

ANEXO IV. INDICADORES DE EVALUACIÓN POR ETAPA/ CICLO.

| Segundo Ciclo de Educación Infantil Área II «Descubrimiento y exploración del entorno» |
|---|
| Emplea los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego (<i>igual que, más que, menos que, tantos como, muchos, pocos, alguno, ninguno, etc.</i>). |
| Se ubica adecuadamente en los espacios habituales tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas (<i>dentro-fuera, encima-debajo, cerca-lejos, juntos-separados, de frente-de lado-de espaldas, izquierda-derecha, etc.</i>) |
| Utiliza su cuerpo, otros materiales o herramientas para efectuar medidas. |
| Ordena secuencias utilizando las nociones temporales básicas. |
| Establece relaciones de orden, seriación, correspondencia, clasificación y comparación a través de la manipulación, la observación y la experimentación. |
| Establece relaciones de comparación y transformación (<i>añade, quita, reparte, cambia</i>) por medio de la manipulación de objetos. |
| Se inicia en el conocimiento de los números cardinales y ordinales. (<i>representación gráfica, utilización oral, serie numérica</i>). |



| Primer Ciclo de Educación Primaria Área de Matemáticas |
|--|
| Conoce estrategias variadas de conteo (series ascendentes y descendentes de cadencia 1,2,3,4,5,10,20,50,100). |
| Realiza recuentos sistemáticos en cantidades hasta el 999 y de los diez primeros números ordinales. |
| Identifica el valor posicional de las cifras y establece equivalencias entre centenas, decenas y unidades de números naturales hasta 999. |
| Tiene adquiridas estrategias de cálculo mental de sumas y restas con números naturales hasta 999. |
| Suma y resta números naturales en el campo numérico inferior a 999 utilizando correctamente los términos de sumando, suma, minuendo, sustraendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas. |
| Compara y ordena números naturales diferenciando entre par/impar, anterior/posterior. |
| Expresa relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y \neq ; > y <, en el campo numérico inferior a 999. |
| Establece relaciones entre la suma y la resta aplicándolo en contextos cotidianos. |
| Comprende y resuelve problemas matemáticos a través de un proceso guiado. |
| Realiza estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. |



Segundo Ciclo de Educación Primaria
Área de Matemáticas

Conoce estrategias variadas de conteo (series ascendentes y descendentes de cadencia 2, 10, 100, 1000, 10000 a partir de cualquier número, y de cadencia 5, 25, 50 a partir de un número múltiplo de 5, 25 y 50).

Realiza recuentos sistemáticos en cantidades hasta el 99.999 y de los 30 primeros números ordinales.

Identifica el valor posicional de las cifras y establece equivalencias entre milésimas, centésimas, décimas, unidades, decenas, centenas, millares, decenas de millar de números naturales hasta 99.999.

Se ha iniciado en el conocimiento de los números decimales en contextos cercanos.

Lee, escribe y representa fracciones propias (menor que la unidad) con denominador hasta 12 en contextos de la vida cotidiana e impropias, identificando los términos de las fracciones (numerador y denominador).

Conoce y construye las tablas de multiplicar.

Realiza multiplicaciones y divisiones.

Realiza sumas y restas sencillas con números decimales.

Tiene adquiridas estrategias de cálculo mental para resolver multiplicaciones y divisiones de números naturales.

Compara y ordena números naturales diferenciando entre par/impar, anterior/posterior.

Expresa relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos $=$ y \neq ; $>$ y $<$, en el campo numérico inferior a 99.999.

Establece relaciones de igualdad y desigualdad entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades.

Comprende y resuelve problemas matemáticos de la vida cotidiana.

Reconoce qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas, identificando correctamente los términos propios de las mismas.



| Tercer Ciclo de Educación Primaria Área de Matemáticas |
|---|
| Lee, escribe y representa, a través de la recta numérica y de materiales manipulativos, números naturales, enteros y decimales hasta las milésimas. |
| Utiliza fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana seleccionando la mejor representación para cada situación o problema. |
| Comprende la relación de divisibilidad: múltiplos y divisores (reglas de divisibilidad por 2, 3, 5 y 10; mínimo común múltiplo y máximo común divisor). |
| Conoce la relación entre fracciones sencillas (equivalencias, simplificación, amplificación de fracciones, reducción de fracciones a común denominador), decimales y porcentajes. |
| Tiene adquiridas estrategias de cálculo mental con números naturales, decimales y fracciones. |
| Utiliza las estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones), aplicando jerarquía de operaciones (paréntesis y corchetes), con flexibilidad y sentido: mentalmente o de manera escrita. |
| Reconoce qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas. |

