

**Curso para Tutores y Formadores
METODOLOGÍAS DOCENTES, GESTIÓN DE PROGRAMAS Y
EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN DE ESPECIALISTAS BASADA EN
COMPETENCIAS**

ORGANIZA:

Comisión de Docencia

Hospital Universitario Fundación Alcorcón

Solicitada su acreditación a través de la Comisión de Formación
Continuada de los profesionales sanitarios de la Comunidad de Madrid

Directora:

M^a Isabel González Anglada. Jefa de Estudios
H.U. Fundación Alcorcón

Profesorado*:

Jesús M. Morán Barrios. ExJefe de Estudios. Hospital U. Cruces,
Baracaldo. Vizcaya.

Pilar Ruiz de Gauna. Doctora en Pedagogía. Universidad del País Vasco.
Cristina Garmendia Fernández. Especialista en Medicina Interna.
H.U. Fundación Alcorcón

M^a Isabel González Anglada. Jefa de Estudios

(*Ver perfil profesional al final del programa)

Lugar de Celebración:

Aula 2 del H.U. Fundación Alcorcón

Horario: 18 y 19 de marzo de 2026 de 08:30 a 17:30 horas

Realizar solicitud de inscripción a través del QR/URL 20 días antes del comienzo del curso.

<https://forms.cloud.microsoft/e/TdTKhZF1yn?origin=lprLink>



Objetivos del curso:

1. Fundamentar la Formación Basada en Competencias
2. Analizar y diseñar las estrategias pedagógicas y de gestión de Programas de Formación Especializada.
3. Adquirir criterios y recursos personales para la mejora de las competencias docentes en: Planificación, desarrollo y gestión de programas basados en Competencias profesionales.
4. Identificar los fundamentos de la Evaluación y su finalidad.
5. Valorar y contrastar los distintos métodos de evaluación de las competencias.
6. Planificar y desarrollar un sistema de evaluación para nuestro entorno sanitario actual.

Trabajo pre-curso: Redacción de las conclusiones, en un documento guiado, de la lectura de artículos relacionados con la formación de profesionales sanitarios, tutoría, y gestión de programas, metodología y evaluación de competencias. Este trabajo facilita la participación y aprovechamiento del curso. Los artículos se remiten un mes antes del inicio del curso.

Miércoles 18 de marzo de 2026 (08:30 a 17:30 horas)

1. **Presentación:** del curso, alumnos, profesores y conclusiones de las lecturas.
2. **Introducción. El sistema de salud y la FSE. La misión del formador**
 - ¿Cuál es el centro de la formación de especialistas: el residente o el paciente?
 - Oportunidades pospandemia Covid 19 para la educación en ciencias de la salud.
 - Las reformas educativas para formar profesionales comprometidos con lo público.
3. **Planificación y Gestión de la formación**
 - Funciones del tutor: análisis de la práctica profesional de un tutor y sus competencias docentes (qué debe de saber, saber hacer y saber ser)
 - 1^{er} ejercicio en grupos y plenario*: Organización y gestión de la formación con el modelo: antes, durante y después.
 - Claves para que un programa formativo sea de calidad y profesionalizador.
 - La responsabilidad de los residentes en su formación y con la institución sanitaria.
 - Las responsabilidades del tutor, el jefe de servicio y su equipo (sanitarios y no sanitarios)
 - La responsabilidad social de las instituciones sanitarias, el liderazgo institucional o directivo (la docencia y los planes estratégicos y en los indicadores de gestión del centro)

4. Qué profesional y para qué sociedad

- ¿Qué demanda la sociedad de sus profesionales y qué significa ser hoy profesional de la salud? ¿Qué nos ha enseñado la pandemia?
- 2º ejercicio en grupos y plenario: ¿Qué modelo de médico/profesional necesita la sociedad actual? Perfil del Médico/Profesional de la salud del S. XXI: Modelos internacionales de formación en competencias: EEUU, Canadá y RU.
- El modelo del HU Cruces 2008 y su valor en la transformación de la formación.
- Los ejes de la formación: seguridad del paciente, equidad, profesionalismo y sostenibilidad.
- 3º ejercicio en grupos y plenario: Diseñar competencias sobre la base de la resolución de actividades profesionales/tareas (Actividades Profesionales Confiadas. APROC)

5. ¿Qué significa formar en competencias?

