajar aspectos que no pueden desarrollarse en el grupo trabajo

38. En la Comunidad de Madrid, las etapas educativas que se imparten en los centros de Educación Especial o unidades de Educación Especial en centros ordinarios son:

- a) Educación Infantil, Educación Primaria y Talleres Formativos
- b) Educación Infantil, Primaria, ESO y Educación Básica Obligatoria
- c) Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, EBO y Transición a la Vida Adulta
- d) Educación Infantil Especial, Educación Básica Obligatoria y Talleres Formativos

39. La etapa de Talleres Formativos (TF) se ordena en un solo ciclo de, al menos, dos años de duración, y se organizará en ámbitos de experiencia que tendrán un carácter globalizador e interdisciplinar. Los ámbitos son:

- a) Ámbito Personal, ámbito social, ámbito laboral y profesional
- b) Ámbito Personal, ámbito cotidiano y ámbito lingüístico
- c) Ámbito social, ámbito laboral y ámbito académico
- d) Ámbito social, ámbito académico, ámbito lingüístico y matemático

40. ¿Cuál de las siguientes funciones cumple un centro de Educación Especial como centro de referencia y apoyo abierto al entorno?

- a) Coordinar exclusivamente con servicios sociales externos, sin implicación directa en la práctica docente de otros centros
- b) Asesorar a centros ordinarios en adaptaciones curriculares y sistemas de comunicación
- c) Sustituir al equipo docente de los centros ordinarios en casos de necesidad
- d) Determinar la escolarización de los alumnos en centros ordinarios

41. En el marco de los modelos de intervención social ¿cuál de los siguientes modelos hace énfasis en las habilidades de las personas y los colectivos y ve la realidad desde un punto de vista objetivo, pero también subjetivo porque centra la atención en los procesos personales y grupales, así como en la vivencia de las personas implicadas?

- a) Modelo tecnológico – positivista
- b) Modelo social – constructivista
- c) Modelo psicológico – hermenéutico
- d) Modelo crítico

42. Según Ezequiel Ander-Egg, ¿cuál es el primer paso esencial en la elaboración de un proyecto de integración social en educación?

- a) Definir el presupuesto disponible
- b) Redactar los objetivos generales
- c) Realizar un diagnóstico de la realidad
- d) Seleccionar los indicadores de evaluación

43. Según la Ley 1/2022 de 10 de febrero, Maestra de Libertad de Elección Educativa de la Comunidad de Madrid, en la atención al alumnado con Necesidades Especiales de Escolarización:

- a) Los centros ordinarios de escolarización pueden constituirse como centros ordinarios de atención preferente
- b) Los centros ordinarios de escolarización no pueden constituirse como centros ordinarios de atención preferente
- c) La escolarización será obligatoria en un Centro de Educación Especial
- d) Pueden crearse unidades de educación especial siempre que dicho alumnado supere el 20% del total del alumnado del centro ordinario

44. La Ley 1/2022, de 10 de febrero, Maestra de Libertad de Elección Educativa de la Comunidad de Madrid, dispone en su Artículo 11.3:

- a) que la Consejería competente en materia de Educación podrá establecer centros ordinarios de atención preferente de educación infantil, primaria o secundaria para que en ellos se atiendan las necesidades educativas especiales del alumnado que requiera una respuesta específica
- b) que la Consejería competente en materia de Educación podrá establecer centros ordinarios de atención preferente de educación infantil, para que en ellos se atiendan las necesidades educativas especiales del alumnado que requiera una respuesta específica
- c) que la Consejería competente en materia de Educación podrá establecer centros ordinarios de atención preferente de educación infantil o secundaria para que en ellos se atiendan las necesidades educativas especiales del alumnado que requiera una respuesta específica
- d) ninguna es correcta

45. ¿Qué documento recoge las medidas organizativas y metodológicas para la atención educativa del alumnado con TEA en un centro?

