

## ANEXO III. EJEMPLOS DE ACTIVIDADES.

EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PRIMARIA
<p><b>El número escondido</b> Materiales: Tarjetas con números del 1 al 10. Actividad: El docente muestra una tarjeta y dice un número diferente. Los niños deben decir si es mayor o menor, o cuál falta para llegar a 10.</p> <p><b>Carrera de sumas</b> Materiales: Dados grandes, tapetes con casillas numeradas. Actividad: Lanza dos dados, suman mentalmente y avanzan tantas casillas como indique el resultado.</p> <p><b>Palmas y dedos</b> Actividad: El docente dice un número (1-5) y los niños deben mostrarlo con los dedos o manipulativos (3+2, 4+1...).</p> <p><b>¿Cuántos faltan?</b> Materiales: Objetos pequeños (tapones, fichas). Actividad: Se muestran 5 objetos, se tapan algunos y se pregunta: “¿Cuántos faltan para llegar a 5?”</p> <p><b>La tienda de los números</b> Materiales: Monedas de juguete y objetos con precios bajos (1-5). Actividad: Los niños “compran” objetos y deben dar la cantidad exacta de monedas.</p> <p><b>Construye el número</b> Materiales: Bloques o cubos encajables. Actividad: El docente dice un número y los niños deben construirlo con bloques de diferentes colores.</p> <p><b>Salta y cuenta</b> Actividad: Se colocan números en el suelo dentro de aros y los niños deben saltar diciendo los números en orden o de dos en dos.</p> <p><b>¿Quién tiene más?</b> Materiales: Tarjetas con dibujos de objetos (manzanas, pelotas...). Actividad: Comparar dos tarjetas y decir cuál tiene más o menos.</p>	<p><b>Cálculo relámpago</b> Actividad: El docente dice operaciones orales rápidas/muestra tarjetas con operaciones básicas y se calcula mentalmente.</p> <p><b>El número misterioso</b> Actividad: “Pienso en un número. Si le sumo 8, da 15. ¿Qué número es?”</p> <p><b>Bingo matemático</b> Actividad: Los alumnos deben asociar operaciones que dice el maestro con resultados desplegados por la clase en cartulinas.</p> <p><b>Cadenas numéricas</b> Actividad: Un alumno dice un número, el siguiente alumno suma o resta una cantidad fija (ej. +3), y así sucesivamente.</p> <p><b>Problemas orales</b> Actividad: Plantear situaciones en las que los alumnos tienen que resolver con una operación básica.</p> <p><b>Operación encadenada</b> Actividad: El docente dice una operación, y el resultado se usa para la siguiente.</p> <p><b>El reto del minuto</b> Actividad: Resolver el mayor número de operaciones mentales en 1 minuto utilizando tarjetas de operaciones o de forma oral.</p> <p><b>Adivina el número</b> Actividad: Un alumno piensa un número y da pistas. Ejemplo: “Es mayor que 20, menor que 30, y múltiplo de 4.”</p> <p><b>Liga Matemática</b> Actividad: En cada clase se pondrá en marcha una liga matemática basada en la resolución de problemas. Los alumnos irán consiguiendo puntos cada semana. Dichos puntos determinarán una clasificación en cada clase, para posteriormente realizar una final por curso. El ganador de cada curso obtendrá una recompensa.</p>



DIARIO MATEMÁTICO				
¿Qué mes es? _____		Semana de _____ a _____		
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
¿Qué día es hoy? _____	¿Qué día es hoy? _____	¿Qué día es hoy? _____	¿Qué día es hoy? _____	¿Qué día es hoy? _____
<input type="radio"/> He hecho cálculo mental.	<input type="radio"/> He hecho cálculo mental.	<input type="radio"/> He hecho cálculo mental.	<input type="radio"/> He hecho cálculo mental.	<input type="radio"/> He hecho cálculo mental.
<input type="radio"/> He trabajado con operaciones matemáticas.	<input type="radio"/> He trabajado con operaciones matemáticas.	<input type="radio"/> He trabajado con operaciones matemáticas.	<input type="radio"/> He trabajado con operaciones matemáticas.	<input type="radio"/> He trabajado con operaciones matemáticas.
<input type="radio"/> He practicado cómo resolver problemas.	<input type="radio"/> He practicado cómo resolver problemas.	<input type="radio"/> He practicado cómo resolver problemas.	<input type="radio"/> He practicado cómo resolver problemas.	<input type="radio"/> He practicado cómo resolver problemas.
¿CÓMO ME HA IDO ESTA SEMANA?				
<input type="radio"/> Todos los días de esta semana he hecho cálculo mental.				
¿Cuántos días he practicado la resolución de problemas durante esta semana? <input type="text"/>				



- Se facilita este diario matemático, a modo de ejemplo, en el que el alumno puede llevar un registro de su trabajo y esfuerzo.
- Se aconseja completar semanalmente.
- Pegar un gomet o una pegatina en el círculo que corresponda.
- Completar con una cifra en el cuadrado que corresponda.

