

ITINERARIO FORMATIVO TIPO EIR SALUD MENTAL

El programa de formación de la especialidad de Enfermería de Salud Mental y por tanto de las rotaciones básicas, los contenidos, actividades y niveles de responsabilidad de las mismas esta regulado en la actualidad por *la Orden SPI/1356/2011, de 11 de mayo, por la que se aprueba y publica el programa formativo de la especialidad de Enfermería de Salud Mental*. Dado que este año todavía nos regimos por el anterior formativo de un año el itinerario formativo tipo de este año se dispone del siguiente modo:

- Rotación por la Unidad de Agudos del Hospital general: 10 semanas
- Rotación por el centro de Salud de Adultos: 12 semanas
- Hospital de Día Psiquiátrico: 6 semanas
- Centro de atención a drogodependencias: 4 semanas
- Centro de rehabilitación o Equipo de Apoyo asertivo-Comunitario: 4 semanas

Siguiendo lo dispuesto por este programa formativo y a partir del año 2012-2013 se organizarán las siguientes rotaciones las siguientes rotaciones distribuidas por los distintos recursos de la Unidad Docente Multiprofesional (sobre 11 meses al año).

	Equipamiento	Duración
Primer año	- Unidades de Rehabilitación de larga estancia	2 meses
	- Unidad de Hospitalización de agudos	5.5 meses
	- Hospital de Día	2.5 meses
Segundo año	- Programas de Rehabilitación comunitaria - Unidades de media estancia	3.5 meses
	- Centro de Salud Mental Comunitario	5.5 meses
	- Programas o servicios de Salud mental Infanto-juvenil	2 meses

OBJETIVOS DE LAS ROTACIONES

Expuestos en anexo 1

EVALUACIÓN Y REVISIÓN PERIODICA

Se realizan tres tipos de evaluaciones:

6.1 Evaluación de las rotaciones. Se realizan dos por rotación: Una a mitad y otra al final de la misma, efectuada por el tutor y los supervisores de práctica.

6.2 Autoevaluación: El EIR en cada rotación realizará una autoevaluación.

6.3 Evaluación del Programa. Es realizada por la presidenta de la Subcomisión de Docencia de Enfermería Especializada, y los tutores al menos una vez por cada rotación. Analiza las dificultades que surgen durante el desarrollo del Programa. Además, analiza las evaluaciones de las rotaciones y las autoevaluaciones.

Evaluación de los residentes

La evaluación de los residentes se realizará utilizando los siguientes instrumentos:

- Entrevistas periódicas de tutor y residente, de carácter estructurado y pactado.
- Instrumentos que permitan una valoración objetiva del progreso competencial del residente según los objetivos del programa formativo. En el caso de los enfermeros se evaluarán a través del registro de cuantificación de objetivos (Anexo I)
- El libro del residente como soporte operativo de la evaluación formativa del residente. En él se registrarán las actividades y se incorporarán datos cuantitativos, también se incluirán las rotaciones realizadas. Este libro es propiedad del residente y en él constarán las anotaciones pertinentes firmadas por el tutor.

Unidad docente	Fechas (de ... a.....)	Objetivos a conseguir en la rotación	Principales habilidades y técnicas adquiridas
CAID		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer la organización de la unidad (protocolos): competencias de los miembros del equipo y recursos de la red de drogodependencia (Salud Mental y Agencia Antidroga). Prevención, promoción, curación y rehabilitación. ✓ Conocer las principales conductas adictivas, sustancias, programas y cuidados de Enfermería en: deshabituación, desintoxicación y prevención de recaídas. Patología dual. ✓ Participar en las labores asistenciales del servicio: recepción, situaciones de crisis, grupos terapéuticos y familias. ✓ Participar en coordinaciones asistenciales: HUPA, Cáritas, Manantial, Metabús, Farmacia, etc. ✓ Acompañar de forma terapéutica a usuarios/as en situaciones especiales. ✓ Realizar una sesión formativa para el equipo y/o realizar un plan de cuidados individualizado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidades de entrevistas: entrevista motivacional en adicciones. Técnicas de comunicación adecuadas (lenguaje verbal y no verbal). Uso de la empatía, calidez, paralenguaje, escucha activa y proxemia. ✓ Establecimiento de una adecuada relación terapéutica. ✓ Intervenciones en situaciones de crisis: priorización, mantenimiento del entorno favorable y seguridad. Manejo del protocolo de actuación. ✓ Coordinación y participación en equipo multidisciplinar. ✓ Manejo de los principales documentos y programas. ✓ Realización de controles toxicológicos. ✓ Control y manejo del tratamiento farmacológico. ✓ Gestión de historiales clínicos. Ley de Protección de Datos. ✓ Incorporación de la taxonomía NANDA en las principales patologías del CAID. ✓ Autonomía, liderazgo y responsabilidad en el seguimiento de grupos terapéuticos.
Unidad docente	Fechas (de ... a.....)	Objetivos a conseguir en la rotación	Principales habilidades y técnicas adquiridas
UHB		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer la organización de la unidad (protocolos): competencias de los miembros del equipo y recursos de la unidad ✓ Conocer el motivo de ingreso y la sintomatología más 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidades de entrevistas: entrevista de valoración de enfermería al ingreso. Técnicas de comunicación adecuadas (lenguaje verbal y no verbal). Uso de la empatía, calidez, paralenguaje, escucha activa y proxemia.

