



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

PRACTICUM GENERAL I

Grado en Enfermería
Facultad de Medicina y Ciencias de la
Salud
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2015/2016
3º Curso – 2º Semestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Practicum General I
Código:	255018(Plan de Estudios G255 – Guadalajara) 209018-(Plan de Estudios G209 – Alcalá de Henares)
Titulación en la que se imparte:	Grado en Enfermería
Departamento y Área de Conocimiento:	Enfermería y Fisioterapia (Área: Enfermería)
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	18
Curso y cuatrimestre:	3º. 2º cuatrimestre
Profesorado:	Ángel L. Asenjo Esteve M.^a Francisca Casas Martínez Daniel Cuesta Lozano Crispín Gigante Pérez Jorge L. Gómez González Helena Hernández Martínez Concha Noriega Matanza Iván Ortega Deballón
Horario de Tutoría:	A determinar en función de los horarios. Cita previa acordada con los profesores.
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La asignatura Prácticum I forma parte de la materia Prácticum, materia transversal cuyo desarrollo se realizará asociado a distintas materias: Ciencias Básicas y Ciencias de la Enfermería.

El aprendizaje de esta asignatura se desarrolla en el segundo semestre del tercer curso de los estudios una vez cursadas las asignaturas de los cursos previos.

La asignatura tiene como finalidad, que el estudiante aplique los conocimientos teórico-prácticos, desde una perspectiva integral de todas las materias, por lo que su desarrollo está relacionado tanto con las asignaturas del curso actual como de los cursos anteriores.

A lo largo de las prácticas clínicas se reforzaran los conocimientos y se desarrollaran habilidades y actitudes que garanticen la competencia profesional, mediante la resolución de problemas en escenarios tanto simulados como reales a través de la práctica reflexiva, acercando al alumno a la realidad social y laboral.

Los estudiantes llevarán a cabo la atención cuidadora aplicando el Proceso de Atención Enfermero desarrollando las etapas de valoración, diagnóstico enfermero, planificación y ejecución de intervenciones enfermeras, evolución de los procesos de cuidado y evaluación continua de los mismos.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Para la adquisición de las competencias específicas, es recomendable que el estudiante haya alcanzado previamente las competencias generales del Grado en Enfermería referidas a las asignaturas de Ciencias Básicas y Ciencias de la Enfermería impartidas durante los cursos anteriores y primer semestre de tercer curso.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Capacidad de lectura comprensiva, análisis y síntesis.
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
3. Capacidad para comunicar ideas y expresarse de forma correcta oral y escrita.
4. Desarrollo de habilidades para la búsqueda de información, selección de documentación relacionada con las Ciencias de la Enfermería.
5. Resolución de problemas y toma de decisiones clínicas.
6. Fortalecer la habilidad de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo.
7. Promover la participación de las personas cuidadas y de sus familiares en su proceso de salud-enfermedad.

Competencias específicas:

De cada una de las competencias correspondientes a la materia “Practicum”, siguiendo la numeración que aparece en su ficha técnica, el nivel de adquisición determinado para esta asignatura es:

1. Organizar, prestar y evaluar los cuidados integrales enfermeros requeridos por las personas sanas o enfermas o por la comunidad, a partir de los conocimientos y aptitudes adquiridos en las asignaturas de los cursos anteriores.
2. Aprender a formar parte de un equipo asistencial multidisciplinar.
3. Integrar en la práctica preprofesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociada a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.
4. Incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas donde se realiza el aprendizaje práctico.

5. Mantener una actitud de aprendizaje y mejora profesional desde una actitud crítica y científica.
6. Incorporar la investigación científica y la práctica clínica basada en la evidencia como cultura profesional.
7. Realizar lecturas críticas de artículos científicos y bibliografía técnica.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
<p>Prácticas de cuidados enfermeros en Atención Especializada (AE) y Atención Primaria (AP). Realización de actividades y trabajos individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación en el contexto real, a los pacientes asignados, de los instrumentos de valoración, taxonomías NANDA-NOC-NIC, resultados, intervenciones, actividades, técnicas y procedimientos derivados de las competencias a adquirir, mostrando una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo y estableciendo una relación empática y respetuosa con el paciente y familia. • Aplicación de los cuidados acordes con el resto de los tratamientos. • Aplicación de las evidencias disponibles con un uso racional de recursos tanto materiales como humanos. 	450 horas
<p>Seminarios de práctica reflexiva-Tutorías Integradas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención enfermera en los procesos diagnósticos y terapéuticos más habituales. • Rol de la enfermera en el bloque quirúrgico. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Práctica reflexiva: • Estudio de casos: 1, 2, 3, 4, 5, 6. 	

