



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

PRACTICAS CLINICAS II

Grado en Enfermería
Facultad de Medicina y Ciencias de la
Salud

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2015/2016
2ºCurso – 2ºCuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Prácticas Clínicas II
Código:	255012 (Plan de Estudios G255 - Guadalajara) 209012 (Plan de Estudios G209 – Alcalá de Henares)
Titulación en la que se imparte:	Grado en Enfermería
Departamento y Área de Conocimiento:	Enfermería y Fisioterapia (Área: Enfermería)
Carácter:	Obligatorio
Créditos ECTS:	12
Curso y cuatrimestre:	2º Curso - 2º Cuatrimestre
Profesorado:	Antonio Martín Duce M. ^a Francisca Casas Martínez Cristina Francisco del Rey Francisco López Martínez
Horario de Tutoría:	– Programada semanal – A demanda. Consultar horario en Aula Virtual
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La asignatura Prácticas Clínicas II (PC II) forma parte de la materia obligatoria Prácticum, cuyo aprendizaje se desarrollará secuencialmente a lo largo de los cursos 2º, 3º y 4º de los estudios de Enfermería, junto al resto de las asignaturas que conforman el título y que permitirán a los estudiantes desarrollar las competencias necesarias para la práctica enfermera generalista.

Esta asignatura supone para los estudiantes contacto con la práctica asistencial enfermera en unidades de hospitalización general, médica y quirúrgica, donde iniciarán su aprendizaje práctico a lo largo del 2º semestre del segundo año de los estudios.

La finalidad de la asignatura es que el estudiante integre los aprendizajes de las diferentes asignaturas en situaciones reales de atención enfermera a personas con problemas de salud, desarrollando competencias para aplicar en la práctica clínica los conocimientos, habilidades y actitudes de forma crítica y reflexiva.

A lo largo de las semanas de aprendizaje práctico, los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar un aprendizaje experiencial que les permita observar, analizar y contrastar las semejanzas y diferencias existentes entre la teoría y la práctica e incorporar la necesidad del aprendizaje continuo para ofrecer cuidados

enfermeros seguros y efectivos a las personas a las que presten sus servicios profesionales en el futuro.

Prerrequisitos y Recomendaciones (si es pertinente)

Para la adquisición de las competencias específicas, es necesario haber alcanzado previamente las competencias de las asignaturas de Ciencias Básicas y Ciencias de la Enfermería impartidas durante el primer curso y primer semestre del segundo curso de los estudios de grado en Enfermería. Todas las actividades programadas para el aprendizaje de la asignatura son de asistencia obligatoria, por lo que la compatibilidad con otras asignaturas solo será posible si no interfieren con la actividad presencial de la asignatura PC II.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Capacidad de lectura comprensiva, análisis y síntesis
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
3. Capacidad para comunicar ideas y expresarse de forma correcta oral y escrita incorporando el lenguaje enfermero
4. Desarrollo de habilidades para la búsqueda de información, selección de documentación relacionados con las ciencias de la enfermería
5. Capacidad de argumentación con el apoyo de libros de texto y otras referencias proporcionadas en la asignatura.
6. Motivación para el aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo.

Competencias específicas:

De cada una de las competencias correspondientes a la materia Prácticum siguiendo la numeración que aparece en su ficha técnica, el nivel de adquisición determinado para esta asignatura es:

1. Aprender a formar parte de un equipo asistencial multidisciplinar.
2. Identificar, prestar y evaluar los cuidados básicos y procedimientos generales de enfermería requeridos por la persona a partir de los conocimientos y aptitudes adquiridos.
3. Integrar en la práctica preprofesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, asociada a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias.
4. Incorporar los valores profesionales, el razonamiento clínico y juicio crítico en la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas donde se realiza el aprendizaje.
5. Desarrollar estrategias ligadas a la búsqueda, recuperación de información, organización de documentación y a la elaboración de su trabajo de manera

adecuada, utilizando los registros, protocolos y procedimientos como instrumentos de calidad del cuidado.