Unidad docente	Fechas (de a.....)	Objetivos a conseguir en la rotación	Principales habilidades y técnicas adquiridas
<p>HOSPITAL DE DIA PSIQUIATRICO ADULTOS</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asumir filosofía normas y objetivos de la unidad asistencial ✓ Realizar la recepción y acogida del adolescente/familia en el momento del ingreso así como diariamente, con el fin de valorar la situación psicopatológica y sus necesidades de salud. ✓ Valorar al paciente detectando necesidades y problemas así como observar los cambios conductuales que presente, realizando un plan de cuidados acorde con la valoración. ✓ Realizar intervenciones terapéuticas individuales. además de establecer y dominar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar valoración de enfermería. ✓ Valorar las necesidades del paciente según su momento de tratamiento. ✓ Manejo de situaciones de crisis y/o urgencias, contención verbal y farmacológica. ✓ Conocimiento y aplicación correcta de los distintos abordajes terapéuticos (psicofármacos, terapia grupal, actividades ocupacionales y de vida diaria,...) ✓ Elaboración de programas y planes de cuidados ✓ Conocimiento del acceso al centro, y diferentes programas de terapia del centro.

		<p>habilidades de comunicación con el paciente</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer tratamientos pautados, efectos secundarios procurando la adherencia al tratamiento del paciente y registrando la actividad en los registros de enfermería ✓ Intervenir en situaciones de crisis ✓ Participar en los programas terapéuticos y de psicoeducación realizados en la unidad ✓ Colaborar en procesos grupales ✓ Adquirir conocimientos de psicopatología y abordajes psicoterapéuticos. ✓ Conocimiento de la Terapia Basada en Mentalización, junto con las técnicas de dicha terapia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento de los diferentes programas y documentos del centro. ✓ Establecimiento de relación terapéutica, escucha, empatía y asertividad. ✓ Relación y atención con familias. ✓ Manejo de actividades grupales como taller de salud, relajación, taller de cocina, cineforum. ✓ Manejo de salidas terapéuticas, organización de las mismas, incentivar la motivación de los pacientes y trabajo de las dificultades de éstos en caso de que existan. ✓ Capacidad para orientarse en los aspectos interdisciplinarios de la práctica profesional y trabajo en equipo. ✓ Abordaje de los pacientes diagnosticados de TCA en el comedor terapéutico. ✓ Trabajo de alimentación y control del peso en pacientes con problemas de alimentación. ✓ Motivar a los pacientes para que acudan al centro y trabajen en las actividades.
--	--	--	--

			<p>TÉCNICAS</p>
--	--	--	-----------------

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">✓ Relajación✓ Extracción de analíticas✓ Curas✓ Preparar y administrar medicación✓ Toma de Constantes Vitales✓ Alcoholímetro✓ Control ponderal de peso en pacientes con problemas de alimentación. |
|--|--|--|---|

Unidad docente	Fechas (de a.....)	Objetivos a conseguir en la rotación	Principales actividades, habilidades y técnicas
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asumir la filosofía, normas y objetivos de la unidad asistencial. ✓ Contribuir en la elaboración del plan individualizado de tratamiento dirigido a los adolescentes y sus familias, mediante la elaboración del plan de cuidados, tanto en programa completo como parcial de tratamiento, incluido el programa de comedor terapéutico dirigido a adolescentes con Trastornos de Conducta Alimentaria. ✓ Ayudar al adolescente a responsabilizarse de su autocuidado, realizando intervenciones terapéuticas que satisfagan las necesidades de salud fomentando siempre la mayor autonomía posible, la capacidad de autodeterminación, el afrontamiento adaptativo y la recuperación de la persona. ✓ Prestar cuidados/realizar intervenciones de Enfermería a los pacientes, familias de acuerdo con el concepto de atención integral en el ámbito de una Unidad de Rehabilitación Activa. ✓ Trabajar en equipo así como participar en las reuniones del mismo. ✓ Conocer y utilizar los instrumentos de evaluación y registro usados por el 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recepción y acogida del adolescente/familia en el momento del ingreso así como diariamente, con el fin de valorar la situación psicopatológica y sus necesidades de salud. ✓ Fomento del desarrollo y mantenimiento del medio terapéutico del Hospital de Día-Centro Educativo Terapéutico. ✓ Comunicación a la familia de todo lo que se considere oportuno y esté dentro del plan de cuidados, haciéndole participe. ✓ Intervención en situaciones de crisis. ✓ Administración de tratamientos pautados en caso de que sean necesarios, valorando efectos secundarios y prestando los cuidados necesarios que de ellos se deriven. ✓ Realización de extracciones sanguíneas en los casos en los que sea necesarios valorando el estado del paciente antes, durante y tras las mismas. ✓ Valoración de la situación psicopatológica, de las necesidades de salud y recogida de dicha información en la Historia de Enfermería.Cumplimentar la historia clínica enfermera asociada al proceso asistencial, incluyendo el informe de alta de enfermería.