Cronograma

Semana	Contenido
13	<ul style="list-style-type: none"> - Las prácticas clínicas se desarrollan a lo largo de 13 semanas. El proceso de aprendizaje práctico irá incorporando paulatinamente, en cada semana, de las actividades que el estudiante debe realizar incluyendo los criterios de resultado acordes a cada momento del aprendizaje. - Simultáneamente y a lo largo de este periodo se realizarán Tutorías grupales e

individuales, Seminarios, Estudio de Casos, con Práctica Reflexiva.

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (450 horas)

Número de horas presenciales:	450 h
Número de horas del trabajo propio del estudiante: Total horas	

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Actividades presenciales	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas clínicas en unidades de hospitalización y unidades especiales, así como en los Centros de Salud. - Tutorías programadas y/o a demanda. - Seminarios de práctica reflexiva y/o salas de demostración. - Estudio de casos.
Trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de información relacionada con los contenidos de los seminarios, tutorías, y sesiones tutoriales. - Búsqueda de información relacionada con los aspectos del cuidado enfermero que se vayan desarrollando durante el proceso de aprendizaje de las prácticas clínicas. - Elaboración de Planes de Cuidado.
Tutorías individuales	<ul style="list-style-type: none"> - Atención al estudiante con el objetivo de orientarle y apoyarle en el proceso de aprendizaje.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Procedimiento de evaluación

Para conseguir las competencias planteadas, es obligatorio que todos los estudiantes participen de un aprendizaje continuado. La asistencia a las prácticas, seminarios y tutorías ECTS es obligatoria para todos los estudiantes.

El estudiante será tutelado y evaluado en la realización de las prácticas clínicas. Así mismo se evaluarán las actividades específicas a realizar respecto a los cuidados enfermeros aplicados durante este periodo. Tras la evaluación el tutor y el alumno/a pondrán en común aquellos aspectos que se consideren necesarios para su mejora en el aprendizaje.

Es necesario que el estudiante cumpla la Normativa de Prácticas Clínicas, así como haber presentado todas las actividades propuestas en el plazo establecido, para poder ser evaluado.

Todas las actividades, tareas individuales y grupales realizadas, se incluirán en una carpeta de aprendizaje que reunirá las evidencias que permitan evaluar el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las competencias. La carpeta de aprendizaje podrá ser solicitada para su revisión/evaluación en cualquier momento con el fin de orientar al estudiante en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de las competencias.

Esta carpeta incluirá:

- **Diario reflexivo:** el diario reflexivo es la narración de acontecimientos, sentimientos, emociones, pensamientos, sensaciones y percepciones descritas de manera secuencial. Se utiliza como método de aprendizaje donde se puede realizar el seguimiento de las prácticas clínicas y además permite la evaluación. Se distinguen una fase descriptiva que narra cada uno de los aspectos anteriormente citados; una fase reflexiva, que permite reflejar los condicionantes que influyeron, la comparación con estándares de calidad y, por último, una fase crítica que debe ayudar a mejorar la actividad. Este diario debe ser más reflexivo y crítico que descriptivo. Las reflexiones y críticas deberán estar argumentadas con bibliografía relevante, no valen opiniones.
- **Planes de cuidados:** se realizarán al menos tres Planes de Cuidados en cada rotatorio, aplicando las diferentes taxonomías diagnósticas, de resultados e intervenciones. La Atención Enfermera estará dentro del marco del Proceso de Atención Enfermero. Los diagnósticos se enunciarán en formato PES.
- **Tutorías semanales programadas:** se realizará una tutoría semanal grupal de asistencia obligatoria con el objetivo de facilitar y orientar el aprendizaje de los estudiantes, compartiendo experiencias, resolviendo dudas y elaborando propuestas de mejora.
- **Seminarios y salas de demostración:** estas actividades se realizarán para ayudar a la incorporación de la teoría a la práctica, mediante el Proceso de Atención Enfermero y la elaboración de Planes de Cuidado.

La evaluación se realizará por el profesor titular teniendo en cuenta los informes emitidos por las enfermeras asistenciales y por los profesores asociados; se evaluará la actitud, la relación del estudiante, con la persona, la familia, la comunidad, así como con el equipo de enfermería y el equipo de salud. Igualmente, se evaluará el desarrollo de las competencias en la aplicación de los cuidados.

