

El Consejo de Gobierno ha aprobado el convenio con la Comisión Fulbright para la incorporación de este personal de apoyo

Los centros bilingües de la Comunidad de Madrid contarán con 2.406 auxiliares nativos de conversación, 120 más que el curso pasado

- Realizan una importante labor de apoyo en las aulas que sirve para reforzar el aprendizaje de los alumnos que participan en el programa bilingüe
- Un total de 2.406 auxiliares nativos formarán parte del Programa de Auxiliares de Conversación de la Comunidad
- El 46,5% de los colegios y el 50,3% de los institutos ya están en la red de centros públicos bilingües de la región

29 de agosto de 2017.- Un total de 2.406 auxiliares de conversación nativos reforzarán este curso la enseñanza de idiomas (inglés, francés y alemán) en los centros docentes públicos de la Comunidad de Madrid. El Ejecutivo madrileño destinará 21,6 millones de euros a la incorporación de este perfil de apoyo en el aula, un incremento de presupuesto del 10,8% respecto al curso pasado, que se traducirá en 120 auxiliares más. En lo que va de legislatura, el número de estos profesionales ha aumentado un 18,9% ya que se ha pasado de los 2.023 del curso 2015/2016 a los 2.406 que empezarán el próximo curso.

Los auxiliares de conversación realizan una importante labor complementaria de apoyo a los profesores titulares de los centros bilingües, ya que refuerzan la oratoria del alumnado en la lengua extranjera, fomentan el interés de los alumnos por el idioma y la cultura de los países de habla extranjera y promueven iniciativas de formación, apoyo y aprendizaje.

De los 2.406 auxiliares nativos del próximo curso, 1.343 estarán en los 365 colegios bilingües del curso 2017/18, mientras que 995 apoyarán el aprendizaje de lenguas extranjeras en los institutos y en los centros donde se imparten ciclos bilingües de Formación Profesional. Por último, los 68 restantes serán destinados en los centros con secciones lingüísticas de alemán y francés, así como en otros programas de centros educativos de la región.

Todos los auxiliares de conversación que participan por primera vez en el Programa asistirán, de forma previa a su incorporación a los centros, a unas Jornadas de Orientación durante las cuales se les proporcionará información general sobre el funcionamiento del sistema educativo y de los centros

educativos españoles, al tiempo que les servirá para establecer contacto con otros auxiliares. Además, desde el curso pasado los auxiliares de conversación realizan un curso on line específico con el objetivo de guiar su labor en el aula y proporcionar formación metodológica a lo largo del curso académico.

CONVENIO FULBRIGHT

Dentro de esos 2.406 auxiliares nativos previstos para este curso se incluyen 28, de nacionalidad estadounidense, que se incorporarán a las aulas madrileñas gracias a la aprobación en el Consejo de Gobierno de hoy del convenio de colaboración con la Comisión Fulbright. Estos auxiliares trabajan principalmente con estudiantes de 3º de ESO de los centros públicos bilingües de Educación Secundaria que participan en “Global Classrooms” y “Speak truth to power”.

Además de realizar las funciones habituales de los auxiliares, ayudan a los alumnos a adquirir las competencias necesarias para participar en estos programas promovidos por el Gobierno regional y la ONU en el caso de “Global Classrooms”, en el que los jóvenes madrileños simulan en la sede de la Asamblea de Madrid las sesiones de las Naciones Unidas.

MÁS CENTROS BILINGÜES

Estos auxiliares nativos de conversación se han consolidado como una pieza muy importante en la enseñanza bilingüe de la Comunidad de Madrid que el próximo curso se ampliará a 5 nuevos colegios públicos y a 16 institutos de 14 municipios de la región, por lo que la red de centros públicos bilingües de la región estará integrada por 515, de los que 365 son colegios y 150 institutos. Con estas 21 incorporaciones, la Comunidad de Madrid ha extendido el bilingüismo a cerca de la mitad de sus colegios públicos (46,5%) y a más de la mitad de sus institutos (50,3%).

El pasado año se dio a conocer el 1º Informe de Evaluación del Programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid que ratificaba que los alumnos que cursan sus estudios en los colegios e Institutos que tienen implantado el programa de enseñanza bilingüe de la Comunidad de Madrid obtienen resultados académicos mejores. En la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) del curso escolar 2015/2016 se examinó la primera promoción del programa bilingüe que comenzó con este modelo de enseñanza en español e inglés en el curso 2004/05. Los alumnos procedentes del programa bilingüe han obtenido 0,78 puntos más que la media de la Comunidad.

Un estudio publicado en julio de 2017 por los investigadores de Instituto de Aprendizaje y Ciencias del Cerebro (I-LABS) de la Universidad de Washington en la Revista Científica “Mind, Brain, and Education” desarrollado en la Comunidad de Madrid también muestra los beneficios de hablar dos idiomas. La exposición bilingüe mejora las funciones ejecutivas y habilidades cognitivas, especialmente la resolución de problemas.