Unidad docente	Fechas (de... a.....)	Objetivos a conseguir en la rotación	Principales habilidades y técnicas adquiridas
<p>HOSPITALIZACIÓN</p> <p>A DOMICILIO</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar la recepción y acogida del enfermo y de la familia en el momento de la derivación al programa, tras la recepción del documento de derivación. ✓ Informar al usuario, familia del proceso que se inicia en su domicilio y obtener tras la entrevista el consentimiento de su inclusión en el programa. ✓ Valorar la situación y sus necesidades (en el plano físico y en el mental) del paciente y la familia. ✓ Realizar la primera evaluación ya en el domicilio detectando posibles necesidades de cuidado y de organización. ✓ Establecer objetivos realistas para el ingreso a domicilio. ✓ Informar en todo momento al paciente y su familia de los cuidados que la enfermera 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manejar registros de enfermería y documentación de la Historia del paciente. ✓ Programar las visitas a domicilio para efectuar seguimiento y/o administrar tratamiento y pactar con el paciente y familia las fechas y frecuencia de la visita. ✓ Programar las visitas de manera semanal con el psiquiatra y organizar la agenda previendo el tiempo de desplazamiento al domicilio, el tiempo para el desarrollo de la primera entrevista en el domicilio y las posibles barreras arquitectónicas. ✓ Utilizar la relación terapéutica como instrumento básico de comunicación y relación en el marco de los cuidados de enfermería de salud mental y de los principios éticos y deontológicos. ✓ Contribuir en la elaboración del plan individualizado de tratamiento dirigido a los pacientes y sus familias. ✓ Potenciar los recursos familiares y personales y establecer la previsión de posibles complicaciones y plan de contingencias en

		<p>realiza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionar apoyo emocional constante tanto al paciente como a la familia. ✓ Cumplimentar la historia clínica enfermera asociada al proceso asistencial, incluyendo el informe de alta de enfermería. ✓ Planificar actividades terapéuticas enfocadas al aprendizaje e integración de técnicas de desactivación de la ansiedad del paciente y de la familia y la regulación emocional de ambos, el afrontamiento adaptativo y la sociabilización entre otras. ✓ Realizar atención a demandas urgentes/intervención en crisis a los pacientes y familias incluidos en el programa y si no se pudiese informar del teléfono las 24 horas del día y la posibilidad de acudir a urgencias. ✓ Control de crisis y gestión de traslados e ingresos del domicilio al hospital si fuera necesario. Proporcionar en casos de crisis acompañamiento, soporte, contención 	<p>caso de que se produzcan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar, evaluar y registrar las conductas de los pacientes y de sus familias en el domicilio, junto con parámetros de salud, controles analíticos y de constantes y anotarlas en el registro de evolución de enfermería. ✓ Realización de extracción de analíticas, manejo (traslado de muestras) y gestión de las mismas. ✓ Aplicar los tratamientos farmacológicos derivados de la atención multiprofesional, fomentando la adhesión al tratamiento, evaluando los efectos terapéuticos y secundarios. ✓ Realizar psicoeducación con el paciente y la familia. ✓ Preparación del pastillero y la medicación semanal. ✓ Coordinar la actividad asistencial con otros profesionales del equipo terapéutico y/o docente así como con otros dispositivos sociosanitarios. ✓ Proporcionar medios para la utilización de los recursos personales del enfermo y de la familia. ✓ Evaluar el resultado de los cuidados y tratamientos aplicados y
--	--	---	---

