



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ENFERMERÍA EN CUIDADOS PALIATIVOS

**Grado en Enfermería
Facultad de Medicina y CC. de la Salud
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2015/2016

Curso 4^o– Cuatrimestre 2^o

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	ENFERMERÍA EN CUIDADOS PALIATIVOS
Código:	255030 (Plan de Estudios G255 – Guadalajara) 209026 (Plan de Estudios G209 – Alcalá de Henares)
Titulación en la que se imparte:	GRADO DE ENFERMERÍA
Departamento y Área de Conocimiento:	Enfermería y Fisioterapia (Área: Enfermería)
Carácter:	OPTATIVA
Créditos ECTS:	6
Curso:	4º curso
Profesorado:	Patricia Fernández Bustos
Horario de Tutoría:	A demanda del estudiante
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La asignatura “Enfermería en Cuidados Paliativos”, según el Plan de Estudios, es una asignatura de carácter optativo, con 6 créditos ECTS y se desarrolla a lo largo del segundo semestre de 4ª curso.

El objetivo fundamental de esta asignatura es que el estudiante desarrolle las competencias que le permitan reflexionar y tomar conciencia de los problemas de salud y cuidados necesarios de personas que se están enfrentando a la fase final de la vida, así como de sus familiares.

El proceso de aprendizaje propuesto para la adquisición de las competencias generales y específicas en esta guía, incluyen estrategias metodológicas que permitan al estudiante enfrentarse de manera reflexiva y activa a situaciones reales. Para ello, a lo largo del semestre se plantean una serie de actividades individuales y grupales centradas en el análisis y resolución de casos, simulaciones, videoforum y debate de temas relacionados con la materia.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Se recomienda que los estudiantes hayan cursado la asignatura “Enfermería Clínica en la edad adulta: procesos crónicos, avanzados y terminales”, y la “Relación de ayuda y Counselling”.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Capacidad de argumentación con el apoyo de bibliografía encontrada en buscadores académicos y bases de datos relacionadas con las ciencias de la salud.
2. Capacidad para comunicar ideas y expresarse de forma correcta oral y escrita.
3. Fortalecer la habilidad de aprendizaje autónomo reflexivo y de trabajo en equipo.

Competencias específicas:

1. Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.
2. Conocer la importancia de la comunicación y el soporte emocional en las diversas etapas de adaptación a la muerte.
3. Identificar las necesidades del enfermo terminal y familia.
4. Respetar los valores, preferencias y elecciones del paciente.
5. Promover la participación del cuidador principal y familia en los cuidados al enfermo terminal.
6. Seleccionar las intervenciones encaminadas a controlar o minimizar los síntomas del enfermo terminal.
7. Promover acciones para conseguir que el enfermo muera en paz.
8. Conocer las intervenciones básicas en el proceso de duelo.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenidos	Temas	Horas
UNIDAD I: Aspectos generales y organizativos de los Cuidados Paliativos	1. Principios básicos de los cuidados paliativos 2. Modelos organizativos de los cuidados paliativos en España	Gran Grupo (G.G): 4 h Tutorías: 1h
UNIDAD II. La muerte en la sociedad actual	3. La muerte como proceso natural de la vida 4. Muerte en el niño y anciano	G.G: 4h Seminario: 1. La muerte en las diferentes culturas
Unidad III: Control de síntomas en el paciente terminal. Cuidados enfermeros	5. El dolor en el paciente terminal 6. Síntomas neuropsicológicos, digestivos, respiratorios y urinarios 7. Cuidados de úlceras y heridas 8. Urgencias en cuidados paliativos 9. La agonía y sedación	G.G: 14 h Seminarios: 2. Terapias complementarias 3. Manejo de la vía subcutánea Tutorías: 1h
Unidad IV: Necesidades psicosociales y espirituales en el enfermo terminal	10. La relación de ayuda en cuidados paliativos 11. Comunicación con la familia. 12. Proceso de duelo	G.G: 10 Seminarios: 4. Comunicación de malas noticias 5. Necesidades espirituales Tutoría: 1h
Unidad V. Dilemas éticos al final de la vida	13. Últimas voluntades 14. Eutanasia 15. Encarnizamiento terapéutico	G.G: 2h Tutorías: 1h

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

Número de horas presenciales: 48	<ul style="list-style-type: none"> • Clases a gran grupo: 34 h • Seminarios: 10 h • Tutorías ECTS: 4 h
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 102	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de documentación y bibliografía • Elaboración de trabajos: resolución de casos, preparación rolplaying, análisis del videoforum • Estudio independiente

4.2. Estrategias metodológicas

Clases presenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas en grupos grandes o en grupos reducidos se destinarán para introducir a los alumnos en una temática compleja, describir las ideas previas, identificar preconcepciones, introducir y presentar los contenidos, explicar de manera global los temas, presentación de trabajos y elaboración de conclusiones • Clases para el desarrollo, aplicación, profundización de conocimientos a través de diferentes estrategias: role-playing, tormenta de ideas, estudio de casos, resolución problemas, debates, videoforum y la reja • Seminarios para temas específicos y posterior elaboración de un trabajo • Tutorías ECTS con el objetivo de favorecer la interacción entre el estudiante y profesor, así como facilitar el aprendizaje, seguimiento y evaluación continua
Trabajo autónomos	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda, lectura y análisis de información • Realización de actividades: estudio de casos, reflexiones, análisis fílmico, etc.
Tutorías individualizadas	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a los estudiantes individualmente para la celebración de tutorías, con el fin de realizar un adecuado seguimiento de los mismos.

5. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

- Comprende los conceptos e ideas principales de cada una de las unidades
- Integra y aplica los contenidos a situaciones y pruebas concretas
- Resuelve los problemas de modo comprensivo y reflexivo basándose en bibliografía adecuada.
- Elabora ideas y argumenta adecuadamente en las diferentes actividades propuestas
- Coherencia entre las intervenciones propuestas y las situaciones planteadas.
- Ejercitan el sentido crítico adecuando las intervenciones de enfermería a las necesidades de las personas, familias y comunidades.
- Demuestra argumentación en las ideas y capacidad de reflexión crítica.
- Demuestra habilidades relacionales y de comunicación
- Presentan las actividades propuestas con claridad, corrección formal, originalidad y en los términos acordados.
- Se expresa con claridad tanto oralmente como por escrito
- Demuestra capacidad para el trabajo en equipo.

Procedimientos de evaluación

Para conseguir las competencias planteadas todos los estudiantes, salvo en el caso de aquellos estudiantes a los que se haya reconocido el derecho a la evaluación final en los términos del artículo 10 de la normativa de regulación de los procesos de evaluación aprobados el 24 de marzo del 2011 por el Consejo de Gobierno de la Universidad, han de participar de un aprendizaje y evaluación continuo. Las modalidades de instrumentos y estrategias utilizadas en el desarrollo de la asignatura, están relacionadas con este proceso de evaluación continua.

Para acogerse a la evaluación final, el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito al decano o director de centro en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua. En el caso de aquellos estudiantes que por razones justificadas no tengan formalizada su matrícula en la fecha de inicio del curso o del periodo de impartición de la asignatura, el plazo indicado comenzará a computar desde su incorporación a la titulación. El decano o director de centro deberá valorar las circunstancias alegadas por el estudiante y tomar una decisión motivada. Transcurridos 15 días hábiles sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa por escrito a su solicitud, se entenderá que ha sido estimada.

La evaluación final podrá incluir cuantas pruebas sean necesarias para acreditar que el alumno ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en la guía docente de la asignatura.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje se realizará por medio de diferentes pruebas y actividades programadas, de tal manera que el estudiante

pueda, por un lado, reflexionar e integrar los contenidos esenciales propuestos en cada unidad, y por otro le permita tomar decisiones y emitir juicios reflexivos en los estudios de casos planteados.

Teniendo en cuenta el carácter grupal de algunas actividades propuestas, también se contempla la valoración periódica del proceso autónomo de aprendizaje (autoevaluaciones), y del proceso colaborativo y cooperativo de los compañeros del grupo (Coevaluación).

Para el proceso de evaluación se tendrán en cuenta los siguientes procedimientos:

- Pruebas teórico-prácticas a lo largo del semestre
- Evaluación y seguimiento de las actividades formativas propuestas en esta asignatura: estudio y resolución de casos, actividades de aplicación y reflexión, análisis fílmico y otros trabajos individuales y grupales propuestos durante el semestre
- Autoevaluaciones y coevaluaciones
- Evaluación del profesor/a

Según la normativa reguladora de los procesos de evaluación, se recuerda a los estudiantes que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la asignatura. El estudiante tendrá que firmar en los trabajos y materiales entregados, una declaración explícita en la que asume la originalidad del trabajo y que no ha utilizado fuentes sin citarlas debidamente.

Convocatoria extraordinaria: En el caso de que el estudiante, tras la evaluación en convocatoria ordinaria, no adquiera alguna de las competencias descritas en esta guía, el profesor llevará a cabo cuantas pruebas sean necesarias en convocatoria extraordinaria, teniendo en cuenta los mismos criterios de evaluación y calificación, para acreditar que el estudiante ha adquirido las competencias no logradas en convocatoria ordinaria.

Criterios de calificación

Los criterios de calificación utilizados para evaluar la adquisición de las competencias propuestas en esta asignatura son:

- **9,0-10 Sobresaliente (SB):** el/la estudiante supera todos los criterios de evaluación. Muestra un excelente dominio conocimientos, así como un nivel alto de reflexión y aplicación de lo trabajado. Las actividades realizadas muestran muy buena comprensión del contenido de la materia. Hay interrelación de conocimientos. Excelente elaboración de ideas diferenciando ideas principales y secundarias. Las reflexiones demuestran un razonamiento original y en profundidad. Los argumentos aportados son claros, profesionales, relevantes y están sustentados en referencias bibliográficas. Cuida de manera exquisita las formas en la expresión oral y escrita. Realiza todas las tareas en plazo mostrando un elevado nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. Muestra una excelente capacidad para trabajar en equipo. Ha realizado todas tareas en los tiempos propuestos.

