



GRADO EN ENFERMERÍA
CURSO 2012/2013

Asignatura: Prácticas Tuteladas- Nivel
Básico

Código: PCR101

Asignatura: ENF110 – Prácticas Tuteladas- Nivel Básico

Formación: Obligatoria

Créditos ECTS: 10

Curso: 2º

Semestre: 1º-2º

Profesor/a: Henar Valdivieso López, Juan Miguel Alcaide López de Lerma, Laura Visires Jiménez

Curso académico: 2012-2013

1. REQUISITOS PREVIOS

Haber superado la asignatura Cuidados básicos de Enfermería y soporte vital básico

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

La asignatura de **Prácticas Tuteladas- Nivel Básico (Iniciación)** tiene como objetivo, que el estudiante, desarrolle habilidades profesionales, sociales e interpersonales (saber, saber ser, saber hacer y saber estar) así como integrar, los conocimientos teóricos adquiridos en el aula y en los talleres desarrollados con simulaciones de la práctica asistencial. Para el desarrollo del aprendizaje en el Practicum, será necesario compaginar tiempos de permanencia en las unidades clínicas y tiempos de estudio, reflexión, consulta de dudas, búsqueda de información etc. La meta será contribuir a que los futuros enfermeros sean capaces de reflexionar sobre las acciones que llevan a cabo en la práctica y asumir la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje.

El estudiante deberá demostrar sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en la aplicación de los **cuidados básicos enfermeros**, mediante comportamientos evidenciables.

3. COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIAS GENÉRICAS:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SOBRE COMPETENCIAS GENÉRICAS:
<p>CG.1. Capacidad de análisis y síntesis CG.2. Capacidad de organización y planificación CG.3 Comunicación oral y escrita en lengua nativa</p> <p>CG.18. Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo</p> <p>CG.16. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</p> <p>CG.10. Capacidad para trabajar en equipo uni/interdisciplinar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar de forma coherente las intervenciones desarrolladas en la clínica. • Identificar información clave en situaciones de baja complejidad. • Planificar de manera continuada su trabajo personal: <ul style="list-style-type: none"> – Presenta los trabajos, en los tiempos designados, de forma estructurada y ordenada. – Trasmite información relevante. • Resolver casos prácticos reales aplicando la metodología enfermera. • Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multidisciplinar: <ul style="list-style-type: none"> – Identifica los distintos roles de los integrantes en el equipo sanitario. – Cumple con las obligaciones formales (puntualidad, presencia cambio de turno, avisa sobre imprevistos) se integra en el equipo. – Escucha, pregunta e informa sobre las actividades relacionadas con el cuidado a los integrantes del equipo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE SOBRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
<p>CE.1. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.</p> <p>CE.2 Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos no se vean comprometidos.</p> <p>CE.13. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades</p> <p>.</p> <p>CE.15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar las decisiones de acuerdo con su papel de estudiante y con el grado de autonomía en relación a su capacitación. • Comprende la necesidad de establecer una adecuada comunicación con los miembros del equipo: <ul style="list-style-type: none"> – Expresa sus dudas o dificultades en el conocimiento tanto teórico como práctico. – Informa de los errores que piensa que ha cometido y se hace responsable de las acciones a emprender para solucionar o minimizar las consecuencias. • Establecer una comunicación eficaz y respetuosa. • Garantizar el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad y confidencialidad de la información clínica de los pacientes: <ul style="list-style-type: none"> – Muestra respeto hacia las opiniones, creencias y valores de los usuarios. – Se presenta al paciente con respeto al empezar y terminar su jornada. • Integrar el proceso de valoración, diagnóstico y planificación relacionado con las necesidades de alimentación, eliminación, movilización, higiene y respiración en la práctica clínica: <ul style="list-style-type: none"> – Valora el estado de la piel y realiza actividades de prevención UPP – Realiza la higiene del paciente dependiente. – Realiza correctamente la movilización del paciente, teniendo en cuenta los problemas de salud. – Aplica medidas de prevención y control de las infecciones asociadas a los procedimientos en enfermería. – Identifica los materiales de un solo uso utilizados en la unidad de prácticas. – Identifica la ubicación y composición del material de soporte vital. • Monitoriza e interpretar los principales signos vitales: pulso, respiración, presión arterial, temperatura. • Valorar la necesidad nutricional del paciente y conocer los distintos tipos de dietas. • Planificar los cuidados ante esta necesidad. <ul style="list-style-type: none"> – Ayuda en la alimentación al paciente dependiente. – Administra la dieta de forma oral y enteral. – Realiza el balance hídrico adecuadamente. – Planifica y ejecuta cuidados al paciente portador de S. Nasogástrica.