		<p>psicoemocional, realizando procedimientos de desactivación verbal, modificación de conductas, manejo de ansiedad y contacto con 112 en caso necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar intervenciones educativas y de apoyo terapéuticas en el marco del medio familiar. ✓ Supervisar el registro de llamadas realizadas al programa fuera del horario de atención del programa y devolverlas a los usuarios que las han realizado. ✓ Realizar el seguimiento del paciente. ✓ Reevaluar periódicamente las necesidades de cuidados. ✓ Participar en actividades de coordinación reglada del programa. 	<p>readecuar las actuaciones al estado de sus necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Supervisar el estado del botiquín y encargarse de la reposición del mismo. ✓ Registrar y mantener actualizado los vales que acreditan el transporte a los domicilios. ✓ Supervisar y colaborar en el mantenimiento del aparataje clínico y el material fungible, así como la reposición y mantenimiento actualizado del stock de fármacos y los documentos que se usan en el programa.
--	--	---	---

Unidad docente	Fechas (de ... a.....)	Objetivos a conseguir en la rotación	Principales habilidades y técnicas adquiridas
CSM		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer el objetivo último del CSM., el funcionamiento del mismo, así como el lugar que ocupa dentro de la red de salud mental. ✓ Conocer los diferentes trastornos psiquiátricos atendidos en la CSM. ✓ Conocer la legislación vigente y aplicar los principios éticos en materia de Salud Mental. ✓ Conocer y utilizar los 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prestar cuidados/realizar intervenciones de Enfermería a pacientes, familias, y grupos de acuerdo con el concepto de atención integral en el ámbito de la CSM. ✓ Trabajar en equipo ✓ Colaborar/desarrollar procesos educativos dirigidos a pacientes, familias, profesionales y grupos. ✓ Establecer relación terapéutica enfermera/paciente, enfermera/familia.

		<p>registros de Enfermería, recogiendo la atención prestada y transmitiendo la información al equipo.</p> <p>✓ Conocer los tratamientos farmacológicos más utilizados (indicaciones, efectos deseados y secundarios, precauciones en tratamientos con litio, leponex, tratamientos depot), así como aplicar los pautados tomando las medidas necesarias para su correcta aplicación y continuidad implicando al paciente y a la familia en los mismos.</p>	<p>✓</p> <p>✓ Informar al usuario, familia del proceso que se inicia, así como orientarle sobre los diferentes dispositivos de la Red Asistencial.</p> <p>✓ Realizar atención a las primeras demandas y llegar a discernir si es un caso urgente, si se deriva a otro profesional y si hay algún tipo de riesgo para el paciente o su entorno.</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">✓✓ Realizar atención a demandas urgentes/intervención en crisis.✓✓ Realizar control y seguimiento de los pacientes/familias a través de las consultas de Enfermería, llevando a cabo los programas específicos diseñados por el equipo, tanto en el CSM como en su ámbito.✓✓ Realizar, al menos, una sesión clínica de Enfermería✓✓ En los pisos tutelados:✓ Realizar seguimiento cotidiano, realizando visitas domiciliarias y canalizando las incidencias motivada por la convivencia de los pacientes, así como proporcionar apoyo a la administración y racionalización de su economía.✓ Supervisar y proporcionar apoyo a los hábitos necesarios que garanticen una buena convivencia.✓ Ofrecer posibilidades que ayuden a la estructuración de su tiempo libre.✓ Promover el aprendizaje de habilidades sociales y auto cuidados para mejorar la autonomía de la persona y sus relaciones.✓ Visitas a domicilio:✓ Realizar el seguimiento del paciente para evaluar el resultado de los cuidados y tratamientos aplicados y así poder readecuar las actuaciones al estado de sus necesidades.
--	--	--	--

Centro Docente Asociado, Hospital Niño Jesús		Observación y aprendizaje de la evaluación clínica psiquiátrica/ psicológica/ enfermera de niños y adolescentes mediante entrevistas clínicas al niño y la familia, observación, evaluación psicométrica si procede e indicación de exploraciones complementarias. Elaboración de historia clínica completa de neurodesarrollo, datos clínicos y familiares. Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Detectar y reconducir a los pacientes que dejan de acudir a las visitas programadas, reforzando la vinculación con la CSM. para garantizar el seguimiento. ✓ Asegurar la detección precoz de posibles reagudizaciones para poder intervenir eficazmente. ✓ Realizar intervenciones educativas y de apoyo terapéuticas en el marco del medio familiar. ✓ Proporcionar medios para la utilización de los recursos personales del enfermo y de la familia, ayudando a conseguir un nivel de funcionamiento familiar óptimo, de acuerdo con las circunstancias. ✓ Recoger los datos clínicos en el marco en que se generan, valorando el contexto en el que se dan para ofrecer la atención adecuada a cada caso. ✓ Intervenir en situaciones de crisis, proporcionando apoyo de acuerdo con la persona y situación.