6. Mantener una actitud de aprendizaje y mejora profesional desde una actitud crítica y científica.
7. Incorporar la investigación científica en la cultura profesional.
8. Analizar artículos científicos y bibliografía.
9. Iniciar la aplicación de las teorías de resolución de problemas.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
<ul style="list-style-type: none"> • La unidad de hospitalización y el equipo de salud • La relación de ayuda enfermera-paciente • El juicio crítico y la toma de decisiones en enfermería • Los cuidados básicos a personas hospitalizadas • La tecnología enfermera básica en los procesos de desviación de la salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a personas con necesidad de cuidados • Tutorías semanales programadas • Seminarios quincenales de práctica reflexiva o Estrategias de análisis y discusión. <p style="text-align: right;">Total: 300 h</p>

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales: 300 h	<ul style="list-style-type: none"> • Número de horas para prácticas clínicas asistenciales, tutorías (ECTS o de otro tipo). • Seminarios reflexivos • Elaboración trabajos, resolución de casos, ejercicios.
-------------------------------------	---

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

<p>Actividades presenciales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a prácticas clínicas. • Sesiones tutoriales grupales. • Seminarios de práctica reflexiva • Búsqueda de información relacionada con los contenidos de los seminarios, tutorías ECTS o de otro tipo y sesiones tutoriales. • Búsqueda de información relacionada con los aspectos del cuidado enfermero que se vayan desarrollando durante el proceso de aprendizaje de las prácticas clínicas. • Elaboración de planes de cuidados, según el nivel de consecución de competencias establecidas para cada uno de los períodos de prácticas clínicas. • Portafolio o elaboración de diario de prácticas. • Tutorías de carácter individual o grupal a criterio de los docentes implicados en el proceso de aprendizaje-enseñanza.
<p>Materiales y recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manuales y textos: La consulta de los manuales recomendados en la bibliografía es indispensable para afianzar los conocimientos previos, contrastar la información, elaborar trabajos, preparar las actividades presenciales, resolver problemas y proporcionar cuidados seguros. • Plataforma de aula virtual: A través de las diferentes aplicaciones disponibles, los estudiantes contarán con el apoyo del profesorado mediante tutorías virtuales, disponibilidad de materiales didácticos, foros de debate, etc.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

De acuerdo con la normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes de la UAH, aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011, y teniendo en cuenta el carácter práctico de la asignatura, se realizará una **evaluación continua** del aprendizaje, **siendo obligatoria la asistencia y**

participación de los estudiantes en todas las actividades programadas, a través de las cuales se llevará a cabo la evaluación.

El estudiante será tutelado y evaluado de forma continuada por medio de las tutorías programadas en la realización de las prácticas clínicas. Así mismo se evaluarán las actividades programadas y los cuidados aplicados durante este periodo. Tras la evaluación, el tutor y el estudiante pondrán en común aquellos aspectos que se consideren necesarios para su mejora en el aprendizaje.

La asistencia a seminarios y tutorías ECTS (si las hubiese) es obligatoria para todos los estudiantes.

El estudiante será tutelado y evaluado en la realización de las prácticas clínicas. Así mismo se evaluarán las actividades específicas a realizar respecto a los cuidados aplicados a las personas tratadas durante este periodo. Tras la evaluación el tutor y el alumno/a pondrán en común aquellos aspectos que se consideren necesarios para su mejora en el aprendizaje.

Es necesario que el alumno cumpla la Normativa de prácticas clínicas y tutorías, así como haber presentado todas las actividades propuestas en el plazo establecido, para poder ser evaluado.

En el caso que el estudiante no adquiera las competencias de esta asignatura en la convocatoria ordinaria, tendrá derecho a una convocatoria extraordinaria, para poder superarla deberá volver a realizar el/los periodos prácticos, según valoración del profesorado.

En la **convocatoria ordinaria** la evaluación continua se realizará a través de los siguientes procedimientos que permitirán obtener una visión global del progreso en el aprendizaje a través de diferentes evidencias:

- **Diario reflexivo:** (los alumnos matriculados en Alcalá lo realizarán a través del espacio disponible en el Aula Virtual) El diario es un recuento de la vida en las prácticas, en el que cada estudiante registra sus observaciones, analiza sus experiencias y reflexiona sobre sus prácticas a lo largo del tiempo. Por una parte permite anotar las incidencias, actividades u observaciones sobre lo visto, vivido, trabajado, etc., y por otra, reflexionar sobre todo ello, elaborando propuestas, opiniones o dudas que pueden ser contrastadas con los compañeros y profesores. La elaboración del diario facilita la recogida de datos y la reflexión sobre lo observado, vivido e interpretado en el proceso de aprendizaje.
- **Planes de cuidados:** los estudiantes habrán de realizar planes de cuidados en cada uno de los rotatorios que han de cursar. El nivel de desarrollo de los mismos estará determinado por los profesores, tomando como base los conocimientos previos que el estudiante ha podido adquirir en asignaturas previas a esta. Para su realización deben utilizar:
 - Guía Patrones Funcionales de Salud de M. Gordon
 - Taxonomía NANDA
- **Seminarios:** preparación, asistencia y participación a partir del análisis y observaciones de la experiencia en las prácticas clínicas.
- **Participación y asistencia a las tutorías** programadas semanalmente en grupos reducidos con la/el profesor tutor/a asignado. El objetivo es facilitar y

orientar el aprendizaje de los estudiantes, compartiendo y analizando las experiencias y observaciones relacionadas con los contenidos de cada bloque temático. Los tutores observarán el progreso del aprendizaje a través de las aportaciones, reflexiones y justificación de las tareas programadas que se acuerden en cada sesión.