<p>CE.14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la necesidad de eliminación del paciente • Planificar los cuidados ante esta necesidad. <ul style="list-style-type: none"> – Ayuda en la eliminación al paciente dependiente – Planifica y ejecuta cuidados al paciente portador de S. Vesical. • Valorar la necesidad de respiración del paciente <ul style="list-style-type: none"> – Planifica y ejecuta cuidados al paciente portador de Oxigenoterapia. • Verificar la orden facultativa y registro de la administración de medicación. • Aplica las normas de seguridad (5 correctos) en cuanto a la administración de fármacos. <ul style="list-style-type: none"> – Prepara la medicación de forma correcta. – Administra de forma segura la medicación por vía (oral, tópica, inhalatoria, intradérmica, subcutánea, intramuscular)
---	--

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

- 1. Rotatorio clínico tutelado:** (Normativa Académica Anexo I) se desarrollará principalmente, en instituciones sanitarias, concertadas entre la Agencia Laín Entralgo y la Universidad. Tiene carácter **obligatorio y presencial en el periodo establecido**, por el Centro Universitario para cada curso, de lunes a viernes, en horario de mañana (8 a 14 horas) o tarde (15 a 21 horas), cada alumno tendrá que cumplimentar un periodo de rotación de cinco semanas.

Periodos Prácticas Tuteladas Nivel Básico		
17/09/2012	AL	26/10/2012
29/10/2012	AL	07/12/2012
04/02/2013	AL	15/03/2013

Instituciones sanitarias:

- Hospital Ramón y Cajal
- Hospital de la Princesa
- Hospital Virgen de la Torre
- Hospital San Rafael

Las unidades de cuidados asistenciales de adultos, asignadas a los alumnos, serán tanto quirúrgicas como médicas, y tendrán como objetivo adquirir las competencias establecidas para aplicar los **cuidados básicos al paciente**. Se le asignará un profesor de prácticas, del equipo de profesores del Centro universitario y un tutor de prácticas de la unidad. El alumno, tutor y profesor, tendrán conocimiento de las competencias y resultados de aprendizaje a adquirir a lo largo de su rotación.

- 2. Elaboración del Portafolio del Practicum o carpeta de aprendizaje:** esta herramienta, pretende facilitar el aprovechamiento de la práctica clínica. En él, cada alumno, irá introduciendo diferentes trabajos

elaborados a partir de sus experiencias reales, anotaciones, narraciones de vivencias, estudios de casos etc. donde quedarán reflejados sus esfuerzos y progresos, bajo la indicación y tutorización del profesor de prácticas. El uso de esta metodología, permite al alumno ser consciente, comprender, integrar, vivenciar y expresar aspectos difíciles de abordar a través de procedimientos teóricos y memorísticos. En la línea de lo anterior, el uso del portafolio, va a influir en el desarrollo de la reflexión, fomentando en el alumno una capacidad de revisar de modo crítico sus propias actuaciones y elaboración de actividades dentro de su aprendizaje.

Los objetivos que se pretenden alcanzar son:

- Mostrar el progreso del alumno a lo largo de las Prácticas, a través de la realización de tareas concretas y su autorreflexión sobre las mismas.
- Desarrollar capacidades como: análisis, búsqueda, selección, creatividad.
- Reflejar un punto de vista personal sobre su propio aprendizaje (autoevaluación).
- Fomentar el trabajo autónomo del alumno al tiempo que se potencia el uso de las tutorías.

Selección de contenidos:

- ❖ **Diario de prácticas:** el diario es un relato semiestructurado de lo que se vive en la práctica clínica.

1º Semana:

Características físicas de la unidad donde realizas las prácticas (ubicación, dependencias...)
.Describir el equipo de enfermería y el rol de cada profesional

2º, 3º, 4º Semana:

Se irán anotando los progresos, dificultades, que conllevan las actividades diarias, relacionadas con los cuidados a los pacientes.

5º Semana: Informe personal sobre el periodo de prácticas, incluyendo puntos fuertes, débiles y propuestas de mejora.