		<p>neuropsicológica completa en rotación específica. Profundización en estos aspectos en pacientes diagnosticados de TCA.</p> <p>Emisión de un diagnóstico enfermero y un plan de cuidados asociado</p> <p>Observación y aprendizaje de métodos terapéuticos de cuidados de enfermería del niño y el adolescente en las diferentes edades, trastornos mentales y dispositivos asistenciales: hospitalización, hospital de día, ambulatorio y urgencias, con especial atención a estos aspectos en pacientes diagnosticados de TC</p> <p>Observación y aprendizaje de trabajo de Coordinación intra y extrahospitalaria con recursos sanitarios y no sanitarios para</p>	<p>Elaboración de un Plan de cuidados</p> <p>Manejo clínico general: alianza terapéutica, psicoeducación, contención verbal , información a familiares.</p>
--	--	---	---

<p>UNIDAD DE REHABILITACIÓN</p> <p>CLÍNICA SAN MIGUEL</p>		<p>asegurar la continuidad de cuidados.</p> <p>Aprendizaje de la bioética y normativa legal en psiquiatría del niño y el adolescente</p> <p>Conocer la organización de la unidad</p> <p>Conocer y participar en las actividades asistenciales de la unidad</p>	<p>Conocer las funciones de cada miembro del equipo.</p> <p>Conocer el área administrativa: Sistemas de registro, sistemas de pedidos: almacén, farmacia</p> <p>Conocer el sistema de turnos de la unidad.</p> <p>Conocer la programación asistencial.</p> <p>Asistir a las reuniones del equipo multidisciplinar de la unidad.</p> <p>Asistir y participar en los cambios de turno.</p> <p>Conocer los protocolos de derivación a otros dispositivos de la red</p> <p>Recibimiento del paciente al ingreso e información sobre las normas de funcionamiento de la unidad.</p> <p>Conocer y participar en la elaboración de programas individuales de rehabilitación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Valoración de enfermería al ingreso según los patrones funcionales de Margory Gordon. ○ Utilización de registros de Enfermería (registro de constantes, valores antropométricos). ○ Valoración de la situación socio-familiar. ○ Implicación del paciente y su familia en el programa de rehabilitación. ○ Evaluación continua del desarrollo del plan y resultados. <p>Administración de tratamientos farmacológicos, y seguimiento y administración de los tratamientos Depot.</p>
---	--	--	--

		<p>Colaborar en Actividades de la Vida Diaria y habilidades sociales. Desarrollo de los Programas Psicoeducativos:</p> <p>Objetivos de Convalecencia</p>	<p>Programa de alimentación. Programa de automedicación.</p> <p>Enseñar a los pacientes a conocer y utilizar la Red de servicios sanitarios y sociales.</p> <p>Colaboración en grupos terapéuticos: Grupo de noticia o de prensa: Lectura comentario e intercambio de opiniones sobre noticias de actualidad. Taller de actividad física.</p> <p>Elaboración del Plan de cuidados de Enfermería al alta.</p> <p>Comprender el concepto de la unidad y el nivel de atención a la que pertenece dentro de la Red de Salud Mental.</p> <p>Conocer los sistemas de registro de enfermería que se realizan en la Unidad.</p> <p>Colaborar en el trabajo de enfermería de la Unidad según la planificación de la misma.</p> <p>Colaborar en la recepción del paciente a su ingreso, según las normativas y protocolos de la Unidad.</p> <p>Planificar cuidados de acuerdo con los Protocolos y Planes de cuidados vigentes en la Unidad.</p>
--	--	--	--

			<p>Colaborar en la ejecución de los Planes de Cuidados.</p> <p>Participar en las actividades de ocupación del espacio de ocio de los pacientes.</p> <p>Asistir y colaborar en la reunión de pacientes.</p> <p>Conocer los tratamientos y su posibilidad de manejo.</p> <p>Colaborar con el Equipo de la Unidad en el abordaje de posibles crisis, en situaciones de urgencia somática o en procesos adversos secundarios a los tratamientos con psicofármacos</p> <p>Conocer los aspectos básicos del trabajo en equipo y de la coordinación o supervisión de un grupo de trabajo.</p> <p>Conocer las funciones de cada profesional integrante del equipo.</p> <p>Asistir y colaborar en las reuniones del equipo multidisciplinar, enfermería, cambios de turno.</p> <p>Colaborar en la preparación del paciente para el alta.</p> <p>Participar en la elaboración del informe de enfermería para el alta.</p> <p>Conocer aquellos aspectos legales en la práctica de Enfermería psiquiátrica en la U.H.P.</p> <p>Conocer aquellas normativas y reglamentos básicos relativos a la administración y circuitos hospitalarios</p>
--	--	--	--

			<p>Colaborar en la realización de aquellas tareas administrativas o de otro tipo (curso de volantes, peticiones de material, averías, etc.) que son realizadas por enfermería tomando como base dicha normativa y reglamentos.</p> <p>Asistir y participar en los cambios de turno.</p> <p>Colaborar con el equipo de enfermería en las técnicas de observación y revisión de registros que permiten comprobar la evolución de los pacientes y el cumplimiento de los objetivos del Plan de Cuidados.</p>
--	--	--	---

PROGRAMA DE FORMACIÓN TEÓRICA

La formación teórica de la especialidad se organiza en torno a lecturas, seminarios, grupos, sesiones clínicas y talleres que se organizan un día a la semana en jornada completa, como puede verse en la programación del año 2017-2018. Los residentes participan en al menos dos sesiones clínicas al mes (área y dispositivo) una revisión bibliográfica al mes (en la programación, taller específico EIR) y al menos un proyecto de investigación a lo largo de la residencia.