- **Se realizara un seminario reflexivo** cada dos semanas con los profesores responsables de la asignatura, la fecha y hora de realización de estos seminarios será comunicada por el profesor responsable el día de incorporación a prácticas.
- **Informes de rendimiento** en la práctica asistencial: la actitud del estudiante y su relación con la persona y el equipo de Enfermería, así como el desarrollo de competencias en la aplicación de los cuidados se evaluará a través de los informes emitidos por los profesionales asistenciales que tutelan el aprendizaje en la práctica asistencial y por los profesores tutores que observarán el progreso del estudiante en las tutorías programadas y visitas a la unidad de hospitalización. **El profesor Titular acordará y consensuará la calificación con el profesional tutor.**
- A criterio del docente que coordine la asignatura se podrán incluir en la evaluación **informes de autoevaluación y co-evaluación** elaborados por los estudiantes al menos una vez en cada rotatorio que les permitirá reflexionar sobre su progreso en el aprendizaje y desarrollo de las competencias propuestas e identificar los recursos y/o dificultades que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Criterios de calificación

Los criterios de calificación utilizados para evaluar la adquisición de las competencias propuestas en esta asignatura son:

Calificación	Criterios de calificación
9,0-10 Sobresaliente (SB) el/la estudiante supera en un 90% o más los criterios de evaluación:	<p>Muestra una excelente integración e interrelación práctica de conocimientos, actitud en el aprendizaje y participación activa, tanto en las unidades, como en las tutorías y sesiones de aprendizaje; mostrando iniciativa, así como una participación reflexiva y activa, buscando y demandando información siempre. Aplica de manera excelente el proceso enfermero, estableciendo una excelente relación terapéutica con el paciente/familia.</p> <p>Demuestra una excelente habilidad en el cuidado aplicando los conocimientos basados en la evidencia</p> <p>Cuida de manera exquisita las formas en la expresión oral y escrita. Realiza todas las tareas en plazo mostrando un elevado nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales.</p> <p>Muestra una excelente capacidad para trabajar en equipo.</p>

<p>7,0-8,9 Notable (NT)</p> <p>el/la estudiante supera en un 70% o más los criterios de evaluación</p>	<p>Muestra una buena integración e interrelación práctica de conocimientos, actitud en el aprendizaje y participación activa, tanto en las unidades, como en las tutorías y sesiones de aprendizaje; mostrando iniciativa adecuada, así como una participación reflexiva y activa buscando y demandando información en la mayoría de los casos.</p> <p>Realiza una buena aplicación del proceso enfermero, estableciendo una buena relación terapéutica con el paciente/familia.</p> <p>Demuestra una buena habilidad en el cuidado aplicando los conocimientos basados en la evidencia</p> <p>Cuida muy bien las formas en la expresión oral y escrita.</p> <p>Realiza la mayoría de las tareas en plazo mostrando un elevado nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales.</p> <p>Muestra una buena capacidad para trabajar en equipo.</p>
<p>5,0-6,9 Aprobado (AP)</p> <p>el/la estudiante supera en un 50% o más los criterios de evaluación</p>	<p>Muestra una suficiente integración e interrelación práctica de conocimientos, actitud en el aprendizaje y participación activa, tanto en las unidades, como en las tutorías y sesiones de aprendizaje; mostrando iniciativa, así como una participación correcta.</p> <p>Aplica el proceso enfermero, cumpliendo los criterios mínimos en base a su formación, estableciendo una relación terapéutica con el paciente/familia. Demuestra correcta habilidad en el cuidado aplicando los conocimientos basados en la evidencia Cuida la expresión oral y escrita.</p> <p>Realiza todas las tareas en plazo mostrando implicación tanto individual como en los trabajos grupales.</p> <p>Muestra capacidad para trabajar en equipo.</p>
<p>0,0-4,9 Suspenso (SS)</p> <p>el/la estudiante no supera en un 50% o más los criterios de evaluación</p>	<p>Muestra una insuficiente integración e interrelación práctica de conocimientos, actitud en el aprendizaje y participación activa, tanto en las unidades, como en las tutorías y sesiones de aprendizaje; no mostrando iniciativa, ni una participación correcta.</p> <p>Aplica el proceso enfermero, incumpliendo los criterios mínimos en base a su formación, no estableciendo una relación terapéutica con el paciente/familia. Demuestra poca habilidad en el cuidado aplicando los conocimientos basados en la evidencia</p> <p>No cuida las formas en la expresión oral y escrita.</p> <p>Realiza todas las tareas fuera de plazo mostrando poco nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales.</p> <p>Muestra poca capacidad para trabajar en equipo.</p>