- a) Proyecto Educativo del Centro
- b) Plan IncluYO
- c) Programa de Patios
- d) Plan de comedor escolar

46. La metodología TEACCH es un enfoque de enseñanza estructurada para personas con trastorno del espectro autista (TEA) que se basa en:

- a) la creación de un entorno predecible y organizado para maximizar la autonomía, adaptación e independencia del alumno.
- b) actividades exclusivamente manipulativas, utilizando elementos propios de la naturaleza como piedras, agua o madera.
- c) implementar su enseñanza a través de la figura de 3 o 4 docentes de forma simultánea dentro del aula para una enseñanza más personalizada.
- d) una supervisión constante para asegurar que las órdenes se sigan al pie de la letra y evitar el error.

47. Las historias sociales, según Carol Grey, son:

- a) Historias individualizadas y cortas que se usa con niños con TEA para aclarar situaciones difíciles o confusas
- b) Cortometrajes de 5 minutos de duración con animales como protagonistas y que contienen una moraleja
- c) Desaconsejadas a partir de los 6 años por su carácter infantil
- d) Una herramienta didáctica, de uso exclusivo por parte del EOEP

48. ¿De cuántas sesiones se compone en total, la adaptación del programa 'Párate y Piensa' realizada por Miranda et al. (1998)?

- a) 22 sesiones
- b) 7 sesiones
- c) 12 sesiones
- d) 15 sesiones

49. De los siguientes aspectos ¿Cuál forma parte de las características cognitivas más frecuentes en el alumnado que presenta discapacidad intelectual?

- a) Elevada memoria a corto plazo y déficit en la memoria a largo plazo, viven el presente
- b) Alta capacidad para generalización de aprendizajes sencillos y razonamiento abstracto
- c) Reorganización cognitiva caótica compensado con un rápido procesamiento de la información necesaria para el día a día
- d) Lentitud en el procesamiento de la información

50. El conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que han sido aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria se denomina:

- a) Conducta adaptativa
- b) Funcionamiento intelectual
- c) Comportamiento emocional
- d) Ninguna es correcta

51. Según Segura (2002) ¿qué pensamiento es la capacidad de determinar la raíz o causa de un problema, es la habilidad de decir «aquí lo que está pasando es...» y dar un diagnóstico acertado de la situación. Quienes no tienen este pensamiento, atribuyen todo a la casualidad o a la mala suerte, o se quedan sin palabras ante un problema interpersonal?

- a) El pensamiento causa
- b) El pensamiento de perspectiva
- c) El pensamiento medios-fin
- d) El pensamiento crítico

52. Manuel Area (2007), Catedrático de Tecnología Educativa de la Universidad de La Laguna, nos propone una serie de cuestiones en su decálogo, indique cual es incorrecta:

- a) Es igual de relevante lo educativo que lo tecnológico.
- b) Un profesor o profesora debe ser consciente de que las TIC no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje ni generan automáticamente innovación educativa.
- c) Es el método o estrategia didáctica junto con las actividades planificadas las que promueven un tipo u otro de aprendizaje.
- d) Se deben utilizar las TIC de forma que el alumnado aprenda "haciendo cosas" con la tecnología.

53. ¿Cuántos criterios o condiciones fundamentales propone la Teoría Pentagonal de Robert J. Sternberg (1993) para la identificación de la Superdotación o Altas Capacidades?

- a) Tres (asociados a la inteligencia analítica, práctica y creativa)
- b) Cuatro (Excelencia, Rareza, Valor y Productividad)
- c) Cinco (Excelencia, Rareza, Productividad, Demostrabilidad y Valor)
- d) Siete (como los factores primarios de Thurstone)

54. La habilidad de “enfrentarse al enfado de otro” ¿dentro de qué grupo de habilidades sociales se encuentra?

- a) Habilidades alternativas a la agresión
- b) Habilidades sociales avanzadas
- c) Habilidades relacionadas con los sentimientos
- d) Habilidades sociales primarias

55. El concepto de conducta adaptativa (Sparrow, Cicchetti y Saulnier, 2016) se refiere:

- a) al rendimiento en el desempeño de las actividades de la vida diaria requeridas para la autonomía personal y social
- b) a la capacidad intelectual medida mediante pruebas estandarizadas de razonamiento lógico y verbal
- c) al conjunto de habilidades motoras finas y gruesas que permiten la ejecución de tareas físicas complejas
- d) al nivel de desarrollo emocional y afectivo que presenta una persona en situaciones sociales

56. El programa PIECE es muy utilizado en el ámbito educativo, especialmente con el alumnado TEA. ¿Qué significan sus siglas?