	06/sep	13/sep	20/sep	27/sep	
8:30 - 09:00	Seminario conjunto: Apago y Mentalización. Josefina Mas	Taller específico MIR	Taller específico EIR	Sesión de área	
9:00 - 09:30	Seminario conjunto: Apago y Mentalización. Josefina Mas	Taller específico EIR	Taller específico Pir: Ana Hernanz	Supervisión Proceso: Maria Dieguez	
9:30 - 10:00				Supervisión mentalización: Josefina Mas	
10:00 - 10:30		Lectura de clásicos Winnicott: Realidad y Juego. Agus. Gina, Tania y Lorena. Ana Moreno	Comisión de docencia	Seminario conjunto: Psicopatología de la psicosis. Fernando Colina	
10:30 - 11:00			Asamblea	Seminario conjunto: Psicopatología de la psicosis. Fernando Colina	
11:00 - 11:30					
11:30 - 12:00	Taller: S Ruiz Murugarren	HH.EE A: Namdev	Supervisión de grupos	Formulación en Equipo	
12:00 - 12:30	Taller		Supervisión de grupos		
12:30 - 13:00		Supervisión proceso: Ana Hernanz	Recursos bibliográficos: Rosa Trueba		
13:00 - 13:30		Supervisión proceso: Ana Moreno			
13:30 - 14:00	Recursos bibliográficos: Rosa Trueba				
14:00 - 14:30					
14:30 - 15:00					
	04/oct	11/oct	18/oct	25/oct	
8:30 - 09:00	Seminario 1º ciclo: Farmacología centrada en la persona Paco Glez Aguado	Taller específico MIR	Taller específico EIR	Seminario 1º ciclo: Farmacología centrada en la enfermedad. Salvador Ruiz	
9:00 - 09:30	Seminario 2º ciclo: Salud Mental perinatal. Ángela de la Hoz	Taller específico EIR	Taller específico Pir: Ana Hernanz	Seminario 2º ciclo: Psicopatología del niño y el adolescente. Equipo de Infanto Juvenil AGCPJM Alcalá	
9:30 - 10:00		Lectura de clásicos: Paul Wachtel. La comunicación terapéutica: principios y práctica eficaz. Laura Eir y Lourdes. Ana Moreno	Comisión de docencia	Supervisión Proceso: Maria Dieguez	
10:00 - 10:30			Asamblea	Supervisión mentalización: Josefina Mas	
10:30 - 11:00					
11:00 - 11:30		HH.EE A: Fernando Ripoll	HH.EE B: Maria S	Formulación en Equipo	
11:30 - 12:00	Taller	Supervisión dinámica infantil: Cristina Pérez	Supervisión dinámica: Eloy Martin		
12:00 - 12:30	Taller				
12:30 - 13:00			Supervisión de grupos		
13:00 - 13:30			Supervisión de grupos		
13:30 - 14:00	DART		DART		
14:00 - 14:30					
14:30 - 15:00					
	01/nov	08/nov	15/nov	22/nov	29/nov
8:30 - 09:00	FESTIVO	Taller específico MIR	Taller específico EIR	Seminario 1º ciclo: Psiquiatría Comunitaria y modelos de atención a la salud mental. Manuel Desviat	Seminario 2º ciclo: Infanto Juvenil: Intervención. Equipo infanto juvenil AGCPJM