Al finalizar cada la semana, el alumno entregará el diario, a través del correo electrónico y/o soporte papel.

- ❖ **Estudio de un caso:**

Valoración integral del paciente: recogida de datos relevantes a través de entrevista clínica, teniendo en cuenta sus vivencias, entorno familiar y social, historia clínica y enfermera etc. utilizando **el Modelo enfermero de las Necesidades Básicas.**

1. **Analizar e interpretar los datos seleccionados agrupándolos según Patrones Funcionales.**
2. **Identifica los diagnósticos de enfermería reales y potenciales (riesgo) – Problemas de Colaboración. Se deberá acompañar de un pequeño informe que explique el juicio clínico llevado a cabo para su identificación.**
3. **Designar Objetivos ante los problemas identificados.**
4. **Planificar Intervenciones/Actividades dirigidas a alcanzar los objetivos marcados.**

El Caso clínico se entregará al profesor de prácticas al finalizar la rotación.

3. **Tutorías programadas:** se entienden como actividades de carácter formativo, desarrolladas por el profesor de prácticas, con la finalidad de orientar al alumno en su proceso de formación integral. Se realizará el seguimiento del alumno, su grado de adaptación al contexto de prácticas y la evaluación de su aprendizaje. El

profesor, aclarará dudas sobre la realización de los trabajos y establecerá objetivos de mejora con los alumnos. Las tutorías se realizarán en los días planificados previamente y con actividad programada.

Distribución cronológica:

Tutoría inicial: una semana antes de comenzar las Prácticas, donde se orientará y explicará a los alumnos la Guía de las Prácticas Tuteladas, metodología de trabajo, competencias a adquirir, criterios de evaluación etc...

Tutorías de seguimiento: al final de la 1ª y 3ª semana.

Tutoría evaluativa: última semana.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de evaluación de 0 a 10, según R.D.1125/2003 de 5 de septiembre.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

5.1 Evaluación formativa del Rotatorio clínico: 50%

A través de Plantilla de evaluación de competencias y resultados de aprendizaje, seleccionados para su evaluación, cumplimentado por el tutor y enfermeras/os de la unidad clínica donde realiza sus prácticas.

5.2 Evaluación del Portafolio: 50%

- Diario de Practicas: 30%
- Estudio de caso: 20%

Rúbrica para el Diario de Practicas

Resultado de aprendizaje	Suspense (0-4,5)	Aprobado (5-6,5)	Notable (7-8,5)	Sobresaliente (9-10)
<u>Presentación:</u> El estudiante.....	No se ajusta a los criterios formales.	Se ajusta a los criterios formales a falta de más del 50% de los establecidos.	Se ajusta a los criterios formales que se solicitan a falta del 25% de los establecidos.	Se ajusta a los criterios formales que se le solicitan.
<u>Estilo y Textualidad:</u> El estudiante.....	Tiene demasiados errores de redacción, gramaticales y sintácticos.	Tiene una cantidad considerable de errores de redacción, gramaticales y sintácticos.	Tiene pocos errores de redacción, gramaticales y sintácticos.	No comete ningún error de redacción, gramatical ni sintáctico.
	No demuestra dominio alguno en la exposición de ideas, reflexiones y opiniones personales.	Demuestra poco dominio en la exposición de ideas, reflexiones y opiniones personales.	Demuestra un dominio considerable en la exposición de ideas, reflexiones y opiniones personales.	Demuestra un dominio excelente en la exposición de ideas, reflexiones y opiniones personales
<u>Aprendizaje:</u> El alumno.....	Realiza de manera inadecuada las actividades en relación con el diario, comete grandes errores y no existe coherencia entre las actividades	Realiza de manera regular las actividades en relación con el diario, comete errores y no existe prácticamente coherencia entre las actividades	Realiza aceptablemente las actividades en relación con el diario, existe bastante coherencia entre las actividades realizadas.	Realiza adecuadamente las actividades planteadas en relación con el diario, existe coherencia entre las actividades realizadas.

	realizadas. No consulta fuentes para la realización de actividades.	realizadas. Consulta pocas fuentes o poco adecuadas para su realización.	Consulta fuentes para su realización, aunque todas no sean las más adecuadas.	Consulta fuentes adecuadas para su realización.
	No realiza ningún tipo de valoración sobre el desarrollo de las prácticas, ni identifica sus puntos fuertes, débiles y aspectos a mejorar.	Valora el desarrollo de las prácticas de manera muy superficial, sin identificar sus puntos fuertes, débiles y aspectos a mejorar.	Valora el desarrollo de las prácticas, pero no establece referencias con lo que le ha aportado para su aprendizaje académico y a su desarrollo personal, identifica algunos puntos fuertes, débiles y aspectos a mejorar.	Valora el desarrollo de las prácticas de cara a su aprendizaje académico y a su desarrollo personal, identificando sus puntos fuertes, débiles y aspectos a mejorar.

