



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

PRACTICAS CLINICAS I

**Grado en Enfermería
Facultad de Medicina y Ciencias de la
Salud
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2015 / 2016
2º Curso – 1^{er} Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	PRÁCTICAS CLÍNICAS I
Códigos:	255011 (Plan de Estudios G255 - Guadalajara) 209011 (Plan de Estudios G209 – Alcalá de Henares)
Titulación en la que se imparte:	Grado en Enfermería
Departamento y Área de Conocimiento:	Enfermería y Fisioterapia. (Área Enfermería)
Carácter:	Obligatorio
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	2º Curso 1º Cuatrimestre
Profesorado:	Antonio Martín Duce Cristina Francisco del Rey Francisco López Martínez M^a Isabel Pascual Benito Diana Martín Reyes Loida Moya Smith
Horario de Tutoría:	Disponibile en el Aula virtual de la asignatura una vez aprobados los horarios del curso académico
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La asignatura Prácticas Clínicas I forma parte de la materia Prácticum. El aprendizaje de esta asignatura se desarrolla en el primer cuatrimestre de segundo curso de los estudios de Grado de enfermería.

El objetivo de esta asignatura es que el estudiante se inicie en el desarrollo de las competencias que le permitan formarse en el conocimiento de los diferentes entornos asistenciales reflexionando sobre los procesos que se llevan a cabo, e identificando a la persona como razón de ser del mismo.

Los estudiantes llevarán a cabo la atención cuidadora básica aplicando el proceso de enfermería desarrollando la etapa inicial de valoración.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Para la adquisición de las competencias específicas, es recomendable que el estudiante haya alcanzado previamente las competencias generales del Grado en Enfermería referidas a las asignaturas de Ciencias Básicas y Ciencias de la Enfermería impartidas durante el curso anterior y primer cuatrimestre de 2º del grado de Enfermería.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Capacidad de lectura comprensiva, análisis y síntesis
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
3. Capacidad para comunicar ideas y expresarse de forma correcta oral y escrita
4. Desarrollo de habilidades para la búsqueda de información, selección de documentación relacionados con las ciencias de la enfermería
5. Fortalecer la habilidad de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo

Competencias específicas:

De cada una de las competencias correspondientes a la materia “Prácticum”, siguiendo la numeración que aparece en su ficha técnica, **el nivel de adquisición determinado para esta asignatura es:**

1. Identificar y prestar los cuidados básicos, procedimientos generales de enfermería requeridos por la persona a partir de los conocimientos y aptitudes adquiridos en las asignaturas previas, desarrollando la fase de la valoración..
2. Aprender a formar parte de un equipo asistencial multidisciplinar.
3. Integrar en la práctica preprofesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería.
4. Incorporar los valores profesionales, el razonamiento clínico, juicio crítico y la gestión clínica en la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas donde se realiza el aprendizaje práctico, desarrollando una comunicación eficaz.
5. Desarrollar estrategias ligadas a la búsqueda, recuperación de información, organización de documentación y a la elaboración de su trabajo de manera adecuada, utilizando los registros, protocolos, procedimientos, como instrumentos de calidad del cuidado.
6. Mantener una actitud de aprendizaje y mejora profesional desde una actitud crítica y científica.
7. Desarrollar habilidades para la comunicación oral y escrita..

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
<p>Asistencia a Prácticas de enfermería en instituciones sociosanitarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades o servicios de Atención Especializada donde se desarrollan actividad asistencial. • Instituciones de Atención primaria puerta de entrada al sistema sanitario. • Centros de Atención Sociosanitaria <p>Visitas Guiadas a diferentes unidades o instituciones</p>	150 horas

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Actividades presenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarios de práctica reflexiva • Visitas guiadas a las diferentes instituciones o servicios. • Asistencia a prácticas clínicas. • Tutorías grupales programadas • Elaboración Portafolio o memoria final de asignatura
Trabajo Autónomo	<p>Búsqueda de información relacionada con los contenidos de los seminarios, tutorías y/o sesiones tutoriales.</p> <p>Búsqueda de información relacionada con los aspectos del cuidado enfermero que se vayan desarrollando durante el proceso de aprendizaje de las prácticas clínicas I.</p> <p>Elaboración de observación y valoraciones</p>
Tutorías individuales a demanda	<p>Atención al alumno con el objetivo de orientarle y apoyarle individualmente en el proceso de aprendizaje.</p>

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Siguiendo la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de Marzo de 2011, es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009.

Para conseguir las competencias planteadas, es obligatorio que todos los estudiantes participen de un aprendizaje continuado. La asistencia a las prácticas, seminarios y tutorías es obligatoria para todos los estudiantes.