9:00 - 09:30		Taller específico EIR	Taller específico Pir: Ana Hernanz	Seminario 1º ciclo: Modelo psicodinámico. Lari Jaén	Seminario 2º ciclo: Infanto Juvenil: Intervención. Equipo infanto juvenil AGCPJM
9:30 - 10:00		Lectura de clásicos: La red social. Fronteras de la práctica sistémica - Carlos Suzuki, Belén, Raquel, Ana G y Ana S.	Comisión de docencia	Supervisión Proceso: Maria Dieguez	Taller
10:00 - 10:30			Asamblea	Supervisión mentalización: Josefina Mas	Taller
10:30 - 11:00					
11:00 - 11:30		HH.EE A: Fernando	HH.EE B: Deborah +	Formulación en Equipo	
11:30 - 12:00		Supervisión infantil: Proceso. Maria Sanchez Pascual	Supervisión proceso: Ana Ayala		
12:00 - 12:30					
12:30 - 13:00			Supervisión de grupos: Deborah		
13:00 - 13:30			Supervisión de grupos: Fernando		
13:30 - 14:00			DART		
14:00 - 14:30					
14:30 - 15:00					
	06/dic	13/dic	20/dic	27/dic	
8:30 - 09:00	FESTIVO	Taller específico MIR	Taller específico EIR	Sesión de área	
9:00 - 09:30		Taller específico EIR	Taller específico Pir: Ana Hernanz	Comisión de docencia	
9:30 - 10:00		Lectura de clásicos: DICIEMBRE: El placer de leer a Freud - Juan David Nasio, Ester, Sandra, Ana Pir y Katy	Comisión de docencia	Asamblea	
10:00 - 10:30					
10:30 - 11:00					
11:00 - 11:30					
11:30 - 12:00		HH.EE A: Fernando	HH.EE B: Deborah +	Supervisión de grupos: Deborah	
12:00 - 12:30				Supervisión de grupos: Alberto F Liria	
12:30 - 13:00		Supervisión Proceso: Alberto Fdz Liria	Supervisión infanto juvenil: Angeles Asel	DART	
13:00 - 13:30					
13:30 - 14:00					
14:00 - 14:30					
14:30 - 15:00					
	03/ene	10/ene	17/ene	24/ene	31/ene
8:30 - 09:00	NAVIDAD	Taller específico MIR	Taller específico EIR	Seminario 1º ciclo: modelo cognitivo conductual. Teresa Ruiz	Seminario 2º ciclo: Trabajo con las emociones. Alberto F Liria
9:00 - 09:30		Taller específico EIR	Taller específico Pir: Ana Hernanz	Seminario 1º ciclo: Modelo Cognitivo analítico. Isabel Mirapex	Seminario 2º ciclo: Trabajo con Narrativas de culpa AFL
9:30 - 10:00		Lectura de clásicos: ENERO: Esquizofrenia incipiente - Klaus Conrad, Jenny, Ana mir, Alberto, Maria S.	Comisión de docencia	Supervisión Proceso: Maria Dieguez	Taller
10:00 - 10:30			Asamblea	Supervisión mentalización: Josefina Mas	Taller
10:30 - 11:00					
11:00 - 11:30		HH.EE A: AFL +	HH.EE B: Deborah +	Formulación en Equipo	¿?
11:30 - 12:00					
12:00 - 12:30			Supervisión de grupos: Deborah		
12:30 - 13:00			Supervisión de grupos: Alberto F Liria		
13:00 - 13:30		Supervisión Proceso: AFL	Supervisión Infanto Juvenil: Ángela de la Hoz		
13:30 - 14:00					
14:00 - 14:30					
14:30 - 15:00					