En el caso que el estudiante no adquiera las competencias de esta asignatura en la convocatoria ordinaria, tendrá derecho a una convocatoria extraordinaria; para poder superarla deberá volver a realizar el/los periodos prácticos, según valoración del profesorado.

La evaluación tendrá en cuenta:

- **La actitud del estudiante y su relación con la persona y el equipo de salud, así como el desarrollo de habilidades de cuidados:** se consensuará la evaluación entre todos los miembros que participan en el proceso de aprendizaje del estudiante.

- **Actitud y participación activa en tutorías/seminarios:** se realizara una tutoría grupal semanal con los profesores tutores de la unidad / centro. La fecha y hora de realización de estas tutorías será comunicada por el profesor asociado el día de incorporación a prácticas. El alumno podrá solicitar tutorías individuales a los profesores tutores siempre que lo considere necesario.
- **La realización de Planes de Cuidado:** los estudiantes habrán de realizar planes de cuidados en cada uno de los rotatorios que han de cursar. Para su realización deben utilizar: Valoración por Patrones Funcionales de Salud de M. Gordon y aplicar las Taxonomías NANDA, NOC y NIC. Los diagnósticos serán formulados en formato PES.
- **La evaluación será llevada a cabo por:**
 - **Evaluación del Profesional Asistencial:** recogerá las observaciones del seguimiento de las enfermeras/os con las que los estudiantes realizan sus prácticas en cuanto a actitud, conocimientos y habilidades en las actividades realizadas de forma individual.
 - **Evaluación del Profesorado Asociado:** evaluarán el progreso del alumno a lo largo de todo el periodo de prácticas a través de los trabajos individuales, las reuniones programadas y la información de los profesionales.
 - **Evaluación del Profesorado Titular:** acordará y consensuará la calificación con los profesores asociados en Claustro de Profesores.

El progreso en la consecución de las competencias específicas será observado a través de los procedimientos descritos anteriormente y se evaluarán de forma continuada conforme a los criterios detallados a continuación:

COMPETENCIA 1: ORGANIZAR, PRESTAR Y EVALUAR LOS CUIDADOS INTEGRALES DE ENFERMERÍA REQUERIDOS POR LAS **PERSONAS** SANAS O ENFERMAS O POR LA COMUNIDAD, A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS Y APTITUDES ADQUIRIDOS EN LAS ASIGNATURAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

- Integra en la práctica los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos.
- Recoge y registra los datos derivados del Proceso de Atención Enfermero.
- Prioriza y organiza los cuidados.
- Aplica las normas preventivas y de seguridad.
- Actúa de forma cooperativa y tutelada con la enfermera responsable del cuidado del paciente.

COMPETENCIA 2: APRENDER A FORMAR PARTE DE UN EQUIPO ASISTENCIAL MULTIDISCIPLINAR:

- Describe la estructura, organización y objetivos de la unidad/centro de salud.
- Identifica los componentes del equipo asistencial y los roles que desempeña cada miembro.
- Conoce y respeta la normativa de la Institución/unidad.
- Asiste al cambio de turno de las enfermeras.
- Participa en las actividades del equipo.
- Se identifica como estudiante de Enfermería ante los miembros del equipo y los pacientes.

COMPETENCIA 3: INTEGRAR EN LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES DE LA ENFERMERÍA, BASADOS EN PRINCIPIOS Y VALORES, ASOCIADA A LAS COMPETENCIAS DESCRITAS EN LOS OBJETIVOS GENERALES Y EN LAS MATERIAS QUE CONFORMAN EL TÍTULO.

- La atención enfermera se lleva a cabo dentro del Proceso de Atención Enfermero.
- Lleva a cabo las actividades, técnicas y procedimientos de las intervenciones de manera eficaz y segura.
- Justifica y argumenta cada una de las intervenciones enfermeras que lleva a cabo.
- Garantiza la privacidad, intimidad de las personas.
- Mantiene la confidencialidad de la información relativa a la persona y/o familia.

COMPETENCIA 4: INCORPORAR LOS VALORES PROFESIONALES, COMPETENCIAS DE COMUNICACIÓN ASISTENCIAL, RAZONAMIENTO CLÍNICO, GESTIÓN CLÍNICA Y JUICIO CRÍTICO, ASÍ COMO LA ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS DE SALUD MÁS PREVALENTES EN LAS ÁREAS DONDE SE REALIZA EL APRENDIZAJE PRÁCTICO.