Rúbrica para estudio de casos

Resultado de aprendizaje	Suspenseo (0-4,5)	Aprobado (5-6,5)	Notable (7-8,5)	Sobresaliente (9-10)
<u>Valoración</u>	No identifica, organiza, registra datos significativos con la situación de salud	Identifica datos, no organiza según Patrones de Salud.	Selecciona los datos ordenados, focalizando en la situación de salud.	Argumenta y razona los datos significativos, organizándolos según Patrones.
<u>Juicios profesionales</u>	Identifica D.E y PC de manera inadecuados a la situación	Discrimina entre D.E y P.C	Explica los D.E según NANDA y P.C más relevantes.	Argumenta todos los D.E y. P.C y establece prioridad según las situación
<u>Plan cuidados</u>	Establece cuidados con poca coherencia, incompletos, poco fundamentados con los juicios establecidos.	Establece cuidados estándar, coherentes a los juicios profesionales.	Argumenta los cuidados planificados.	Argumenta y prioriza todos los cuidados planificados contextualizándolos a la situación.
<u>Evolutivo</u>	Registra con poca precisión y objetividad datos poco relevantes, no responden al plan de cuidados.	Registra con poca objetividad datos relevantes	Registra con precisión y objetividad nuevas valoraciones y respuestas del paciente al plan de cuidados.	Registra y argumenta datos nuevos de valoración y respuesta del paciente al plan de cuidados.

5.3 Restricciones:

Para poder hacer la suma ponderada de las calificaciones anteriores, es necesario, en primer lugar la asistencia al 100% de las prácticas. Cuando por motivos justificados no se pueda asistir, se recuperarán los días de acuerdo con el profesor correspondiente. Todo ello según la normativa de prácticas del Centro. En segundo lugar obtener al menos la

calificación de cinco en la plantilla de evaluación, cumplimentada por la tutora y enfermeras de la unidad, responsables de la formación de los alumnos. Para aprobar la asignatura es necesario obtener una puntuación mínima de cinco.

6. BIBLIOGRAFÍA

LIBROS Y MANUALES:

- Berman, A., Snyder, S., Kozier, B., Erb, G. *Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y prácticas*. Editorial Pearson; 2008
- Luís Rodrigo, M^a Teresa. *Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica*. Editorial Elsevier España; 2008
- Sandra F. Smith / Donna J. Duell / Barbara C. Martin. *Técnicas de Enfermería Clínica*. Editorial Pearson; 2009
- *NANDA Diagnósticos Enfermeros; definiciones y clasificación 2009-2011*. Editorial Elsevier; 2009
- McCloskey J, Bulechek G. *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5^a ed. Madrid: Elsevier; 2008
- Moorhead S, Johnson M, Maas M. *Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)*. 4^a ed. Madrid: Elsevier; 2008

ARTÍCULOS EN REVISTAS:

Varios artículos de Revistas como Rol, Nursing, Metas, Enfermería Clínica y otras, aún por determinar.

7. BREVE CURRÍCULUM DEL PROFESOR

La profesora **Henar Valdivieso López**, (Coordinadora Prácticas tuteladas)
Diplomada en Enfermería, Especialidad en Psiquiatría (Salud Mental), Master Oficial en Gestión y Educación en Enfermería.

Centro de Ciencias de la Salud San Rafael-Nebrija

Despacho: Coordinación Practicum 2.2

Teléfono: 915641868 Ext: 215

Correo electrónico: hvaldivi@nebrija.es

El profesor **Juan Miguel Alcaide López de Lerma**

Diplomado en Enfermería.

Correo electrónico: jalcaide@nebrija.es

La profesora **Laura Visires Jiménez**

Diplomada en Enfermería, Master en Alta Dirección en Servicios de Salud y Gestión Empresarial.

Correo electrónico: lvisiers@nebrija.es