

**Curso para Tutores y Formadores  
METODOLOGÍAS DOCENTES, GESTIÓN DE PROGRAMAS Y  
EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN DE ESPECIALISTAS BASADA EN  
COMPETENCIAS**

**ORGANIZA:**

Comisión de Docencia

**Hospital Universitario Fundación Alcorcón**

Solicitada su acreditación a través de la Comisión de Formación  
Continuada de los profesionales sanitarios de la Comunidad de Madrid

**Directora:**

Dra. M<sup>a</sup> Isabel González Anglada. Jefa de Estudios

**Profesorado:**

Dr. Jesús Manuel Morán Barrios. Jefe Unidad Médica. Hospital de  
Cruces, Baracaldo. Vizcaya.

Dra. Pilar Ruiz de Gauna. Doctora en Pedagogía y Profesora de la  
Universidad del País Vasco.

Dra. Cristina Garmendia Fernández. Especialista en Medicina Interna.  
H.U. Fundación Alcorcón

Dra. M<sup>a</sup> Isabel González Anglada, Jefa de Estudios

*Lugar de Celebración:*

**Aulas 3 del Hospital Universitario Fundación Alcorcón**

**Horario:**

**27 y 28 de marzo de 2019 de 8:30 a 17:30 horas**

Enviar las solicitudes a la Secretaría de la Comisión de Docencia o por correo electrónico:  
[comisiondocencia@fhacorcon.es](mailto:comisiondocencia@fhacorcon.es)

**Objetivos del curso:**

1. Fundamentar la Formación Basada en Competencias
2. Analizar y diseñar las estrategias pedagógicas y de gestión de Programas de Formación Especializada.
3. Adquirir criterios y recursos personales para la mejora de las competencias docentes en: Planificación, desarrollo y gestión de programas basados en Competencias profesionales.
4. Identificar los fundamentos de la Evaluación.
5. Valorar y contrastar los distintos métodos de evaluación de las competencias
6. Planificar un sistema de evaluación para nuestro entorno sanitario actual".

**Miercoles 27 de marzo de 2019**

**8.30-13.30 (descanso de 30 minutos)**

- **Formar especialistas hoy para una sociedad del mañana. La visión y la misión del formador**
  - El sistema sanitario español, su posición en el mundo y el papel del profesional en su sostenibilidad
  - Las reformas educativas para formar profesionales comprometidos con los sistemas públicos de salud.
  - ¿Qué significa ser profesional de la salud hoy?
  - Situaciones sociales e históricas que inciden en el cambio. Nuevos roles de la profesión.
  - Los ejes de la formación: seguridad del paciente, profesionalismo y mantenimiento de la confianza en el sistema de salud
  - Conclusiones de las lecturas.

Ejercicio/s en grupos y plenario

- **Claves para que un programa formativo sea de calidad y profesionalizador.**
  - La responsabilidad social de las instituciones sanitarias: formación de sus profesionales y seguridad del paciente.
  - Cómo se entiende la formación especializada en las instituciones sanitarias. Liderazgo institucional/directivo.
  - Planteamiento y estructura del programa de formación especializada.
  - Funciones del tutor: análisis de la práctica profesional de un tutor y sus competencias docentes.
  - Estructura de un programa formativo: antes, durante y después
  - Gestión de la formación.

Ejercicio/s en grupos

• **Retos de las instituciones sanitarias**

- Qué demanda la sociedad de sus profesionales.
- ¿Qué modelo de médico/profesional necesita la sociedad actual? Perfil del Médico/profesional del S. XXI.
- Modelos internacionales de formación en competencias.
- El Profesionalismo/La Profesionalidad.

Ejercicio/s en grupos

**13.30-14.30 Comida**

**14.30-17.30**

• **¿Qué significa formar en competencias?**

- Formar en competencias: un cambio de mirada.
- Concepto de competencia profesional: “El Competency Movement”
- Aprender competencias en distintos contextos (aprendizaje situacional)
- Metodologías para desarrollar competencias
- Claves para el diseño de un programa de formación
- Contenidos de un programa
- Diseñar competencias sobre la base de la resolución de problemas profesionales

• **Metodologías educativas**

1. La reflexión clave del aprendizaje
2. El Incidente crítico
3. Los cuatro pasos para un adecuado feedback.
4. La entrevista de tutorización
5. Formar y evaluar a través de tareas específicas (Actividades confiadas)

Ejercicio/s en grupos y plenario

**Jueves 28 de marzo de 2019**

**8.30-13-30 (30 minutos de descanso)**

• **Visión general de la evaluación. Principios. Evaluación sumativa y formativa. Métodos e instrumentos de evaluación**

- Principios de la Evaluación. Las ocho preguntas claves de la evaluación.
- Evaluación Formativa versus Sumativa y el feedback como clave de la formación

- ¿Qué, para qué evaluar y cómo?
- Conceptos sobre evaluación
- La evaluación como garantía de seguridad del paciente.

Trabajo en grupos y plenario: Deducir mediante escenarios reales preparados “ad hoc”, las claves de la evaluación de competencias.

• **Evaluación de la práctica clínica del residente o del desempeño.**

- Tipos de formularios: la importancia de diseñar correctamente formularios y escalas.

Ejercicio en grupos y plenario: Diseño de un cuestionario para un escenario concreto.

**13.30-14.30 Comida**

**14.30-17.30**

**8. Evaluación de la práctica clínica del residente (continuación).**

- Evaluación Durante el trabajo: (ACAT; PBA, PAT, DOPs, Cbd, MiniCEX, ITER, etc.), Multi-Feedback, opinión de pacientes. Exposición y Visionado de los diferentes métodos de evaluación.
- Evaluación Después del trabajo:
  - resultados del trabajo: autoevaluación, incidentes críticos, memorias o diarios, entrevistas, informes. Evaluación a través de tareas o actividades complejas (EAC)
  - registros clínicos.
  - La reflexión como clave del aprendizaje: Libro del Residente/Memorias de Formación.

Trabajo en grupos y plenario: Identificar métodos de evaluación del desempeño y su viabilidad. Experiencias reales en su entorno de trabajo y análisis de sus fortalezas y debilidades.

**9. Experiencias reales de nuestro entorno:** El proyecto de Formación Especializada basada en Competencias “Cruces 2008”

**10. Una propuesta viable de evaluación para la Formación Especializada**

**EXAMEN TEST FINAL**

**ENCUESTA DE EVALUACIÓN DEL CURSO**