Procedimientos para la evaluación continua

El estudiante será tutelado y evaluado en la realización de las prácticas clínicas. Así mismo se evaluarán las actividades específicas a realizar respecto a los cuidados aplicados a las personas tratadas durante este periodo. Tras la evaluación el tutor y el alumno/a pondrán en común aquellos aspectos que se consideren necesarios para su mejora en el aprendizaje.

Es necesario que el alumno cumpla la Normativa de prácticas clínicas y tutorías, así como haber presentado todas las actividades propuestas en el plazo establecido, para poder ser evaluado de forma continua.

En el caso que el estudiante no adquiera las competencias de esta asignatura en la convocatoria ordinaria, tendrá derecho a una convocatoria extraordinaria, para poder superarla deberá volver a realizar el/los periodos prácticos, según valoración del profesorado.

La evaluación tendrá en cuenta:

- La actitud del estudiante y su relación con la persona y el equipo de enfermería, así como el desarrollo de habilidades de cuidados: se consensuará la evaluación entre todos los miembros que participan en el proceso de aprendizaje del estudiante.
 - Evaluación del Profesional Asistencial: recogerá las observaciones del seguimiento de las enfermeras/os con las que los estudiantes realizan sus prácticas en cuanto a actitud, conocimientos y habilidades en las actividades realizadas de forma individual.
 - Evaluación del Profesorado Asociado: evaluarán el progreso del alumno a lo largo de todo el periodo de prácticas a través de los trabajos individuales, las reuniones programadas y la información de los profesionales.

- Evaluación del Profesorado Titular: acordará y consensuará la calificación con el profesional tutor.
- Actitud y participación activa en tutorías/seminarios:
 - Se realizara una **tutoría grupal semanal** con los profesores tutores de la unidad / centro, la fecha y hora de realización de estas tutorías será comunicada por el profesor tutor el día de incorporación a prácticas. El alumno podrá solicitar tutorías individuales a los profesores tutores siempre que lo considere necesario.
 - Se realizara un **seminario reflexivo cada dos semanas** con los profesores responsables de la asignatura, la fecha y hora de realización de estos seminarios será comunicada por el profesor responsable el día de incorporación a prácticas.
- La realización de valoración inicial en el plan de cuidados: los estudiantes realizarán una valoración en el rotatorio que va a cursar.

Criterios de evaluación

Actitud en el aprendizaje y participación activa en la unidad/centro de referencia.
Competencias: 1, 3, 5 y 6.

- **Participa en la organización de las actividades habituales de la unidad/centro**
- **Muestra iniciativa. Inicia las actividades más habituales de la unidad/centro previa consulta con el profesional responsable**
- **Participa reflexiva y activamente en sesiones de aprendizaje de la unidad/centro, aportando opiniones e ideas fundamentadas científicamente.**
- **Busca y demanda información sobre organización y cuidados, así como de los procesos fisiopatológicos y terapéuticas más habituales de la unidad/centro**

Actitud en el aprendizaje y Participación activa en las tutorías y seminarios reflexivos.

Competencias: 5, 6, 7 y 8

- Demuestra integración de conocimientos
- **Busca información relevante**
- Participa reflexiva y activamente, aportando opiniones e ideas fundamentadas científicamente

Aplicación del proceso enfermero, valorado a partir del plan de cuidados.
Competencias: 1, 3, 5, 7 y 8.

- Valoración inicial de acuerdo con su nivel de competencia.

Establece relación terapéutica con paciente/familia. Mantiene valores profesionales.
Competencias: 2, 3, 4 y 7

- Inicia el establecimiento de relación terapéutica con el usuario/familia.
- **Garantiza la privacidad e intimidad de las personas, manteniendo la confidencialidad de la información.**
- Respeta creencias y valores evitando juicios de valor.
- Considera las decisiones de la persona respecto a su tratamiento
- Acepta a los diferentes miembros del equipo en su especificidad.
- Se integra en el equipo de enfermería.
- Trabaja de forma cooperativa, respetando la opinión de los demás y exponiendo la suya de forma respetuosa y razonada.
- Se comunica de forma eficaz.