- Se presenta antes de interactuar con la persona y/o familia.
- Trata, escucha y respeta la opinión de los demás con educación y cortesía.
- Proporciona información sobre las actividades que va a realizar y solicita el consentimiento de la persona y/o familia.
- Considera los aspectos bio-psico-sociales y espirituales de la persona.
- Comprueba que la información proporcionada ha sido entendida correctamente.

COMPETENCIA 5: MANTENER UNA ACTITUD DE APRENDIZAJE Y MEJORA PROFESIONAL DESDE UNA ACTITUD CRÍTICA Y CIENTÍFICA.

- Participa en la organización de las actividades habituales de la unidad.
- Participa reflexiva y activamente en sesiones de aprendizaje, aportando opiniones e ideas fundamentadas científicamente.
- Inicia las actividades más habituales de la unidad/centro de salud, previa consulta con el profesional responsable.
- Evalúa de forma sistemática el resultado de sus intervenciones.

COMPETENCIA 6: INCORPORAR LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y LA PRÁCTICA CLÍNICA BASADA EN LA EVIDENCIA COMO CULTURA PROFESIONAL.

- Conoce la prevalencia de problemas enfermeros en su unidad/centro de salud, sus resultados y mediante qué intervenciones se han conseguido.
- Se cuestiona los resultados obtenidos y propone estrategias de mejora.
- Ordena la documentación enfermera para poder ser utilizada en la investigación.
- Es capaz de buscar información para justificar sus argumentos basados en la evidencia científica.

COMPETENCIA 7: REALIZAR LECTURAS CRÍTICAS DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS Y BIBLIOGRAFÍA TÉCNICA.

- Utiliza las fuentes disponibles de acuerdo con la información que desea obtener.
- Es capaz de realizar búsquedas en las principales bases de datos.
- Es capaz de seleccionar exclusivamente las informaciones fiables.
- Es capaz de realizar una lectura crítica argumentada.
- Es capaz de plasmar una bibliografía siguiendo las normas aceptadas internacionalmente.

Criterios de evaluación

Según el nivel de competencias adquiridas por el estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje, se aplicará la calificación correspondiente de acuerdo con los siguientes criterios:

Criterios	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Suspenso
- Dominio y comprensión de conocimientos	Muy bien	Bien	Suficiente	Insuficiente
- Nivel de aplicación y reflexión en la práctica de los cuidados.	Muy bien	Bien	Suficiente	Insuficiente
- Dominio de técnicas y procedimientos	Muy bien	Bien	Suficiente	Insuficiente
- Participación en el grupo	Muy bien	Bien	Suficiente	Insuficiente
- Integración en el equipo profesional	Muy bien	Bien	Suficiente	Insuficiente
- Asistencia y cumplimiento de tareas	Muy bien	Bien	Suficiente	Insuficiente
- Elaboración de ideas propias	Muy bien	Bien	Suficiente	Insuficiente
- Búsqueda de materiales complementarios	Muy bien	Bien	Suficiente	Insuficiente

Criterios de calificación

Según el RD 1125/2003 que regula el Suplemento Europeo al Título las calificaciones seguirán la escala de adopción de notas numéricas con un decimal y una calificación cualitativa:

- 0,0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)
- 9,0 - 10 Matrícula de Honor (máximo 5%)

Calificación	Criterios de calificación
9,0-10 Sobresaliente (SB) Matrícula de Honor	<p>El/la estudiante supera todos los criterios de evaluación, mostrando una excelente integración e interrelación práctica de conocimientos, actitud en el aprendizaje y participación, tanto en las unidades, como en las tutorías y sesiones de aprendizaje; mostrando iniciativa, así como una participación reflexiva y activa, buscando y demandando información siempre.</p> <p>Aplica de manera excelente el proceso enfermero, estableciendo una excelente relación terapéutica con el paciente/familia.</p> <p>Demuestra una excelente habilidad en el cuidado aplicando los conocimientos basados en la evidencia</p> <p>Cuida de manera exquisita las formas en la expresión oral y escrita. Realiza todas las tareas en plazo mostrando un elevado nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. Muestra una excelente capacidad para trabajar en equipo.</p>