- a) Plataforma Educativa para Centros Escolares
- b) Programa de Inteligencia Emocional para la Convivencia Escolar
- c) Programa Individual Educativo para Centros Escolares
- d) Programa Individual Escolar Certificado para la Enseñanza

57. ¿Cuál de las siguientes escalas ayuda a evaluar la conducta adaptativa desde el nacimiento hasta los 90 años?

- a) Vineland-3
- b) Zarit
- c) MMSE (Mini-Mental State Examination)
- d) WAIS-IV (Wechsler Adult Intelligence Scale, cuarta edición)

58. ¿Qué autor español ha sido clave en la adaptación del modelo de calidad de vida y apoyos individualizados en discapacidad intelectual?

- a) José Antonio Marina
- b) Miguel Ángel Verdugo
- c) Rafael Bisquerra
- d) Javier Tamarit

59. ¿Qué principio se deriva de la Teoría General de Sistemas aplicado al trabajo en red?

- a) La independencia de las partes del sistema
- b) Cualquier cambio en un elemento afecta al conjunto
- c) La especialización rígida de funciones
- d) El principio de individualización

60. ¿Qué principio debe guiar la implementación de Sistemas Alternativos o Aumentativos de Comunicación en la intervención con alumnos/as con Trastorno del Espectro Autista?

- a) La expresión oral debe priorizarse sobre cualquier forma de comunicación alternativa así como la comprensión y el significado que se trabajaría cuando ésta estuviera instaurada
- b) Se debe evitar el uso de apoyos visuales para no interferir con el lenguaje verbal
- c) La intervención debe basarse en la comunicación visual y funcional, enfatizando la comprensión y el significado por encima de la expresión oral
- d) Los sistemas alternativos de comunicación no son eficaces en la intervención con alumnos/as con TEA

Preguntas de reserva

61. ¿Cuál es la secuencia básica de aprendizaje en el PECS (Picture Exchange Communication System)? El/la alumno/a ...

- a) Comienza con la comprensión de gestos y finaliza con la escritura de símbolos de los objetos representados
- b) Selecciona y entrega un pictograma para solicitar algo, avanzando progresivamente hacia la estructuración de frases
- c) Trata de repetir oralmente los nombres de los objetos representados hasta que se interiorice el aprendizaje
- d) Comienza con el reconocimiento de las letras hasta llegar a la lectura de oraciones y la comprensión de las mismas

62. ¿Quiénes son empleados públicos?

- a) Quienes son contratadas por una Administración Pública estatal
- b) Quienes desempeñan funciones retribuidas en las Administraciones Públicas al servicio de los intereses generales
- c) Quienes aprueban unas oposiciones convocadas por una Administración Pública
- d) Quienes tienen que dar cuenta de su trabajo en un portal público y gratuito

63. ¿Cuál es el plazo de prescripción de las faltas muy graves impuestas a los empleados públicos?

- a) Las faltas muy graves prescribirán a los tres años
- b) Las faltas muy graves no prescriben nunca
- c) Las faltas muy graves prescribirán a los seis años
- d) Las faltas muy graves prescribirán a los diez años

64. ¿En qué fecha tuvo lugar la entrada en vigor del Convenio Colectivo único para el Personal Laboral al servicio de la Administración de la Comunidad de Madrid?

- a) 12 de diciembre de 2024
- b) 10 de diciembre de 2024
- c) 1 de enero de 2025
- d) 23 de diciembre de 2024

65. Ander-Egg, Ezequiel en “La práctica de la animación sociocultural (1987)” señala respecto a los recursos materiales que para cualquier tipo de acción socio-cultural, la infraestructura y los equipamientos son un:

- a) Medio
- b) Fin
- c) Objetivo
- d) Meta