Según la normativa reguladora de los procesos de evaluación, se recuerda a los estudiantes que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la asignatura. El estudiante tendrá que firmar en los trabajos y materiales entregados, una declaración explícita en la que asume la originalidad del trabajo y que no ha utilizado fuentes sin citarlas debidamente.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Ackley, B.J., Ladwing, G.B. Manual de Diagnósticos de Enfermería: guía para la plantación de cuidados. 7 ed. Madrid: Elsevier; 2007
- Berman, A., Snyder, S.J., Kozier, B., Erb, G. Fundamentos de enfermería: Conceptos, proceso, y prácticas. 8ª ed. Madrid 2008. Pearson Educación.
- Bulechek G, Mc Closkey J. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). 5ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2009.
- Carpenito L.J. Diagnósticos de enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: MacGraw-Hill/Interamericana; 2003
- Jamieson EM, Whyte LA, McCall JM. Procedimientos de enfermería clínica. 5ª ed. Madrid 2008. Elsevier. (e-libro)
- Johnson M, Bulechek G, Butcher H, McCloskey J, Maas M, Moorhead S, Swanson E. Interrelaciones NANDA, NIC, NOC: Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. 2ª ed. Madrid 2007. Elsevier. (e-libro)
- Kozier B, et al. Fundamentos de enfermería: conceptos, procesos y prácticas. 7ª ed. Madrid: Interamericana McGraw Hill ; 2005
- LeMone P, Burke K. Enfermería medicoquirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia al paciente. 4ª ed. Madrid 2009. Pearson Educación.
- Lewis S, Heitkemper M, Dirksen S. Enfermería Medicoquirúrgica. Valoración y cuidados de problemas clínicos. Madrid 2004. Elsevier. (e-libro)
- Moorhead S, Johnson M. Clasificación de resultados de enfermería. 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009
- Marriner Tomey A, Raile Alligood M. Modelos y Teorías en Enfermería. Madrid: Elsevier; 2006
- NANDA International. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación, 2009-2011. Madrid 2010. Elsevier. (e-libro)
- Potter, P.A., Perry, A.G. Fundamentos de enfermería. 5ª ed. Madrid 2008. Elsevier. (e-libro)
- Wilkinson JM., Ahern NR. Manual de diagnósticos de enfermería. 9 ed. Madrid: Pearson educación; 2008

Bibliografía Complementaria

- Benavent, MA., Ferrer, E. y Francisco, C. Fundamentos de Enfermería. Madrid 2009. Ediciones DAE.
- Bulechek G, Butcher H, McCloskey J. Clasificación de intervenciones de enfermería. (NIC). 5ª ed. Madrid 2009. Elsevier. (e-libro)
- Carrero MC. Tratado de Administración Parenteral. Madrid 2006. DAE
- Ley 41/ 2002, de 14 de noviembre, básica reguladora de la autonomía del paciente y de derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica
- Orem D. Modelo de Orem: Conceptos de enfermería en la práctica. Barcelona 1993. Masson-Salvat.
- Smeltzer SC, Bare BG. Enfermería Medicoquirúrgica de Brunner y Suddarth. 10ª ed. Madrid 2005. McGraw-Hill-Interamericana.
- Smith SF, Duell DJ, Martin BC. Técnicas de Enfermería Clínica: De las técnicas Básicas a las avanzadas. 7ª ed. Madrid: Pearson Educación; 2009.

Recursos electrónicos

A través del Metabusador de la Biblioteca de la Universidad de Alcalá se podrá acceder a recursos electrónicos muy útiles para el aprendizaje de la asignatura, la elaboración de trabajos y la preparación de actividades prácticas:

- Elsevier E-book Reader (Ciencias de la salud): contiene textos recomendados en la bibliografía y otros que pueden resultar de apoyo para el estudio de la asignatura.
- Encuentr@ (Enfermería21) buscador de contenidos actualizados de enfermería en la red. Herramienta de apoyo muy útil para el aprendizaje.
- Biblioteca Cochrane Plus: acceso a bases de datos con revisiones sistemáticas en diversas disciplinas.