- Formar en competencias: un cambio de mirada.
- Las competencias transversales
- Formar y evaluar a través de tareas específicas

Jueves 19 de marzo de 2026 (08:30 a 17:30 horas)

6. Metodologías para desarrollar competencias

- La reflexión basada en la acción.
- El Incidente crítico y otras metodologías
- 4º. ejercicio individual y plenario: Incidente crítico

7. Evaluación

- 5º ejercicio: trabajos en grupos y plenarios: Fundamento, concepto y principios: ¿Qué, para qué, cómo, quién, cuándo y dónde evaluar? Evaluación sumativa y formativa.
- Diferencia entre evaluar y calificar. Evaluación basada en cualidades del profesional frente a calificaciones numéricas.
- Métodos e instrumentos de evaluación del desempeño/trabajo: Durante (observación) y Después (resultados).
- Evaluación de la práctica clínica del residente.
- 6º ejercicio: trabajo interactivo: Experiencias reales de nuestro entorno, el proyecto de Formación Especializada basada en Competencias "Competencias Cruces-2008": Evaluación formativa basada en un modelo de competencias para rotaciones, entrevista, autoevaluación, libro/memoria del residente, informe del tutor e informe final basado en competencias.

8. Formularios para la evaluación

- Tipos de formularios y su construcción: listas de cotejo, modelos de escala y rúbricas.
- 7º ejercicio: trabajo interactivo: análisis de diferentes tipos de formularios validados internacionalmente.

9. Conclusiones sobre la evaluación

10. Rúbricas

- Concepto, diseño y su valor en la evaluación del desempeño del residente.
- 8º ejercicio: trabajo interactivo: análisis de ejemplos de rúbricas.

11. Examen test

*Los documentos para los ejercicios se remitirán al organizador del curso

El test y el ejercicio previos al curso son obligatorios para obtener la acreditación

Encuesta de evaluación del curso (a cargo del organizador del curso)

Profesores:

Jesús Manuel Morán Barrios (MD, PhD). Profesor, consultor y asesor nacional e internacional en Educación en Ciencias de la Salud. Presidente de honor de la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada (SEFSE-AREDA) Exjefe de Estudios. Hospital U. Cruces, Baracaldo. Vizcaya. Co-Editor del libro "Principios de Educación Médica" Ed. Panamericana. Editor asociado de la revista internacional "Educación Médica" (ed. Elsevier).

Pilar Ruiz de Gauna. Doctora en Ciencias de la Educación. Exprofesora titular en Educación, Universidad del País Vasco. Consultora, asesora y formadora nacional e internacional en Ciencias de la Salud. Miembro de las Juntas directivas de la Sociedad de Educación Médica de Euskadi y de la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada (SEFSE-AREDA).

Mª Isabel González Anglada (MD, PhD). Jefa de Medicina Interna. Jefa de Estudios H.U. Fundación Alcorcón. Experta en Educación en Ciencias de la Salud, en simulación y en gestión de la calidad de servicios de salud. Profesora de la Universidad Rey Juan Carlos. Madrid. Presidenta de la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada (SEFSE-AREDA). Editora del libro "Guía del tutor de residentes del HU Fundación Alcorcón".

Cristina Garmendia Fernández. Especialista en Medicina Interna. H.U. Fundación Alcorcón. Tutora de residentes, experta en Educación en Ciencias de la Salud e Instructora de simulación. Tutora Honorífica de Medicina de la Universidad Rey Juan Carlos. Co-autora en la "Guía del tutor de residentes del HU Fundación Alcorcón".