- **7,0-8,9 Notable (NT):** el/la estudiante supera todos los criterios de evaluación. Muestra un buen dominio de los conocimientos, así como un buen nivel de reflexión y aplicación de lo trabajado. Las actividades realizadas demuestran una sólida comprensión del contenido, existiendo interrelación de conocimientos, aunque con un mínimo análisis de las implicaciones en la práctica del cuidado. Buena elaboración de ideas, diferenciando ideas principales y secundarias. Hay una reflexión independiente, demostrando capacidad de análisis y síntesis, apoyándose en argumentos y referencias bibliográficas adecuadas, diferentes a las propuestas por el/la profesor/a. Los argumentos aportados son claros, relevantes y están sustentados en referencias bibliográficas. Cuida bien las formas en la expresión oral y escrita. Realiza todas las tareas en plazo, mostrando un buen nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. Muestra buena capacidad para trabajar en equipo.
- **5,0-6,9 Aprobado (AP):** el/la estudiante supera todos los criterios de evaluación. Muestra dominio suficiente de los conocimientos, con un nivel mínimo de aplicación en las diferentes tareas propuestas. Las actividades realizadas demuestran una suficiente comprensión del contenido. No elabora ideas propias. Uso del lenguaje profesional mejorable. Se diferencian ideas principales y secundarias, interrelacionando algunos conceptos. Hay poca evidencia de reflexión independiente, con un mínimo intento de análisis y síntesis. A los argumentos aportados les falta alguna de las siguientes cualidades: profesionalidad, claridad, relevancia y/o referenciados. En escasas ocasiones cuida las formas en la expresión oral y escrita. Realiza al menos el 80% de las tareas, mostrando un suficiente nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. Muestra una capacidad mínima de trabajo en equipo. Aportan algunas referencias diferentes a las propuestas por el profesor que son pertinentes, aunque no las utilizan para la fundamentación.
- **0,0-4,9 Suspenso (SS):** el/la estudiante no supera todos los criterios de evaluación. Muestra un escaso dominio de los conocimientos, con un bajo nivel de aplicación. Las actividades realizadas demuestran poca comprensión de la materia y en general, son una copia de textos utilizados. Uso del lenguaje profesional poco adecuado. No se suelen diferenciar ideas principales y secundarias. Las afirmaciones reflexivas no suelen estar fundamentadas con bibliografía adecuada. Los argumentos aportados les falta varias de las siguientes cualidades: profesionalidad, claridad, relevancia y/o referenciados. No cuida las formas en la expresión oral y escrita. No realiza el 80% de las tareas, mostrando un bajo nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales Falta de implicación en las tareas individuales y grupales. No aportan referencias bibliográficas diferentes a las propuestas por el/la profesor/a, o no son pertinentes.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Martínez, B. Enfermería en cuidados paliativos y al final de la vida. 1ª ed. Barcelona: Elsevier; 2012
- Astudillo, W. Cuidados del enfermo en el final de la vida y atención a su familia. Navarra: EUNSA; 2008.
- Gómez, M. Cómo dar las malas noticias en medicina. 3ª ed. Madrid: Arán; 2006.
- Guía de Cuidados Paliativos de la SECPAL. Disponible en URL: <http://www.secpal.com/guiacp/>
- Kübler-Ross, E. Sobre la muerte y los moribundos. Barcelona: Grijalbo; 1995.
- López, E. Enfermería en Cuidados Paliativos. Madrid: Médica Panamericana; 2000.

Bibliografía Complementaria

- Arranz, P; Barbero, J. Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelo y protocolos. Ariel; 2003.
- Bayés, R. Afrontando la vida, esperando la muerte. Madrid: Alianza; 2006.
- Benítez, M.A.; Salinas, A. Cuidados paliativos y atención primaria. Aspectos de organización. Barcelona: Springer-V. Ibérica; 2000
- Espejo M.D. Cuidados Paliativos. Madrid: DAE; 2000.
- Chalifour, J. La relación de ayuda en enfermería. Una perspectiva holística humanista. Madrid: Sg. Editores; 1995.
- Gómez, M. La pérdida de un ser querido: El duelo y el luto. Madrid: Arán Ediciones; 2007.
- Kübler-Ross, E. Vivir hasta despedirnos. Barcelona: Luciérnaga; 2007.
- Kübler-Ross, E. Los niños y la muerte. 10 ed. Barcelona: Luciérnaga; 2009.
- Kübler-Ross, E. Sobre el duelo y el dolor. Barcelona: Luciérnaga; 2006.
- Núñez, J.M.; López, E. Guía rápida de manejo avanzado de síntomas en el paciente terminal. Madrid: Médica Panamericana; 2007.
- Rodríguez, P. Morir es nada. Barcelona: B Ediciones; 2002.

- Roussel, M. La cuenta atrás: Diario de un enfermo en Cuidados Paliativos.. Barcelona: Luciérnaga; 2002.