<p>7,0-8,9 Notable (NT)</p>	<p>El/la estudiante supera todos los criterios de evaluación, mostrando una buena integración e interrelación práctica de conocimientos, actitud en el aprendizaje y participación, tanto en las unidades, como en las tutorías y sesiones de aprendizaje; mostrando iniciativa adecuada, así como una participación reflexiva y activa buscando y demandando información en la mayoría de los casos.</p> <p>Realiza una buena aplicación del proceso enfermero, estableciendo una buena relación terapéutica con el paciente/familia.</p> <p>Demuestra una buena habilidad en el cuidado aplicando los conocimientos basados en la evidencia</p> <p>Cuida muy bien las formas en la expresión oral y escrita. Realiza la mayoría de las tareas en plazo mostrando un elevado nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. Muestra una buena capacidad para trabajar en equipo.</p>
<p>5,0-6,9 Aprobado (AP)</p>	<p>El/la estudiante supera todos los criterios de evaluación, mostrando una suficiente integración e interrelación práctica de conocimientos, actitud en el aprendizaje y participación, tanto en las unidades, como en las tutorías y sesiones de aprendizaje; mostrando iniciativa, así como una participación reflexiva.</p> <p>Aplica el proceso enfermero, cumpliendo los criterios mínimos en base a su formación, estableciendo una relación terapéutica con el paciente/familia.</p> <p>Demuestra correcta habilidad en el cuidado aplicando los conocimientos basados en la evidencia</p> <p>Cuida la expresión oral y escrita. Realiza todas las tareas en plazo mostrando implicación tanto individual como en los trabajos grupales. Muestra una suficiente capacidad para trabajar en equipo.</p>
<p>0,0-4,9 Suspenso (SS)</p>	<p>El/la estudiante no supera todos los criterios de evaluación, mostrando una insuficiente integración e interrelación práctica de conocimientos, actitud en el aprendizaje y participación, tanto en las unidades, como en las tutorías y sesiones de aprendizaje; escasa iniciativa, y participación activa.</p> <p>En la aplicación del proceso enfermero no alcanza los criterios mínimos en base a su formación. Es incapaz de establecer una relación terapéutica con el paciente/familia. Demuestra poca habilidad en el cuidado y en la aplicación de los conocimientos basados en la evidencia</p> <p>Las formas en la expresión oral y escrita no son correctas. Realiza tareas fuera de plazo, mostrando poco nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. No muestra capacidad para trabajar en equipo.</p>

Según la normativa reguladora de los procesos de evaluación, se recuerda a los estudiantes que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la

asignatura. El estudiante tendrá que firmar en los trabajos y materiales entregados, una declaración explícita en la que asume la originalidad del trabajo y que no ha utilizado fuentes sin citarlas debidamente.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

- Berman A, Snyder SJ, Kozier B, Erb G. Fundamentos de enfermería: conceptos, procesos y prácticas. 8ª ed. Pearson Educación. Madrid; 2008.
- Bulechek G, McCloskey J. Clasificación de intervenciones de enfermería. (NIC). 6ª edición. Elsevier-Masson. Barcelona; 2013.
- Jamieson EM, Whyte LA, McCall JM. Procedimientos de Enfermería clínica. 5ª edición. Elsevier. Madrid; 2008.
- Lewis S, Heitkemper M, Dirksen S. Enfermería Medicoquirúrgica. Valoración y cuidados de problemas clínicos. Elsevier. Madrid. 2004.
- Moorhead S, Johnson M. Clasificación de resultados de enfermería. 5ª edición. Elsevier. Barcelona; 2013.
- NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros de la NANDA. Definiciones y clasificación 2012 - 2014. Elsevier. Madrid; 2012.
- Sánchez Moreno A, *et al.* Enfermería Comunitaria. Vol. 1, 2 y 3. McGraw-Hill Interamericana. Madrid; 2000.
- Smith SF, Duell DJ, Martin BC. Técnicas de Enfermería Clínica: De las técnicas básicas a las avanzadas. 7ª edición. Pearson Educación. Madrid. 2009.

Bibliografía Complementaria (optativo)

- Jhonson M, Bulechek G, Butcher H, McCloskey J, Maas M, Moorhead S, Swanson E. Interrelaciones NANDA, NIC Y NOC". 2ª Edición. Elsevier. Barcelona; 2006.
- LeMone P, Burke K. Enfermería medicoquirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia la paciente. 4ª edición. Pearson Educación. Madrid; 2009.
- Marriner Tomey A, Raile Alligood M. Modelos y Teorías en Enfermería. Elsevier. Madrid; 2006.
- Orem D. Modelo de Orem: Conceptos de enfermería en la práctica. Masson-Salvat. Barcelona; 1993.
- Smeltzer S, Bare B. Enfermería Médicoquirúrgica de Brunner y Suddarth. 10ª Edición. Madrid. McGraw-Hill; 2005.