8:30 - 09:00 9:00 - 09:30 9:30 - 10:00 10:00 - 10:30 10:30 - 11:00 11:00 - 11:30 11:30 - 12:00 12:00 - 12:30 12:30 - 13:00 13:00 - 13:30 13:30 - 14:00 14:00 - 14:30 14:30 - 15:00	07/feb		14/feb		21/feb		28/feb				
	Seminario 1º ciclo: Modelo Sistémico (Mar Gaita Pérez, Angeles Conral)	Seminario 2º ciclo: Trabajos con narrativas de vergüenza. AFL	Taller específico MIR	Taller específico EIR	Taller específico Pir: Ana Hernanz	Sesión de área	Comisión de docencia	Seminario 1º ciclo: Modelos Integradores. Maria Dieguez, AFL	Seminario 2º ciclo: Psicogeriatría. Jordi Lopez		
			Lectura de clásicos. FEBRERO: Living with voices: 50 stories of recovery - Marius Romme. Patni y Natalia.			Asamblea					
	Taller	Taller	HH.EE A. AFL +	HH.EE B. Déborah +	Supervisión de grupos. Deborah	Supervisión de grupos Alberto F Liria	Supervisión Proceso. Maria Dieguez	Supervisión mentalización: Josefina Mas			
	DART		Supervisión Proceso AFL	Supervisión sistémica: Mar Garcia Pérez	DART		Formulación en Equipo				
8:30 - 09:00 9:00 - 09:30 9:30 - 10:00 10:00 - 10:30 10:30 - 11:00 11:00 - 11:30 11:30 - 12:00 12:00 - 12:30 12:30 - 13:00 13:00 - 13:30 13:30 - 14:00 14:00 - 14:30 14:30 - 15:00	07/mar		14/mar		21/mar		28/mar				
	Seminario 1º ciclo: El proceso psicoterapéutico. AFL, M Dieguez	Seminario 2º ciclo: Adicciones. Teresa Bolado	Taller específico MIR	Taller específico EIR	Taller específico Pir: Ana Hernanz	Sesión de área	Comisión de docencia	¿SEMANA SANTA?			
			Lectura de clásicos. MARZO: Los arquetipos y el inconsciente colectivo - Jung, Leticia, Victor, Irene, Javier			Asamblea					
	Taller	Taller	HH.EE A. AFL +	HH.EE B. Déborah +	Supervisión de grupos. Deborah	Supervisión de grupos Alberto F Liria					
	DART		Supervisión Proceso AFL	Supervisión Sistémica. Mar Garcia Pérez	DART						
8:30 - 09:00 9:00 - 09:30 9:30 - 10:00 10:00 - 10:30 10:30 - 11:00 11:00 - 11:30 11:30 - 12:00 12:00 - 12:30 12:30 - 13:00 13:00 - 13:30 13:30 - 14:00 14:00 - 14:30 14:30 - 15:00	04/abr		11/abr		18/abr		25/abr				
	Seminario 1º ciclo: El proceso psicoterapéutico. AFL, M Dieguez	Seminario 2º ciclo: Adicciones. Teresa Bolado	Taller específico MIR	Taller específico EIR	Taller específico Pir: Ana Hernanz	Sesión de área	Comisión de docencia	Seminario 1º ciclo: Formulación de casos. Maria Dieguez	Seminario 2º ciclo: Competencia multicultural. AFL		
			Lectura de clásicos. ABRIL: El arte de amargarse la vida - Paul Waltzwick. Diego, Melissa, Carlos y Barbara			Asamblea		Supervisión Proceso. Maria Dieguez	Supervisión mentalización: Josefina Mas		
	Taller	Taller	HH.EE A. AFL +	HH.EE B. Déborah +	Supervisión de grupos. Deborah	Supervisión de grupos Alberto F Liria					
	DART		Supervisión Proceso AFL	Supervisión Infantil Juvenil: Angeles Asiel	DART		Formulación en Equipo				
8:30 - 09:00 9:00 - 09:30 9:30 - 10:00 10:00 - 10:30 10:30 - 11:00 11:00 - 11:30 11:30 - 12:00 12:00 - 12:30 12:30 - 13:00 13:00 - 13:30 13:30 - 14:00 14:00 - 14:30 14:30 - 15:00	02/may		09/may		26/may		23/may		30/may		
	Seminario 1º ciclo: Modelos enfermeros	Seminario 2º ciclo: Psiconcología Ana Hernanz	Taller específico MIR	Taller específico EIR	Taller específico Pir: Ana Hernanz	Sesión de área	Comisión de docencia	Seminario 1º ciclo: El modelo basado en la recuperación	Seminario 2º ciclo: Abordaje del dolor M Dieguez, Ana Hernanz	Seminario 1º ciclo: (rehabilitación, cuidados y apoyo social)	Seminario 2º ciclo: La hospitalización. Deborah
			Lectura de clásicos. MAYO: El arte de amar - Erich Fromm. Diana, Laura Pir, Nerea y Susana			Asamblea		Supervisión Proceso. Maria Dieguez	Supervisión mentalización: Josefina Mas		
	Taller	Taller	HH.EE A. AFL +	HH.EE B. Déborah +	Supervisión de grupos. Deborah	Supervisión de grupos Alberto F Liria					
	DART		Supervisión Proceso AFL	Infanto juvenil: Maria Sanchez Pascual	DART		Formulación en Equipo				
8:30 - 09:00 9:00 - 09:30 9:30 - 10:00 10:00 - 10:30 10:30 - 11:00 11:00 - 11:30 11:30 - 12:00 12:00 - 12:30 12:30 - 13:00 13:00 - 13:30 13:30 - 14:00 14:00 - 14:30 14:30 - 15:00	06/jun		13/jun		20/jun		27/jun				
	Seminario 1º ciclo: TIP Maria Dieguez	Seminario 2º ciclo: La urgencia Salva Ruiz Murugaren	Taller específico MIR	Taller específico EIR	Taller específico Pir: Ana Hernanz	Sesión de área	Comisión de docencia	Seminario 1º ciclo: Duelo Fernando Ripoll	Seminario 2º ciclo: La hospitalización domiciliaria		
			Lectura de clásicos. JUNIO: El día que Nietzsche lloró - Yalom. Iba, Elena Antoniano			Asamblea		Supervisión Proceso. Maria Dieguez	Supervisión mentalización: Josefina Mas		
	Taller	Taller	HH.EE A. AFL +	HH.EE B. Déborah +	Supervisión de grupos. Deborah	Supervisión de grupos Alberto F Liria					
	DART		Supervisión Proceso AFL	Supervisión dinámica: Lail Jaén	DART		Formulación en Equipo				