Habilidades en el cuidado.
Competencias: 1, 3, 4 y 8

- Prioriza y organiza los cuidados.
- Realiza cuidados básicos aplicando conocimientos teóricos y basados en la evidencia.
- Interpreta síntomas y parámetros funcionales y conductuales
- Observa el entorno.
- Utiliza los recursos, mantiene y ordena el material.
- Aplica las normas preventivas y de seguridad.
- Registra, evalúa y documenta su actividad

Criterios de calificación

Los criterios de calificación utilizados para evaluar la adquisición de las competencias propuestas en esta asignatura son:

Calificación	Criterios
<p>9,0 – 10 Sobresaliente (SB)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El/la estudiante supera todos los criterios de evaluación, mostrando una excelente integración e interrelación práctica de conocimientos, actitud en el aprendizaje y participación, tanto en las unidades, como en las tutorías y sesiones de aprendizaje; mostrando iniciativa, así como una participación reflexiva y activa, buscando y demandando información siempre. - Aplica de manera excelente el proceso enfermero, estableciendo una excelente relación terapéutica con el paciente/familia. - Demuestra una excelente habilidad en el cuidado aplicando los conocimientos basados en la evidencia - Cuida de manera exquisita las formas en la expresión oral y escrita. - Realiza todas las tareas en plazo mostrando un elevado nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. - Muestra una excelente capacidad para trabajar en equipo.
<p>7,0 – 8,9 Notable (NT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El/la estudiante supera todos los criterios de evaluación, mostrando una buena integración e interrelación práctica de conocimientos, actitud en el aprendizaje y participación, tanto en las unidades, como en las tutorías y sesiones de aprendizaje; mostrando iniciativa adecuada, así como una participación reflexiva y activa buscando y demandando información en la mayoría de los casos. - Realiza una buena aplicación del proceso enfermero, estableciendo una buena relación terapéutica con el paciente/familia. - Demuestra una buena habilidad en el cuidado aplicando los conocimientos basados en la evidencia - Cuida muy bien las formas en la expresión oral y escrita. - Realiza la mayoría de las tareas en plazo mostrando un elevado nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. - Muestra una buena capacidad para trabajar en equipo.

<p>5,0 – 6,9 Aprobado(AP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El/la estudiante supera todos los criterios de evaluación, mostrando una suficiente integración e interrelación práctica de conocimientos, actitud en el aprendizaje y participación, tanto en las unidades, como en las tutorías y sesiones de aprendizaje; mostrando iniciativa, así como una participación reflexiva. - Aplica el proceso enfermero, cumpliendo los criterios mínimos en base a su formación, estableciendo una relación terapéutica con el paciente/familia. - Demuestra correcta habilidad en el cuidado aplicando los conocimientos basados en la evidencia - Cuida la expresión oral y escrita. Realiza todas las tareas en plazo mostrando implicación tanto individual como en los trabajos grupales. - Muestra una suficiente capacidad para trabajar en equipo.
<p>0,0 – 4,9 Suspenso (SS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El/la estudiante no supera todos los criterios de evaluación, mostrando una insuficiente integración e interrelación práctica de conocimientos, actitud en el aprendizaje y participación, tanto en las unidades, como en las tutorías y sesiones de aprendizaje; escasa iniciativa, y participación activa. - En la aplicación del proceso enfermero no alcanza los criterios mínimos en base a su formación, siendo incapaz de establecer una relación terapéutica con el paciente/familia. - Demuestra poca habilidad en el cuidado y en la aplicación de los conocimientos basados en la evidencia Las formas en la expresión oral y escrita no son correctas. - Realiza tareas fuera de plazo, mostrando poco nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. - No muestra capacidad para trabajar en equipo.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Kozier B, et al. Fundamentos de enfermería: conceptos, procesos y prácticas. 7ª ed. Interamericana. Madrid : McGraw Hill; 2005
- Sánchez A, Aparicio V, Germán C, Mazarrasa L, Merelles A, Sánchez A. Enfermería Comunitaria Vol.1, 2 y 3. Madrid: MacGraw-Hill/Interamericana; 2000.
- Smeltzer S, Bare B. "Enfermería Médico-Quirúrgica" 10ª Edición. Madrid: McGraw-Hill; 2005

- Lewis SM, Malean M, Ruff S. Enfermería Medicoquirúrgica. Madrid: Elsevier; 2004.
- Carpenito LJ. Diagnósticos de enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: MacGraw-Hill/Interamericana; 2003.
- Marriner Tomey A, Raile Alligood M. Modelos y Teorías en Enfermería. Madrid: Elsevier; 2006.
- Knapp, M.L. La comunicación no verbal. El cuerpo y el entorno. Barcelona: Paidós; 1992
- Muchielli, A. Psicología de la comunicación. Barcelona: Paidós; 1998. Pozuelo Paje S. Enfermería de quirófano. Conceptos fundamentales. Barcelona: Toray; 1987